

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ Рунина Е.М.

«31» августа 2018 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя  
школа»

Микова Г.М.  
Приказ № 278а

от «31» августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Обучению грамоте»,  
«Русскому языку», «Литературному чтению»  
1 класс  
297 часов (33 учебные недели)

**Образовательная программа «Школа России»**  
авторских программ 2011г.

В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте»;  
В. П. Канакиной «Русский язык»;  
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская «Литературное чтение».

**Составитель:**

Русакова Л.В.  
Седелникова А.Э.  
Селиванова Т.П.  
Тагирова Э.Р.  
Шадрина Н.Н.

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ Рунина Е.М.

«31» августа 2018 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя  
школа»

Микова Г.М. \_\_\_\_\_

Приказ № 278а

от «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Обучению грамоте»,  
«Русскому языку», «Литературному чтению»

**1 класс**

**297 часов (33 учебные недели)**

**Образовательная программа «Школа России»**

авторских программ 2011г.

В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте»;

В. П. Канакиной «Русский язык»;

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская «Литературное чтение».

**Составители:**

Русакова Л.В.  
Седельникова А.Э.  
Селиванова Т.П.  
Тагирова Э.Р.  
Шадрина Н.Н.

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Обучению грамоте», «Русскому языку», «Литературному чтению» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте», В. П. Канакиной «Русский язык» и Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, Л.А. Виноградской «Литературное чтение».

### Цели обучения:

1. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка
2. развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; через овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; через стремления совершенствовать свою речь;
3. овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
4. формирование собственной точки зрения, развития культуры речи и культуры общения, обогащение словарного запаса, умения работать в группах, парах, индивидуально, фронтально, самостоятельно;
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову;
6. выполнение режима дня и соблюдения гигиены; использование физкультурных минуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; использование развивающих, подвижных и дидактических игр.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и повествования небольшого объема;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
5. развития художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
6. обогащения нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие

речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса в 1 классе — **297 ч** (33 учебные недели):

- **207 ч./** 23 учебные недели по 9 ч в неделю отводится урокам «Обучения грамоте»

(**4 часа** обучение грамоте (всего -92 ч.) + **5 часов письмо** (всего 115 ч.);

В связи с сокращением количества часов русского языка (письма) в 1 четверти (3,5 часа) урокам «Обучение грамоте» отводится **193 часа**, на изучение всего курса – **283 часа**.

- **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка (**5 часов** в неделю);

- 40 ч (10 учебных недель) – урокам литературного чтения (4 часа в неделю).

### Структура курса

Предмет	Добукварный период	Букварный период Кол-во часов		Послебукварный период		Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
		По авторской программе	Рабочая программа	По авторской программе	Рабочая программа			
Литературное чтение	14 ч	53ч.	<b>58 ч</b> (+ 5 резерв)	16 ч	<b>20 ч.</b> (+ 4 ч. резерв)	<b>92 ч</b>	40ч	<b>132ч</b>
Русский язык	17 ч	67ч.	<b>58 ч</b> (+5ч. резерв)	20 ч.	<b>26 ч</b> (+ 6 ч. резерв)	<b>101 ч</b>	50ч	<b>151ч</b>
<b>Итого</b>	<b>31 ч</b>	116 ч (10ч. резерв)		46 ч. (10ч. резерв)		<b>193 ч</b>	90ч	<b>283ч</b>

### Содержание тем учебного курса «Обучение грамоте» (чтение)

Раздел	Количество часов	Виды контроля		
		пересказ	наизусть	Административный контроль
Добукварный период	14ч.			
Букварный период	58ч.	2	1	1
Послебукварный период	20ч.	2	3	
<b>Всего</b>	<b>92ч.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

### Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

- пересказ текста
- стихотворения наизусть
- административный контроль (техника чтения и понимание прочитанного)

### Содержание тем учебного курса «Обучение грамоте» (письмо)

Раздел	Количество часов	Виды контроля		
		списывание	проверочный диктант	Административный контроль
Добукварный период	17ч.			

Букварный период	58ч.	9		1
Послебукварный период	26ч.	1	1	
<b>Всего</b>	<b>101ч</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.**

- административный контроль (диктант)
- списывание
- проверочный диктант

**Содержание тем учебного курса  
«Русский язык» 50ч.**

Раздел	Количество часов	Виды контроля	
		Проверочный диктант	Административный контроль
Наша речь	2		
Текст, предложение, диалог	3		
Слова, слова, слова ...	4		
Слово и слог. Ударение	6		
Звуки и буквы (34 ч)	34	3	
Повторение	1		1
<b>Итого</b>	<b>50ч</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.**

- административный контроль (диктант)
- проверочный диктант

**Содержание тем учебного курса  
«Чтение» 40ч. (из них 4ч- резервные)**

Тема раздела	Кол-во часов	Виды контроля		
		техника чтения	стихотворения наизусть	административный контроль
Жили-были буквы	8ч		1	
Сказки, загадки, небылицы	7 ч		1	
Апрель, апрель! Звенит капель	5ч+2ч резерв		2	
И в шутку и всерьез	6 ч			
Я и мои друзья	5ч+2 резерв			
О братьях наших меньших	5 ч	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>40 ч</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

## **Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.**

- стихотворные произведения наизусть
- административный контроль (комплексная работа)
- проверка техники чтения (норма 45 слов)

### **Содержание предмета**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте (207ч.)**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантикообразовательная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

## **Содержание предмета русский язык (50 ч.)**

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов

### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые



слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов

### **. Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки.

Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

## **Содержание предмета чтение (40 ч, из них 4 ч-резервные)**

### **Жили-были буквы (8ч)**

Знакомство с учебником. Система условных обозначений Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

### **Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

### **Апрель, апрель. Звенит капель! (5+2 ч)**

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

Проект: «Составляем сборник загадок».

### **И в шутку и всерьёз (6 ч)**

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

### **Я и мои друзья (5+2ч ч)**

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

### **О братьях наших меньших (5ч)**

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо).**

*(115 часов в год; 5 часов в неделю)*

*Рабочая тетрадь: Т.П.Воронина «Прописи к «Азбуке»» в 4 частях. К учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого и др.*

№ п / п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности ученика	Контроль
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
<b>Добукварный период 17ч</b>							
1.	03.09	<b>Пропись — первая учебная тетрадь.</b>	<p><b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.</p> <p><b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности и, формирование ценностей многонационального</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p>	

				предложенным учителем. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.	российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества	<b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.	
2	03.09	<b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</b>	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. <b>Умения:</b> следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	проблем. -освоение элементов письменных букв; <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b>	

					со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	интервал между графическими элементами, наклон. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Осваивать</b> правила работы в группе	
3	05.09	<b>Письмо овалов и полуovalов.</b> Подготовка руки к письму.	<b>Знания:</b> научатся различать направление линий. <b>Умения:</b> находить ра-	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель	<b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.	

		Правила посадки при письме.	бочую строку, правильно удерживать ручку	выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные УУД:</b>	народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности и, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистически	<b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов. <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать. <b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. <b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам. <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе	
4	05.09	<b>Рисование бордюров.</b> Подготовка руки к письму.	<b>Знания:</b> научатся различать направление линий. <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	-ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;	х и демократически х ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова. <b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать. <b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом.	

				-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат,	<b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок. <b>Инсценировать</b> сказку «Колобок». <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор. <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Узнавать</b> сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, <b>воспроизводить</b> его. <b>Называть</b> группу предметов одним	
5	10.09	<b>Письмо длинных прямых наклонных линий.</b> Освоение правил правильной посадки при письме.	<b>Знания:</b> научатся различать направление линий. <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку				

					бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	словом (посуда). <b>Воспроизводить</b> эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе	
6	12.09	<b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме.	<b>Знания:</b> научатся различать направление линий. <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя;	<b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить и применять</b>	

				-формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить	правила работы в парах. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе	
7	12.09	<b>Письмо короткой наклонной линией с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линией с закруглением внизу (вправо).</b>	<b>Знания:</b> научатся различать направление линий. <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по	



					<p>выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>	
8	14.09	<p><b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые.</p> <p><b>Умения:</b> писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>осознание своей этнической и национальной принадлежности и, формирование</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют</p>	

			<p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь</p>	<p>ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистически и демократически х ценностных ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p><b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>других; -участвовать в паре.</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
9	17.09	<b>Письмо коротких и длинных</b>	<b>Знания:</b> научатся различать направление			<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно располагать</b> учебную</p>	

		<p><b>наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо</b></p>	<p>линий. <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>			<p>тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. <b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>	
10	18.09	<p><b>Письмо короткой наклонной линии с закругле</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p>	

		<p>нием внизу вправо. Письмо коротких наклонн ых линий с закругле нием вверху влево и закругле нием внизу вправо. Письмо наклонн ых линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<p><b>Умения:</b> находить ра- бочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;</p>	<p>свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежност и, формирование ценностей многонационал ьного русского общества; становление гуманистически х и демократически х ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельно сти и личной ответственност и за свои</p>	<p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>	
11	20.09	<p>Письмо наклонн ых линий с петлёй вверху и</p>	<p><b>Знания:</b> научатся раз- личать направление линий.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и</p>	<p>и за свои</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p>	

		<p><b>внизу.</b>  <b>Письмо</b>  <b>полуовал</b>  <b>ов, их</b>  <b>чередова</b>  <b>ние.</b>  <b>Письмо</b>  <b>овалов.</b></p>	<p><b>Умения:</b>  находить ра-  бочую строку,  правильно  удерживать  ручку</p>	<p>жизненных  ситуациях;  -отвечать на  вопросы учителя  товарищей по  классу;  -соблюдать  простейшие нормы  речевого этикета;  -слушать и  понимать речь  других;  -участвовать в паре.</p>	<p>поступки, в том  числе в  информационно  й деятельности,  на основе  представлений  о нравственных  нормах,  социаль-ной  справедливости  и свободе;  -развитие  навыков  сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками в  различных  социальных  ситуациях,  умения не  создавать  конфликтов и  находить  выходы из  спорных  ситуаций;  -  формирование  установки на  безопасный,  здоровый образ  жизни,  мотивации к  твор-ческому</p>	<p><b>Применять</b> гигиенические правила  письма при выполнении заданий.  <b>Обводить</b> графические элементы,  предметы по контуру, штриховать,  не выходя за контур.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ  слов по выбору учителя.  <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй  вверху и внизу (элементы строчной  буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).  <b>Писать</b> полуовалы, <b>чередовать</b> их,  соблюдая наклон, высоту и  интервал между ними.  <b>Писать</b> овалы, не выходя за  рабочую строку.  <b>Обозначать</b> условным знаком  (точкой) наиболее удавшийся  элемент.  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному  алгоритму.  <b>Находить</b> знакомые графические  элементы букв в изображении  предметов.  <b>Составлять</b> связные рассказы по  иллюстрациям, данным в прописи.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b>  правила работы группе</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
12	21.09	<b>Строчная и заглавная буквы А, а.</b>	<p><b>Знания:</b> научатся писать плавно строчную букву <b>а</b>.</p> <p><b>Умения:</b> соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности и, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистически и демократически ориентаций.;</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>А, а</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <b>А, а</b> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <b>А, а</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>

				<p>учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>А</i>, <i>а</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>	
13	24.09	<p><b>Строчная и заглавная буквы О, о.</b> Сравнение строчной</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <i>О</i>, <i>о</i>, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения</p>	<p>со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное</p>	



		и заглавной букв.	<p><b>Умения:</b> выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>О, о</i> в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p>	<p>находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>О, о</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>О, о</i> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Читать</b> предложение,</p>	
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

						<p><b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>	
14	25.09	<p><b>Строчная буква и.</b></p> <p>Сравнение печатной и</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> </ul> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой</p>	

						<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>	
15	25.09	<p><b>Заглавная буква И.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>осознание своей этнической и национальной</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p>	

			<p>правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы</p>	<p>принадлежност и,</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистически и демократически ценностей ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационно деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>	<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

				речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	социаль-ной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе	
16	27.09	<b>Строчна я буква ы.</b> Сравнени е печатной и письменн ой букв.	Знания: научатся писать и распознавать букву ы, со- относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори- ентироваться на странице прописи			<b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы ы. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> букву ы из различных материалов. <b>Писать</b> букву ы в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность	

						<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>	
17	01.10	<b>Строчная и заглавная буквы У, у.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У, у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на	<b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы У, у.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы У, у из</p>	

			<p>странице прописи</p>		<p>различных материалов.  <b>Писать</b> буквы У, у в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы У, у с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.  <b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.  <b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  <b>Дополнять</b> данные в прописи</p>	
--	--	--	-----------------------------	--	---	--

						предложения закодированными в предметных рисунках. <b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	
<b>Букварный период</b> <b>67ч. +5ч. резерв = 72ч</b>							
<b>18</b>	02.10	<b>Строчна я и заглавна я буквы Н, н.</b> Сравнени е строчной и заглавной букв.	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотно- сить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ори- ентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно	<b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де- ятельности и	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контур.	<b>Конструировать</b> буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой



			<p>понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;		<b>оценивать</b> её по правилам	
<b>19</b>	03.10	<b>Строчная и заглавная буквы С, с.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с			<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы С, с. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов. <b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	
<b>20</b>	03.10	<b>Заглавная буква С.</b>	<b>Знания:</b> научатся соединять	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать	<b>Личностные УУД:</b> -	<b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	

		<p>изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст.</p>	<p>своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p><b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p><b>Работать</b> в парах, тройках: <b>анализировать</b> работу товарищей и оценивать её по правилам</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			<p>-сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;</p>	<p>сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				-умение объяснить свой выбор;			
21	08.10	<b>Строчная и заглавная буквы К, к.</b> Сравнение строчной и заглавной	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи			<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы К, к.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы К, к из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине</p>	<b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.

						<p>и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>К</i>, <i>к</i> с образцом.  <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе.  <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
22-23	09.10	<b>Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i>.</b>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву /и, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  <b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>T, t</i>.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p>	

		<p>гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p>заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов</p>	<p>уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p>	<p><b>Конструировать</b> буквы <i>T, t</i> из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем</p>	
--	--	---	---	---	--	--

				<p>письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в</p>	<p>ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>теме, записывать его под руководством учителя. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
24	11.10	<b>Строчная и заглавная буквы Л, л.</b>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Л, л. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы Л, л из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы Л, л в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>	



						<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
25	15.10	<b>Повторение и закрепление изученного.</b>	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения	<b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения,</p>	

			<p>диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв</p>	<p>заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  <b>Познавательные УУД:</b>  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе</p>	<p>народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков</p>	<p>данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  <b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.  <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  <b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе.  <b>Осваивать</b> правила оценивания своей работы</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
26	16.10	<p><b>Строчная буква р.</b>  <b>Заглавная буква Р.</b>  Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p><b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  <b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы</p>	<p>диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.  <b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  <b>Называть</b> правильно элементы букв.  <b>Сравнивать</b> элементы.  <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  <b>Конструировать</b> букву из различных элементов.  <b>Анализировать</b> написанную букву.</p>	

						<p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма</p>	
27	17.10	<p><b>Строчная и заглавная буквы В, в.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>в</b>. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> </ul>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>В, в</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>В, в</b> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по</p>	

			<p>работать по алгоритму</p>	<p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать</p>	<p>контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>	
--	--	--	------------------------------	--	---	---	--

				<p>предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
27	17.10	<b>Строчная и заглавная буквы Е, е.</b>	<p><b>Знания:</b> научатся писать прописную букву <i>Е</i>.</p> <p><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с</p>			<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Е, е</i>.</p>	

			<p>другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>			<p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
28	18.10	<p><b>Строчная и заглавная буквы П, п.</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>П, п</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе</p>	<p><b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный</p>



			<p>имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  <b>Познавательные УУД:</b>  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -участвовать в</p>	<p>мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>П</i>, <i>п</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.  <b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.  <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.  <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

				<p>диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>			
29	22.10	<p><b>Строчная и заглавная буквы М, м.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>м</i>. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен соб-</p>			<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>М, м</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>М, м</i> в соответствии</p>	

			<p>ственных,          проверять на-          писанное;          разгадывать          ребусы;          ритмично распо-          лагать буквы на          строке</p>			<p>с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву,  <b>выбирать</b> наиболее удавшийся          вариант, <b>обозначать</b> его условным          знаком (точкой), <b>ориентироваться</b>          на лучший вариант в процессе          письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой          буквы и её соединения с другой          буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность          элементов буквы по высоте, ширине          и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>М</i>,  <i>м</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ          слов с новыми звуками [м], [м'].  <b>Писать</b> слоги, слова с новой          буквой, используя приём          комментирования.          Правильно <b>записывать</b> имена          собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с печатного          шрифта.  <b>Дополнять</b> предложения, данные в          прописи, словами,          закодированными в схемах-моделях          и <b>записывать</b> их, используя приём          комментирования.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме все          виды предложений.  <b>Использовать</b> приём антиципации          при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл          получившихся слов, <b>записывать</b></p>
--	--	--	--	--	--	--

						получившиеся слова. <b>Разгадывать</b> ребусы. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
30	22.10	<b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b> Сравнение строчной и заглавной букв	<b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву З,з. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и	<b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы З, з из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	<b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.

			<p>сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя,</li> </ul>	<p>смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	<p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;			
31-32	23.10 24.10	<b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.	<b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Б, б. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;			<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Б, б. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы Б, б из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <b>Писать</b> буквы Б, б в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b>	

			<p>разгадывать ребусы; ритмично распо- лагать буквы на строке</p>			<p>на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  <b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  <b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p><b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
33-34	25.10 26.10	<p><b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Д, д.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Д, д.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Д, д с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ</p>	



			<p>ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных</li> </ul>	<p>тельности и формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	<p>слов со звуками [д], [д'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор;</p>			
35-36-37-38-39-40	<p>07.11  08.11-резервные уроки на повторение  09.11  12.11  13.11  14.11</p>	<p>Повторение изученных букв. Письмо слов и слогов с изученными буквами.  <b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b></p>	<p><b>Знания:</b>  научатся писать строчную и заглавную букву Я,я.  <b>Умения:</b>  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен соб-</p>			<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы Я, я.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы Я, я в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность</p>	<p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>

			<p>ственных,          проверять на-          писанное;          разгадывать          ребусы;          ритмично распо-          лагать буквы на          строке</p>			<p>элементов буквы по высоте, ширине          и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Я</i>,  <i>я</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ          слов со звуками [j'a], [’a].  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными          буквами, используя приём          комментирования.          Правильно <b>записывать</b> имена          собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и          предложения с печатного и          письменного шрифта.  <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и          мягкость предыдущего согласного          соответствующими буквами <i>я</i> — <i>а</i>.  <b>Обозначать</b> одной буквой <i>я</i> звуки          [j’a] в начале слова и после гласной.  <b>Выполнять</b> правила работы в          группе, в паре.  <b>Использовать</b> правила при          оценивании своей деятельности и          деятельности товарищей в          ситуациях, спланированных          учителем</p>	
41-42	15.11 16.11	<p><b>Строчна          я и          заглавна          я буквы          Г, г.</b>          Сравнени          е          строчной</p>	<p><b>Знания:</b>          научатся писать          строчную и          заглавную          букву Г,г.  <b>Умения:</b>          анализировать и          записывать</p>	<p><b>Регулятивные          УУД:</b>          -организовывать          своё рабочее место          под руководством          учителя;          -определять цель          выполнения</p>	<p><b>Личностные          УУД:</b>          -          формирование          чувства          гордости за          свою Родину,          российский</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной          задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы          буквы <i>Г, г</i>.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки          безотрывно.  <b>Писать</b> буквы <i>Г, г</i> в соответствии с</p>	

		и заглавной букв.	<p>слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе</p>	<p>народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков</p>	<p>образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Г, г с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [Г], [г']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Интонировать</b> предложения различных видов. <b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. <b>Выполнять</b> правила работы группе, в паре.</p>	
--	--	-------------------	---	---	---	---	--

				<p>существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
43-44-45	19.11 20.11 21.11	<b>Строчная и заглавная</b>	<b>Знания:</b> научатся писать строчную и			<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	

		<p><b>я буква ч, Ч.</b></p>	<p>заглавную букву Ч,ч.  <b>Умения:</b>  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>			<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ч.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> букву ч в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву ч с образцом.  <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч'].  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  <b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  <b>Вставлять</b> пропущенные буквы в</p>	
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

						слова в соответствии со смыслом слова. <b>Разгадывать</b> кроссворды	
46-47	22. 11 26.11	<b>Буква ь.</b>	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву ь. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в	<b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств,	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы ь. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> букву ь в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву ь с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. <b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	

			<p>прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Писать</b> правильно имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
--	--	--	---	---	---	--



				речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;			
<b>48-49</b>	27.11 28.11	<b>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</b>	<b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ш,ш.			<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> . <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными	
<b>50</b>	29.11	<b>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b> Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	<b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на				

			строке			<p>буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
51-52-53	03.12 04.12 05.12	<b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</b>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ж, ж.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, упот-</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>	<b>списывание с печатного</b>

		<p>реблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил</p>	<p>иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не</p>	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ж, ж с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. <b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных). <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. <b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со схемой-моделью. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. Правильно <b>употреблять</b></p>	
--	--	---	---	---	--	--

				<p>строений слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>	<p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
54-55-56	07.12 10.12 11.12	<b>Строчная и заглавная буква ё, Ё.</b>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ё,ё.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными</p>			<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ё.</p> <p><b>Писать</b> букву ё в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным</p>	

			<p>буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>			<p>знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ—о</i>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой <i>ѐ</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
57-58	12.12 14.12	<b>Строчная и заглавная буквы Й, й.</b>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Й.й.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p>	

			<p>ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. <b>Наблюдать</b> за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. <b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных. <b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. <b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>		
59-60-61	17.12 18.12 20.12	<b>Строчная и заглавная буквы X, x.</b>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву X, x.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании</p>		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв X, x.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой</p>	



			<p>имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>			<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы X, x с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].  Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, <b>подбирать</b> проверочное слово, <b>обосновывать</b> выбор буквы согласного.  <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.  Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях и текстах.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  Правильно <b>интонировать</b> восклицательные предложения.  <b>Дополнять</b> предложение словами,</p>
--	--	--	---	--	--	---

						<p>закодированными в схемах-моделях.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
62	19.12	<p><b>Письмо изученных букв, слогов.</b></p> <p><b>Письмо элементов изученных букв.</b></p> <p>Рисование узоров в широкой строке</p>	<p><b>Знания:</b> повторят написание изученных букв</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы изученных букв.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец.</p> <p><b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и</p>	списывание

			<p>ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в</p>	<p>мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его. <b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

				<p>диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>			
63-64-65	19.12 21.12 21.12	<b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву</p>			<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся</p>	

			<p>при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>		<p>вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ 'у].</p> <p>Грамотно <b>обозначать</b> буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Изменять</b> форму глагола в</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. <b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки	
66-67	24.12 25.12	<b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</b>	<b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные</b>	<b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц. <b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. <b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ц, ц с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ	

			<p><b>УУД:</b>  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>	<p>этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  <b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения.  <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.  <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  <b>Записывать</b> слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  <b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.  <b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>		<p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
68	26.12	<p><b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</b>  Работа по развитию речи.</p>	<p><b>Знания:</b>  научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц.  <b>Умения:</b>  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.  <b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  <b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно <b>писать</b> изученные буквы.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Соотносить</b> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <b>записывать</b> слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p>	<p><b>административный контроль (диктант)</b></p>



			<p>ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных</li> </ul>	<p>тельности и формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	<p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Использовать</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p><b>Записывать</b> текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор;</p>			
<b>69 70</b>	27.12. 28.12	<b>Административный контроль Диктант</b>  <b>Работа над ошибками</b>	<b>Уметь применить полученные знания при выполнении к/р.</b>				<b>административный контроль</b>

71-72-73 (объединяем в 1 урок)	17 недель	<b>Строчная и заглавная буквы Э, э.</b>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Э, э.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>			<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p>	
--------------------------------	-----------	---	--	--	--	---	--

						<p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывать</b> их в строке прописи.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
74-75-76-77(объединяем в 1 урок)	17 недель	<p><b>Строчная буква щ.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву щ. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> </ul>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы буквы щ. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки. <b>Писать</b> букву щ в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву,</p>	

			<p>имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать</p>	<p><b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

				<p>предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок.</p> <p><b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова, <b>объяснять</b> значение получившихся слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p><b>78-79-80-81</b> <b>(объединяем в 2 урока)</b></p>	<p>17 неделя</p> <p>17 неделя</p>	<p><b>Заглавная буква Щ.</b></p> <p>Работа по развитию речи.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>научатся писать заглавную букву Щ.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> </ul>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Щ.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Писать</b> букву Щ в соответствии с образцом.</p>	

		букв. С	и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	<p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом</p>	
--	--	---------	--	--	---	--	--

				<p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.</p> <p><b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<b>82-83-84(объем)</b>	17 недель	<b>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</b>	<p><b>Знания:</b></p> <p>научатся писать строчную и заглавную букву Ф, ф.</p> <p><b>Умения:</b></p>			<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные</p>	<b>списывание с печатного</b>



<p><b>в 1 уро к)</b></p>			<p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>			<p>узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  <b>Писать</b> буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнить</b> написанные буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

85-86- (объединяем в 1 урок)	18 недель	<b>Строчные буквы ь, ъ.</b> Сравнение печатной и письменной букв	<b>Знания:</b> научатся писать буквы ь, ъ <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы	<b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв ь, ъ. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> буквы ь, ъ в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы ь, ъ с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. <b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел — съел, семь — съем,</i> <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов.	
------------------------------	-----------	---	---	--	--	---	--

			<p>учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативны е УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь</p>	<p>нравственной от-звличности, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Записывать</b> слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. <b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;			
<b>87-88-89-Резервные уроки</b>	18 недель 18 недель 18 недель 18 недель	Повторение изученного материала	Знать: правильное название букв алфавита Уметь: соотносить печатную и письменную букву.				<b>списывание</b> с письменного шрифта
<b>Послебукварный период</b> <b>20ч + 6ч. резерв.=26ч</b>							
<b>90-91-92-93-94</b>	18 недель 19 недель 19 недель 19 недель 19 недель	Алфавит	Знать: правильное название букв алфавита Уметь: соотносить печатную и письменную букву.	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя;	<b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;	<b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.	

			<p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать</p>	
--	--	--	--	---	--

				предложения, графических форм букв. <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
<b>95-96</b>	19 недель 20 недель	Списывание текста	Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.			<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.	<b>списывание текста</b>
<b>97-98</b>	20 недель	Оформление предложения	Уметь: составлять предложение из			<b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами.	

	20 недел я	ний в тексте	слов Употреблять прописную букву.			<b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
<b>99-100</b>	20 недел я 20 недел я	Заглавная буква в именах собственн ых	Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы			<b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	
<b>101-102</b>	21 недел я 21 недел я	Правопис ание ЖИ- ШИ	Знать правописание ЖИ-ШИ Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ			<b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.	

103-104	21 недел я 21 недел я	Правопис ание ЧА- ЩА	Знать правописание ЧА-ЩА Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА				
105-106	21 недел я 22 недел я	Правопис ание ЧУ- ЩУ	Знать правописание ЧУ-ЩУ Уметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ				
107-108	22 недел я 22 недел я	Правопис ание ЧН- ЧК	Знать правописание ЧН-ЧК Уметь писать слова с сочетаниями ЧН- ЧК			<p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b></p>	
109-110	22 недел я 22 недел я	Письмо слов с ь	Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ь			<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким</p>	



						<p>знаком (<i>ь</i>) в середине слова.  <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).  <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).  <b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p>	
111	23 недел я	Письмо под диктовку	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующе й буквой алфавита			<p><b>Составлять</b> ответы на вопросы,  <b>составлять</b> рассказ по рисунку.  <b>Использовать</b> в общении правила и  принятые нормы вежливого  обращения друг к другу по имени,  по имени и отчеству.  <b>Оценивать</b> результаты  выполненного задания «Проверь  себя» по учебнику и электронному  приложению к учебнику.</p>	диктант
112- 113- 114	23 недел я 23 недел я 23 недел я	Закреплен ие и обобщени е изученног о					
115	23 недел я	Оценка достижен ие.					

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку (50 ч)

№ п/п	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
<b>НАША РЕЧЬ – 2 ч.</b>							
1	<b>24 недел я</b>	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.	
2	<b>24 недел я</b>	Русский язык — родной язык русского народа.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	<u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	

**ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.**

3	<b>24 недел я</b>	Текст (общее представление)	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	
4	<b>24 недел я</b>	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.		Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	
5	<b>24 недел я</b>	Диалог.		<u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	

**СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.**

6	25 недел я	<p>Слово. Роль слов в речи.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p>	<p>Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;</p> <p>различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>	<p>Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p>	
7	25 недел я	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по рисунку и опорным словам.</p>	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>		<p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p>	
8	25 недел я	<p>Тематические группы слов.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p>	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i></p>	<p>называть звуки, из</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>-осознавать роль</p>	<p><b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i></p>	

9	<b>25</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>		– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука ставить пунктуационные знаки конца предложения;	языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; –понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.		
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.</b>							
10	<b>25</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Слово и слог.  Слог как минимальная произносительная	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении	Проявлять чувство личной ответственности за своё	<b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.	

		единица (общее представление).	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>	учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	<b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.  <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.  <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	
11	<b>26 недель</b>	Деление слов на слоги.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	<i>находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; слова из слогов.</i>				
12	<b>26 недель</b>	Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): <i>с тра-на, уро-ки</i> .  <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Учащийся научится переносить слова по слогам.  <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы</i>			<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  <b>Создание</b> сравнительных образов.	

13	<b>26</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>с тра-на, уро-ки.</i>	<i>авторами.</i>	. <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	проявлять познавательный интерес к новому знанию  Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
14	<b>26</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.  <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>			<b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ).  <b>Составлять</b> простейшие слогоударные модели слов.  <b>Произносить</b> и <b>оценивать</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения.	
15	<b>26</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Ударение (общее представление) За висимость значения слова от ударения.  Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорок а,</i>		<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и			

		<i>собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.		электронному приложению к учебнику.			
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.</b>							
16	<b>27 недел я</b>	Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	<b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	
17	<b>27 недел я</b>	Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> . Развитие речи. Наблюдение над изобразительным и возможностями языка.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок		<b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.  <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.	
18	<b>27 недел</b>	Русский алфавит, или Азбука	Учащийся научится правильно называть	форзацем учебника «Чудо-городок	. -Осознавать	<b>Высказываться</b> о значимости	



	<b>я</b>	Значение алфавита.	буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	роль языка и речи в жизни людей;	изучения алфавита.	
19	<b>27 недел я</b>	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	<b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	
20	<b>27 недел я</b>	Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>	- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с	проявлять познавательный интерес к новому знанию	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .  <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.	
21	<b>28 недел я</b>	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в					

		слове.		текстами;  - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>			
22	<b>28</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Гласные звуки Слова с буквой э.  *Слово с непроверяемым написанием: <i>дерева</i> .  <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	<i>научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>	работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова  ;  - <b>использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручки	<b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.	
23	<b>28</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Ударные и безударные гласные звуки  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  Учащийся в	- <b>работать с</b> графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке		<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука,	

		гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.			написание которой надо проверять. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	
24	<b>28</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове,	<b>работать с</b> орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  <b>- использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о <i>языке</i>	<b>Проявлять</b> чувство личной ответственности за своё поведение		
25	<b>28</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.			<b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.	
26	<b>29</b> <b>недел</b>	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с		работать с орфографическим	Самооценка на основе		

	<b>я</b>	<p>непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p>		<p>словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>		
27	<b>29</b> <b>недел</b> <b>я</b>	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»</p>					<b>Проверочный диктант</b>
28	<b>29</b> <b>недел</b> <b>я</b>	<p>Согласные звуки</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	<p>Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие</p>	<p>работать с орфографическим словарём учебника,</p>		<p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их произносить.</p>	

		Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке</i>	формировать умение работать в группе. задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	<b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.  <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.  <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	
29	<b>29</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.		- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;		<b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ванна, кас-са</i> ).	
30	<b>29</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b>  Слова со звуком [й'] и  буквой «и краткое».  *Слова с непроверяемым		работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о		<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].  <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].  <b>Определять</b> путём	

		написанием: <i>класс, класный, дежурный.</i>		правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;		наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ).  <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ванна</i> ).	
31	<b>30 недель</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	<b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].	
32	<b>30 недель</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;		<b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.	
33	<b>30 недель</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение		- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с			

		<p>мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b></p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i></p>		<p>текстами;</p>			
34	<b>30</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	<p>Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>		<p>Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p>	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p>	
35	<b>30</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	<p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность</p>	<p>работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p>	<p>Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как</p>	<p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p>	
36	<b>31</b> <b>недел</b> <b>я</b>	<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>					

			<i>повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i>		взаимовыручка,		
37	<b>31 недел я</b>	Согласные звонкие и глухие  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб— дубы, снег— снега</i> ); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	<b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с	
38	<b>31 недел я</b>	Согласные звонкие и глухие  Правило	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и	определять и формулировать цель деятельности на	Проявлять чувство личной ответственности	происхождением слова <i>тетрадь</i> . <b>Определять</b> на	



		<p>обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p>	<p>глухие согласные звуки</p> <p>подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб— дубы, снег— снега</i>);</p> <p>писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце,</p> <p><b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Научится</b></p>	<p>уроке с помощью учителя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>за своё поведение на основе содержания текстов учебника;</p> <p>проявлять познавательный интерес к новому знанию</p> <p>Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах</p>	<p>слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>	
39	<b>31 недел я</b>	<p>Согласные звонкие и глухие</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i>.</p>					
40	<b>31 недел</b>	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные					<b>Проверочный диктант</b>

	<b>я</b>	звонкие и глухие».	писать слова с		личности		
41	<b>32 недел я</b>	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	Проговаривать последовательность действий на уроке;  – Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом			
42	<b>32 недел я</b>	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> .  *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> .  <b>Проект «Скороговорки».</b> Составление	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i>  <i>участвовать в презентации проекта</i>	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Проговаривать последовательность действий на уроке;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	<b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки, с этимологией</i>  <i>Слова карандаш.</i>	<b>Проект «Скороговорки».</b>

		сборника «Весёлые скороговорки».					
43	<b>32</b> недел я	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> .  *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> .  <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительным и возможностями языка.	Учащийся научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> .  <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i>	– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.	
44	<b>32</b> недел я	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>	Учащийся научится писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.	

		щү. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .		действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом  – слушать и понимать речь других		<b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.	
45	<b>32</b> <b>недел</b> <b>я</b>	<b>Административный контроль</b>  <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания			<b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .	<b>Административный контроль</b>  <b>Проверочный диктант</b>
46	<b>33</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</i>	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других – умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	
47	<b>33</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в		Самооценка на основе критериев успешности учебной	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	

		городов и т.д. (общее представление).	общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.	деятельности		
48	<b>33</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>	- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	
49	<b>33</b> <b>недел</b> <b>я</b>	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).			проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	<b>Проект</b> «Сказочная страничка»
50	<b>33</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Повторение	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение).**

*(92 часа в год; 4 час в неделю)*

**(«Школа России» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Степановой, М.В.Бойкиной.)**

№	дата	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Решаемые проблемы (цели)	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	формы контроля
<b>Добукварный период (14ч).</b>						
1	03.09	Азбука – первая учебная книга.	<p>Что такое азбука?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с учебником «Русская азбука», с её авторами, художником.</p>	<p><b>Научатся:</b> пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования при чтении</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике «Азбука».</p> <p><b>Познавательные:</b> стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них.</p>	
2	4.09	Речь устная и письменная. Предложение	<p>Что такое речь?</p> <p><b>Цель:</b> формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь устная и письменная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака</p>	<p><b>Научатся</b> понимать различие между устной и письменной речью.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать её.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь в решении образовательных задач обращаться за</p>	

					помощью к соседу, учителю.	
3	5.09	Слово и предложение.	Что такое предложение? <b>Цель:</b> формировать понятие «предложение», представление детей о знания, накопленных человечеством.	<b>Научатся:</b> понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.	
4	10.09	Слог	Что такое слог, ударение? <b>Цели:</b> формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление.	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложение на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Познавательные:</b> различать предмет и слово, его называющее. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	
5	11.09	Ударение Ударный слог..	Что такое слог, ударение? <b>Цели:</b> формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление.	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложение на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Познавательные:</b> различать предмет и слово, его называющее. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	
6	12.09	Звуки в окружающем мире и в речи	Что такое слог, ударение? <b>Цели:</b> формировать представление об умении пользоваться устной речью	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач	

			в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление.	словах, ставить ударение, составлять предложение на заданную тему.	<b>Познавательные:</b> различать предмет и слово, его называющее. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	
7	17.09	Звуки в словах	Что такое логическое ударение? <b>Цели:</b> формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях.	<b>Научатся:</b> правильно ставить логическое ударение, различать интонационную окраску предложения	<b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	
8	18.09	Слог слияние	<b>Цели:</b> познакомить с артикуляцией при произношении звуков, формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух.	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своих действий	
9	19.09	Повторение и обобщение пройденного	Что такое слияние согласного звука с гласным. <b>Цели:</b> продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием	<b>Научатся:</b> понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог – слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ	



			«мимика»; развивать внимание.	предложения с опорой на рисунки и схемы	<b>Коммуникативные:</b> Договариваться, приходиться к общему решению.	
10	24.09	Гласный звук [а], буквы <b>А, а</b> .	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – <b>А, а</b> . <b>Цели:</b> формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.	<b>Познакомятся</b> с буквами <b>А, а</b> . <b>Научатся:</b> озвучивать буквы, проводить слоگو-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника.	
11	26.09	Гласный звук [о], буквы <b>О, о</b>	Как выделять звук [о] из речи? <b>Цели:</b> познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи.	Научатся: выделять звук [о] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией.	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	пересказ сказки
12	27.09	Гласный звук [и]. Буквы <b>И, и</b>	Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? <b>Цели:</b> познакомить с буквами <b>И, и</b> , обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за	<b>Научатся:</b> правильно артикулировать и озвучивать букву и, проводить слоگو-звуковой разбор слов, пересказывать	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им задач. <b>Познавательные:</b> предвидеть возможности	

			позиционными изменением согласных звуков: твердые и мягкие.	знакомые детские произведения, находить слова с буквами <b>И, и</b> в текстах на страницах Азбуки.	получения конкретного результата при решении задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	
13	01.10	Гласный звук [ы]. Буква <b>ы</b>	Какую работу выполняет буква <b>ы</b> ? Чем особенна эта буква? <b>Цели:</b> познакомить с буквой, обозначающей гласный звук <b>о</b> ; развивать фонематический слух; связную правильную речь, память, внимание.	<b>Научатся:</b> выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие), делить слова на слоги.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, общаться друг с другом.	
14	02.10	Звук [у], буквы <b>У, у</b>	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву <b>У</b> ? почему? <b>Цели:</b> познакомить со звуком [у], буквами <b>У, у</b> ; развивать умение составлять схемы предложений, слов	<b>Познакомятся</b> с буквой <b>у</b> как с целым словом <b>Научатся:</b> выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений	<b>Регулятивные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание	
<b>Букварный период( 55 ч).</b>						
15	03.10	Согласные звуки [н],[н'] буквы <b>Н, н</b>	Чем отличается гласный звук от согласного? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [н],	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам [н],[н'] как твердым, мягким,	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	

			[н'] и буквами <b>Н, н</b> ; озвучивать печатные буквы вслух	звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	<b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
16	08.10	Согласные звуки [с], [с'] буквы <b>С, с</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>С</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли	<b>Научатся:</b> выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو- звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	
17	09.10	Согласные звуки [к],[к'], буквы <b>К, к</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>к</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [к], [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами <b>К</b> и <b>к</b> , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь: правильно составлять	пересказ

			ним		предложения, логично выстраивать сюжет сказки	
18	10.10	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	Какие звуки обозначаются буквой т? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [т], [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	
19	15.10	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения? <b>Цели:</b> формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	

			зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова	одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах	деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнения и позицию, допускать существование различных точек зрения	
20	16.10	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	Какие звуки обозначаются буквой <i>л</i> ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять задания о слогах и ударении	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	
21	17.10	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	Какие звуки обозначаются буквой <i>р</i> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами <i>Р, р</i> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	

			чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление	предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
22	22.10	Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>в</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами <b>В, в</b> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор	<b>Узнают</b> буквы <b>В, в</b> . <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	<b>Регулятивные:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
23	23.10	Гласные буквы <b>Е, е</b> , обозначающие звуки [й'э]	Какие звуки обозначаются буквой <b>е</b> ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с гласными буквами <b>Е, е</b> , обозначением буквой <b>е</b> звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навыка плавного слогового чтения с постепенным	<b>Узнают</b> , что буква <b>е</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука <b>Научатся:</b> при письме обозначать звуки [й'э] буквами <b>Е, е</b> ; делать вывод (под руководством учителя): буква <b>е</b> в начале слова и после	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	

			переходом на чтение целыми словами	гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется	деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
24	23.10	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	Какие звуки обозначаются буквой <i>п</i> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами П, п; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	
25	29.10	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Какие звуки обозначаются буквой <i>м</i> ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, м; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	

			речи, памяти и логического мышления		<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
26	30.10	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	<b>Цели:</b> создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы Л и М, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
27	31.10	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з	Какие звуки обозначаются буквой з? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [з], [з’] и буквами З, з; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3-4 предложений	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [з], [з’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера	



					высказывания	
28	20.10	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	<b>Цели:</b> закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и понимать речь других	
29	21.10	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	Какие звуки обозначаются буквой б? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	<b>Узнают</b> различие между формой слова и родственными словами. <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
30	23.10	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	<b>Цели:</b> закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах Б, б; создать	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу,	

			условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами, использовать в общении правила вежливости	
31	24.10	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	<b>Цели:</b> закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах <b>Б, б</b> ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами, использовать в общении правила вежливости	
32	24.10	Согласные звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>д</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу,	

			согласными звуками [д], [д'] и буквами <i>Д, д</i> ; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	
33	25.10	Согласные звуки [д], [д'], Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы <i>Д, д, Т, т</i>	Какие согласные называются парными? <b>Цели:</b> закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
34	07.11	Гласные уквы <i>Я, я</i> , обозначающие звуки [й'а]	Какие звуки обозначаются буквой <i>я</i> ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с гласными буквами <i>Я, я</i> ,	<b>Узнают,</b> что буква <i>я</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> обозначать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	

			обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям	слияние [й'а] буквой <b>я</b> , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>Я, я</b>	действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
35-36	07.11 09.11	резерв Повторение Согласные звуки [д], [д'], Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы <i>Д, д, Т, т</i>	Какие согласные называются парными? <b>Цели:</b> закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т],	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
37	13.11	Гласные буквы <b>Я, я</b>	Как обозначать мягкость согласного звука гласной буквой? <b>Цели:</b> раскрыть функцию буквы <b>я</b> в качестве показателя мягкости согласных звуков;	<b>Узнают,</b> что буква <b>я</b> обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами,	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить	

			совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре	производить слого-звуковой анализ слов с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы <b>я</b> на «ленте букв»	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	
38	14.11	Гласные уквы <b>Я, я</b> , обозначающие звуки [й'а]	<b>Цели:</b> формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям	<b>Научатся:</b> работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	
39	15.11	Согласные звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>г</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами <b>Г, г</b> ; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника,	

			мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв		договариваться приходить к общему решению.	
40	19.11	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г Сопоставление слогов и слов с буквами к и г	<b>Цели:</b> создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки .	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости.	
41	20.11	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	<b>Цели:</b> познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями ча, чу; сформировать представление о звуке	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	
42	21.11	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	<b>Цели:</b> учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила;	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	

			воспитывать ответственность за выполнение задания	использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>	действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
43	26.11	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	Зачем в словах пишется <b>ь</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с буквой <b>ь</b> , обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам	<b>Узнают</b> особенности буквы <b>ь</b> . <b>Научатся:</b> различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой <b>ь</b> мягкость согласных на конце и в середине слова	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	
44	27.11	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих	<b>Цели:</b> закреплять знания о букве <b>ь</b> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления,	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой	<b>Регулятивные:</b> организовать свое рабочее место под руководством учителя.	

		согласных звуков	фонематического слуха	анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква <b>ь</b> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
45	27.11	Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <i>ши</i>	Какие звуки обозначаются буквой <b>ш</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <i>ши</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	<b>Узнают</b> правило правописания сочетания <i>ши</i> . <b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	
46	03.12	Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <i>ши</i>	<b>Цели:</b> формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	<b>Научатся:</b> читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и	<b>Регулятивные:</b> определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач,	



				классифицировать изученные буквы	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
47	03.12	Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>ж</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком [ж] и буквами <b>Ж, ж</b> ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	<b>Узнают</b> буквы <b>Ж, ж</b> . <b>Научатся:</b> выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	
48	05.12	Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b>	<b>Цели:</b> познакомить с правилом правописания сочетаний <i>жи – ши</i> ; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить	

					понятные для партнера высказывания	
49	10.12	Гласные буквы Ё,ё	<p>Какие звуки обозначаются буквой <i>е</i>?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами – <i>Е, е</i>, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления</p>	<p><b>Узнают,</b> что буква <i>ё</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p> <p><b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами <i>Ё, ё</i>, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника</p>	
50	11.12	Гласные буквы Ё,ё	<p>Когда буква <i>ё</i> обозначает звук [о]?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с буквами <i>Ё, ё</i>, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы</p>	<p><b>Узнают,</b> что буква <i>ё</i> после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука.</p> <p><b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами <i>Ё, ё</i>, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета</p>	

				буквами		
51	12.12	Мягкий согласный звук [й'], буквы <b>Й, й</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>й</b> ? <b>Цели:</b> познакомить со звуком [й'] и буквами <b>Й, й</b> ; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	<b>Узнают,</b> что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами <b>Й, й</b> ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
52 53 54	12.12	Согласные звуки [х], [х'], буквы <b>Х, х</b>	<b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] - [г'], [к] - [к'], [х] - [х'], выявлять их сходство и различие в их произнесении	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	
55	13.12	Согласные звуки [х], [х'], буквы <b>Х, х</b>	<b>Цели:</b> обобщить знания о твердых и мягких согласных ; совершенствовать навыки	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль	

			чтения, развивать фонематический слух, мышление, поддерживать интерес к родному языку.	вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	
56	13.12	Гласные буквы <b>Ю, ю,</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>ю</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	<b>Узнают,</b> что буква <b>ю</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
57	14.12	Гласные буквы <b>Ю, ю,</b>	<b>Цели:</b> совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление;	<b>Узнают,</b> что буква <b>ю</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука <b>[й'у]</b> , а после согласного – гласный	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	наизусть

			расширять кругозор	звук [у], мягкость согласного звука. <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами <b>Ю, ю</b> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
58	14.12	Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>ц</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
59	19.12	Твердый	<b>Цели:</b> совершенствовать	<b>Научатся:</b> читать	<b>Регулятивные:</b>	

		согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b>	навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	
60	21.12	Гласный звук [э], буквы <b>Э, э</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>э</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
61	21.12	Гласный звук [э], буквы <b>Э, э</b>	<b>Цели:</b> формировать знания о том, что гласная буква <b>э</b> не пишется после согласных букв <b>ч, ш, ц, ж</b> ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	<b>Научатся</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	

					<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	
62-64	25.12 26.12 28.12	<b>Административный контроль</b>  Гласный звук [э], буквы Э, э	<b>Цели:</b> формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв <b>ч, ш, ц, ж</b> ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	<b>Научатся</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	<b>Административный контроль (техника чтения)</b>
2 полугодие						
65	1 неделя	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы <b>Щ, щ</b> . Правописание сочетаний <b>ща, щу</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>щ</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой <b>щ</b> ; выделять слоги-слияния <b>ща</b> и <b>щу</b> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	<b>Узнают</b> , что звук [щ'] всегда мягкий. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
66	1 неделя	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы <b>Щ, щ</b> .	<b>Цели:</b> способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с	<b>Получат</b> представление о правописании	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать	

		Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	правилом правописания сочетаний <i>ща, шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	сочетаний <i>ща, шу</i> . <b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
67	1 неделя	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы <b>Щ, щ</b> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	<b>Цели:</b> способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща, шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	<b>Получат</b> представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . <b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
68	1 неделя	Буквы <b>Ф, ф</b> , обозначающие согласные звуки [ф], [ф'] .	Какие звуки обозначаются буквой <b>ф</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание,	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b>	



			фонематический слух, память, мышление	текст с изученными буквами	слушать и понимать речь учителя, одноклассников	
69	2 неделя	Согласные звуки [ф], [ф'] . Чтение слов с буквой Ф.	Какие звуки обозначаются буквой ф? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.	
70	2 неделя	Мягкий и твердый разделительные знаки	Зачем в словах пишутся разделительные ъ и ь? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	<b>Узнают</b> о функции ъ и ь. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными знаками ъ и ь, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	
71	2 неделя	Мягкий и твердый	Зачем в словах пишутся	<b>Узнают</b> о функции ъ	<b>Регулятивные:</b>	

		разделительные знаки	разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	и <b>ъ</b> . <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными знаками <b>ь</b> и <b>ъ</b> , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	
72	2 неделя	Русский алфавит.	Зачем в словах пишутся разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	<b>Узнают</b> о функции <b>ь</b> и <b>ъ</b> . <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными знаками <b>ь</b> и <b>ъ</b> , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	
<b>Послебукварный период (20ч).</b>						
73	3 неделя	Как хорошо уметь читать. Чтение рассказа Е.Чарушина «Как	<b>Цели:</b> создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и	<b>Научатся</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщено фиксировать группы существенных	

		мальчик Женя научился говорить букву Р»	логическое мышление.	высказанное предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям.	признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	
74	3 неделя	Одна у человека мать-одна и Родина Чтение произведений К. Д. Ушинского «Наше Отечество».	. Что такое Отечество? <b>Цели:</b> формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь у родине; познакомить с символикой Российского	<b>Научатся</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанное предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям.	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщено фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	
75	3 неделя	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские»	Что такое азбука? <b>Цели:</b> формировать четкое представление о том, что роль письменной речи очень высока в историческом развитии человечества; совершенствовать речь.	<b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	пересказ

				подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество» помощи учителя	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания собственное мнение и позицию	
76	3 неделя	Знакомство с рассказом В. Крупина «Первый букварь».	Кто составил первый букварь? Когда это было? <b>Цели:</b> формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания собственное мнение и позицию	
77	4 неделя	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина - сказки	Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем? <b>Цели:</b> познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать	<b>Научатся:</b> рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.	наизусть

			свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам		<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
78	4 неделя	Чтение по ролям рассказов о детях Л. Н. Толстого.	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого ; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Н. Толстого в учебнике	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, работать в паре	
79	4 неделя	Выразительное чтение рассказов К. Д. Ушинского о детях .Поучительные рассказы для детей	Кто такой К.Д. Ушинский? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с биографией и творчеством К.Д Ушинского; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности Кто такой К. Д. Ушинский?	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	

80	4 неделя	Выразительное чтение стихотворений К. И. Чуковского «Телефон», «Путаница».	Что мы знаем о К. И. Чуковском? <b>Цели:</b> познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений	<b>Научатся:</b> читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	<b>наизусть</b>
81	5 неделя	К. И. Чуковский «Путаница».	<b>Цели:</b> познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений	<b>Научатся:</b> читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
82	5 неделя	Рассказы о животных. Чтение и пересказ	Почему В. В. Бианки писал о животных? <b>Цели:</b> познакомить с	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и	

		рассказов В. В. Бианки. «Первая охота».	жизнью и творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Н. Толстого в учебнике	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	
83	5 неделя	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака «Угомон» «Дважды два»	О чем писал С. Я. Маршак? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку	<b>Научатся:</b> читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
84	5 неделя	Рассказы о родной природе. Выразительное чтение рассказов М. М. Пришвина «Предмайское утро»	Чем интересны произведения М. М. Пришвина? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	пересказ

			отношение к родной природе, к Родине	на основе опорных слов	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	
85	6 неделя	Чтение и анализ стихотворений А.Л. Барто С.Маршака В.Осеевой	<b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством А.Л. Барто, С.Маршака, В.Осеевой учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение А.Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	<b>наизусть</b>
86	6 неделя	Весёлые стихи Б.В.Заходера В.Берестова «Песенка-азбука»	<b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством Б.В. Заходера, учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	<b>Научатся:</b> анализировать стихотворения, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, ставить вопросы и обращаться за помощью.	



87	6 неделя	Весёлые стихи Б.В.Заходера В.Берестова «Песенка-азбука	<b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством Б.В. Заходера, учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	<b>Научатся:</b> анализировать стихотворения, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, ставить вопросы и обращаться за помощью.	
88	6 неделя	<b>Творческий проект «Живая азбука»</b>	<b>Цели;</b> создать условия для создания творческого проекта; развивать творческие способности	<b>Научатся:</b> договариваться и распределять роли при создании творческого проекта; находить свою тему.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, ставить вопросы и обращаться за помощью.	
89	7 неделя	<b>Творческий проект «Живая азбука»</b>	<b>Цели;</b> создать условия для создания творческого проекта; развивать творческие способности	<b>Научатся:</b> договариваться и распределять роли при создании	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль	<b>Творческий проект «Живая азбука»</b>

			<b>Цели:</b> уметь представить и защитить свой проект; работать в паре..	творческого проекта; находить свою тему. <b>Научатся:</b> защищать проект.	по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, ставить вопросы и обращаться за помощью.	
90	7 неделя	Наши достижения	<b>Цели</b> повторить пройденный материал. закрепить навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления;	<b>Научатся:</b> .правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, ставить вопросы и обращаться за помощью, распределять роли при защите проекта.	
91-92	7 неделя	Резерв	<b>Цели</b> повторить пройденный материал. закрепить навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	<b>Научатся:</b> анализировать текст. .правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения,	<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, ставить вопросы и обращаться за помощью, распределять роли при защите проекта.	

				рассуждать на заданную тему		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

### Календарно – тематическое планирование по литературному чтению

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Решаемые проблемы (цели)	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	форма контроля
<b>Жили-были буквы (8ч).</b>						
1	24н	Знакомство с новым учебником. Вводный урок.	Почему учебник так назван? О чем он будет нам рассказывать? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с новым учебником «Литературное чтение»; совершенствовать навыки чтения; развивать речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета); развивать внимание, мышление, воображение	<b>Знания:</b> научатся владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение». <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	
2	24н	Выразительное	<b>Цели:</b> познакомить	<b>Знания:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b>	

		чтение стихотворения В. Данько «Загадочные буквы»	учащихся с новым разделом; совершенствовать навыки чтения; развивать речевые умения и творческие способности; обучать выразительному чтению с опорой на знаки препинания, пониманию характеров героев(букв); развивать воображение , память.	владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение». <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения	формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	
3	24н	Чтение литературной сказки И. Токмаковой «Аля Кляксич и буква «А»	Могут ли героями сказки быть буквы? Как вы себе представляете? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с произведениями И. Токмаковой и Саши Черного; учить различать разные по жанру произведения; развивать творческие способности детей; отрабатывать навык чтения; воспитывать интерес к творчеству писателей и поэтов	<b>Знания:</b> научатся владеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения. <b>Умения:</b> делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
4	24н	Чтение по ролям стихотворений Саши Черного «Живая азбука» и	Как вы понимаете название произведения «Живая буква»? Как вы думаете, о чем пойдет речь в этом	<b>Знания:</b> научатся анализировать произведение по вопросам, сочинять	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила,	

		Ф. Кривина «Почему «А» поется, а «Б» - нет»	стихотворении? Если бы это название было вопросом, мы бы смогли бы на него ответить? <b>Цели:</b> обобщить знания о буквах и звуках; познакомить с произведениями Ф. Кривина и Г. Сапгира; учить читать текст в лицах; выработать умение работать со словарем; развивать творческие способности, речь, внимание, мышление	продолжение истории. <b>Умения:</b> читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя)	составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
5	25н	Выразительное чтение стихотворений Г. Сапгира «Про медведя», М. Бородинской «Разговор с пчелой», И. Гамазаковой «Кто как кричит?»	Почему так говорят: «Человеку дана речь, а животным - немота»? <b>Цели:</b> учить читать стихотворение и прозаическое произведение целыми словами; обратить внимание на использование звукоподражательных слов; развивать фонематический слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием, словесное творчество	<b>Знания:</b> научатся понимать организацию стихотворной речи. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
6.	25н	Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Автобус номер	Чем человек отличается от животных? В каких ситуациях людей сравнивают с животными?	<b>Знания:</b> научатся понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,	

		двадцать шесть»	<p><b>Цели:</b> познакомить с произведением С. Маршака; работать над навыками выразительного чтения; анализировать произведение; пополнять словарный запас; расширять знания о профессиях; воспитывать такие качества, как вежливость, доброжелательность; развивать речь</p>	<p>конец предложения. <b>Умения:</b> анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями</p>	<p>громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	
7	25н	Знакомство с высказываниями из старинных книг.	<p><b>Цели:</b> познакомить с высказываниями из старинных книг; обучать правильному, выразительному чтению целыми словами; развивать умение анализировать произведения, творческие способности, речь, память, мышление.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. <b>Умения:</b> анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во</p>	

					взаимодействии	
8	25н	Урок обобщение по теме «Жили-были буквы».	В каком царстве мы с вами гостим? Нашли ли мы в этом царстве друзей и помощников? Кто они? Какие произведения из этого раздела вам больше всего понравились? Объясните свой выбор. <b>Цели:</b> проверить, как учащиеся усвоили основные понятия раздела; вырабатывать навыки выразительного чтения; развивать интерес к перечитыванию художественных произведений для получения новых знаний; стимулировать к заучиванию понравившихся произведений	<b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. <b>Умения:</b> анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<b>наизусть по выбору</b>
<b>Сказки, загадки, небылицы ( 7 ч.)</b>						
9	26н	Чтение и пересказ на основе картинного плана сказки Е. Чарушина «Теремок»	Почему часто говорят: «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»? <b>Цели:</b> выявить особенности народных и авторских сказок; познакомить с творчеством Е. Чарушина; учить	<b>Знания:</b> научатся отличать народные сказки от авторских. <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное,	<b>Регулятивные:</b> отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом	

			называть действующих лиц, характеризовать с помощью учителя их поступки; формировать интерес к самостоятельному чтению; совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	потоке, находить начало и конец высказывания. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
10	26н	Чтение русской народной сказки «Рукавичка»	Почему создаются разные сказки на одну и ту же тему? В чем сходство и различие сказок «Теремок» и «Рукавичка»? <b>Цели:</b> познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; учить находить общее и различное в разных произведениях; формировать интерес к самостоятельному чтению	<b>Знания:</b> научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью	
11	26н	Фольклорный жанр. Чтение загадок, песенок.	Зачем придумывают загадки? Для чего придумывают песенки? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества: загадками,	<b>Знания:</b> научатся различать произведения малых фольклорных жанров. <b>Умения:</b> понимать народную мудрость, заложенную в сказках,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать	



			песенками; учить понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл; показать напевность русских песен; читать выразительно небольшие произведения; прививать интерес и любовь к произведениям народного творчества	отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц, совершенствовать навыки выразительного чтения	процесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	
12	26н	Устное народное творчество. Выразительное чтение русских народных потешек, стихов и песенок из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	Что такое небылицы и для чего их придумывают? В чем отличие построения и звучания русских стихотворных произведений и стихов английских писателей? <b>Цели:</b> познакомить с жанром устного народного творчества – небылицами; развивать интерес к чтению произведений народного словесного искусства; стимулировать желание перечитывать понравившиеся произведения	<b>Знания:</b> научатся различать произведения малых фольклорных жанров. <b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в	

					совместной деятельности	
13	27н	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, чтение отрывков из стихотворений «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поет...»	В чем отличие народных сказок от авторских? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с великим русским поэтом А. С. Пушкиным и его творчеством; развивать творческие способности и познавательный интерес; воспитывать интерес к творчеству великих русских поэтов и писателей	<b>Знания:</b> познакомятся с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. <b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	<b>наизусть</b>
14	27н	Чтение по ролям сказки «Петух и собака»	<b>Цели:</b> познакомить с русской народной сказкой; прививать интерес и любовь к народному творчеству; упражняться в выразительном чтению, чтении по ролям; учить определять главную мысль, характер героев; развивать память, речь, воображение.	<b>Знания:</b> научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами,	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.	

				<p>понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	
15	27н	<p>Урок-обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»</p>	<p>Почему возникло такое разнообразие жанров устного народного творчества?  <b>Цели:</b> обобщить знания детей о различных жанрах в литературе; совершенствовать умение различать произведения различных жанров; формировать умение детей находить главную мысль произведения; воспитывать любовь к чтению; развивать навыки выразительного чтения малых жанров</p>	<p><b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.  <b>Умения:</b> анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве</p>	

					взаимопомощь	
Апрель, апрель. Звонит капель(5 ч.)						
16	27н	Чтение лирических стихотворений А. Плещеева «Сельская песенка», А. Майкова «Весна», «Ласточка примчалась...»	Чем простое повествовательное описание отличается от стихотворного? Какие языковые средства позволяют сделать описание в стихотворении таким эмоциональным и музыкальным? <b>Цели:</b> познакомить с произведениями А. Плещеева, А. Майкова; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности детей, их воображение, фантазию; воспитывать любовь к родной литературе	<b>Знания:</b> наизусть стихотворение (по выбору). <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	<b>наизусть стихотворение (по выбору).</b>
17	28н	Выразительное чтение стихотворений о весне Т. Белозерова «Подснежник» и С. Маршака «Апрель»	Для чего поэты используют сказочные образы и сравнения при описании природы? <b>Цели:</b> познакомить с произведениями Т. Белозерова, С. Маршака; учить прислушиваться к	<b>Знания:</b> наизусть стихотворение (по выбору). <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> называть	<b>наизусть стихотворение (по выбору).</b>

			звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности, воображение, фантазию; воспитывать любовь к родной литературе	элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
18	28н	Знакомство со стихотворениями –загадками И. Токмаковой , Е. Трутневой, Л.Ульяницкой, Л.Яхниной, Е.Трутневой.	Чем загадка отличается от стихотворения? <b>Цели:</b> познакомить с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой; пробуждать интерес к отгадыванию стихотворений-загадок; учить сопоставлять загадки и отгадки, сравнивать их, выделять общие признаки; воспитывать любовь к родной природе; формировать умение видеть природу, ее явления, ее красоту; развивать воображение, фантазию	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой, уяснят ритм и мелодию стихотворной речи, научатся более пристально углубляться в содержании стихотворения и видеть красоту родной природы. <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	

					познавательных задач	
19	28н	Произведения из старинных книг. Чтение стихотворений В.Берестова, Р.Сефа.	Почему мы можем назвать апрель самым светлым месяцем года? <b>Цели:</b> познакомить с народным праздником Светлой Пасхи; учить читать стихи, воссоздавая в своем воображении их содержание, передавать в речи свои впечатления о весне, используя понравившиеся слова и словосочетания из прочитанных стихотворений; формировать представление об истории своей Родины, ее традициях и обычаях; воспитывать правильную жизненную позицию	<b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми традициями и обычаями нашего народа. <b>Умения:</b> приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
20	28н	<b>Проект</b>	<b>Цели:</b> повторить и обобщить изученный материал; совершенствовать навыки выразительного чтения целыми словами; развивать	<b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. <b>Умения:</b> анализировать и сравнивать	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь	<b>Проект</b>

			память, речь, творческие способности.	произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия	для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
<b>И в шутку и всерьёз (7 ч.)</b>						
21	29н	Чтение юмористических произведений И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружкова «Рры!»	Как вы думаете, о чем пойдет речь в стихотворениях с такими необычными названиями? <b>Цели:</b> продолжить знакомить с творчеством русских поэтов; учить наблюдать за особенностями юмористических произведений, инсценировать их;	<b>Знания:</b> познакомятся с особенностями юмористических произведений. <b>Умения:</b> читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во	

			совершенствовать навыки чтения целыми словами; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение взрослых	своих впечатлений по прочитанному	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнера высказывания	
22	29н	Анализ юмористического текста Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	Какое по жанру произведение будем читать? Можно ли предположить, кто будет главным героем? <b>Цели:</b> познакомить с творчеством Н. Артюховой; совершенствовать навыки чтения; развивать умение воспроизводить предложения с разной интонацией; учить находить в тексте слова, которые характеризуют героев произведения; воспитывать положительные качества личности, умение общаться с друзьями	<b>Знания:</b> научатся прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа. <b>Умения:</b> находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
23	29н	Выразительное чтение произведения К. Чуковского «Федотка» и О. Дриз «Привет», О. Григорьева «Стук».	Почему эти стихотворения помещены в юмористическом разделе учебника? <b>Цели:</b> продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки	<b>Знания:</b> научатся оценивать поведение героев. <b>Умения:</b> наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели,	



			чтения; развивать познавательные процессы; умение оценивать поступки героев и определять, как сам автор относится к ним	которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой	выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
24	29н	Чтение и анализ произведений И.Токмаковой «Разговор Лютик и Жучка», И. Пивоваровой «Кулинаки-пулинаки», К.Чуковского «Телефон».	Как можно понять выражение «слова шалят»? Когда слова могут быть «помощниками»? <b>Цели:</b> продолжить знакомить с творчеством русских писателей для детей; учить читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д.; воспитывать положительные качества личности	<b>Знания:</b> научатся читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться всею с ним и т. д. <b>Умения:</b> читать по ролям, анализировать произведение, делать выводы; упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника	
25	30н	Выразительное чтение сказки М. Пляцковского	Зачем придумывают смешные рассказы? Могут ли они чему-то научить?	<b>Знания:</b> научатся выборочному чтению отрывков, которые	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	

		«Помощник».	<p><b>Цели:</b> упражнять в чтении текстов целыми словами; обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы; развивать умение находить общее в прочитанных произведениях; учить соотносить свои взгляды на поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности</p>	<p>являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.  <b>Умения:</b> работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)</p>	<p>условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
26	30н	Из старинных книг.	<p><b>Цели:</b> познакомить с произведениями К.Ушинского «Ворон и сорока», «Что хорошо, что дурно», «Худо тому, кто</p>	<p><b>Знания:</b> научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия</p>	

			<p>добра не делает никому»; обучать правильному, выразительному чтению целыми словами; развивать умение анализировать произведения, творческие способности, речь, память, мышление; воспитывать внимательное отношение к другим людям.</p>	<p>соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. <b>Умения:</b> работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)</p>	<p>в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
27	30н	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	<p>Зачем придумывают смешные рассказы? Могут ли они чему-то научить? <b>Цели:</b> упражнять в чтении текстов целыми словами; обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы;</p>	<p><b>Знания:</b> научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь</p>	

			развивать умение находить общее в прочитанных произведениях; учить соотносить свои взгляды на поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности	<b>Умения:</b> работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)	для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
<b>Я и мои друзья (7 ч.)</b>						
28	30н	Чтение и анализ рассказов Ю. Ермолаева «Лучший друг» и Е. Благиной «Подарок»	Кто может быть другом? Каким должен быть настоящий друг? <b>Цели:</b> познакомить детей с произведениями Ю. Ермолаева, Е. Благиной; учить детей читать прозаические тексты, соблюдая необходимую интонацию; учить пересказывать текст по вопросам учебника;	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями Ю. Ермолаева, Е. Благиной, научатся читать прозаические тексты. <b>Умения:</b> выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии,	

			формировать нравственные представления о дружбе и взаимопомощи	осознанно читать текст целыми словами	использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	
29	31н	Выразительное чтение стихотворений В. Орлова «Кто первый?» и С. Михалкова «Бараны»	Как помириться со своим другом, если вы в ссоре? <b>Цели:</b> познакомить с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; совершенствовать навыки чтения; работать над формированием умений читать выразительно, читать по ролям; развивать познавательные процессы; обогащать словарный запас; воспитывать положительные качества личности, желание и умение дружить	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; с разными способами выхода из конфликтной ситуации. <b>Умения:</b> читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
30	31н	Чтение и анализ произведений Р. Сефа «Совет», В. Берестова «В магазине игрушек», В. Орлова «Если дружкой дорожить...», И.Пивоваровой «Вежливый	Какие правила дружбы вы знаете? <b>Цели:</b> познакомить с новыми авторами и их произведениями; совершенствовать навыки чтения, умение читать выразительно и с правильной интонацией; воспитывать положительные качества	<b>Знания:</b> познакомятся с новыми авторами и их произведениями о дружбе, сформулируют правила сохранения дружеских отношений. <b>Умения:</b> читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	

		ослик», Я.Якима «Моя Родина».	личности: умение дорожить дружбой (со сверстниками, с родителями, друзьями-игрушками и т. д.), ценить ее	словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами	<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
31	31н	Выразительное чтение стихотворения С. Маршака «Хороший день»	Назовите самое дорогое, на ваш взгляд, что есть на свете. Кого вы считаете своей родней и кого вы очень любите? <b>Цели:</b> познакомить с произведениями С. Маршака; совершенствовать навыки чтения; отрабатывать умение читать целыми словами; развивать внимание к родному языку, умение определять логическое ударение и делать паузы; воспитывать чуткое и бережное отношение к своим родным и друзьям	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями С. Маршака, научатся определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по тексту. <b>Умения:</b> характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
32	31н	Чтение и анализ произведений М. Пляцковского «Сердитый дог	Когда можно применить такую поговорку: «Сила есть, ума не надо»? что бы вы посоветовали таким	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина, научатся	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать	

		Буль»и Ю. Энтина «Про дружбу»	людям? <b>Цели:</b> познакомить с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; развивать умение пересказывать прочитанное близко к тексту; воспитывать положительные качества личности: дружелюбие, доброту; воспитывать интерес к чтению	определять главную мысль произведения, аргументировать свое мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту. <b>Умения:</b> характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими	алгоритм выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	
33	32н	Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья»	Что объединяет все рассказы, прочитанные в этом разделе? Как вы понимаете, что такое воспитанный человек? <b>Цели:</b> развивать умение читать вдумчиво и осознанно; учить различать противоположные качества людей, обосновывать свое мнение; развивать интерес к своему прошлому; воспитывать положительные качества личности; учить работать в	<b>Знания:</b> научатся выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать свое мнение, различать противоположные качества людей. <b>Умения:</b> читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том	

			группе, распределять работу, находить нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию группе	выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов	числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
34	32н	<b>Проект «Я и мои друзья».</b>	<b>Цели:</b> упражнять в чтении текстов целыми словами; обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы; развивать умение находить общее в прочитанных произведениях; учить соотносить свои взгляды на поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности	<b>Знания:</b> научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. <b>Умения:</b> работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения	<b>Проект «Я и мои друзья».</b>



				структуре учебника, в изученном разделе)	в зависимости от цели <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
<b>О братьях наших меньших (6 ч.)</b>						
35	32н	Выразительное чтение произведений С. Михалкова «Трезор» и Р. Сефа «Кто любит собак...»	Почему животных называют братьями нашими меньшими? Каково назначение человека по отношению к меньшим братьям и окружающей природе? <b>Цели:</b> дать представление о тематике произведений раздела «О братьях наших меньших»; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать события текста, их последовательность. <b>Умения:</b> читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
36	32н	Чтение и анализ характеров героев и их поступков в	Как вы думаете, кого можно описать с помощью этих слов: маленький,	<b>Знания:</b> познакомятся с произведением В. Осеевой, научатся видеть	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	

		<p>рассказах В. Осеевой «Собака яростно лаяла» и И.Токмаковой «Купите собаку».</p>	<p>пушистый, усатый, беззащитный? Как вы понимаете слово «беззащитный»?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с произведением В. Осеевой; учить читать прозаический текст целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования; развивать умение работать в паре: читать друг другу текст и проверять друг друга; воспитывать бережное и чуткое отношение к животным</p>	<p>в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.</p> <p><b>Умения:</b> делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами</p>	<p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
37	33н	<p>Чтение стихотворений о животных М. Пляцковского «Цап Царапыч» и Г.Сапгира «Кошка»</p>	<p>Из каких книг можно узнать о своих любимых животных? Всегда ли клички животных отражают их характер?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить со стихотворениями М. Пляцковского, Г. Сапгира; закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; учить озаглавливать тексты на</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сапгира, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.</p> <p><b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том</p>	

			одну и ту же тему; развивать активную личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	прочитанном, аргументировать свое мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразительно, осознанно читать целыми словами	числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
38	33н	Знакомство со стихотворениями В. Берестова «Лягушата», В. Лунина «Никого не обижай», С. Михалкова «Важный совет»	Объясните, чем текст, который создает ученый, отличается от художественного текста? <b>Цели:</b> учить читать текст выразительно, целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования, перечитывать текст с целью его более глубокого понимания, показать отличие художественного текста от научно-популярного; воспитывать активную личность; прививать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать свое мнение с привлечением текста произведения или других источников, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета	<b>наизусть</b>
39	33н	Выразительное	Как вы думаете, как кричат	<b>Знания:</b> познакомятся с	<b>Регулятивные:</b> применять	

		<p>чтение произведений Д. Хармса «Храбрый еж», Н. Сладкова «Лисица и еж», С.Аксакова «Гнездо».</p> <p>Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших»</p>	<p>ежи? О чем вам говорит заголовок этого рассказа? <b>Цели:</b> познакомить с произведениями; учить вдумчивому перечитыванию произведений; совершенствовать навык чтения целыми словами; упражнять в выразительном чтении рассказов; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним.</p> <p>Что объединяет все произведения, которые мы прочитали в этом разделе? Как ты понимаешь слова писателя: «Мы в ответе не только за себя, но и за братьев наших меньших»?</p> <p><b>Цели:</b> учить читать текст выразительно, целыми словами; побуждать перечитывать текст с целью его более глубокого понимания; упражнять в составлении собственных рассказов на заданную тему; формировать ответственное отношение к живой природе</p>	<p>произведениями Д. Хармса, Н. Сладкова, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.</p> <p><b>Умения:</b> делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами.</p> <p><b>Знания:</b> научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности.</p> <p><b>Умения:</b> приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				осознанно читать целыми словами		
40	33н	<b>Административный контроль</b>	Применение полученных знаний для решения учебных задач.			<b>Административный контроль (комплексная работа)</b>

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### Результаты освоения программы:

*Личностными* результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки», «Русского языка»

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- знать все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

- правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;

- вычленять слова из предложения;

- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

### **Навыки чтения**

#### **Учащиеся должны уметь:**

• *воспринимать* на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;

• осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

• *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

• подробно *пересказывать* текст;

• *составлять* устный рассказ по картинке;

• *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;

• *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;

• *различать* рассказ и стихотворение.

• *читать* 45 слов в минуту.

### **Критерии оценивания. Русский язык**

#### **Диктант**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

<b>оценка</b>	<b>нормы</b>
<b>5</b>	Нет ошибок (или одна негрубая) и исправлений (или 1 исправление); работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. В 3, 4 классах возможно одно исправление графического характера.
<b>4</b>	орф. 2 – пункт.2 орф. 1 – пункт.1 работа выполнена чисто, но имеются отклонения от каллиграфических норм.

<b>3</b>	В 1-2 кл. – не более 5 ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. оорф. 3/4 – пункт.3/4 орф. 5 – пункт.3 работа написана небрежно.
<b>2</b>	В 1-2 кл. – 6 и более ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. орф. 6 – пункт.2/3 орф. более 6 работа написана неряшливо.

<b>Ошибка</b>	<b>Не считается за ошибку</b>
нарушение правил орфографии при написании слов	ошибки из разделов орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались
замена слов	единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса	единичный случай замены одного слова без искажения смысла
неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)	<b>Негрубые ошибки</b>
отсутствие красной строки	пропуск и искажение буквы в слове
<b>Считать за 1 ошибку</b>	повторение одной и той же буквы в слове
два исправления	недописанное слово
несколько ошибок в одном слове	дважды записанное одно и то же слово в предложении
две ошибки на одно и то же правило в разных словах (за исключением безударных гласных в корне слова)	исключения из правил

### **Грамматическое задание**

- «5» - всё верно;
- «4» - не менее 3/4 верно;
- «3» - не менее 1/2 верно;
- «2» - не выполнено больше половины общего объёма заданий;
- «1» - не выполнено ни одно задание.

### **Списывание текста**

<b>Оценка</b>	<b>Норма</b>
<b>5</b>	безошибочное аккуратное выполнение работы
<b>4</b>	1 кл. - в работе 1 - 2 орфографические ошибки или 1-2 исправление; 2-4 кл.- 1 ошибка и 1 исправление
<b>3</b>	1 кл.- 3 орфографические ошибки 2-3 кл.- 2 ошибки и одно исправление 4 кл. -1 ошибка и 2 исправления
<b>2</b>	Ошибки превышают нормы «3»
<b>1</b>	Отсутствует текст, предназначенный для списывания, или выполнение его составляет менее 3/4 всей работы.



### Словарный диктант

1кл. – 7 слов, 2кл. – 10 слов, 3кл. – 12 слов, 4 кл.- до 20 слов

Оценка	Норма
5	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки
3	3 - 4 ошибки (если 15 - 20 слов)
2	5 - 7 ошибок
1	более 7 ошибок

### Оценка творческих работ

1. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки в одну клетку: содержание, грамматика.

2. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 1 контрольное изложение и 1 контрольное сочинение за год. Оценки за них выставляются в журнал: содержание/грамматика.

3. Нормы оценивания грамматики соотносятся с нормами диктанта.

### Критерии оценивания содержания творческих работ

Оценка	Изложение	Сочинение
5	Передано основное содержание исходного текста (все микротемы, эпизоды сохранены).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, позволяющего раскрыть тему.
	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.
	Сохранение стиля исходного текста.	Выразительность и разнообразие речи.
4	Передано основное содержание исходного текста (опущена или искажена 1 микротема или опущен 1 эпизод).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, не всегда соответствующего заявленной теме. Имеется не более 1 несоответствия. Или имеется 1 незначительное отступление от темы.
	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.
	Имеются не более 1-2 нарушений, искажающих стиль текста.	Работа не отличается яркой выразительностью и разнообразием речи.
3	Частично искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены 2 микротемы или эпизоды).	Заявленная тема раскрыта частично. Привлеченный материал не всегда соответствует заявленной теме. Имеется не более 2-3 несоответствий. Или имеются 2-3 незначительных отступления от темы.
	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2

	нарушения абзацного членения. Имеется не более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	нарушения абзацного членения. Бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.
2	Значительно искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены все микротемы).	Заявленная тема не раскрыта. Привлеченный материал не соответствует заявленной теме. Имеется более 3 несоответствий.
	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.
	Имеется более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Чрезмерная бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.

### **Критерии оценивания. Чтение**

#### **Балловая оценка**

#### **Чтение (на конец года)**

Оценка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
5	25 -30	45-50	65-70	80-90
4	20-24	40-44	60-64	75-79
3	15-19	35-39	55-59	70-74
2	Менее 14	Менее 34	Менее 54	Менее 70
Норма	слоговой способ чтения; осознание общего смысла читаемого текста	умение читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста	умение читать целыми словами; осмысление прочитанного текста	

**Количество стихотворений наизусть: 1кл.- 8, 2кл. – 10, 3кл. – 12, 4 кл. – 15**

#### **Чтение наизусть**

Оценка	Норма
5	Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
4	Знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
3	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, невыразительно читает.
2	Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.
1	Не выучен текст.

#### **Пересказ**

Оценка	Норма
5	Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

4	Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их, правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
3	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
2	Не может передать содержание прочитанного.

**Критериальная оценка (4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»)**

0 баллов – не выражено

0,5 балла – выражено частично

1 балл – выражено в полном объеме

### Пересказ

№	Критерии	Комментарии
1	Понимание прочитанного	Определил главную мысль текста, ответил на поставленные вопросы по тексту, объяснил значение непонятных слов
2	Последовательность изложения	Соблюдает последовательность событий сюжета, не совершает логических ошибок
3	Точность изложения	Не допускает искажения фактов
4	Передача характера содержания	Передает интонацией характер содержания
5	Речевая грамотность	Верно ставит ударения, правильно произносит слова

### Сообщение

№	Критерии	Комментарии
1	Наличие темы и соответствие ей	Материал соответствует определенной теме
2	Указание источников информации	Указаны источники информации (книги, энциклопедии; журналы, газеты; Интернет; помощь взрослого)
3	Доступность излагаемого материала	Материал обработан, понятен (исключено лишнее, соединена в целое выбранная информация, исключены непонятные слова или фразы или даны им объяснения)
4	Представление материала	Устное свободное выступление, соответствие времени ( <i>от 2 до 4 минут</i> ), речевая грамотность, передача интонацией характера содержания
5	Наличие наглядного материала	Выступление сопровождается наглядным материалом (иллюстрации; слайды, презентация;- музыкальное сопровождение и т.д.)

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Методические пособия**

- Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- Горецкий, В.Г., Федосова, Н.А, Прописи к "Азбуке" в 4 ч. 1,2,3,4 - М.: Просвещение, 2014

- Горецкий, В.Г. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч 1/В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.- М.: Просвещение, 2012.-128 с.: ил.- (Школа России).
- Горецкий, В.Г. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч 2/В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.- М.: Просвещение, 2012.-128 с.: ил.- (Школа России).
- Канакина, В.П. Русский язык 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М. :Просвещение, 2015.-144 с.:ил.- (Школа России).
- Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
- Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь Просвещение. 1 класс.2014г
- Жиренко О.Е.Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс.- 5-е изд., перераб. и доп. - М.:
- Дмитриева, О.И. Поурочные разработки по русскому языку:1 класс.- М.:ВАКО, 2011.- Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.

#### **Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).2013г

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной ,В. Г. Горецкого. (CD).2015г