

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

 Рунина Е.М.

«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.

Приказ № 275
от «31» августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
136 часов, 4 часа в неделю
1 а класс

М.И. Моро, М.А. Бантова

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.

Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.

Москва, «Просвещение», 2011 г.

Учебник Математика

Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова и др.,

Москва, «Просвещение», 2016 год

Составитель:

Булдакова В.Г.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2017 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Обучающиеся должны **знать**:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначения действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1 -2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Критерии оценивания. Математика

Балловая система

Контрольная работа

Оценка	Примеры	Задачи	Комбинированная
5	без ошибок	без ошибок	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки	1 - 2 негрубые ошибки	1 - 2 ошибки, но не в задаче
3	3 - 4 ошибки	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
2	5 и более	4 и более ошибок	не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное

задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Критериальная система: 4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»

0 баллов - не выражено

0,5 баллов - выражено частично

1балл - выражено в полном объёме

Решение примеров

№	Критерий	Комментарии
1.	Порядок действий	Верно расставил порядок выполнения действий
2.	Запись решения	Записал все решения действий
3.	Верные вычисления решений	Выполнил верно все записанные решения
4.	Оформление работы	Правильно, по порядку выполнил все записи
5.	Ответ	В конце примера записал верный ответ

Решение уравнения

№	Критерий	Комментарии
1.	Форма записи уравнения	Сохранил форму записи уравнения (без пропуска клеток, начиная запись с неизвестного компонента)
2.	Оформление в столбик	Оформил решение уравнения в столбик
3.	Правильно определено арифметическое действие	Правильно определил неизвестный компонент и в связи с этим выбрал правильное арифметическое действие для его нахождения
4.	Верное решение	Все вычисления выполнил верно, нашел неизвестный компонент
5.	Проверка уравнения	После решения уравнения провел горизонтальную черту и выполнил проверку уравнения

Задания на нахождение площади, периметра прямоугольника

№	Критерий	Комментарии
1.	Чертеж к задаче	Верно выполнил чертеж (если требуется по условию)
2.	Подписаны все известные данные	Подписал все известные по задаче данные и определил неизвестный компонент
3.	Выбрана верная формула	Определил подходящую формулу для решения задачи
4.	Решение	Выполнил верно вычисления
5.	Ответ	Имеется полный ответ с пояснением

Задача

№	Критерий	Комментарии
---	----------	-------------

1.	Модель задачи	К задаче выполнен рисунок, таблица, схема или краткая запись
2.	Решение задачи	Правильно составлено решение (без пропуска действий, без лишних действий, правильно выбраны действия)
3.	Вычисления	Выполнил верно вычисления
4.	Указаны наименования, пояснения	Верно записал наименования в скобках и пояснения каждого действия, кроме последнего
5.	Ответ задачи	Правильно сформулировал и записал ответ в конце задачи

Содержание предмета

Пространственные и временные представления (8ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (22ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (48 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

На изучение математики в первом классе отводится **132 часа, 4 часа в неделю** (33 учебные недели). В связи с сокращением количества часов в 1 четверти (3 часа в неделю) – **123 ч.**

Содержание учебного предмета

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Виды контроля		
			проверочная работа	проверочная работа (тестовая форма)	административный контроль
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 часов	1		
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	22 часа	1		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48 часов	1	1	1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12 часов	1	1	
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22 часа	1		
6	Итоговое повторение	6 часов + резерв			1
Итого		123 часа	5	2	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

- административный контроль (контрольная работа);
- проверочные работы (письменная и тестовая работа);
- тест.

Календарно-тематическое планирование курса

№ ур ока	Кол- во часов	Дата	Тема	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Форма организац ии учебной деятельно сти	Контроль
			Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8ч				
1	1 ч	04.09	Предмет «Математика». Счет предметов.	Уметь называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации в разных источниках. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.		
2	1 ч	05.09	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости		

3	1 ч	06.09	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	<u>Регулятивные УУД:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости.		
4	1ч	07.09	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	Уметь сравнивать группы предметов. Уметь использовать знания в практической деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости.	исследования	
5	1 ч	11.09	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше). Пространственные представления.	Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 20.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточной	исследования	

					полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
6	1ч	12.09	Закрепление знаний. Пространственные и временные представления».	Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении.		
7	1ч	13.09	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов.	Уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Уметь сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете	<u>Регулятивные УУД:</u> умение различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи		Проверочная работа
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 22ч							
8	1ч	14.09	Много. Один. Цифра 1	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много». Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта.	<u>Регулятивные УУД:</u> .умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей, <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать другого		

					ученика.		
9	1 ч	18.09	Числа 1, 2. Цифра 2	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много». Составлять модель числа. Устанавливать закономерности в числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать своё рабочее место. <u>Познавательные УУД:</u> умение определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
10	1ч	19.09	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3. Уметь составлять модель числа. Уметь устанавливать закономерности в числовой последовательности	<u>Регулятивные УУД:</u> .умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, <u>Познавательные УУД:</u> умение самостоятельно достраивать недостающих компонентов, <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями.		
11	1ч	20.09	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Уметь использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности, <u>Познавательные УУД:</u> умение находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
12	1ч	21.09	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра	Уметь использовать знаки +, -, =,	<u>Регулятивные УУД:</u> умение		

			4	уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	принимать и сохранить учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.		
13	1ч	25.09	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	Уметь сравнивать объекты по длине. Уметь использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	<u>Регулятивные УУД:</u> .умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, <u>Познавательные УУД:</u> умение самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями.		
14	1ч	26.09	Отношения «длиннее», «короче».	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа	<u>Регулятивные УУД:</u> умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить понятные для партнера высказывания.		
15	1ч	27.09	Состав числа 5.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два	<u>Регулятивные УУД:</u> умение принимать и сохранять		

				числа от 1 до 5. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
16	1ч	28.09	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями.		
17	1ч	02.10	Ломаная линия. Звено ломаной.	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> умение находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении.		
18-19	2ч	03.10 04.10	Состав чисел 2-5. Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и от 5 до 1). Уметь выбирать единицу отрезка. Группировать числа по заданному или	<u>Регулятивные УУД:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать заданный		

				самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
20	1ч	05.10	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	Уметь записывать результат сравнения чисел. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	<u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> умение подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу.	исследование	
21-22	2 ч	09.10 10.10	«Равенство», «неравенство».	Уметь сравнивать выражения. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	<u>Регулятивные УУД:</u> умение оценивать результат своих действий, на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.		
23-24	2ч	11.10 12.10	Многоугольники.	Знать все случаи образования чисел первого десятка в результате сложения двух чисел; все случаи	<u>Регулятивные УУД:</u> умения осуществлять контроль по результату деятельности,		

				состава чисел 3-5 из двух слагаемых. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур	<u>Познавательные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
25	1ч	16.10	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 6.	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.		
26- 27	2ч	17.10 18.10	Закрепление изученного. Цифра 7.	Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	<u>Регулятивные УУД:</u> . умение осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями.		
28	1ч	19.10	Числа 8-9. Цифра 8	Знать состав изученных чисел. Составлять модель числа.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		

					<u>Познавательные УУД:</u> умение подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя.		
29	1ч	23.10	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	Знать название и уметь записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. Составлять модель числа.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
30	1ч	24.10	Число 10	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. Сравнить числа по разрядам	<u>Регулятивные УУД:</u> умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. <u>Познавательные УУД:</u> , умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> , умение строить понятные для партнера высказывания.		
31-32	2ч	25.10 26.10	Число 1-10	Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде. Использовать	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать своё рабочее место под		

				математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.		
33-34	2ч	06.11 07.11	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнера высказывания.	исследования	

35-36	2ч	08.11 09.11	Сантиметр – единица измерения длины. Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.	Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Устанавливать закономерности в числовой последовательности	<u>Регулятивные УУД:</u> умение различать верно выполненное задание от неверного <u>Познавательные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи	эксперимент	
-------	----	----------------	--	---	---	-------------	--

37-38	2ч	13.11 14.11	Проверочная работа. Число 0. Цифра 0	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями.		Проверочная работа
39	1ч	15.11	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. Сравнить числа по разрядам. Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается нуль.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении.		
40-41	2ч	16.11 20.11	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число»).	Знать последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. Сравнить числа по разрядам. Составлять модель числа.	<u>Регулятивные УУД:</u> . умение осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями.		
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (51 часов)							
42	1ч	21.11	Прибавить и вычесть число 1.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	<u>Регулятивные УУД:</u> умение оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД:</u>		

				Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
.43	1 ч	22.11	Прибавить и вычесть число 1.	Уметь выполнять сложения вида $\square + 1$; измерять и сравнивать длину отрезков. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	<u>Регулятивные УУД:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.		
44	1ч	23.11	Прибавить и вычесть число 2.	Уметь решать примеры примерами вида $\square + 2$, $\square - 2$, чертить и измерять длину отрезка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	<u>Регулятивные УУД:</u> умение различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.		

					<u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
45	1 ч	27.11	Слагаемые. Сумма.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
46	1 ч	28.11	Задача.	Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> умение сравнивать предметы объекты, находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и вступать в диалог.		
47	1 ч	29.11	Составление и решение задач.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u>		

					умение находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении.		
48	1 ч	30.11	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
49	1 ч	04.12	Присчитывание и отсчитывание 2.	Уметь прибавлять и вычитать 2. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать своё рабочее место. <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
50	1 ч	05.12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей.	исследования	

					<u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями.		
51	1 ч	06.12	Закрепление изученного материала. <u>Проверка знаний.</u>	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	<u>Регулятивные УУД:</u> умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.		Проверочная работа
52	1 ч	07.12	Прибавить и вычесть число 3.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
53	1 ч	11.12	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Выполнять	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. <u>Познавательные УУД:</u>		

				задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	умение подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.		
54	1 ч	12.12	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
55	1 ч	13.12	Прибавить и вычесть число 3.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
57	1 ч	14.12	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots+3$, $\dots-3$. Объяснять выбор	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять пошаговый контроль своих действий.		

				арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	<u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей, <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями.		
58	1 ч	18.12	Решение задач	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
59	1 ч	19.12	Закрепление изученного материала. «Прибавить и вычесть число 3.»	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots+3$, $\dots-3$. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей, <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями.		
60	1 ч	20.12	Закрепление изученного материала.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots+3$, $\dots-3$. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	<u>Регулятивные УУД:</u> .умение осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей, <u>Коммуникативные УУД:</u>		

					умение обмениваться мнениями.		
61	1 ч	21.12	Закрепление изученного материала. Тест.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями.		Тест
62	1 ч	25.12	Административный контроль Контрольная работа.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	<u>Регулятивные УУД:</u> умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.		Административный контроль.
63	1 ч	26.12	Обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Уметь решать логические задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.		

				Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.		
64	1 ч	27.12	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »	Уметь выполнять навыки счета вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
65	1 ч	09.01	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	<u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить понятные для партнера высказывания.		
66	1 ч	10.01	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа	<u>Регулятивные УУД:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать заданный вопрос.		

				на несколько единиц. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.		
67	1 ч	11.01	Прибавить и вычесть число 4.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	<u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану. <u>Познавательные УУД:</u> умение сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и вступать в диалог.		
68	1 ч	15.01	Задачи на разностное сравнение чисел.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. Моделировать изученные арифметические зависимости	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.	исследования	
69	1 ч	16.01	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость	<u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель выполнения заданий на уроке.		

				между величинами. Моделировать изученные арифметические зависимости	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить понятные для партнера высказывания.		
70	1 ч	17.01	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. Знать таблицу сложения однозначных чисел, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
71	1 ч	18.01	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	<u>Регулятивные УУД:</u> умение принимать и сохранить учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
72	1 ч	22.01	Перестановка слагаемых.	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными	<u>Регулятивные УУД:</u> . умение осуществлять пошаговый контроль своих действий.		

				способами. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Прогнозировать результат вычислений	<u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
73	1 ч	23.01	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	Уметь пользоваться математической терминологией. Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
74	1 ч	24.01	Составление таблицы сложения. Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.	эксперимент	
75	1 ч	25.01	Состав чисел первого десятка.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. Сравнить разные способы вычислений, выбрать	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u>		

				удобный. Прогнозировать результат вычислений	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
76	1 ч	29.01	Состав числа 10. Решение задач.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану. <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении.		
77	1 ч	30.01	Решение задач и выражений.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении.		
78	1 ч	31.01	Обобщение и закрепление знаний.	Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если...»,	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно оценивать правильность		

				то...», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
79	1 ч	05.02	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Самостоятельная работа на 10 мин	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> умение определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		Самостоятельная работа
80	1 ч	06.02	Связь между суммой и слагаемыми.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями.	исследование	
81	1 ч	07.02	Решение задач и	Уметь правильно читать и слушать	<u>Регулятивные УУД:</u>		

			выражений.	задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений	умение принимать и сохранить учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить понятные для партнера высказывания.		
82	1 ч	08.02	Название чисел при вычитании.	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
83	1 ч	12.02	Вычитание из чисел 6, 7.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточной		

					полнотой и точностью выражать свои мысли.		
84	1 ч	13.02	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием).	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности,. <u>Познавательные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении.		
85	1 ч	14.02	Вычитание из чисел 8, 9.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей, <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
86	1 ч	15.02	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать своё рабочее место. <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
87	1 ч	26.02	Вычитание из числа	Уметь представлять числа в	<u>Регулятивные УУД:</u>		

			10	пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей, <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
88	1 ч	27.02	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
89	1 ч	28.02	Единицы массы - килограмм.	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.	исследования	
90	1 ч	01.03	Единица вместимости	Знать единицы вместимости. Иметь	<u>Регулятивные УУД:</u>	исследования	

			-литр.	представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	ние	
91	1 ч	05.03	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании).	<u>Регулятивные УУД:</u> умение принимать и сохранить учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.		
92	1 ч	06.03	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать знаки символы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение соблюдать простейшие нормы речевого		

93	1 ч	07.03	Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	этикета <u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные</u> УУД: умение определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные</u> УУД: умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		Проверочная работа
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)							
94	1 ч	12.03	Устная нумерации в пределах 20.	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий. <u>Познавательные</u> УУД: умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные</u> УУД: умение учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
95	1 ч	13.03	Устная нумерации в пределах 20.	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение оценивать результат своих действий. <u>Познавательные</u> УУД: умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной		

					форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить понятные для партнера высказывания.		
96	1 ч	14.03	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
97	1 ч	15.03	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		Проверочная работа
98	1 ч	19.03	Единица длины - дециметр.	Знать единицу длины. Характеризовать свойства	<u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнять действия		

				геометрических фигур	в соответствии с учителем по предложенному плану. <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и вступать в диалог.		
99	1 ч	20.03	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. Сравнить числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
100	1 ч	21.03	Закрепление знаний.	Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. Сравнить числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> умение сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении.		
101	1 ч	02.04	Решение задач и выражений. Сравнение	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 1	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно оценивать правильность		

			именованных чисел.	действие. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи	выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
102	1 ч	03.04	Проверочная работа по теме «Решение задач и выражений».	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Составлять модель числа. Сравнить числа по классам.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать другого ученика.		Проверочная работа
103	1 ч	04.04	Знакомство с составными задачами.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. Сравнить числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> умение находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
104	1 ч	05.04	Составные задачи.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. Объяснять выбор арифметических действий для	<u>Регулятивные УУД:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u>		

				решения.	умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.		
Сложение и вычитание (продолжение) – 22ч							
105	1 ч	09.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
106	1 ч	10.04	Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свое рабочее место. <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
107	1 ч	11.03	Случаи сложения: $\square + 4$.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно		

				Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> умение сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении.		
108	1 ч	12.04	Случаи сложения: □ +5.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении.		
109	1 ч	16.04	Случаи сложения: □ +6.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение обмениваться мнениями.		
110	1 ч	17.04	Случаи сложения: □ +7.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно ставить цель предстоящей		

				сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. Объяснять выбор арифметических действий для решения	работы. <u>Познавательные</u> УУД: умение определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные</u> УУД: умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
111	1 ч	18.04	Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	<u>Регулятивные</u> УУД: умение правильно выполнять действия. <u>Познавательные</u> УУД: умение самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <u>Коммуникативные</u> УУД: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
112	1 ч	19.04	Таблица сложения.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	<u>Регулятивные</u> УУД: умение различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные</u> УУД: умение находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные</u> УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении.		
113	1 ч	23.04	Решение задач и выражений.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 2 действия. Знать прием вычитания	<u>Регулятивные</u> УУД: умение оценивать результат своих действий. <u>Познавательные</u> УУД:		

				числа по частям. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	умение подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить понятные для партнера высказывания.		
114	1 ч	24.04	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать знаки, символы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать в общении правила вежливости.		
115	1 ч	25.04	Приём вычитания с переходом через десяток.	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
116	1 ч	26.04	Случаи вычитания: 11-□.	Знать прием вычитания числа по частям. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую	<u>Регулятивные УУД:</u> умение определять план выполнения заданий на уроках.		

				терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
117	1 ч	30.04	Случаи вычитания: 12-□.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение понимать знаки, символы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
118	1 ч	02.05	Случаи вычитания: 13-□.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - ... Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> умение подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
119	1 ч	03.05	Случаи вычитания: 14-□.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свое		

				задачи и выражения изученных видов. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
120	1 ч	07.05	Случаи вычитания: 15-□.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - ... Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> умение сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении.		
121	1 ч	08.05	Случаи вычитания: 16-□.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие		

					задачи.		
122	1 ч	10.05	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
123	1 ч	14.05	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану. <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и вступать в диалог.		
124	1 ч	15.05	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u>		

				действия.	умение участвовать в коллективном обсуждении.		
125	1 ч	16.05	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
126	1 ч	17.05	Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание».	Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать своё рабочее место. <u>Познавательные УУД:</u> умение находить нужную информацию. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		Проверочная работа
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6ч)+ 7 ч резерв.							
127	1 ч	21.05	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять целое из частей. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать другого ученика.		

				Объяснять выбор арифметических действий для решения.			
128	1 ч	22.05	Обобщение знаний.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы решения задачи.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> умение отвечать на вопросы учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
129	1 ч	23.05	Урок коррекции знаний и умений.	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> умение находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение рассуждать и анализировать условие задачи.		
130	1 ч	24.05	Административный контроль Контрольная работа за год.	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u>		Контроль ная работа

					умение использовать в общении правила вежливости.		
131	1 ч	28.05	Обобщение знаний.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы решения задачи	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
132	1 ч	29.05	Итоговый урок.	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану. <u>Познавательные УУД:</u> умение сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и вступать в диалог.		

