

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Рунина Е.М. \_\_\_\_\_  
«31» августа 2017 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_  
Приказ № 275  
от «31 » августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку**

5 класс

105 часов, 3 часа в неделю

Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 5-9 класс. – М.:  
Просвещение, 2011.

**Английский язык.** 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций /  
[В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова];  
5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

**Составитель:**

Черемисина Екатерина Сергеевна  
учитель английского языка  
соответствие занимаемой должности

2017

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

- **положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**
- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- **универсальные учебные действия:**
- **регулятивные:**
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **познавательные:**
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- **коммуникативные:**
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
- 

### **Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/ несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить логично и связно;
- **Аудирование**
- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом;
- делать выводы по содержанию услышанного;

#### **Чтение**

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте,
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком по наличию иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.
- **Письмо**
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- делать записи (выписки из текста);
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### **Графика, орфография**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

##### **Фонетическая сторона речи**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

##### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

##### **Грамматическая сторона речи**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

### *СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и

традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

#### Учебно-тематический план

№ раздела	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Формы контроля					
			аудирование	чтение	говорение	письмо	Лексико-грамматический тест	Административный
1	<b>Unit 1. «Let's get acquainted»!</b> <b>Раздел 1. «Давайте познакомимся»!</b>	12	1		1		1	
2	<b>Unit 2. «Rules around us»!</b> <b>Раздел 2. Правила вокруг нас!</b>	12		1		1	1	
3	<b>Unit 3. «It's fun to help people»!</b> <b>Раздел 3. Помогать людям - весело!</b>	12		1	1		1	
4	<b>Unit 4. «Every day and at weekends»!</b> <b>Раздел 4. «Будние дни и выходные»!</b>	12	1			1	1	1
5	<b>Unit 5. «My favorite celebrations».</b> <b>Раздел 5. «Мои любимые праздники».</b>	12	1	1	1		1	
6	<b>Unit 6. «We've had a nice trip to England».</b> <b>Раздел 6. «Прекрасное путешествие в Лондон».</b>	13				1	1	
7	<b>Unit 7. «My future holiday».</b> <b>Раздел 7. «Мои предстоящие каникулы».</b>	11		1	1		1	
8	<b>Unit 8. «All about London».</b> <b>Раздел 8. «Все о Лондоне».</b>	10	1			1	1	1

9	<b>Внеклассное чтение</b>	3						
10	<b>Проект «Английская книга»</b>	3						
11	<b>Английский с удовольствием</b>	3						
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

*ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:*

- аудирование (устный или письменный опрос, тестовая работа по прочитанному или прослушанному тексту, заполнение подстановочных таблиц);
- говорение (диалог, монолог, стихотворения или пересказ текста, описание картинки);
- чтение (чтение вслух, смысловое чтение, выборочное чтение);
- письмо (письменные работы с опорой на образец, заполнение анкеты, письмо-ответ другу по переписке, открытка);
- лексика, грамматика (словарные диктанты, грамматические задания, заполнение подстановочных таблиц, лексико-грамматические тесты);
- административная контрольная работа (лексико-грамматический тест, комплексный тест).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов учебного	УУД	Лексико-грамматический материал.	Планируемые результаты			Контроль и форма организации учебной деятельности	Дата
					личностные	метапредметные	предметные		
<b>Unit I. «Let's get acquainted"! Давайте познакомимся! (12 часов)</b>									
1	Знакомство	1	Постановка вопросов (общих и специальных)	A cousin, to be, to have got; Притяжательный падеж существительных	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Текущий контроль Устный опрос Работа в парах, в группах Фронтальный опрос	04.09

					отношение к языку и культуре разных стран и народов				
2	Что ты делаешь в свободное время?	1	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Свободное время».	A pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; Present Simple.	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Развитие умений понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	<b>Контроль аудирования</b> <b>Тест Индивидуальная работа</b>	
3	Как я провел летние каникулы	1	Игра Bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple. Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?»	Past Simple.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	Развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); Развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Работа в парах, группах	09. 09

4	Добро пожаловать в мою школу	1	Развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран	form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; Future Simple	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Развитие умений рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков	Контроль говорения Монологи ч. высказывание	11. 09
5	Наша любимая игра	1	Развитие умений ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей	Past Simple Future Simple	Мотивация к стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская	Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач	Текущий контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	

			информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному ,давать краткую характеристику персонажей		толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
6	У меня есть новый друг!	1	Обсуждение темы в режиме диалога Постановка вопросов, ролевая игра	exchange	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера	Текущий контроль Фронталь ная работа в парах	16. 09
7	Обобщен ие изученног о материала	1	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала		Развитие стремления к любопытности, желания расширять кругозор	Развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Текущий контроль Фронталь ная работа Индивиду альная работа	18. 09
8	Творческ ий проект	1	Умение планировать работу		Формирование потребности и	Формирование проектных умений:	Составлять план, тезисы устного или	Текущий контроль	

	– это интересно! Школьная жизнь.		над проектом, распределять обязанности среди участников проекта		способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения	генерировать идеи; - находить не одно, а несколько вариантов решения; -выбирать наиболее рациональное решение. -работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	Работа в группах Индивидуальная работа	
9	Школьная жизнь Проект	1	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	Текущий контроль Работа в группах Индивидуальная работа	23.09

10	Школьная жизнь Проект	1	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Текущий контроль Работа в группах Индивидуальная работа	25.09
11	Проверь себя.	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,		Развитие умения представлять свою культуру	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	Самоконтроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	
12	Лексико-грамматический тест	1			Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль языковых умений по теме	Контроль языковых умений. тест Индивидуальная работа	30.09
<b>Unit 2. «Rules around us»! Раздел 2. Правила вокруг нас! (12 часов)</b>									
13	Почему	1	Формирование	alone, any-	Уважение к	Развитие умения	Формирование	Текущий	02.

	необходимо следовать правилам ?		осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству;	where, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический — для повторения: модальные глаголы should, must; грамматический-словообразование: сложные слова	личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	10
14	Правила в школе	1	Развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание	a uniform глагол have to; для повторения: модальные глаголы should, must	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	Текущий контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	

			потребности в полезном времяпрепровождении		культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира				
15	Правила пользования Интернетом	1	Воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	the Net, perhaps a nickname, a message, a contact; грамматических-модальные глаголы must, may/might для выражения уверенности	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие умений начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Текущий контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	07.10
16	Урок безопасности	1	Развитие умений читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять	модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам,	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки	<b>Контроль чтения вслух</b> <b>Заполнение таблицы</b>	09.10

			задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.		мнение	выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;		
17	Правила и обязанности в семье	1	Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	Текущий контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	
18	Обобщение изученного материала	1	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала		Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	Развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Текущий контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	14. 10

					самостоятельность, доказательность		альная работа		
19	Мои правила безопасности	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения		Развитие умения представлять свою культуру	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	Развитие основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме	<b>Контроль письма</b> <b>Письменный ответ на вопрос</b>	16. 10
20	Что ты думаешь о правилах? Проект	1	Умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству		Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Текущий контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	
21	Что ты думаешь о правилах? Проект	1	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Текущий контроль Фронтальная работа	21. 10

					группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе			
22	Что ты думаешь о правилах? Проект	1	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Текущий контроль Фронтальная работа	23.10
23	Проверь себя	1	Группировка, упорядочивание, знаний по теме		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Обобщение знаний и умений	Самоконтроль Индивидуальная работа Групповая работа	

24	Лексико-грамматический тест	1			Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль языковых умений по теме	Контроль языковых умений Тест Индивидуальная работа	28. 10
<b>Unit 3. «It's fun to help people»! Раздел 3. Помогать людям - весело! (12 часов)</b>									
25	Добровольные помощники	1	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь;	garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off;	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Текущий контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	07. 11

26	Школьные новости.	1	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	Present Perfect Tense	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Текущий контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	
----	-------------------	---	--	-----------------------	---	--	--	---	--

						иностранным языке			
27	Планируем благотворительный концерт	1	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации	Present Perfect с предлогами since и for; лексический — a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	Текущий контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	11.11
28	Мы	1	Развитие	Present Perfect	Осознание возможностей	Развитие	Развитие умения читать		13.

	сделали это!		произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;	с наречиями just, yet, already; лексический: a poster.	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	с целью извлечения конкретной информации.		11
29	Подготовка к Рождеству	1	Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	a discovery, an onion, a soldier, a war.		Развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	Контроль чтения Тест Индивидуальная работа	

30	Какие новости?	1	Ролевые игры, диалоги	Present Perfect; лексический — Is there anything new?, a prize, What's the news?	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	Развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельно сти, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	Развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Контроль говорения Диалог	18. 11
31	Обобщение изученного материала»	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Present Perfect	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	Развитие самостоятельно сти, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Текущий контроль Фронтальная работа	20. 11.
32	«Мы готовы помочь вам!» Проект	1	Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Текущий контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в группах	
33	«Мы готовы	1	Умение четко выражать свои		Формировать умение эффективно	Развитие проектных	Развитие речевых умений (говорить,	Текущий контроль	25. 11

	помочь вам!» Проект		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Фронтальная работа	
34	«Мы готовы помочь вам!» Проект	1	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Текущий контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	27. 11
35	Проверь себя!	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать,		Развитие умения представлять свою культуру	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	Текущий контроль Фронтальная работа	

			нести индивидуальную ответственность за выполнение задания			памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке		работа Индивидуальная работа	
36	Лексико-грамматический тест	1			Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль языковых умений по теме	Контроль языковых умений Тест Индивидуальная работа	02.12

**Unit 4. «Every day and at weekends»! Раздел 4. «Будние дни и выходные»! (12 уроков)**

37	Путешествие по Уэльсу	1	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматический— Present Simple, word order.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам,	Совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	Текущий контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	04.12
----	-----------------------	---	--	---	---	---	--	---	-------

					совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
38	Путешествие автокараваном	1	Постановка вопросов Диалоги, мимическая игра	to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; грамматических — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses; лексический — a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	Формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	Контроль аудирования Тест	
39	События в Северной Ирландии	1	Потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного	a band, a festival, to stay at; грамматических — Present Simple, Present Progres-		Развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению,	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в	Текущий контроль Фронтальная работа Индивиду-	09. 12

			осознания, развитие умения представлять свою культуру	sive, Present Perfect в значении настоящего действия;		вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	дуальная работа	
40	С днем рождения!	1	Владение навыками чтения и перевода	лексический — angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly	Потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	Развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	Развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Текущий контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	11.12
41	Обан – городок Шотландии	1	Правила ведения диалога	a magazine, a sea; лексический - a coast, a view.		Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Текущий контроль Фронтальная работа Индивидуальная работа	
42	Проверь себя	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,		Развитие умения представлять свою культуру	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	Самоконтроль Индивидуальная работа	16.12

43	Лексико-грамматический тест	1			Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль языковых умений по теме	Контроль языковых умений Тест Индивидуальная работа	18. 12
44	Подготовка к комплексному тесту.	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа	
45	<b>Комплексный тест. Административный контроль</b>	1			Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной	Контроль языковых умений по теме	Контроль языковых и речевых умений Тест	

					информации, обобщение и фиксация информации				
46	«Мой семейный альбом» Проект	1	Развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству		Развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т.д.), развитие воображения	Формирование проектных умений	Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения	Контроль письма План и тезисы для устного сообщения	26. 12
47	«Мой семейный альбом» Проект	1	Умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы	Текущий контроль Устный опрос Групповая работа	10. 01
48	«Мой семейный альбом» Проект	1	Умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной	Кратко излагать результаты проектной работы	Текущий контроль Устный опрос Групповая работа	13. 01

			коммуникации		интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе			
<b>Unit 5. «My favorite celebrations». Раздел 5. «Мои любимые праздники» (12 уроков)</b>									
49	А какой у тебя любимый праздник?	1	Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; грамматических - для повторения: предлоги времени;	Умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	Развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа	15.01

50	Рождество в Великобритании.	1	Умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap грамматический — новый: Past Progressive (утвердительные и отрицательные предложения)	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитию слуховой памяти, зрительной памяти	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа	
51	Выбираем подарки	1	Постановка вопросов(общих и специальных)	a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay Past Progressive (вопросы); для повторения:	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного	Развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирован	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие	Контроль аудирования Подстановочная таблица	20.01

				время (8.30)	отношения к собеседнику, его взглядам;	ие выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.		
52	Празднование китайского нового года в Лондоне	1	Владение навыками чтения и перевода	While Past Progressive и Past Simple;	Воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	Развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа	22.01
53	Рождество.	1	-владение навыками чтения и перевода		развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение ; развитие	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	Контроль чтения Чтение вслух Работа с текстом	

						творческого воображения;			
54	Диалоги о любимых праздниках	1	Правила ведения диалога		Развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	Развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)	Контроль говорения Диалог	27. 01
55	Обобщение изученного материала	1	Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала		Воспитание любознательности, желания расширять кругозор	Развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа	29. 01
56	«Мой любимый праздник» Проект	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивиду	

						последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)		альная работа Работа в группах, в парах	
57	«Мой любимый праздник» Проект	1	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в группах, в парах	03. 02
58	«Мой любимый праздник» Проект	1	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству;	Кратко излагать результаты проектной работы	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в группах, в парах	05. 02

						взаимопомощи при работе в паре и группе			
59	Проверь себя	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,		Развитие умения представлять свою культуру	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	Самоконтроль Взаимоконтроль Индивидуальная работа Работа в парах	
60	Лексико-грамматический тест по теме	1			Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль языковых умений по теме	Контроль языковых умений	10.02
<b>Unit 6. «We've had a nice trip to England». Раздел 6. «Прекрасное путешествие в Лондон» (13 уроков)</b>									
61	Достопримечательности Лондона	1	Постановка вопросов(общих и специальные) умение слышать, слушать и понимать партнера,	Past Simple.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и	Развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению	Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная	12.02

			планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли		способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	работа Индивидуальная работа	
62	Поездка в Лондон.	1	Рольевые игры	Past Simple.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа	
63	Внеурочные мероприятия в Британской школе	1	Игры: бинго, неправдоподобные истории, рольевые игры	to skip; грамматический - Past Progressive.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа	17.02
64	День	1	Сравнение,	experience;	Формирование	Развитие	Совершенствование	Текущий	19.

	книги в школе		классификация объектов по выделенным признакам	лексический — ever; грамматических — Present Perfect.	любопытности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа	02
65	Путешествие в Йорк	1	Правила ведения диалога, ролевые игры	Present Perfect/ Past Simple/ Past Progressive.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	Развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в парах	

66	Я люблю путешествовать.	1	Владение навыками чтения и перевода	an attraction, an impression; грамматический — Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	Развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	Контроль письма Письмо открытка	24. 02
67	Я люблю путешествовать	1	Рольевые игры, правила ведения диалогов	an excursion; abroad.	Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	Развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.	Текущий контроль Словарный диктант Индивидуальная работа	26. 02
68	Обобщение изученного материала	1	Умение обобщать и анализировать изученный материал		Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа	
69	Мои лучшие	1	Научиться выполнять		Формирование коммуникативной	Развитие воображения,	Развитие речевых умений (говорить,	Текущий контроль	03. 03

	воспоминания» Проект		проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в группах, в парах	
70	Мои лучшие воспоминания» Проект	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в группах, в парах	05. 03
71	Мои лучшие воспоминания» Проект	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке	Кратко излагать результаты проектной работы	Самоконтроль Взаимоконтроль Индивидуальная работа Работа в	

					строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе		парах Контроль языковых умений	
72	Проверь себя	1	Умение самоконтроля и самооценки		Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания	Самоконтроль Индивидуальная работа	10.03
73	Лексико-грамматический тест по теме	1			Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль языковых умений по теме	Контроль языковых умений Тест	12.03
<b>Unit 7. «My future holiday». Раздел 7. «Мои предстоящие каникулы» (11 уроков)</b>									
74	Достопримечательности Шотланд	1	Систематизация, обобщение и использование полученной	to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	Развитие способности формулировать грамматическо	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present	Текущий контроль Устный опрос	

	ии		информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели	грамматический — Present Progressive в значении будущего действия.		е правило	Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Фронтальная работа Индивидуальная работа	
75	Что ты собираешься делать летом? •	1	Рольевые игры, правила ведения диалога	to be going to.	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	Развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	Совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа	17. 03
76	Что мы будем делать на каникулах?	1	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)	a camera, a desert, maybe, space; грамматический— Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	Развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в парах	19. 03
77	Какие у	1	Умение работать с	to call;	Формирование	Развитие	Формирование	Контроль	

	вас планы?		таблицей Умение делать выводы	грамматический — Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple; лексический — to join, to reserve.	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре	способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило	грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	чтения Заполнение таблицы	
78	Морское путешествие	1	Правила ведения диалогов ролевые игры	board, a ship, a voyage, at sea;	Развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в парах	24.03
79	Обобщение изученного материала	1	Умение обобщать и анализировать изученный материал		Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа	02.04
80	«Мои планы на	1	Научиться выполнять		Формирование коммуникативной	Развитие воображения,	Развитие речевых умений (говорить,	Текущий контроль	

	будущее» проект		проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в группах, в парах	
81	«Мои планы на будущее» проект	1	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в группах, в парах	07. 04
82	«Мои планы на будущее» проект	1	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке	Кратко излагать результаты проектной работы	Контроль говорения Диалог Монологическое высказывание	09. 04

					строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе			
83	Проверь себя	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник»	Самоконтроль Индивидуальная работа	
84	Лексико-грамматический тест	1			Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль языковых умений по теме	Контроль языковых умений Тест	14.04
<b>Unit 8. «All about London». Раздел 8. «Все о Лондоне» (10 уроков)</b>									

85	Виды Лондона	1	Работа с учебными таблицами	Pre-sent/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	Развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения	Совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в парах	16.04
86	Экскурсия по Лондону	1	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение	a raven; Present Perfect, Past Simple, Present Progressive, Future Simple.	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	Развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;	Совершенствование грамматических навыков;	Контроль аудирования Тест	
87	Знаменитые люди разных стран.	1	Постановка вопросов.	to be born; грамматический - Present/Past Simple, Present Perfect.	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою	Развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к	Совершенствование грамматических и орфографических навыков;	Контроль Письма Написание биографии и по плану/образцу	21.04

					культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	логическому изложению, анализу, обобщению			
88	Тематические парки Англии	1	Обсуждение темы в режиме диалога, полилога	Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must.	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	Развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;	Совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в группах, в парах	23.04
89	Один день в Дисней лэнде»	1	Владение навыками чтения и перевода		Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных	развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в группах, в парах	

						слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий			
90	Диалоги Что ты думаешь о...?	1	Правила ведения диалога Ролевые игры		Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в группах, в парах	28. 04
91	Проверь себя	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме	Самоконтроль Взаимопроверка Индивидуальная работа Работа в парах	30. 04

92	Лексико-грамматический тест по теме	1				Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль языковых умений по теме	
93	Подготовка к комплексному тесту	1	Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений	Текущий контроль Устный опрос Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа в группах, в парах	05. 05
94	Комплексный тест. Административный контроль	1			Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация	Контроль языковых умений по теме	Контроль языковых и речевых умений Тест	07. 05.

					информации				
95-97	Внеклассное чтение	3	Владение навыками чтения и перевода		Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	Развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Текущий контроль Индивидуальная работа Работа в парах, группах	12.05-19.05
98-101	Проект-презентация «Английская книга»	3	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала		Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	Развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Текущий контроль Индивидуальная работа Работа в парах, группах	21.05-26.05
102-105	Английский с удовольствием	3	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала		Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	Развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Текущий контроль Индивидуальная работа Работа в парах, группах	28.05-30.05

