

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Бушкова Н.Н. _____
«31» августа 2017 года

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гамовская средняя
школа»
Микова
Г.М. _____
Приказ № 276 от «31»
августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
8 класс
Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы/
Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,
М.: Просвещение, 2009 год

Составитель:
Миков Евгений Анатольевич,
учитель основ безопасности жизнедеятельности

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования 2004г.
- Комплексной учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5 - 11 классы, разработанной авторами А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.:Просвещение, 2009;

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Учебно-методический комплект включает в себя учебники – Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов и др. , под ред. Ю.Л. Воробьева – Москва: Астрель, 2013г.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование** у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им

- формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание учебного предмета

Раздел 1.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (3 часа)

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Глава 2. Взрывы и пожары (5 часов)

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Глава 3. Аварии с выбросом химически опасных веществ (5 часов)

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (6 часов)

Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Понятие о радиационно-опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Производственный и научно-технологический потенциал атомной энергетики в Российской Федерации.

Последствия радиационных аварий. Свойства радиоактивных веществ. Вредные последствия радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Особенности радиоактивного загрязнения местности при аварии на объекте ядерной энергетики.

Характер поражения людей и животных при авариях на ядерных энергетических установках и при транспортировке радиационно-опасных веществ. Понятие о степени лучевых (радиационных) поражений. И их зависимость от полученной дозы и времени облучения. Однократное и многократное облучение. Последствия острого однократного и многократного облучения организма человека.

Характеристика радиоактивного загрязнения сельскохозяйственных растений и продуктов питания при авариях на ядерных энергетических установках. Механизм загрязнения. Допустимые значения загрязнения продуктов питания и воды.

Что должно знать население, проживающее в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов? Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах: при эвакуации; при отсутствии убежища и средств защиты. Подготовка к эвакуации. Правила безопасного поведения во время эвакуации по зараженной местности. Действия населения по прибытии в район размещения эвакуированных. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.

Защита населения при радиационных авариях. Мероприятия защиты населения. Режим радиационной защиты. Использование средств индивидуальной защиты. Элементы герметизации одежды. Проведение йодной профилактики. Защитный эффект в результате проведения йодной профилактики. Контроль за потреблением продуктов питания.

Глава 5. Гидродинамические аварии (5 часов)

Гидродинамические аварии. Виды гидродинамических аварий. Понятие о гидродинамически опасном объекте. Понятие о зоне катастрофического затопления. Классификация гидродинамических объектов: постоянные, временные, основные, второстепенные. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Причины аварий, сопровождающиеся прорывом гидротехнических сооружений и затоплением территорий. Особенности поражающих факторов при гидродинамических авариях. Вторичные поражающие факторы в зоне затопления. Последствия аварий на гидродинамически опасных объектах.

Мероприятия, направленные на предотвращение или ограничение масштабов катастрофического затопления. Мероприятия по защите населения от поражения при авариях на гидродинамически опасных объектах .

Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

Глава 6. Нарушение экологического равновесия (5 часов)

Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Раздел 7. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (5 часов).

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Учебно- тематическое планирование

раздел	Разделы, темы	Количество во часов	контроль		
			Контрольная работа	тест	Админ. контроль
1	ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.	3			
2	ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ	5		1	
3	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ	5		1	
4	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	6	1		1
5	ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ	5			
6	НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ	6		1	
7	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	5			1

раздел	Разделы, темы	Количество во часов	контроль		
			Контрольная работа	тест	Админ. контроль
		35 часов	1	3	2

Критерии оценивания

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Разделы, темы	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Методы и средства обучения	Дата проведения
		35			
	ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.	3			
1	1.1. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация	1	<i>Знать</i> о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Лекция, презентации, проверка знаний	7.09
2	1.2. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий	1			14.09
3	1.3. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1			21.09
ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ		5			
4	2.1. Пожары	1	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Лекция, презентации, проверка знан	28.09
5	2.2. Взрывы	1			5.10
6	2.3. Характеристика причин и возможных последствий пожаров и взрывов	1			12.10
7	2.4. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1			19.10
8	2.5 Контроль знаний (тестирование)	1			26.10
АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ		5			
9	3.1. Опасные химические вещества и объекты	1	<i>Знать</i> о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Лекция, презентации, проверка знан	2.11
10	3.2. Характеристика СДЯВ и их поражающих факторов	1			9.11
11	3.3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1			16.11
12	3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от	1			23.11

№ урока	Разделы, темы	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Методы и средства обучения	Дата проведения
	АХОВ		опасности и правильно действовать в случае их наступления		
13	3.5.Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1			30.11
	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	6			
14	4.1. Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	1	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях.	Лекция, презентации, проверка знаний	7.12
15	4.2. Ионизирующее излучение	1	<i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		14.12
16	4.3.Естественная радиоактивность	1			21.12
17	4.4.Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС и принципы защиты.	1			28.12
18,19	4.5,4.6. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	2			18.01 25.01
	ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ	5			
20,21	5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	2	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии	Лекция, презентации, проверка знаний	1.02, 8.02
22	5.2. Причины и виды гидродинамических аварий	1	<i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		15.02
23	5.3. Последствия гидродинамических аварий	1			22.02
24	5.4-5.5. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1			1.03
	НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ	6			
25	6.1. Экология и экологическая безопасность	1	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни.	Лекция, презентации, проверка знаний	8.03
26	6.2. Биосфера и человек	1			15.03
27	6.3. Загрязнение атмосферы	1	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать полученные</i>		22.03
28	6.4. Загрязнение почв и природных вод	1			5.04

№ урока	Разделы, темы	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Методы и средства обучения	Дата проведения
29	6.6. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России	1	знания в повседневной жизни.		12.04
30	Контроль знаний (тестирование)	1			19.04
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения		5	Знать опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни.</i>	Лекция, презентации, проверка знаний	
31	7.1.. Правила для велосипедистов	1			26.04
32	7.2 Правила для роллинга	1			3.05
33	7.3 Основные понятия об уголовной ответственности для несовершеннолетних	1			10.05
34	Контроль знаний (тестирование)	1			17.05
35	Безопасность в общественных местах	1	Лекция, презентации, проверка знаний		24.05

Перечень учебно- методического обеспечения

учебники и учебные пособия:

– Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов и др. , под ред. Ю.Л. Воробьева – Москва: Астрель, 2013г.

д о п о л н и т е л ь н а я л и т е р а т у р а:

– Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002;

– Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2006;

– Основы безопасности жизнедеятельности: сб.заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2006.