

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М. 
«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. 
Приказ № 275
от «31» августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

6 класс

105 часов в год, 3 часа в неделю

Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 5-9
класс. – М.: Просвещение, 2011.

Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций /
[В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова];
5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Составитель:

Черемисина Екатерина Сергеевна
учитель английского языка
соответствие занимаемой должности

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Я и моя семья. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.

Герои литературных произведений. Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Учебно-тематический план

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля					Административный контроль
			аудирование	чтение	говорение	письмо	Лексико-грамматический	
1	Как ты выглядишь?	12	1		1	1		
2	Какой ты?	15		1			1	
3	Дом, милый дом.	13	1		1	1	1	
4.	Ты любишь ходить за покупками?	10		1		1	1	1
5.	Твое здоровье зависит от тебя?	14	1		1	1	1	
6.	Какая бы погода...	16		1	1		1	
7.	Кем ты собираешься быть?	23	1	1			1	1
Итого		105 часов	4	4	4	4	6	2

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- аудирование (выполнение тестовых заданий, устный опрос, составление диалогов)
- чтение (выполнение тестовых заданий, выразительное чтение; текстов и стихотворений)
- говорение (диалог, составление текстов, устный опрос)
- письмо (словарный диктант, оформление писем)
- самостоятельная работа
- административный контроль (лексико-грамматический тест)
- итоговый контрольный срез (контрольная работа)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Количество часов	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности	Контроль
Четверть 1 (27 часов)							
Раздел 1 «Как ты выглядишь?» (11 часов)							
1	1	2-3.09	Как ты выглядишь?	Читать аутентичные тексты о семье, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать	Развитие навыка чтения, изучение лексики	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
2	1		Как ты выглядишь?	Рассказывать о себе, о своей внешности	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Работа в парах	Устный опрос
3	1	5-10.09	На кого ты похож?	Читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Работа в парах	Устный опрос

4	1		Степени сравнения прилагательных.	Использовать в речи и распознавать в тексте степени сравнения прилагательных	Изучение степеней сравнения	Фронтальная работа	Текущий контроль
5	1		Одежда	Использовать в речи новые ЛЕ, совершенствовать грамматические навыки говорения	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Фронтальная работа	Текущий контроль
6	1	12-17.09	Письма в детский журнал.	Оформлять личное письмо; –составлять план письменного сообщения;	Обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник	Письменная работа	Текущий контроль
7	1		Можешь оказать мне услугу?	Читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	Умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль

8	1		Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь?»	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них	Работа в группах	Проект
9	1	19-24.09	Защита проектов по теме «Как ты выглядишь?»	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	Обучение умению распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, высказывать свое мнение, уметь взаимодействовать с окружающими, работать в группе в соответствии с нормами общения	Работа в группах	Проект
10	1		Контроль навыков аудирования и чтения «Внешность» и «Одежда».	Воспринимать на слух аутентичные тексты и речь учителя; читать с целью полного понимания услышанного, читать с целью извлечения конкретной информации	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
11	1		Итоговый урок.	Самостоятельно оценивать учащимися самих себя в разных видах речевой деятельности.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Самостоятельная работа	Текущий контроль

Раздел 2. «Какой ты?» (16 часов)

12	1	26.09 -1.10	Что говорят звезды?	Читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога; -регулирование игровой учебной деятельности	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
13	1		Мой характер.	Использовать в речи и воспринимать на слух небольшие тексты	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Работа в парах	Устный опрос
14	1		Какой характер у мальчиков, а какой у девочек.	Читать с целью поиска необходимой информации;	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
15	1	3-8.10	Введение лексики по теме «Характер».	Использовать в речи новые ЛЕ, совершенствовать грамматические навыки говорения	Изучение новой лексики и лексических структур Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Работа в парах	Устный опрос

16	1		Настоящее простое время. Игра.	Использовать в речи грамматические структуры настоящего времени.	Использование настоящего простого времени	Письменная работа	Текущий контроль
17	1		Мы веселимся вместе.	Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемышлительных задач	Расширение кругозора для ведения диалога Поиск и выделение необходимой информации	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
18	1	10-15.10	Что ты делаешь сейчас?	Читать с целью поиска необходимой информации;	Умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям,	Фронтальная работа	Текущий контроль
19	1		Кто лучший президент класса?	Читать с целью поиска необходимой информации;	Развитие грамматических навыков чтения и изучения новой информации на английском языке	Работа в парах	Устный опрос
20	1		Речевой этикет.	Читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	Развитие навыка ведения диалога и изучения новой информации на английском языке	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
21	1		Люди и вещи, которые мне нравятся. Подготовка проектов.	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Работа в группах	Проект
22	1	17-22.10	Защита проектов. Контроль навыков говорения.	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной	Работа в группах	Проект

					работы		
23	1		Закрепление пройденного материала.	Использовать в речи и воспринимать на слух небольшие тексты	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Самостоятельная работа	Текущий контроль
24	1		Контрольное аудирование.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Фронтальная работа	Текущий контроль
25	1	24-26.10	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Активизация изученной ранее лексики и грамматики	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельная работа	Текущий контроль
26	1		Лексико-грамматический тест по теме: «Какой ты?»	Контроль знаний по изученной теме	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль Тест
27	1		Работа над ошибками.	Активизация изученной ранее лексики и грамматики	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельная работа	Текущий контроль

Четверть 2 (21 час)

Раздел 3 «Дом, милый дом» (12 часов)

29	1	2— 5.11	Тебе нравится твой дом?	Использовать в речи новые ЛЕ, совершенствовать грамматические навыки говорения	Изучение новой лексики и лексических структур Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
30	1		Комната Алисы.	Использовать в речи и воспринимать на слух небольшие тексты	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Работа в парах	Устный опрос
31	1		Тебе нравился твой старый дом? Письмо Алисы.	Читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	умение аккуратного и вежливого написания писем личного характера	Самостоятельная работа	Письмо
32	1	7- 12.11	Дом Нэнси	Читать с целью поиска необходимой информации;	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Работа в парах	Устный опрос
33	1		Ты помогаешь по дому?	Использовать в речи и воспринимать на слух небольшие тексты	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Фронтальная работа	Текущий контроль
34	1		Настоящее совершенное время.	Использовать в речи грамматические структуры настоящего совершенного времени	Изучение настоящего совершенного времени	Фронтальная работа	Текущий контроль

35	1	14-19.11	Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Фронтальная работа	Текущий контроль
36	1		Хочешь, я тебе помогу?	Читать с целью поиска необходимой информации;	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога Регулирование игровой учебной деятельности	Письменная работа	Текущий контроль
37	1		Подготовка проекта «Времена меняются».	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Работа в группах	Проект
38	1	21-26.11	Защита проектов.	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Работа в группах	Проект

39	1		Закрепление пройденного материала. Контрольное чтение.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Самостоятельная работа	Текущий контроль
Раздел 4. «Тебе нравится ходить за покупками?» (9 часов)							
40	1	28.11 -3.12	Куда люди ходят, что бы приобрести вещи?	использовать в речи новые ЛЕ, совершенствовать грамматические навыки говорения	Изучение новой лексики и лексических структур Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
41	1		У вас есть немного лука?	читать с целью поиска необходимой информации;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Работа в парах	Устный опрос
42	1	5- 10.12	Прошедшее простое время.	Использовать в речи грамматические структуры прошедшего времени.	Использование прошедшего времени в английском языке	Фронтальная работа	Текущий контроль
43	1		Мы ходили по магазинам целый день.	Использовать в речи и воспринимать на слух небольшие тексты	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Фронтальная работа	Текущий контроль

44	1		Я ищу сувенир.	Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
45	1	12-17.12	Я люблю ходить за покупками, а ты?	Читать с целью поиска необходимой информации;	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога Регулирование игровой учебной деятельности	Работа в парах	Устный опрос
46	1		Лексико-грамматический тест по теме: «Тебе нравится ходить за покупками»	Контроль знаний по изученной теме	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль Тест
47	1	19-29.10	Административный контроль. Комплексный тест.	Контроль знаний по изученной теме	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль Тест
48	1		Итоговый урок. Работа над ошибками.	Самостоятельно оценивать учащимися самих себя в разных видах речевой деятельности.	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы	Самостоятельная работа	Текущий контроль

					решения учебных и познавательных задач		
Четверть 3 (30 часов)							
Раздел 5. «Ты заботаешься о своем здоровье?» (14 часов)							
49	1	13-14.01	Здоровье.	использовать в речи новые ЛЕ, совершенствовать грамматические навыки говорения	Изучение новой лексики и лексических структур Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Работа в парах	Устный опрос
50	1		У меня страшная головная боль	читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
51	1	16-21.01	Ты здоровый ребенок?	Использовать в речи и воспринимать на слух небольшие тексты	Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них	Фронтальная работа	Текущий контроль
52	1		Модальные глаголы.	Использовать в речи модальные глаголы	Использование модальных глаголов в речи	Творческая работа	Устный опрос
53	1		Прошедшее длительное время. Здоровая пища.	Использовать и распознавать в тексте грамматические структуры прошедшего длительного времени	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Фронтальная работа	Текущий контроль
54	1	23-28.01	Настоящее совершенное время.	Использовать в речи грамматические структуры настоящего совершенного времени	Использование настоящего совершенного времени,	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль

55	1		Твоя медицинская история.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Работа в парах	Устный опрос
56	1		Рекомендации врача.	Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	Фронтальный опрос	Текущий контроль
57	1	30.01-4.02	Как ты себя чувствуешь?	Читать с целью поиска необходимой информации;	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога Регулирование игровой учебной деятельности	Творческая работа	Устный опрос
58	1		Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу»	Читать с целью поиска необходимой информации;	Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них	Работа в парах	Устный опрос
59	1		Закрепление пройденного материала. Контрольное чтение.	Активизация изученной ранее лексики и грамматики	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	Самостоятельная работа	Текущий контроль
60	1	6-11.02	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Активизация изученной ранее лексики и грамматики	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельная работа	Текущий контроль
61	1		Лексико-грамматический тест по теме «Ты заботаешься»	Контроль знаний по изученной теме	Использование установленных правил в	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль

			о своём здоровье?»		контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния;		Тест
62	1		Работа над ошибками.	Активизация изученной ранее лексики и грамматики	Развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности	Самостоятельная работа	Текущий контроль
Раздел 6 «Какая не была бы погода » (16 часов)							
63	1	13-18.02	Какая сегодня погода?	Использовать в речи новые ЛЕ, совершенствовать грамматические навыки говорения	Изучение новой лексики и лексических структур Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
64	1		Прогноз погоды.	Читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Творческая работа	Устный опрос
65	1		Если погода будет хорошей...	Развивать способности к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	Работа в парах	Устный опрос
66	1	20-25.02	Придаточные предложения реального условия.	Использовать и распознавать в речи грамматические структуры придаточных предложений реального времени	Изучение придаточных предложений реального условия	Фронтальная работа	Текущий контроль

67	1		Какая будет погода?	Контроль знаний по изученной теме	Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них	Фронтальная работа	Текущий контроль
68	1		Погода на завтра.	Использовать в речи и воспринимать на слух небольшие тексты	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога Регулирование игровой учебной деятельности	Работа в парах	Устный опрос
69	1	27.02 -4.03	Мое любимое время года.	Читать с целью поиска необходимой информации;	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Творческая работа	Устный опрос
70	1		Письмо другу.	Оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Письменная работа	Текущий контроль
71	1		Куда ты поедешь?	Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	Творческая работа	Устный опрос
72	1	6- 11.03	Планы на каникулы. Ролевая игра.	Читать с целью поиска необходимой информации;	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога Регулирование игровой	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль

					учебной деятельности		
73	1		Будущее время.	Читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	Изучение будущего времени	Работа в парах	Устный опрос
74	1		Закрепление пройденного материала.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Самостоятельная работа	Текущий контроль
75		13-18.03	Подготовка проектов «Деятельность в любое время года».	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Работа в группах	Проект
76	1		Защита проекта «Деятельность в любое время года». Контроль навыков говорения.	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	Развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект-поделку по заданной инструкции	Работа в группах	Проект
77	1		Лексико-грамматический тест по теме: «Какая бы погода не была».	Контроль знаний по изученной теме	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения,	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль Тест

					концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния		
78	1	20-23.03	Работа над ошибками. Итоговый урок.	Самостоятельно оценивать учащимися самих себя в разных видах речевой деятельности.	развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	Самостоятельная работа	Текущий контроль
Четверть 4 (24 часа)							
Раздел 7 «Кем ты собираешься стать?» (24 часа)							
80	1	31.03-1.04	Кто они? Какие у них профессии?	Использовать в речи новые ЛЕ, совершенствовать грамматические навыки говорения	Изучение новой лексики и лексических структур Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Работа в парах	Устный опрос
81	1		Игра «Отгадай профессию». Закрепление лексики.	Использовать в речи и воспринимать на слух небольшие тексты	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	Творческая работа	Устный опрос
82	1	3-8.04	Модальные глаголы.	Использовать и распознавать в речи модальные глаголы	Изучение модальных глаголов	Самостоятельная работа	Текущий контроль
83	1		Что она должна делать на работе? Игра «Угадай профессию».	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Фронтальная работа	Текущий контроль
84	1		Роалд Дал.	Читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль

					конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.		
85	1	10-15.04	Кто они? Кем они работают? Формирование навыков диалогической речи.	Читать с целью поиска необходимой информации;	Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них	Фронтальная работа	Текущий контроль
86	1		Даты в английском языке.	Читать с целью поиска необходимой информации;	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работа в парах	Устный опрос
87	1		Капитан Кук.	Самостоятельно оценивать учащимися самих себя в разных видах речевой деятельности.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Фронтальная работа	Текущий контроль
88	1	17-22.04	Моя работа – это школа.	Контроль знаний по изученной теме	Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
89	1		Школа будущего.	Читать с целью поиска необходимой информации; Выполнить тестовые задания	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога Регулирование игровой учебной деятельности	Работа в парах	Устный опрос
90	1		Кем ты хочешь стать?»	Читать с целью поиска необходимой информации	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков	Фронтальная работа	Текущий контроль

					говорения		
91	1	24-29.04	В мире профессий. Ролевая игра.	Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач	Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них	Творческая работа	Устный опрос
92	1		Профессии вокруг нас.	Использовать в речи и воспринимать на слух небольшие тексты	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Фронтальная работа	Текущий контроль
93	1		Подготовка проекта «Мой город будущего».	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Работа в группах	Проект
94	1	2-6.05	Защита проекта «Мой город будущего».	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	Развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект-поделку по заданной инструкции	Работа в группах	Проект

95	1		Закрепление пройденного материала.	Активизация изученной ранее лексики и грамматики	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	Самостоятельная работа	Текущий контроль
96	1	8-13.05	Лексико-грамматический тест по теме: «Кем ты собираешься стать?»	Контроль знаний по изученной теме	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль Тест
97	1		Работа над ошибками.	Самостоятельно оценивать учащимися самих себя в разных видах речевой деятельности.	Развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
98	1		Закрепление пройденного материала. Подготовка к административному контролю.	Использовать в речи и воспринимать на слух небольшие тексты	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Самостоятельная работа	Текущий контроль
99	1	15-20.05	Административный контроль. Комплексный тест.	Контроль знаний по изученной теме	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль Тест

100	1		Работа над ошибками.	Самостоятельно оценивать учащимися самих себя в разных видах речевой деятельности.	Развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	Самостоятельная работа	Текущий контроль
101	1	22-27.05	Мои планы на лето.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Творческая работа	Устный опрос
102	1		Итоговый урок. «Скоро лето!»	Активизация изученной ранее лексики и грамматики	Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
103-105	3	29-31.05	Английский с удовольствием				