


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
 Рунина Е.М.  
«31» августа 2017 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г.М.   
Приказ № 275  
от «31 » августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

70 часов в неделю

**8 класс**

Программы основного общего образования по биологии 6-9 кассы. Авторы Н.И, Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова/Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы/ Составитель Морзунова И.Б. – М., Дрофа, 2009.

Биология. Человек. 8 класс: учебник для ообщееобразоват. учреждений, Сонин Н.И., Сапин М.Р. / -М.: Дрофа, 2013 г.

**Составитель:**

Поспелова Наталья Яковлевна,  
учитель биологии  
высшей категории

2017 год



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

**В результате изучения предмета учащиеся 8 классов должны:**

**знать/понимать**

1. Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.
2. Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.
3. Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.
4. Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный и поведенческий уровни.
5. Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.
6. Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета; причины тканевой совместимости.
7. Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.
8. Индивидуальное развитие организма.

**уметь**

1. Пользоваться научной номенклатурой и терминологией, отличать ее от бытовой лексики.
2. Пользоваться анатомическими таблицами и находить на себе проекции внутренних органов.
3. Раскрывать взаимосвязь строения и функций на разных уровнях организации организма.
4. Устанавливать связи микро- и макростроения органов.
5. Пользоваться лупой, световым микроскопом и другими оптическими приборами. Отличать истинные структуры от ложных (артефактов).
6. Оказывать первую помощь при травматических и некоторых органических заболеваниях. Выполнять правила профилактики и защиты от инфекционных, гельминтозных и других заразных заболеваний.
7. Использовать закономерности высшей нервной деятельности и психологии для организации рационального учебного, физического, бытового труда, грамотно чередовать труд с отдыхом, распределять физическую нагрузку.
8. Выполнять простейшие функциональные пробы, сравнивая свои показания со средними значениями, и при необходимости пользоваться соответствующими формулами.
9. Находить гомологичные органы животных и человека и грамотно вести сравнение.
10. Использовать знание систематики, индивидуального развития, сравнительной анатомии и физиологии для установления места человека в природе и его связей с животным миром

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Учебно-тематический план

№ тем ы	Содержание учебного материала	Количес тво часов	Формы контроля						Админист ративный контроль
			Лаборато рная работа	Тест ДЭП	Сообщения, реферат, исследован ия	Распознават ь и описывать рисунки	Преобразов ание текста в таблицу	Биологическо е лото (зачет)	
1	Место человека в системе органического мира	2	1	1					
2	Происхождение человека	2			2				
3	Краткая история знаний о строении и функциях организма человека	1			1				
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4	1	2			1		1
5	Координация и регуляция.	14	4	2		4		1	
6	Опора и движение	8	1	1		1	1		
7	Внутренняя среда организма	5	1	1				1	
8	Транспорт веществ	5	3	1		1		1	
9	Дыхание	5		1		1	1		
10	Пищеварение	6	1	2				1	
11	Обмен веществ и энергии.	3	1						1
12	Выделение	2				1			
13	Покровы тела	4	1	1		1	1		
14	Размножение и развитие	3		1				1	
15	Высшая нервная деятельность	4							
	Заключение	2		1					
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

Содержание рабочей программы отличается по количеству часов от примерной программы Человек Автор: Н.И.Сонин в разделах: «Координация и регуляция» - 14 часов (по примерной программе – 10 часов); «Внутренняя среда организма» - 5 часов (по примерной программе – 3 часа); «Транспорт веществ» - 5 часов (– 4 часа); «Пищеварение» - 6 часов (по примерной программе – 5 часов); «Обмен веществ и энергии» - 3 часа (по примерной программе – 2 часа); «Покровы тела» - 4 часа (по примерной программе – 3 часа). Во всех разделах часы увеличены за счет

резервного времени и добавлены для удобного изучения по темам из раздела «Человек и его здоровье». Раздел «Высшая нервная деятельность» - 4 часа (по примерной программе – 5 часов) уменьшен на 1 час. Для повторения материала в конце года введено заключение.

**Формы контроля для детей, обучающихся по адаптивной программе СКК 7 вида.**

<b>№ раздела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Место человека в системе органического мира	Л.Р.№ 1
2	Происхождение человека	
3	Краткая история знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека.	
4	Общий обзор строения и функций организма человека	Рассказ «Строение клетки» ДЭП «Ткани» - Административный контроль.
5	Координация и регуляция.	ДЭП «Железы внутренней секреции». Л.р. № 4,5. Определение понятий темы. Тест. Зачет «Строение глаза», «Строение уха».
6	Опора и движение	Зачет «Строение скелета». Тест.
7	Внутренняя среда организма	Определение понятий темы.
8	Транспорт веществ	Л.р. № 9,10, 11 Тест.
9	Дыхание	Рисунок «Строение органов дыхания»
10	Пищеварение	Определение понятий темы. Тест.
11	Обмен веществ и энергии.	Л.р. № 13. ДЭП «Витамины» - Административный контроль.
12	Выделение	Рисунок «Строение почек»
13	Покровы тела	Рассказ «Строение кожи»
14	Размножение и развитие	Определение понятий темы. Тест
15	Высшая нервная деятельность	
16	Заключение	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Количество часов	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Форма организации учебной деятельности	Контроль
<b>Место человека в системе органического мира – 2 часа</b>						
1. 1	1	04.09 – 09.09	Место человека в системе органического вида	Знать систематическое положение человека в системе органического мира.	Презентация в программе Notebook	Опрос «Систематическое положение человека»
1.2	1	04.09 – 09.09	Сходство и отличие человека и животных	Определять черты сходства человека и животных. Сходство человека и человекообразных обезьян.	Презентация в программе Notebook	Л.р. № 1 Особенности строения скелета человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью. Тест
<b>Происхождение человека – 2 часа</b>						
2. 3	1	11.09 – 16.09	Происхождение человека. Этапы его становления.	Знать биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека.	Исследование	Реферат
2.4	1	11.09 – 16.09	Расы	Отличать расы человека, их происхождения и единство.	Исследование	Реферат
<b>Краткая история знаний о строении и функциях организма человека -1 час</b>						
3.5	1	18.09 – 23.09	История развития знаний о строении и функциях организма		Электронный ресурс	Реферат
<b>Общий обзор строения и функций организма человека – 4 часа</b>						
4.6	1	18.09 – 23.09	Клеточное строение организма	Знать клеточное строение организма. Уметь работать с микроскопом.	Распознавать и описывать рисунки	Тест
4.7	1	25.09 –	Ткани и органы	Уметь различать ткани: эпителиальные,	Преобразование	Л.р.№ 2 Клетки и

		30.09		соединительные, мышечные, нервная.	текста в таблицу	ткани
4.8	1	25.09 – 30.09	Системы и органы. Организм	Уметь находить расположение органов человеческого организма. Системы органов.	Преобразование текста в таблицу	Таблица
4.9	1	02.10 – 07.10	Обобщение материала по теме. ТУЗ	Понимать взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.		Административный контроль – тест «Ткани»
<b>Координация и регуляция – 14 часов</b>						
5.10	1	02.10 – 07.10	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека.	Знать особенности работы гуморальной регуляции. Отличать железы внутренней секреции.	Презентация	ДЭП
5.11	1	09.10 – 14.10	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения	Знать гормоны и их роль в обменных процессах.	Презентация	ДЭП
5.12	1	09.10 – 14.10	Обобщение материала по теме. ТУЗ	Уметь объяснять нервно-гуморальная регуляцию.		Тест
5.13	1	16.10 – 21.10	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Рефлекс.	Значение нервной системы. Рефлекс. Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	Биологические рисунки Лото с понятиями	Распознавать и описывать рисунки Л.р. № 3 Колонный рефлекс
5.14	1	16.10 – 21.10	Спинной мозг	Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	Биологические рисунки	Распознавать и описывать рисунки Л.р. №4 Спинной мозг, его строение
5.15	1	23.10 – 28.10	Головной мозг.	Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	Биологические рисунки	Распознавать и описывать рисунки
5.16	1	23.10 – 28.10	Полушария головного мозга	Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.	Биологические рисунки	Л.р. № 5 Строение головного мозга по муляжам
5.17	1	07.11 – 11.11	Периферическая нервная система	Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы.	Электронный ресурс	Зачет по определениям
5.18	1	07.11 –	Обобщение материала по теме. ТУЗ			Тест

		11.11				
5.19	1	13.11 – 18.11	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор	Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	Биологические рисунки	Л.р. №6 Изучение изменения размера зрачка
5.20	1	13.11 – 18.11	Анализатор слуха и равновесия	Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	Биологические рисунки	Распознавать и описывать рисунки
5.21	1	20.11 – 25.11	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус	Уметь проводить исследование	Исследование	
5.22	1	20.11 – 25.11	Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость.	Уметь проводить исследование	Исследование	
5.23	1	27.11 – 02.12	Обобщение материала по теме. ТУЗ			Тест
<b>Опора и движение – 8 часов</b>						
6.24	1	27.11 – 02.12	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет	Знать особенности строения скелета.	Презентация	
6.25	1	04.13– 09.12	Строение и функции костей	Знать строение и функции костей.	Электронный ресурс	Л.р. №7 Изучение особенностей строения скелета.
6.26	1	04.12 – 09.12	Типы соединений костей	Уметь различать типы соединений костей.	Электронный ресурс	Зачет «Строение скелета»
6.27	1	11.12 – 16.12	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Уметь различать виды повреждения скелета и оказывать первую помощь.	Электронный ресурс	Эссе «Виды повреждения скелета»
6.28	1	11.12 – 16.12	Мышцы, их строение и функции	Уметь выделять главное в тексте и преобразовать текст «Мышцы скелета» в таблицу.	Преобразование текста в таблицу	Таблица
6.29	1	18.12 – 23.12	Работа мышц	Выявлять влияние статической и динамической работы на утомление мышц.	Биологические рисунки	Рисунки «Мышцы»
6.30	1	18.12 – 23.12	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения	Уметь измерять массу и рост своего организма.	Электронный ресурс	



6.31	1	25.12 – 13.01	Обобщение материала по теме. ТУЗ			Тест
<b>Внутренняя среда организма - 5 часов</b>						
7.32	1	25.12 – 13.01	Внутренняя среда организма. Плазма крови, ее состав	Знать внутреннюю среду организма. Тканевую жидкость Плазма крови. Лимфа.	Электронный ресурс	
7.33	1	15.01 – 20.01	Эритроциты. Переливание крови	Различать клетки крови. Кровь, ее состав значение.	Электронный ресурс	Л.р. № 8 Изучение микроскопического строения крови.
7.34	1	15.01 – 20.01	Лейкоциты. Иммуитет	Знать виды иммунитета. Инфекционные заболевания.	Электронный ресурс	Индивидуальные сообщения по плану.
7.35	1	22.01 – 27.01	Группы крови. Тромбоциты. Свертывание крови. Донорство. Резус-фактор.	Знать свертывание крови. Группы крови. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.	Исследование	Зачет по определениям
7.36	1	22.01 – 27.01	Обобщение материала по теме. ТУЗ			Тест
<b>Транспорт веществ – 5 часов</b>						
8.37	1	29.01 – 03.02	Движение крови в организме. Органы кровообращения. Артериальное давление.	Уметь показывать большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Измерять кровяное давление.	Электронный ресурс Лото определения	Л.р. №9 Измерение артериального давления
8.38	1	29.01 – 03.02	Сердце. Работа сердца.	Знать строение сердце, его строение и регуляция деятельности,	Биологические рисунки	Л.р. №10 Измерение частоты сердечных сокращений до и после физической нагрузки Рисунки «Строение сердца»
8.39	1	05.02 – 10.02	Лимфа	Познакомиться с лимфообращением.	Электронный ресурс	Зачет по определениям
8.40	1	05.02 – 10.02	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Кровотечения	Знать заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Кровотечения, оказание первой доврачебной помощи при	Электронный ресурс	Л.р. №11 Изучение влияния физической

				кровотечении.		нагрузки на артериальное давление.
8.41	1	12.02 – 17.02	Обобщение материала по теме. ТУЗ			Тест
<b>Дыхание - 5 часов</b>						
9.42	1	12.02 – 17.02	Потребность организма в кислороде. Строение органов дыхания. Легкие.	Знать потребность организма человека в кислороде. Органы дыхания. Строение органов дыхания.	Электронный ресурс Биологические рисунки	Рисунок «Строение органов дыхания»
9.43	1	19.02 – 24.02	Газообмен в легких и тканях.	Знать дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови.	Преобразование текста в таблицу	Таблица
9.44	1	19.02 – 24.02	Регуляция дыхания. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.	Объяснять регуляцию дыхания. Уметь оказывать искусственное дыхание. Голосовой аппарат.	Исследование	
9.45	1	26.02 – 03.03	Заболевания органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания.	Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасение утопающего.	Электронный ресурс	
9.46	1	26.02 – 03.03	Обобщение материала по теме. ТУЗ			Тест
<b>Пищеварение – 6 часов</b>						
10.47	1	05.03 – 10.03	Пищевые продукты. Питательные вещества. Пищеварение. Лекция	Знать потребность человека в пище и питательных веществ. Витамины. Питательные вещества и пищевые продукты.	Лото определения	
10.48	1	05.03 – 10.03	Строение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости	Знать строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы.	Электронный ресурс	
10.49	1	12.03 – 17.03	Пищеварение в желудке	Знать пищеварение. Этапы процессов пищеварения.	Электронный ресурс	
10.50	1	12.03 – 17.03	Пищеварение в кишечнике. Всасывание	Знать пищеварение. Этапы процессов пищеварения.	Электронный ресурс	Л.р. № 12 Составление ДЭП
10.51	1	19.03 – 24.03	Гигиена и профилактика желудочно-кишечных заболеваний	Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности	Исследование	Зачет по определениям

				человека в экосистемах.		
10.52	1	19.03 – 24.03	Обобщение материала по теме. ТУЗ			Тест
<b>Обмен веществ и энергии – 3 часа</b>						
11.53	1	02.04 – 07.04	Обмен веществ и энергии	Знать общую характеристику обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмены веществ, их взаимосвязь.	Электронный ресурс	
11.54	1	02.04 – 07.04	Витамины. Урок-путешествие»Чудо вещества».	Знать витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	Преобразование текста в таблицу	Административный контроль - таблица
11.55	1	09.04 – 14.04	Нормы питания	Уметь рассчитывать дневной рацион питания.	Составление рациона питания	Л. р. № 13 Дневной рацион питания
<b>Выделение - 2</b>						
12.56	1	09.04 – 14.04	Выделение. Строение и работа почек. Лекция	Знать органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи.	Биологические рисунки	Рисунок «Строение почек»
12.57	1	16.04 – 21.04	Заболевания почек, их предупреждение	Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах.	Презентация в программе Notebook	
<b>Покровы тела -4 часа</b>						
13.58	1	16.04 – 21.04	Строение и функции кожи Лекция	Знать роль кожи в выделении из организма продуктов обмена. Строение и функции кожи.	Биологические рисунки	Рисунок «Строение кожи»
13.59	1	23.04 – 28.04	Роль кожи в терморегуляции.	Объяснять роль кожи в терморегуляции.	Презентация в программе Notebook	Л.р. № 14 Измерение температуры поверхности тела.
13.60	1	23.04 – 28.04	Закаливание. Гигиена одежды и обуви	Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.	Презентация в программе Notebook	
13.61	1	30.04 – 05.05	Обобщение материала по теме.	Уметь оказывать первую помощь при ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: закаливание.		Тест
<b>Размножение и развитие - 3</b>						
14.62	1	30.04 – 05.05	Размножение человека. Оплодотворение.	Знать систему органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение.	Лото определения	

			Беременность			
14.63	1	07.05 – 12.05	Развитие человека после рождения. Подростковый период	Знать внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.	Электронный ресурс	Зачет по определениям
14.64	1	07.05 – 12.05	Гигиена половых органов. Беседа	Познакомиться с планированием семьи. Вредные привычки, их влияние на половые органы и растущий организм.	Беседа врача	
<b>Высшая нервная деятельность - 4 часа</b>						
15.65	1	14.05 – 19.05	Поведение человека	Знать рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание.	Исследования	
15.66	1	14.05 – 19.05	Биоритмы. Сон. Гигиена сна	Познакомиться с биологическими ритмами. Сон. Гигиена умственного труда.	Исследования	
15.67	1	21.05 – 26.05	Высшая нервная деятельность человека.	Познакомиться с памятью. Эмоциями. Вредные привычки, их влияние на организм человека.	Исследования	
15.68	1	21.05 – 26.05	Типы нервных систем	Познакомиться с особенностями психики человека.	Исследования	
<b>Заключение – 2 часа</b>						
16.69 16.70	2	28.05 – 30.05	Повторение			Тест