


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

  
Рунина Е.М.  
«31» августа 2017 год

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

  
Г.М. Микова  
Приказ №275  
от «31» августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**  
**(35 часов / 1 час в неделю)**  
**7 класс**

Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф. Обществознание. Программа курса для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений.– М.:Просвещение, 2015.

Учебник: Обществознание, 7 класс: [Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2015 г.

Составитель:  
Сыпачева Елена Сергеевна,  
учитель истории и обществознания

2017 год



## Требования к уровню подготовки учащихся

### Знать\понимать:

- сущность структуры современного общества и различных подходов к его определению;
- отличительные черты главных сфер жизни общества: экономической, политической, духовной;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### Уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа; социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина..

## Содержание учебного предмета

### Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры..Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум.

Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

## **Тема 3. Человек и природа**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Практикумы	Административный контроль
1	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе	14 часов	1	1	1
2	Тема 2. Человек в экономических отношениях	14 часов	1	1	1
3	Тема 3. Человек и природа	5 часов	1	1	
5	Обобщающее повторение.	2 часа	1		
	Итого:	35 часов	4	3	2

### **Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся**

- монологический устный ответ;
- сообщение,

- защита проекта,
- практическая работа с текстами,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.
- контрольная работа (контрольный тест) по изученному произведению;

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	К-во часо в	Дата	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности	Контроль
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе 14 часов							
1-2	Что значит жить по правилам	2	6.09 – 13.09	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p>	<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	П.1, р.т.

					процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
3-4	Права и обязанности граждан	2	20.09-27.09	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p>	<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i><b>Личностные:</b></i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	П.2, р.т.
5	Почему важно соблюдать законы	1	4.10	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, почему человеческому</p>	<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый,</p>	П.3, р.т.

				<p>обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p>	<p>выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	
6-7	Защита Отечества	2	11.10-18.10	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	эссе.



				контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
8-9	Что такое дисциплина	2	25.10-8.11	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	кластер

					<b><u>Личностные:</u></b> определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.		
10-11	Виновен - ответчай	2	15.11- 22.11	<b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	<b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  <b><u>Личностные:</u></b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<b><i>Методы:</i></b> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  <b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, фронтальная.	П.6, р.т.
12-13	Кто стоит на страже закона	2	29.11- 6.12	<b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками	<b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры	<b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый,	П.7, р.т.

				<p>правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p>	<p>в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	
14	<p>Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	1	13.12	<p><b>Предметные:</b> научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к</p>	<p><i>Методы:</i> практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	тест

					<p>взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
Тема 2. Человек в экономических отношениях 14 часов							
15-16	Экономика и ее основные участники	2	20.12-27.12	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	П.8, р.т.

					положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
17-18	Золотые руки работника	2	10.01-17.01	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p>	<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	эссе

19-20	Производство : затраты, выручка, прибыль	2	24.01-31.01	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p>	<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Проект «Мой бизнес»
21-22	Виды и формы бизнеса	2	7.02-12.02		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	П.11, р.г.

					<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
23-24	Обмен, торговля, реклама	2	21.02-28.02	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена,</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный,</p>	Создать свою рекламу на любой

				зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	продукт
25-26	Деньги и их функции	2	7.03-14.03	<b>Предметные:</b> научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	<b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная	П.13, р.г.



					<p>результат деятельности.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>		
27	Экономика семьи	1	21.03	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p>	<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> проблемного диалога, практический, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, парная, фронтальная.</p>	<p>Расчитать семейный бюджет</p>

					успешности.		
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	1	4.04	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять все термины и понятия раздела</p>	<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	тест

<b>Тема 3. Человек и природа 5 часов</b>							
29	Воздействие человека на природу	1	11.04	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p>	<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	Рисунок Земля серез 100 лет
30	Охранять природу – значит охранять	1	18.04	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся давать определение понятия «экологическая мораль»,</p>	<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый,</p>	П.16, р.т

	жизнь			<p>характеризовать правила экологической морали</p>	<p>осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	
31	Закон на страже природы	1	25.04	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	П.17, р.г.

32	Практикум по теме: «Человек и природа»	1	2.05	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся анализировать свое отношение к окружающей среде</p>	<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><i><b>Личностные:</b></i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p><i>Методы:</i> практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная.</p> <p>(возможна экскурсия)</p>	тест
33-34	Итоговое повторение	2	16.05-23.05	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.</p>	<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p>	<p><i>Методы:</i> практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная.</p>	Повт.

					<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		
35	Обобщающий урок	1	30.05				

