Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гамовская средняя школа» Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР МАОУ «Гамовская средняя школа»

Рунина Е.М.

«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор

МАОУ «Гамовская средняя школа»

Микова Г.М.

Приказ №275

от «31» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

136 часов в год, 4 часа в неделю 3 д класс

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс. Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2011г. Математика, М.И. Моро, М.А. Бантова Москва, «Просвещение», 2012г. Рабочая тетрадь, М.И. Моро., С. И. Волкова, Москва, «Просвещение», 2016г.

Составитель: Булдакова В.Г. учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
 - Целостное восприятие окружающего мира.
- -Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
 - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- -Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Мета предметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
 - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- -Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлен аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- -Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного

предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Сможет овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его опенки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретёт начальный опыт применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.
- Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать данные.
- Приобретёт первоначальные навыки работы на компьютере (набор текста на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила о порядке выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
 - выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
 - решать задачи в 1—3 действия;
 - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Содержание учебного материала

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч). Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Табличное умножение и деление чисел (56 ч). Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - x=27, x - 36 = 23, x + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, x: 4 = 9, 27: x = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (27 ч). Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида a + b, a - b, $a \cdot b$, c : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x \cdot 8 = 12$, $64 \cdot x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч). Образование и название трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Чтение и запись трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Сложение и вычитание чисел (10ч). Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч). Операции умножения и деления над числами в пределах 1000.

Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное число. Запись умножения «в столбик».

Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное число. Запись деления «уголком».

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Итоговое повторение (10ч).

Содержание и контроль

N₂		Колич		Формы кон	троля
л <u>ч</u> разде ла	Содержание учебного материала	ество Прове К		Контрольн ая работа	Администрат ивный контроль
1	Сложение и вычитание	8 ч.		1	
2	Табличное умножение	56 ч.	1	3	1
	и деление				
3	Внетабличное	27 ч.		2	
	умножение и деление				
4	Нумерация чисел от 1	13 ч.		1	
	до 1000				
5	Числа от 1 до 1000.	10 ч.		1	
	Сложение и вычитание				

6 Умножение и деление		12 ч.		1	
7	Итоговое повторение	10 ч.			1
	Итого		1	9	2
		часов			

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (контрольная работа);
- контрольная работа;
- проверочная работа.

Для обучающихся, осваивающих адаптированную программу СКК 7 вида, при организации контроля предусматривается:

- контрольная работа с заданиями базового уровня;
- проверочная работа с заданиями базового уровня.

Обучающиеся, осваивающие адаптированную программу СКК 7 вида, могут пользоваться таблицей умножения; алгоритмом решения уравнений, памяткой выполнения действий со скобками и без скобок, если не могут обходиться без них. Если данные учащиеся справляются с заданиями, то выполняют их как обучающиеся, осваивающие общеобразовательную программу.

Критерии оценивания итоговых работ обучающихся по учебному предмету

Балловая система Контрольная работа

Оценка	Примеры	Задачи	Комбинированная
5	без ошибок	без ошибок	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки	1 - 2 негрубые ошибки	1 - 2 ошибки, но не в
			задаче
3	3 - 4 ошибки	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но
			ход решения задачи верен
2	5 и более	4 и более ошибок	не решена задача или
			более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Критериальная система (4,7-56. – «5»; 3,7-46. – «4»; 2,7-36. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»)

0 баллов - не выражено

0,5 баллов - выражено частично

1балл - выражено в полном объёме

Решение примеров

№	Критерий	Комментарии
1.	Порядок действий	Верно расставил порядок выполнения действий
2.	Запись решения	Записал все решения действий
3.	Верные вычисления	Выполнил верно все записанные решения
	решений	
4.	Оформление работы	Правильно, по порядку выполнил все записи
5.	Ответ	В конце примера записал верный ответ

Решение уравнениия

№	Критерий	Комментарии
1.	Форма записи уравнения	Сохранил форму записи уравнения (без пропуска клеток,
		начиная запись с неизвестного компонента)
2.	Оформление в столбик	Оформил решение уравнения в столбик
3.	Правильно определено	Правильно определил неизвестный компонент и в связи с
	арифметическое действие	этим выбрал правильное арифметическое действие для его
		нахождения
4.	Верное решение	Все вычисления выполнил верно, нашел неизвестный
		компонент
5.	Проверка уравнения	После решения уравнения провел горизонтальную черту и
		выполнил проверку уравнения

Задания на нахождение площади, периметра прямоугольника

№	Критерий	Комментарии
1.	Чертеж к задаче	Верно выполнил чертеж (если требуется по условию)
2.	Подписаны все известные	Подписал все известные по задаче данные и определил
	данные	неизвестный компонент
3.	Выбрана верная формула	Определил подходящую формулу для решения задачи
4.	Решение	Выполнил верно вычисления
5.	Ответ	Имеется полный ответ с пояснением

Задача

№	Критерий	Комментарии
1.	Модель задачи	К задаче выполнен рисунок, таблица, схема или краткая
		запись
2.	Решение задачи	Правильно составлено решение (без пропуска действий, без
		лишних действий, правильно выбраны действия)
3.	Вычисления	Выполнил верно вычисления
4.	Указаны наименования,	Верно записал наименования в скобках и пояснения каждого
	пояснения	действия, кроме последнего
5.	Ответ задачи	Правильно сформулировал и записал ответ в конце задачи

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ypo ĸa	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты/УУД	Форма	Контроль
			I четверть			
			ЧИСЛА ОТ 1 Д	O 100		
			ожение и вычитание (8 ч.)			1
1	5.09	Повторение: сложение и	<i>Проблема:</i> Как выполнять устные вычисления?	Научить называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100,		
		вычитание, устные приемы	<i>Цель:</i> проверить умения самостоятельно работать на уроке,	записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания		
		сложения и вычитания	обосновывать выполненные действия, находить закономерность в	Коммуникативные: принимать участие в		
			построении ряда чисел, усвоение понятий «число» «цифра	обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме		
2	6.09	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа	Проблема: Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания	Научить выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд		
		над задачей в два действия	удобным способом? <i>Цель:</i> проверить умения составлять и решать простые задачи, усвоение переместительного и сочетательного свойств сложения,	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.		
3	7.09	Буквенные выражения. Решение уравнений способом	Проблема: Что такое буквенные выражения? Цель: проверить умения применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать	Научить применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и		

		подбора	уравнения	вычитания чисел;		
		неизвестного		Регулятивные: находить способ решения		
				учебной задачи и выполнять учебные		
				действия в устной и письменной форме,		
				использовать математические термины,		
				символы и знаки.		
4	8.09	Проектный урок	Проблема: Как решить уравнение с	Научить решать уравнения на нахож-	Проект	
		Решение урав-	неизвестным слагаемым?	дение неизвестного слагаемого на основе	1	
		нений	<i>Цель</i> : совершенствовать	взаимосвязи чисел при сложении;		
			вычислительные умения и навыки,	сравнивать уравнения и выражения с		
			умения решать уравнения на основе	переменной		
			соотношения между целым и частью,	Познавательные: устанавливать		
			на основе взаимосвязи между	математические отношения между		
			компонентами и результатами дей-	объектами; осмысленно читать тексты		
			ствий,	математического содержания в		
				соответствии с поставленными целями и		
				задачами.		
5	11.09	Решение урав-	Проблема: Как решить уравнение с	Научить решать уравнения на нахож-		
		нений с неиз-	неизвестным уменьшаемым?	дение неизвестного уменьшаемого на ос-		
		вестным	<i>Цель:</i> способствовать развитию	нове взаимосвязи чисел при вычитании,		
		уменьшаемым	умений решать уравнения на	объяснять решение уравнений		
			нахождение неизвестного уменьшае-	Познавательные: делать выводы по		
			мого на основе взаимосвязи чисел	аналогии и проверять эти выводы;		
			при вычитании,	осмысленно читать тексты матема-		
				тического содержания в соответствии с		
				поставленными целями и задачами.		
6	12.09	Решение урав-	Проблема: Как решить уравнение с	Научить решать уравнения на нахож-		
		нений с неиз-	неизвестным вычитаемым?	дение неизвестного		
		вестным	<i>Цель:</i> способствовать развитию	вычитаемого на основе взаимосвязи		
		вычитаемым	умений решать уравнения с	чисел при вычитании		
			неизвестным вычитаемым, объяснять	Коммуникативные: принимать участие в		
			решение уравнений	обсуждении математических фактов,		
				высказывать свою позицию		

	13.09	Обозначение	Проблема: Для чего необходимо	Научить обозначать геометрические	
7		геометрических	обозначать фигуры буквами?	фигуры латинскими буквами, читать	
		фигур буквами	Цель: способствовать развитию	буквенные обозначения фигур;	
8			умений распознавать геометрические	Регулятивные: самостоятельно делать	
	14.09	Повторение.	фигуры, обозначать геометрические	несложные выводы о математических	
			фигуры буквами,	объектах и их свойствах.	
	18.09	Входная контроль	ьная работа .		Контрольн
9		Проверка остаточн	ых знаний за курс 1-2 класса.		ая работа
	ı	1			
10	19.09	Работа над	Проблема: Что такое умножение?	Научить использовать математическую	
		ошибками.	<i>Цели:</i> способствовать развитию	терминологию при чтении и записи мате-	
		Конкретный	умений понимать конкретный смысл	матических выражений;	
		смысл умножения	умножения, заменять сумму	Познавательные: прогнозировать	
		и деления	одинаковых слагаемых умножением,	содержание раздела; делать выводы по	
				аналогии и проверять эти выводы;	
				проводить несложные обобщения и	
				использовать математические знания в	
				расширенной области применения.	
11	20.09	Связь умножения	<i>Проблема:</i> Как связан каждый	Научить называть компоненты и резуль-	
		и деления	множитель с произведением?	таты умножения и деления,	
			<i>Цель:</i> способствовать развитию	устанавливать взаимосвязь между	
			умений по заданному примеру на ум-	результатом и компонентами умножения	
			ножение составлять два выражения	Коммуникативные:	
			на деление	принимать участие в обсуждении	
				математических фактов	
12	21.09	Четные и нечетные	<i>Проблема:</i> Какие числа называются	Научить различать четные и нечетные	
		числа. Таблица	четными, а какие нечетными?	числа; применять математическую терми-	
		умножения и	<i>Цель</i> : способствовать развитию	нологию; работать над	
		деления с числом 2	умений выполнять вычисления на	разными видами текстовых и логических	
			основе знания таблицы умножения и	задач	
			деления с числом 2, определять	Познавательные: понимать базовые	
			четные и нечетные числа	межпредметные и предметные понятия	
				(число). Регулятивные: находить	
				способ решения учебной задачи и	

				выполнять учебные действия в устной	
				и письменной форме	
13	.25.09	Таблица ум-	Проблема: Для чего необходимо знать	Научить применять в разных игровых	
		ножения с числом	таблицу умножения? <i>Цель:</i>	формах знание таблицы умножения с	
		3	способствовать развитию умений	числом 3	
			применять в разных игровых формах	Познавательные: устанавливать	
			знание таблицы умножения с числом	математические отношения между	
			3, работать с программами решения	объектами.	
			задач	Регулятивные: планировать свои	
				действия в соответствии с поставленной	
				учебной задачей для ее решения.	
14	26.09	Связь между	<i>Проблемы</i> : Что такое цена,	Познакомить с понятиями «цена»,	
		величинами: цена,	количество, стоимость? Как связаны	«количество», «стоимость». Научатся:	
		количество, стои-	данные величины?	решать новый вид задач	
		мость. Решение	<i>Цель:</i> способствовать развитию	Коммуникативные: строить речевое	
	38	задач	умений решать текстовые задачи на	высказывание в устной форме,	
			основе знания связи между ве-	использовать математическую тер-	
			личинами	минологию; принимать активное участие	
				в работе в паре и в группе, использовать	
				умение вести диалог, речевые	
				коммуникативные средства	
15	27.09	Связь между	<i>Проблемы:</i> Что такое масса одного	Научить анализировать ошибки в ходе	
			предмета, количество предметов,	коллективной и индивидуальной работы;	
		одного предмета,	масса всех предметов? Как связаны	решать задачи с величинами на	
		количество пред-	данные величины?	нахождение массы одного предмета, если	
		метов, масса всех	Цель: способствовать развитию	известны количество предметов и общая	
		предметов	умений решать задачи на нахождение	масса этих предметов	
			массы одного предмета, если	Познавательные: осмысленно читать	
			известны количество предметов и	тексты математического содержания в	
			общая масса этих предметов,	соответствии с поставленными целями и	
				задачами; проводить несложные	
				обобщения и использовать ма-	
				тематические знания в расширенной	
				области применения.	

16	28.09	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками? Цель: способствовать развитию умений устанавливать и использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научить вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	
17	302.10	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление? Цель: способствовать развитию умений применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научить применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	
18	3.10	Контрольная работа по темам «Умножение и деление с числами 2,3», «Порядок действий в выражении»			Контр. работа
19	4.10	Работа над	<i>Проблема:</i> Как выполнить умножение и деление с числом 4?	Научить составлять таблицу умножения	

		A D CHANGE IN	Hazi i arraga farmanarri mannyayya	и пополия о инопол 4 нопольтомя жизмере		
		умножения и	Цель: способствовать развитию	и деления с числом 4, используя рисунок;		
		деления с числом 4	умений составлять таблицу	решать уравнения, задачи с величинами и		
			умножения и деления с числом 4, ис-	простые задачи на умножение		
			пользуя рисунок, решать уравнения,	Коммуникативные: строить речевое		
			текстовые задачи с величинами	высказывание в устной форме,		
				использовать математическую		
				терминологию		
20	5.10	Проектный урок	<i>Проблема:</i> Что такое таблица	Познакомить с таблицей Пифагора.	Проект	
		Таблица Пи-	Пифагора? Как ею пользоваться?	Научатся: воспроизводить по памяти		
		фагора	<i>Цель</i> : способствовать развитию	таблицу умножения и соответствующие		
			умений воспроизводить по памяти	случаи деления с числом 4		
			таблицу умножения и соот-	Познавательные: проводить несложные		
			ветствующие случаи деления с	обобщения и использовать ма-		
			числом 4	тематические знания в расширенной		
				области применения.		
21	9.10	Задачи на уве-	Проблема: Как решать задачи на	Научить анализировать текстовую задачу		
		личение числа в	увеличение числа в несколько раз?	и выполнять краткую запись задачи		
		несколько раз	Цель: способствовать развитию	разными способами, в том числе в		
		1	умений решать текстовые задачи на	табличной форме; решать уравнения		
			увеличение числа в несколько раз с	Коммуникативные: контролировать свои		
			опорой на схематический рисунок	действия и соотносить их		
				с поставленными целями и действиями		
				других участников, работающих в паре		
22	10.10	Задачи на уве-	Проблема: Как различать задачи на	Научить анализировать текстовую		
		личение числа в	увеличение числа в несколько раз и	задачу и выполнять краткую запись		
		несколько раз	на несколько единиц? Цель:	задачи разными способами (в табличной		
			способствовать развитию умений	форме, с помощью схематического ри-		
			выполнять краткую запись задачи	сунка, чертежа), составлять обратные		
			разными способами	задачи		
				Познавательные: делать выводы по		
				аналогии и проверять эти выводы.		
				Регулятивные: осуществлять поиск		
				средств для достижения учебной задачи;		
				выполнять самоконтроль и самооценку		
				результатов своей учебной деятельности		

				на уроке	
23	11.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи	Научить решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной . Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	
24	12.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи	Научить различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.	
25	16.10	Таблица умно- жения и деления с числом 5	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 5? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом	Научить составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	
26	17.10	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Проблема: Как решать задачи на кратное сравнение? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого,	Научить решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения Познавательные: осмысленно читать	

			делителя	TEVETH MATEMATINHECKOTO COTEDWAINING D	
			Делители	тексты математического содержания в	
				соответствии с поставленными целями	
27	10.10	2	Un of a constitution of the constitution of th	и задачами.	
27	18.10	Задачи на кратное	1	Научить различать и решать задачи на	
		и разностное	кратное и разностное сравнение	кратное сравнение; выполнять построение	
		сравнение чисел	чисел?	геометрических фигур	
			Цель : способствовать развитию	Познавательные: проводить сравнение	
			умений различать и решать задачи на	по одному или нескольким признакам и	
			кратное сравнение, выполнять	на этой основе делать выводы.	
20	10.10	T. C	построение геометрических фигур	TI C	
28	19.10	Таблица умно-	Проблема: Как составить таблицу	Научить составлять таблицу умножения	
		жения и деления с	умножения и деления с числом 6?	и деления с числом 6; увеличивать и	
		числом 6	<i>Цель</i> : способствовать развитию	уменьшать числа в 6 раз	
			умений составлять таблицу	Познавательные: устанавливать	
			умножения и деления с числом 6,	математические отношения между	
			вычислять значения буквенных	объектами; делать выводы по аналогии и	
			выражений при заданных значениях	проверять эти выводы.	
			букв		
29	23.10	Закрепление по	<i>Проблемы</i> : Что знаем? Чему	Научить воспроизводить по памяти таб-	
		теме «Умножение	научились?	лицы умножения и деления, выполнять	
		и деление»	<i>Цель</i> : способствовать закреплению	сопоставления в ходе решения	
			умений воспроизводить по памяти	текстовых задач на увеличение	
30	24.10	Контрольная	таблицы умножения и деления,	(уменьшение) числа в несколько раз	Контр.
30		работа за 1	выполнять сопоставления в ходе	Познавательные: осуществлять поиск и	работа
		четверть	решения текстовых задач на увели-	выделять необходимую информацию для	F
		пствертв	чение (уменьшение) числа в	выполнения учебных заданий.	
			несколько раз	221101111111111111111111111111111111111	
31	25.10	Работа над	Проблема: Как решать задачи на	Научить решать задачи на нахождение	
~ -		ошибками.	нахождение четвертого пропорцио-	четвертого пропорционального,	
		Задачи на на-	нального?	использовать знание таблиц умножения	
		хождение чет-	<i>Цель</i> : способствовать развитию	и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при	
		вертого	умений решать задачи на	нахождении значений числовых вы-	
		1 -	нахождение четвертого пропорцио-	ражений	
		пропорционально			
		ΓΟ	нального, использовать знание	Познавательные: осмысленно читать	

			таблиц умножения и деления с	тексты математического содержания в		
			числами 2, 3, 4, 5	соответствии с поставленными целями и		
			Inclum 2, 3, 4, 3	задачами; делать		
				выводы по аналогии и проверять эти		
				выводы по апалогии и проверить эти		
		1	II четво			
32	26.10	Задачи на нахо-	Проблема : Как составить задачу по	Научить решать задачи изученного вида;		
32	20.10	ждение четвертого	заданному числовому выражению?	составлять задачи по программам, по		
		пропор-	Цель: способствовать развитию	заданным числовым выражениям; решать		
		ционального	умений решать задачи на	уравнения; использовать знания таблиц		
		ционального	нахождение четвертого пропорцио-	умножения и деления		
			нального	Регулятивные: планировать свои		
			Tradibilot 0	действия в соответствии с поставленной		
				учебной задачей для ее решения.		
33	6.11	Таблица умно-	Проблема: Как составить таблицу	Научить составлять таблицу умножения		
33	0.11		-	и деления с числом 7; решать уравнения		
		числом 7	Цель: способствовать развитию	способом подбора; изменять длины от-		
		mesiow /	умений составлять таблицу	резков в соответствии с условием		
			умножения и деления с числом 7, ре-	задания; решать составные		
			шать уравнения способом подбора,	задачи		
			изменять длины	Познавательные: строить модели,		
			отрезков в соответствии с условием	отражающие различные отношения		
			задания,	между объектами; делать выводы по		
				аналогии и проверять эти выводы.		
34	7.11	Повторение	Проблемы: Что узнали? Чему	Научить решать составные задачи на уве-		
34		пройденного:	научились?	личение (уменьшение) числа в несколько		
		«Табличные	<i>Цель</i> : способствовать развитию	раз и на несколько единиц, (определять		
			умений решать составные задачи на	структуру задач, составлять план решения		
		и деления с	увеличение (уменьшение) числа в	и записывать решение)		
		числами 2-7»	несколько раз и на несколько единиц	Регулятивные: осознавать результат		
			со скобками и без скобок	учебных действий, описывать результаты		
				действий, использовать математические		
				термины, символы и знаки.		
35	8.11	Проектный урок	<i>Проблема:</i> Как найти площадь	Познакомятся с понятием «площадь фи-	Проект	

		Площадь. Способы сравнения фигур по площади	фигуры? <i>Цель</i> : способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения	гуры». Научатся: определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	
36	9.11	Единица площади - квадратный сантиметр	Проблемы: В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади? Цели: способствовать ознакомлению с единицей площади (м²); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки (м²), решать составные задачи	Познакомить с единицей площади - квадратный сантиметр, условным обозначением. Научатся: записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).	
37	13.11	Площадь пря- моугольника	Проблема: Как найти площадь прямоугольника? Цель: способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника в практической деятельности; выполнять чертеж квадрата заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры	Научить находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	
38	14.11	Таблица умножения и деления с числом 8	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 8? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 8,	Научить составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения	

			решать задачи на нахождение	Познавательные: фиксировать ма-	
			площади прямоугольника, пользуясь	тематические отношения между	
			правилом	объектами и группами объектов в	
				знаково-символической форме (на	
				моделях).	
	15.11	Закрепление по	Проблемы: Что узнали? Чему	Научить решать задачи на нахождение	
		теме «Таблица	научились? Как решать задачи на	периметра и площади	
		умножения и	нахождение площади прямоуголь-	прямоугольника с использованием	
		деления»	ника?	чертежа и правила; наблюдать за	
39			<i>Цель:</i> способствовать развитию	изменением делителя и частного в	
			умений воспроизводить по памяти	числовых выражениях	
			таблицу умножения и деления с	Коммуникативные: принимать активное	
			числом 8, решать задачи на	участие в работе в паре и в группе,	
			нахождение площади прямоугольника	использовать умение вести диалог,	
				речевые коммуникативные средства	
40	16.11	Таблица умно-		Научить составлять таблицу умножения	
		жения и деления с	умножения и деления с числом 9?	и деления с числом 9; объяснять	
		числом 9	<i>Цель:</i> способствовать развитию	значения выражений в контексте задачи;	
			умений составлять таблицу	работать с единицами длины.	
			умножения и деления с числом 9,	Познавательные: осуществлять поиск и	
			объяснить значения выражений в	выделять необходимую информацию для	
			контексте задачи,	выполнения учебных и поисково-	
				творческих заданий.	
41	20.11	Единица пло-		Познакомить с единицей площади -	
		щади - квад-	единицы площади?	квадратный дециметр, его условным	
		ратный дециметр	<i>Цель</i> : способствовать развитию	обозначением.	
			1-	Научатся: записывать условное	
			измерения площади, сравнивать их,	обозначение единиц площади;	
			определять количество	соотносить единицы измерения площади,	
				сравнивать их; определять количество	
			дециметре, решать текстовые задачи	квадратных сантиметров в квадратном	
				дециметре	
				Познавательные: понимать базовые	
				межпредметные и предметные понятия	
				(величина); делать выводы по аналогии и	

				проверять эти выводы.		
42	21.11	Сводная таблица	Проблема: Как составить сводную	Научить составлять сводную таблицу		
42		умножения	таблицу умножения?	умножения, решать текстовые задачи на		
			<i>Цель</i> : способствовать развитию	нахождение четвертого		
			умений составлять сводную таблицу	пропорционального и кратное сравнение		
			умножения, различать четные и	чисел; выполнять действия в выражениях		
			нечетные числа, решать текстовые	со скобками и без скобок		
			задачи на кратное сравнение	Коммуникативные: принимать активное		
				участие в работе в паре и в группе,		
				использовать умение вести диалог,		
				речевые коммуникативные средства		
43	22.11	Решение задач	<i>Проблема</i> : Как различать виды	Научить решать разные виды задач с по-		
		изученных видов	задач? Цель: способствовать	мощью схематического чертежа,		
			развитию умений решать разные	выполнять устные и письменные		
			виды задач с помощью	вычисления, проверять ход выполнения		
			схематического чертежа, выполнять	работы по таблице на обороте обложки		
			устные и письменные вычисления,	учебника		
			проверять ход выполнения работы по	Познавательные: самостоятельно		
			таблице на обороте обложки	осуществлять расширенный поиск		
			учебника	необходимой информации в учебнике, в		
				справочнике и других источниках.		
44	23.11	Проектный урок	Проблема: Какие еще существуют		Проект	
		Единица пло-	единицы площади?	-квадратный метр и его условным обо-		
		щади - квад-	<i>Цель</i> : способствовать развитию	значением.		
		ратный метр	умений записывать единицы	Научатся: записывать единицы площади,		
			площади, находить площадь класс-	решать геометрические задачи, задачи на		
			ной комнаты, соблюдать порядок	кратное сравнение; соблюдать порядок		
			выполнения действий в числовых	Регулятивные: планировать свои		
			выражениях со скобками и без скобок	действия в соответствии с поставленной		
				учебной задачей для ее решения.		
45	24.11	Закрепление по	<i>Проблемы:</i> Что узнали? Чему	Научить использовать изученную ин-		
		теме «Таблица	научились?	формацию в вычислениях, выполнять		
		умножения»	Цель: способствовать развитию	действия с величинами, переводить одни		
			умений решать текстовые задачи	единицы длины в другие; решать		
			изученных видов (расчет стоимости	текстовые и геометрические задачи		

			товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи	изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости) Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.	
	27.11		Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений решать задачи	Научить решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для состав-	
47	28.11	Контрольная работа по темам «Таблица умножения», «Площадь».	геометрического содержания (построение и преобразование фигур), осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения, находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру.	ления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы	Контр. работа
48	29.11	ошибками.			
49	30.11	Умножение на 1	Проблема: Что получится в результате умножения на 1? Цель: способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов	Научить применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий	

50	4.12	Умножение на 0	<i>Проблема:</i> Что получится в результате умножения на 0?	Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Научить применять правило умножения числа на 0; выполнять устные	
			Цели: способствовать развитию умений применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов	вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.	
51		Деление вида: <i>a</i> : <i>a</i> , 0 : <i>a</i>	Проблема: Как выполнять деление числа на само себя и с нулем? Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления	Научить применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях -самостоятельно.	
52- 53	6.12 7.12	Текстовые за- дачи в три действия	Проблема: Как решать задачи в три действия? Цель: способствовать развитию умений выполнять устные и письменные вычисления, представлять краткую запись условия задачи и составлять выражения к задачам в три	Научить составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения Познавательные: осмысленно читать	

			действия	содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	
54	11.12	Доли. Образование и сравнение долей	Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать доли? Цель: способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле	Научить применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
55	12.12	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Проблема: Что такое круг, окружность? Цели: способствовать ознакомлению с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; содействовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля	Познакомить с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». Научатся: вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, четвертого пропорционального Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.	
56	13.12	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Проблема: Как начертить окружность? Цель: способствовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, применять понятие «диаметр» на практике, находить радиус и диаметр круга	Научить вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. я	

57	14.12	Задачи на на-	Проблема: Как решать задачи на	Научить решать задачи на нахождение		
		хождение доли	нахождение доли числа и числа по	доли числа и числа по его доле; решать		
		числа и числа по	его доле?	уравнения на основе взаимосвязи между		
		его доле	Цель: способствовать развитию	компонентами и результатами		
			умений решать задачи на нахождение	арифметических действий,		
			доли числа и числа по его	Коммуникативные: понимать различные		
			доле, решать уравнения, выполнять	позиции в подходе к решению учебной		
			проверку вычислений, чертить окруж-	задачи; применять изученные правила		
			ность (круг) с использованием	общении		
			циркуля			
58	18.12	Единицы вре-	Проблема: Какие единицы времени	Познакомить с табелем-календарем.		
		мени: год, месяц,	существуют?	Научатся: применять знания о единицах		
		сутки	Цель : способствовать развитию	времени при выполнении практических		
			умений пользоваться табелем-	заданий с опорой на календарь;		
			календарем, определять по кален-	Познавательные: понимать базовые		
			дарю количество дней в месяце	межпредметные и предметные понятия		
				(величина).		
59	19.12	Проектный урок	Проблемы: Сколько часов в сутках?		Проект	
		Единицы вре-	Как определить время по часам?	ловным обозначением. Научатся:		
		мени: год, месяц,	Цель: способствовать развитию	называть единицы времени, решать		
		сутки	умений называть единицы времени,	задачи с величинами -		
			переводить одни единицы времени в	Регулятивные: осуществлять поиск		
			другие и определять время по часам	средств для достижения учебной задачи;		
				использовать математические термины,		
60	20.12	Повторение	Unafrance Ura vavarva Ura	символы и знаки.		
		пройденного по	Проблемы: Что узнали? Чему	Научить применять вычислительные на-		
61	21.12	изученным темам	научились?	выки; составлять равенства и неравенства		
		второй четверти.	<i>Цель</i> : способствовать развитию	из данных выражений; находить периметр		
		Бторои четверти.	умений применять вычислительные	и площадь фигуры,		
			навыки, составлять верные равенства	.Коммуникативные: применять		
			из данных выражений, находить	изученные правила общения, осваивать		
			периметр и площадь фигуры	навыки сотрудничества в учебной		
				деятельности		

62 63	25.12 26.12	Контрольная работа Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Проблема: Что умеем делать хорошо, а над чем 'придется поработать? Цель: организовать проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работо (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражен		Научить применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины) Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по	Админ. контроль
64	27.12	Обобщающий урок. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять вычислительнавыки, составлять верные равениз данных выражений, находить периметр и площадь фигуры		изученным темам. Научить применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, .Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	
			3	четв	деятельности	
					ение и деление (27 ч)	
65	9.01	жения и деления для случаев вида: 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3	Проблема: Как выполнять умножение для случаев вида: 20 •	Науч прим выпо умно ряд г умно Позн матег дела выво выск матег	пить различать приемы умножения; пенять порядок действий в объяснениях; олнять устные и письменные приемы ожения и деления; составлять числовой по правилу; решать задачи на деление и ожение павать ные: устанавливать матические отношения между объектами; ть выводы по аналогии и проверять эти оды. Коммуникативные: строить речевое азывание в устной форме, использовать матическую терминологию; использовать ие вести диалог, речевые коммуниканые средства	

66	10.01	Паттали	Un of a case Marine and a consequent	11	
00	10.01	Прием деления	Проблема: Как выполнить	Научить выполнять деление двузначных	
		для случаев	деление для случаев вида 80 : 20?	чисел, подробно объясняя прием вычислений;	
		вида 80 : 20	Цель: способствовать развитию	решать задачи арифметическими способами,	
			умений выполнять деление	объясняя выбор действия для решения;	
			двузначных чисел, подробно	соблюдать порядок выполнения действий в	
			объясняя прием вычислений, ана-	выражениях	
			лизировать текстовую задачу,	Познавательные: проводить сравнение по	
			выполнять краткую запись	одному или нескольким признакам и на этой	
			разными способами, в том числе в	основе делать выводы; осмысленно читать	
			табличной форме, решать задачи	тексты математического содержания в со-	
			арифметическими способами	ответствии с поставленными целями и	
				задачами.	
				Коммуникативные: использовать речевые	
				средства в ходе решения учебно-	
				познавательных задач	
67	11.01	Умножение	Проблема: Как умножить сумму	Научить применять различные способы	
		суммы на чи-	на число?	умножения суммы на число; находить	
		сло	<i>Цель:</i> способствовать развитию	периметр прямоугольника; решать составные	
			умений умножать сумму на число	задачи разными способами, опираясь на знания	
			двумя способами, опираясь на	правил об умножении суммы на число	
			схематические рисунки, решать	Познавательные: проводить несложные	
			составные задачи разными	обобщения и использовать математические	
			способами, опираясь на знания	знания в расширенной области применения.	
			правил об умножении суммы на	Регулятивные: находить способ решения	
			число, соблюдать порядок	учебной задачи и выполнять учебные действия	
			выполнения действий в	в устной и письменной форме; использовать	
			выражениях	математические термины, символы и знаки.	
68	16.01	Решение задач	Проблема: Как решать задачи	Научить умножать сумму на число разными	
		несколькими	разными способами?	способами в ходе решения текстовых задач;	
		способами	Цель: способствовать развитию	сравнивать выражения без вычислений (на	
			умений выполнять умножение	основе доказательства); решать уравнения на	
			суммы на число разными спосо-	основе взаимосвязи между компонентами и ре-	
			бами в ходе решения текстовых	зультатами арифметических действий	
			задач, сравнивать выражения без	Познавательные: осмысленно читать тексты	
			рада 1, сравиниать выражения ост		

_					
			вычислений (на основе доказа-	математического содержания в соответствии с	
			тельства); решать уравнения	поставленными целями и задачами.	
				Регулятивные: планировать свои действия в	
				соответствии с поставленной учебной задачей	
				для ее решения.	
69	17.01	Приемы ум-	<i>Проблема</i> : Как выполнить	Научить выполнять внетабличное умножение	
		ножения для	умножение для случаев вида: 23•	в пределах 100 разными способами;	
		случаев вида:	4, 4 • 23?	использовать переместительное свойство	
		23 • 4, 4 • 23	<i>Цель</i> : способствовать развитию	умножения, свойства умножения суммы на	
			умений выполнять внетабличное	число; решать составные и логические задачи;	
			умножение в пределах 100 раз-	переводить одни величины длины в другие;	
			ными способами, использовать	соблюдать порядок действий в выражениях со	
			переместительное свойство	скобками и без скобок	
			умножения, свойства умножения	Познавательные: осуществлять поиск и	
			суммы на число, решать со-	выделять необходимую информацию для	
			ставные и логические задачи	выполнения учебных заданий; делать выводы	
				по аналогии и проверять их.	
				Регулятивные: самостоятельно делать	
				несложные выводы о математических объектах	
	10.01			и их свойствах.	
70	18.01	Закрепление	Проблема: Как выполнить	Научить применять алгоритм умножения в	
		приемов ум-	умножение для случаев вида: 23 *	вычислениях, объяснять прием вычислений;	
		ножения и де-	4, 4 * 23?	решать уравнения с одинаковыми числами,	
		ления	Цель: способствовать развитию	текстовые задачи арифметическим способом;	
			умений выполнять умножение	Познавательные: делать выводы по аналогии и	
			вида: 23 • 4, 4 * 23, подробно	проверять эти выводы; использовать	
			объяснять прием вычислений,	математические знания в расширенной области	
			решать уравнения с одинаковыми	применения.	
			числами,	Коммуникативные: строить речевое	
				высказывание в устной форме, использовать	
				математическую терминологию	

71	19.01	Решение задач	Проблема: Как составить план	Научить выполнять внетабличное умножение	
		на нахождение	решения задачи?	и деление, составлять план и про-	
		четвертого	Цель: способствовать развитию	грамму решения задачи; выполнять умножение	
		пропорциональн	умений выполнять внетабличное	на 1 и 0; находить периметр геометрической	
		ого	умножение и деление, составлять	фигуры	
			по таблице задачу на нахождение	Познавательные: осмысленно читать тексты	
			четвертого пропорционального и	математического содержания в соответствии с	
			решать ее, составлять обратные	поставленными целями и задачами.	
			задачи	. Коммуникативные: принимать активное	
				участие в работе в паре и в группе,	
				использовать умение вести диалог, речевые	
				коммуникативные средства	
72	23.01	Выражение	Проблема: Как решать выражения	Научить решать задачи изученных видов;	
72	23.01	Выражение с двумя пере-	<i>Проблема:</i> Как решать выражения с двумя переменными?	Научить решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной;	
72	23.01	_ -	1 1 1		
72	23.01	с двумя пере-	с двумя переменными?	находить значение выражения с переменной;	
72	23.01	с двумя пере-	с двумя переменными? Цель : способствовать развитию	находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в	
72	23.01	с двумя пере-	с двумя переменными? Цель : способствовать развитию умений находить значение	находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись	
72	23.01	с двумя пере-	с двумя переменными? Цель : способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными,	находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия	
72	23.01	с двумя пере-	с двумя переменными? Цель : способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать математические	находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия Познавательные: самостоятельно осуществлять	
72	23.01	с двумя пере-	с двумя переменными? Цель : способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать математические	находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации	
72	23.01	с двумя пере-	с двумя переменными? Цель : способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать математические	находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и	
72	23.01	с двумя пере-	с двумя переменными? Цель : способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать математические	находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.	

		T	I	Tuu Tuu	1
73	24.01	Деление суммы		Научить применять прием деления суммы на	
		на число	деление суммы на число?	число; решать задачи разными способами;	
			<i>Цель:</i> способствовать развитию	составлять задачи по выражению; соблюдать	
			умений применять прием деления	порядок выполнения действий в числовых	
			суммы на число, решать задачи	выражениях со скобками и без скобок;	
			разными способами, составлять	составлять задачу	
			задачи по выражению, соблюдать	по выражению и решать ее	
			порядок выполнения действий в	Познавательные: устанавливать	
			числовых выражениях со	математические отношения между объектами.	
			скобками и без скобок, составлять	.Коммуникативные: понимать различные	
			задачу по выражению и решать ее	позиции в подходе к решению учебной задачи,	
				задавать вопросы для их уточнения, четко и	
				аргументировано высказывать свои оценки и	
				предложения	
74	25.01	Деление суммы	Проблема: Какой способ деления	Научить выполнять деление суммы на число,	
		на число	суммы на число удобно	выбирая удобный способ; решать текстовые	
			использовать?	задачи разными способами; составлять	
			<i>Цель:</i> способствовать развитию	выражения; соблюдать порядок выполнения	
			умений выполнять деление суммы	действий в числовых выражениях	
			на число, выбирая удобный	Познавательные: проводить несложные	
			способ, решать задачи разными	обобщения и использовать математические	
			способами,	знания в расширенной области применения.	
				Коммуникативные: строить речевое	
				высказывание в устной форме, использовать	
				математическую терминологию	
75	26.01	Закрепление.	<i>Проблема:</i> Как выполнить	Научить заменять числа суммой разрядных	
		Деление суммы	деление двузначного числа на	слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы	
		на число	однозначное?	на число; подбирать недостающие данные в	
			Цель: способствовать за-	задаче; соблюдать порядок выполнения	
			креплению умений заменять	действий в числовых выражениях со скобками	
			числа суммой разрядных	и без скобок	
			слагаемых, выполнять алгоритм	Познавательные: строить модели,	
			деления суммы на число, подби-	отражающие различные отношения между	
			рать недостающие данные в	объектами; делать выводы по аналогии и	
			задаче, соблюдать порядок	проверять эти выводы.	
			выполнения действий в числовых	Коммуникативные: принимать активное	

			-	,	
			выражениях со скобками и без скобок, распознавать углы	участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
76	30.01	Связь между числами при делении	Проблема: Какая существует связь между числами при делении? Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи		
77	01.02	Проверка деления умно- жением	Проблема: Как выполнить проверку умножения? Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, текстовую задачу	Научить находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебнопознавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе	
78	02.02	Приемы деления для случаев вида: 87:29, 66 : 22	Проблема: Как выполнить деление двузначного числа на двузначное? Цель: способствовать развитию умений находить частное способом подбора для случаев деления вида 66:22 и 87:29, решать уравнения на деление, задачу на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной	Научить находить частное способом подбора для случаев деления вида 66: 22 и 87: 29; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины,	

			со счетом	принимать участие в обсуждении		
				математических фактов, высказывать свою		
				позицию		
70	06.02	Проверка ум-	<i>Проблема:</i> Как выполнить	Научить выполнять проверку умножения с		
		ножения с по-	проверку умножения?	помощью деления; находить взаимосвязь		
		мощью деления	Цель : способствовать развитию	умножения и деления; работать с отрезками		
			умений выполнять проверку	(чертить, находить неизвестную величину)		
			умножения с помощью деления,	Познавательные: проводить несложные		
			находить взаимосвязь умножения	обобщения и использовать математические		
			и деления, работать с отрезками	знания в расширенной области применения.		
			(чертить, находить неизвестную	Регулятивные: планировать свои действия в		
			величину	соответствии с поставленной учебной задачей		
				для ее решения.		
80	07.02	Решение урав-	<i>Проблема</i> : Как решать уравнения	Научить решать уравнения на основе знания	a	
		нений на ос-	на умножение и деление?	связи между результатом и компонентами		
		нове связи	<i>Цель:</i> способствовать развитию	действия умножения; выполнять проверку		
		между резуль-	умений решать уравнения на	вычислений; решать составные задачи с		
		татами и ком-	основе знания связи между резуль-	недостающими данными; составлять задачи по		
		понентами	татом и компонентами действия	выражению		
		умножения и	умножения, выполнять проверку	Познавательные: фиксировать математические		
		деления	вычислений, решать составные	отношения между объектами и группами		
			задачи с недостающими данными,	объектов в знаково-символической форме (на		
			составлять задачи по выражению,	моделях); делать выводы по аналогии и		
				проверять эти выводы. Коммуникативные:		
				контролировать свои действия и соотносить их		
				с поставленными целями и действиями других		
				участников, работающих в паре, в группе		

81	08.02	Контрольная работа по изученным темам	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять вычисления с проверкой; решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, внетабличного умножения и деления; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Научить решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметический действий; Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.	Контр. работа
82	09.02	Работа над ошибками. Деление с остатком	Проблема: Как выполнить деление с остатком? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	Научить понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	

13.02 Деление с остатком Проблема: Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя, решать тексоблюдать порядок выполнения действий в нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач ина нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач соблюдать порядок выполнения действий в нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач соблюдать порядок выполнения соттака и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач соблюдать порядок выполнения соттака и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобок Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.
выполнении деления с остатком? Цель : способствовать развитию умений соотносить значение варианты решений нестандартных задач; остатка и делителя, решать текстовые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий, продолжительности событий, продолжительности событий, находить варианты решений проверять эти выводы; осмысленно читать нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в ветствии с поставленными целями и задачами.
Цель: способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя, решать тек-остатка и делителя, решать тек-оставые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в неставности событий, проверять эти выводы; осмысленно читать нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в ветствии с поставленными целями и задачами.
умений соотносить значение остатка и делителя, решать текстым а продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок продолжительности событий, находить варианты решений проверять эти выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в ветствии с поставленными целями и задачами.
остатка и делителя, решать тек- стовые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в ветствии с поставленными целями и задачами.
стовые задачи на нахождение числовых выражениях со скобками и без долей, на определение скобок продолжительности событий, познавательные: делать выводы по аналогии и находить варианты решений проверять эти выводы; осмысленно читать нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в ветствии с поставленными целями и задачами.
долей, на определение скобок продолжительности событий, Познавательные: делать выводы по аналогии и находить варианты решений проверять эти выводы; осмысленно читать нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в ветствии с поставленными целями и задачами.
продолжительности событий, Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в ветствии с поставленными целями и задачами.
находить варианты решений проверять эти выводы; осмысленно читать нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в ветствии с поставленными целями и задачами.
нестандартных задач, соблюдать тексты математического содержания в соот- порядок выполнения действий в ветствии с поставленными целями и задачами.
порядок выполнения действий в ветствии с поставленными целями и задачами.
מן
числовых выражениях со Регулятивные: осуществлять поиск средств для
скобками и без достижения учебной задачи; находить способ
скобок решения учебной задачи и выполнять учебные
действия в устной и письменной форме;
использовать математические термины,
символы и знаки
84 14.02 Приемы нахо- <i>Проблема</i> : Какие приемы удобно <i>Научить</i> осознавать необходимость знания
ждения част- использовать при нахождении таблиц умножения и деления в повседневной
ного и остатка частного и остатка? жизни; выполнять деление с остатком разными
Цели: организовывать работу способами; решать текстовую задачу
исследовательской лаборатории арифметическим способом; строить отрезок
(выявление необходимости знания заданной длины, переводить одни единицы
таблицы умножения и деления); длины в другие; соблюдать порядок
способствовать развитию умений выполнения действий в числовых выражениях
выполнять деление с остатком <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в
разными спосооами, решать учеоной задачи и выполнять учеоные действия в текстовую задачу арифметическим устной и письменной форме; использовать
способом математические термины, символы и знаки.
85 15.02 Приемы нахо- <i>Проблема:</i> Как построить <i>Научить</i> применять метод подбора при
ждения част- алгоритм деления с остатком? выполнении деления с остатком; решать и
ного и остатка
умений применять метод подбора блюдать порядок выполнения действий в
при выполнении деления с ос- числовых выражениях со скобками и без

			татком, решать и составлять текстовые задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	скобок Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	
86	16.02	Приемы нахо- ждения част- ного и остатка	Проблема: Как найти частное при делении с остатком? Цель: способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче, строить логические высказывания с помощью связок «если, то»	Научить применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	
87		Деление меньшего числа на большее	Проблема: Как можно выполнить деление меньшего числа на большее? Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления с остатком, делить меньшее число на большее, решать текстовые задачи,	Научить применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых	

				случаях - самостоятельно.		
88	21.02	Проверка де-	Проблема: Как выполнить	Научить применять двухступенчатую про-		
		ления с остат-	проверку деления с остатком?	верку деления с остатком; решать задачи гео-		
		ком	Цель: способствовать развитию	метрического содержания, нестандартные		
			умений применять	задачи на определение продолжительности		
			двухступенчатую проверку	события; чертить квадрат заданной площади		
			деления с остатком, решать	Регулятивные: самостоятельно планировать и		
			задачи геометрического содержа-	контролировать учебные действия в		
			ния, нестандартные задачи на	соответствии с поставленной целью; находить		
			определение продолжительности	способ решения учебной задачи; использовать		
			события	математические термины, символы и знаки.		
				Коммуникативные: применять изученные		
				правила общения, осваивать навыки		
				сотрудничества в учебной деятельности		
89	22.02	Повторение	<i>Проблемы</i> : Что узнали? Чему	Научить выполнять деление с остатком и		
		пройденного:	научились?	осуществлять его проверку, делить меньшее		
		«Что узнали?	Цель: способствовать	число на большее; составлять последова-		
		Чему научи-	закреплению умений выполнять	тельность чисел по заданному правилу;		
		лись?»	деление с остатком и	соблюдать порядок выполнения действий в		
			осуществлять его проверку,	числовых выражениях со скобками и без		
			делить меньшее число на большее,			
			составлять последовательность	Регулятивные: контролировать свои действия		
			чисел по заданному правилу,	и соотносить их с поставленными целями и		
			соблюдать порядок выполнения	действиями других участников, работающих в		
			действий в числовых выражениях	паре, в группе; выполнять учебные действия в		
				устной и письменной форме.		
				Коммуникативные: принимать активное		
	24.02			участие в работе в паре и в группе,		TC
90		Контрольная		использовать умение вести диалог, речевые		Контр.
		работа		коммуникативные средства		работа
		«Деление c				
		остатком»				
91	27.02	Работа над	<i>Проблемы:</i> Для чего необходимо	Научить понимать значимость математики в	Проект	
		ошибками.	изучать математику? Какие задачи	1 1		
		<u>Проект</u> «Зада-	вы умеете решать?	представленную разными способами; решать		

			11		1	
		чи-расчеты».	Цель : способствовать развитию	задачи-расчеты; использовать приобретенные		
			мотивации учебной деятельности	математические знания для описания и		
			при выполнении заданий	объяснения окружающих процессов, для		
			творческого и поискового	оценки их отношений; анализировать и		
			характера, организовывать	представлять информацию в разных формах		
			подготовительный этап	Познавательные: выполнять мыслительные		
			проектной деятельности:	операции анализа и синтеза, делать		
			мотивацию, постановку учебной	умозаключения, устанавливать аналогии и		
			задачи, планирование деятельно-	причинно-следственные связи; стремиться		
			сти по выполнению проекта,	использовать свои творческие возможности.		
			определять способы работы с	Коммуникативные: совместно оценивать		
			информацией	результат работы на уроке, строить речевое		
				высказывание в устной форме, использовать		
				математическую терминологию		
			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Ну	умерация (13 ч)		
92	28.02	Устная нуме-	Проблема: Как из сотен	Научить различать числа натурального ряда		
		рация	образуется тысяча?	от 100 до 1000; переводить одни единицы		
			<i>Цель:</i> способствовать развитию	измерения в другие; составлять числовые		
			умений различать числа	выражения на основе текстового предложения,		
			натурального ряда от 100 до 1000,	находить значение;		
			переводить одни единицы из-	Познавательные: понимать базовые		
			мерения в другие, составлять	межпредметные и предметные понятия (число).		
			числовые выражения на основе	Регулятивные: планировать свои действия в		
			текстового предложения	соответствии с поставленной учебной задачей		
				для ее решения.		
93	1.03	Письменная	<i>Проблема</i> : Как образуются	Научить различать десятичный состав		
		нумерация	трехзначные числа?	трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать		
			<i>Цель</i> : способствовать развитию	трехзначные числа; считать сотнями; работать		
			умений определять десятичный	на счетах; составлять и решать уравнения;		
			состав трехзначных чисел от 100	соблюдать порядок выполнения действий		
			до 1000, считать сотнями,	Познавательные: проводить несложные		
			работать на счетах, составлять и	обобщения и использовать математические		
			l			
l			решать уравнения, соблюдать	знания в расширенной области применения;		
			порядок выполнения действий в	знания в расширенной ооласти применения; делать выводы по аналогии и проверять их.		

			скобками и без скобок	обсуждении математических фактов,		
0.4	2.02	D	H	высказывать свою позицию;		
94	2.03	Разряды счет-	<i>Проблема</i> : Как называются	Научить называть разряды счетных единиц,		
		ных единиц	разряды чисел? Цель:	читать и записывать трехзначные числа,		
			способствовать развитию умений	объяснять, что обозначает каждая цифра в их		
			называть разряды счетных единиц,	записи; осуществлять перевод одних величин в		
			читать и записывать трехзначные	другие; составлять задачи по таблице и решать		
			числа, объяснять, что обозначает	их; строить прямоугольник с заданными		
			каждая цифра в их записи,	сторонами		
			осуществлять перевод одних	Познавательные: выполнять классификацию		
			величин в другие	по нескольким предложенным или		
				самостоятельно найденным основаниям;		
				осмысленно читать тексты математического со-		
				держания в соответствии с поставленными		
				целями и задачами.		
95	5.03	Натуральная	Проблема: Что обозначает каждая	Научить читать и записывать трехзначное		
		последова-	цифра в записи трехзначных	число; называть десятичный состав чисел;		
		тельность	чисел? <i>Цель:</i> способствовать	составлять задачи по выражению; сравнивать		
		трехзначных	развитию умений читать и	площадь и периметр квадрата; переводить одни		
		чисел	записывать трехзначное число,	величины площади в другие		
			называть десятичный состав	Познавательные: устанавливать		
			чисел, составлять задачи по	закономерность следования чисел и определять		
			выражению, сравнивать площадь и			
			периметр квадрата, переводить	Регулятивные: находить способ решения		
			одни величины площади в другие	учебной задачи и выполнять учебные действия		
				в устной и письменной форме/		
96	6.03	<u>Проектный</u>	<i>Проблема:</i> Как можно получить	Научить увеличивать, уменьшать числа в	Проект	
		<u>урок</u>	число, которое больше или	10,100 раз; составлять последовательность		
		Увеличение	меньше данного в 10,100 раз?	чисел по заданному правилу; решать уравнения		
		(уменьшение)	<i>Цель:</i> способствовать развитию	с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное		
		числа в 10, в	умений увеличивать (уменьшать)	и разностное сравнение в соответствии с		
		100 раз	числа в 10,100 раз, составлять	изменением способа решения, сравнивать		
			последовательность чисел по	единицы длины и площади выражениях		
			заданному правилу, решать	Познавательные: проводить сравнение по		
			уравнения с проверкой, изменять	одному или нескольким признакам и на этой		

			вопрос задачи в соответствии с	основе делать выводы; делать выводы по		
			изменением способа решения	аналогии и проверять их.		
97	7.03	Контрольная	Проблема: Как выполнить замену	Научить заменять числа суммой разрядных	Кон	нтр.
	7.03	работа	трехзначного числа суммой	слагаемых; выполнять устные вычисления,		ота
		«Нумерация	разрядных слагаемых?	основанные на разрядном составе чисел;	Puo	
		чисел от 1 до	Цель : способствовать развитию	решать задачи на нахождение четвертого		
		1000»	умений заменять числа суммой	пропорционального;		
			разрядных слагаемых, записывать	Познавательные: устанавливать		
98	9.03	Замена трех-	трехзначные числа, выполнять	математические отношения между объектами;		
		значного числа	устные вычисления, основанные	осмысленно читать тексты математического		
		суммой	на разрядном составе чисел	содержания в соответствии с поставленными		
		разрядных	па разрядном составе теся	целями и задачами.		
		слагаемых		цолими и задачами.		
99	13.03	Сложение	Проблема: Как выполнить	Научить выполнять сложение (вычитание) на		
		(вычитание) на	сложение (вычитание) на основе	основе десятичного состава трехзначных чисел,		
		основе де-	десятичного состава трехзначных	вычислять площадь квадрата; дополнять		
		сятичного со-	чисел?	условие и решать составленную задачу; решать		
		става трех-	Цель: способствовать развитию	задачи на определение продолжительности		
		значных чисел	умений выполнять сложение	события, вычислять значение выражений		
			(вычитание) на основе десятично-	. Регулятивные: находить способ решения		
			го состава трехзначных чисел,	учебной задачи и выполнять учебные действия		
			вычислять площадь квадрата	в устной и письменной форме.		
100	14.03	Сравнение	Проблема: Как сравнивать	Научить применять способы сравнения чисел		
		трехзначных	трехзначные числа?	в письменных вычислениях; решать уравнения		
		чисел	Цель: способствовать развитию	разных видов, выражения с переменной,		
			умений записывать числа в	выполнять сложение и вычитание на основе		
			порядке убывания, применять	десятичного состава трехзначных чисел		
			способы сравнения чисел в пись-	Познавательные: проводить сравнение по		
			менных вычислениях, решать	одному или нескольким признакам и на этой		
			уравнения разных видов	основе делать выводы.		
102	15.03	Определение	Проблема: Как определить общее	Научить понимать выражения «число		
		общего числа	число единиц (десятков, сотен) в	десятков» - «всего десятков»; определять		
		единиц (десят-	числе?	общее число единиц, десятков, сотен в числе;		
		ков, сотен) в	<i>Цель:</i> способствовать развитию	представлять трехзначные числа в виде суммы		

			U			
		числе	умений понимать выражения	разрядных слагаемых		
			«число десятков» - «всего десят-	Регулятивные: осуществлять поиск средств для		
			ков», определять общее число	достижения учебной задачи; планировать свои		
			единиц, десятков, сотен в числе,	действия в соответствии с поставленной		
			представлять трехзначные числа в	учебной задачей для ее решения.		
			виде суммы разрядных слагаемых			
103	16.03	Единицы мас-	Проблема: Как узнать массу	Познакомить с единицами массы: килограмм,		
		сы: кило-	предмета?	грамм. Научатся: выполнять вычисления с		
		грамм, грамм	Цель: способствовать развитию	именованными числами, выбирать гири опре-		
			умений выбирать гири	деленной массы для набора заданного ко-		
			определенной массы для набора	личества граммов; решать составные задачи		
			заданного количества граммов,	разными способами		
			решать составные задачи разными	Познавательные: понимать базовые		
			способами, находить значение	межпредметные и предметные понятия		
			числовых выражений с именован-	(величина); осмысленно читать тексты		
			ными числами,	математического содержания в соответствии с		
			_	поставленными целями и задачами.	<u> </u>	
103	20.03	Работа над				
		ошибками,				
		допущенными				
		в контрольной				
		работе				
	T			и вычитание (10 ч)		
104	21.03	Приемы уст-	<i>Проблема:</i> Как выполнить	Научить соотносить новый материал с уже		
10.		ных вычисле-	сложение и вычитание чисел,	известным; называть разрядный состав чисел		
		ний	оканчивающихся нулями?	от 100 до 1000; выполнять устные вычисления;		
			<i>Цель:</i> способствовать развитию	переводить одни единицы длины в другие:		
			умений соотносить новый	мелкие в более крупные и крупные в более		
			материал с уже известным,	мелкие, сопоставлять величины; выбирать		
			называть разрядный состав чисел	способ решения уравнений на нахождения		
			от 100 до 1000, выполнять	неизвестного множителя и делителя		
			устные вычисления, выбирать	Познавательные: устанавливать		
			способ решения уравнений на	математические отношения между объектами,		
			нахождение неизвестного	делать выводы по аналогии и проверять их;		

			множителя и делителя	осмысленно читать тексты математического	
				содержания в соответствии с поставленными	
				целями и задачами.	
105	22.03	Приемы уст- ных вычисле- ний	Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20, 380+ 20; 620 - 200, опираясь на изученные приемы вычислений	Научить: выполнять сложение и вычитание вида: 450 ±20,380+ 20, 620 - 200, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и	
				аргументировано высказывать свои оценки и	
106	22.04	Пехтолительн	Инобраци Иомучествения	предложения	
106	23.04	Приемы устных вычисле-	Проблема: Как использовать разные способы вычислений в	Научатся: применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения	
		ний	устных вычислениях? <i>Цель</i> : способствовать развитию умений применять свойства сложения в	выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую за-	
			устных вычислениях, находить значения выражений удобным	дачу, характеризующую процесс работы Познавательные: самостоятельно	
			способом, делить с остатком, решать текстовые задачи	осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.	
				Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.	
107	3.04	Разные спосо-	<i>Проблема</i> : Как использовать	Научить использовать разные способы	
		бы вычисле-	разные способы вычислений в	вычислений; преобразовывать выражения для	
		ний. Проверка	устных вычислениях? Цель:	выполнения действий с ними; составлять	
		вычислений	способствовать развитию умений	задачу по таблице и решать ее, представлять	
			использовать разные способы	текст задачи в виде чертежа; соблюдать	
			вычислений, преобразовывать	порядок выполнения действий в числовых	
			выражения для выполнения	выражениях	
			действий с ними, составлять	Регулятивные: планировать свои действия в	

			задачу по таблице и решать ее	an office of the area of the a		
			задачу по таолице и решать ее	соответствии с поставленной учебной задачей		
				для ее решения; находить способ решения		
				учебной задачи и выполнять учебные действия		
	4.04	H	Tr. c	в устной и письменной форме.		
108	4.04	Приемы пись-	<i>Проблема</i> : Как удобно выполнять	Научить выбирать удобный способ для		
108		менных вы-	сложение и вычитание	письменных вычислений в столбик; решать		
		числений	трехзначных и двузначных чисел?	геометрические задачи на нахождение площади		
			<i>Цель</i> : способствовать развитию	фигуры; переводить одни единицы длины в		
			умений выбирать удобный способ	другие; соблюдать порядок выполнения		
			для письменных вычислений в	действий в числовых выражениях		
				Познавательные: проводить сравнение по		
			задачи на нахождение площади,	одному или нескольким признакам и на этой		
			периметра фигуры	основе делать выводы.		
109	5.04	Алгоритм	Проблема : Как составить алгоритм	Научить составлять алгоритм письменного		
		письменного	письменного сложения чисел?	сложения трехзначных чисел; дополнять ус-		
		сложения	<i>Цель</i> : способствовать развитию	ловие, составлять и решать текстовые задачи		
			умений составлять алгоритм	арифметическим способом; составлять задачи,		
			письменного сложения	обратные данной; соблюдать порядок		
			трехзначных чисел, дополнять	выполнения действий в числовых выражениях		
			условие, составлять и решать зада-	со скобками и без скобок		
			чи, обратные данной, соблюдать	Познавательные: строить модели, отражающие		
			порядок выполнения действий в	различные отношения между объектами.		
			числовых выражениях со скоб-	Регулятивные: самостоятельно планировать и		
			ками и без скобок	контролировать учебные действия в		
				соответствии с поставленной целью; находить		
				способ решения учебной задачи.		
110	6.04	Алгоритм	Проблема: Как составить	Научить составлять алгоритм письменного		
		письменного	алгоритм письменного вычитания	вычитания трехзначных чисел; подбирать		
		вычитания	чисел? Цель: способствовать	пропущенные данные в уравнении; решать		
			развитию умений составлять	текстовые задачи арифметическим способом		
			алгоритм письменного вычитания	Познавательные: устанавливать		
			трехзначных чисел, подбирать	математические отношения между объектами;		
			пропущенные данные в уравнение	проводить несложные обобщения и		
			пропущенные данные в уравнение	использовать математические знания в		
I	1	1		расширенной области применения.		

		I	I	T	
				Регулятивные: понимать, принимать и	
				сохранять различные учебные задачи;	
				использовать математические термины,	
				символы и знаки.	
111	10.04	Виды тре-	<i>Проблема:</i> Как называются	Научить складывать треугольники из полос	
		угольников (по	треугольники по длине их сторон?	бумаги; владеть понятиями «равнобедренный»	
		соотношению	<i>Цель</i> : способствовать развитию	(«равносторонний»), «разносторонний»	
		сторон)	умений классифицировать	треугольники, называть их существенные	
			треугольники по длине их сторон:	признаки; сравнивать единицы длины	
			равнобедренные (равносто-	Познавательные: понимать базовые	
			ронние), разносторонние,	межпредметные и предметные понятия	
			называть их существенные	(геометрическая фигура); делать выводы по	
			признаки	аналогии и проверять их.	
				Регулятивные: самостоятельно делать	
				несложные выводы о математических объектах	
				и их свойствах.	
112	11.04	Закрепление	<i>Проблемы</i> : Что узнали? Чему	Научить применять алгоритмы письменного	
		изученного	научились?	сложения и вычитания, составлять выражения	
		материала	Цель: способствовать развитию	и подбирать варианты их решения; выполнять	
			умений применять алгоритмы	проверку результата вычислений; решать	
			письменного сложения и вычита-	составные задачи на нахождение четвертого	
			ния, составлять выражения и	пропорционального; находить ошибки в	
			подбирать варианты их решения,	вычислениях	
			решать составные задачи на	Познавательные: самостоятельно	
			нахождение четвертого пропор-	осуществлять расширенный поиск	
			ционального, находить ошибки в	необходимой информации в учебнике;	
			вычислениях	использовать математические знания в	
				расширенной области применения.	
				Регулятивные: контролировать свои действия	
				и соотносить их с поставленными целями;	
				использовать математические термины,	
112	12.01	T.0		символы и знаки.	
113	12.04	Контрольная	Проблемы: Что узнали? Чему	Научить применять алгоритмы письменного	Контр.
		работа по	научились?	сложения и вычитания; составлять выражения	работа
		теме	Цель: способствовать развитию	и подбирать варианты решения; решать	
		«Сложение и	умений применять алгоритмы	составные задачи на нахождение четвертого	

		T.	T			
		вычитание	письменного сложения и	пропорционального; выполнять тестовую		
		чисел от1 до	вычитания, составлять выражения	работу, осуществлять взаимопроверку		
		1000»	и подбирать варианты решения,	Познавательные: делать выводы по аналогии и		
			решать составные задачи на	проверять их.		
			нахождение четвертого	Коммуникативные: контролировать свои		
			пропорционального	действия и соотносить их с поставленными		
				целями и действиями других участников, рабо-		
				тающих в паре, в группе		
			Умножені	ие и деление (12 ч)		
114	13.04	Приемы уст-	<i>Проблема:</i> Как выполнить	Научить использовать приемы умножения и		
		ных вычисле-	деление трехзначных чисел,	деления чисел от 100 до 1000 в устных		
		ний	оканчивающихся нулями?	вычислениях; решать текстовые составные		
			<i>Цель:</i> способствовать развитию	задачи на нахождение целого по его доле, на		
			умений использовать приемы	нахождение четвертого пропорционального,		
			умножения и деления чисел от 100	составляя условие в таблицу, арифметическим		
			до 1000 в устных вычислениях,	способом;		
			решать текстовые задачи на	Познавательные: устанавливать		
			нахождение целого по его доле, на	математические отношения между объектами;		
			нахождение четвертого про-	осмысленно читать тексты математического		
			порционального, соблюдать	содержания в соответствии с поставленными		
			порядок выполнения действий в	целями и задачами.		
			числовых выражениях со			
			скобками и без скобок			
115	17.04	Приемы уст-	<i>Проблема</i> : Как выполнить	Научить использовать приемы умножения и		
		ного умноже-	разными способами умножение и	деления чисел в устных вычислениях; решать		
		ния и деления	деление суммы на число?	задачи разными способами; работать с		
			Цель : способствовать развитию	программами		
			умений выполнять умножение и	равенств, находить недостающие числа		
			деление	Регулятивные: осуществлять поиск средств для		
			суммы на число, решать задачи	достижения учебной задачи; планировать		
			разными способами, работать с	действия; использовать математические тер-		
			программами равенств, находить	мины, символы и знаки.		
			недостающие числа	January Silving States		
116	18.04	Приемы уст-	Проблема: Как выполнить устно	Научить применять взаимосвязь умножения и		
110	10.04	ного умноже-	умножение и деление	деления при выполнении вычислений;		
1	1	Inoro ymnowe-	умпожение и деление	деления при выполнении вычислении,	l l	

		ния и деления	трехзначных чисел? <i>Цель</i> : способствовать развитию умений применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений,	исправлять неверное решение уравнений Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины;.	
117	19.04	Виды тре- угольников по видам уг- лов	Проблемы: Какие существуют виды углов? Как их различать? Цель: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по видам углов, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, чертить треугольники, обозначать вершины углов буквами, решать и сравнивать составные задачи	Научить классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента - линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.	
118	20.04	Закрепление	Проблема: Как различать треугольники? Цель: способствовать развитию умений сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению, проверять деление с остатком, выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное	Научить сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно	

		1			
				проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.	
119	24.04	Прием письменного умножения на однозначное число	Проблема: Какой прием удобно использовать при вычислении трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, составлять краткую запись условия задачи и решать ее, составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом	Научить выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях — самостоятельно.	
120	25.04	Прием письменного умножения на однозначное число	Проблема: Как составить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число? Иель: способствовать развитию умений составить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, составлять вопрос к задаче и решать ее	Научить составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	
121	26.04	Прием письменного умножения на однозначное	Проблема: Как пользоваться алгоритмом письменного умножения на однозначное число? Цель: способствовать	Научить применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестан-	

		число	развитию умений использовать алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, разные способы краткой записи условия задачи, решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия,	дартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе,	
				использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
122	27.04	Контрольная работа по теме «Письменное умножение на однозначное число»	Проблема: Как использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значения числовых выражений, решать нестандартные задачи	Научить использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	Контр. работа
123	2.05	Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число	Проблема: Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), преобразовывать задачу и выполнять ее решение	Научить составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать	

				различные позиции в подходе к решению	
				учебной задачи, задавать вопросы для их	
				уточнения, четко и аргументировано	
				высказывать свои оценки и предложения	
124	3.05	Прием пись-	<i>Проблема:</i> Как составить	Научить применять алгоритм письменного	
		менного деле-	алгоритм письменного деления	деления трехзначного числа на однозначное;	
		ния на одно-	трехзначного числа на	классифицировать уравнения по группам;	
		значное число	однозначное?	решать текстовые составные задачи разными	
			<i>Цель:</i> способствовать развитию	способами;	
			умений применять алгоритм	Познавательные: стремиться полнее	
			письменного деления	использовать свои творческие возможности;	
			трехзначного числа на	делать выводы по аналогии и проверять их.	
			однозначное; классифицировать	Коммуникативные: строить речевое	
			уравнения по группам, решать	высказывание в устной форме, использовать	
			текстовые задачи	математическую терминологию	
125	4.05	Проверка де-	<i>Проблема:</i> Как выполнить	Научить применять алгоритм письменного	
		ления умно-	проверку деления умножением?	деления трехзначного числа на однозначное,	
		жением. За-	Цель : способствовать развитию	выполнять проверку деления умножением;	
		крепление	умений применять алгоритм	решать уравнения	
			письменного деления	на нахождение неизвестного множителя,	
			трехзначного	делимого, делителя	
			числа на однозначное, выполнять	Познавательные: проводить сравнение по	
			проверку деления умножением,	одному или нескольким признакам и на этой	
			решать уравнения	основе делать выводы.	
			Выполнение проверки деления	Регулятивные: планировать свои действия в	
			умножением. Распределение	соответствии с поставленной учебной задачей	
			уравнений на группы. Составление	для ее решения; выполнять самоконтроль и	
			схематического чертежа и опреде-	самооценку результатов своей учебной	
			ление расстояния между объ-	деятельности на уроке. а	
			ектами. Решение задачи разными		
			способами		
126	5.05	Проверка де-	<i>Проблема:</i> Как выполнить	Научить применять алгоритм письменного	
		ления умно-	проверку деления умножением?	деления трехзначного числа на однозначное,	
		жением. За-	<i>Цель:</i> способствовать развитию	выполнять проверку деления умножением;	
		крепление	умений применять алгоритм	применять вычислительные приемы в пределах	
			письменного деления	1000; решать уравнения разными способами	

127	10.05	<u>Проектный</u> урок	трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать текстовые задачи Нахождение ошибок в вычислениях, запись правильного решения. Решение текстовых задач. Выражения с двумя переменными <i>Проблема:</i> Что такое калькулятор, как им пользоваться?	. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Познакомить: с калькулятором, условными знаками арифметических действий. Научатся:	Проект
		Знакомство с калькулятором	Цели: познакомить с калькулятором, его условными знаками арифметических действий; способствовать развитию умений пользоваться калькулятором - выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора Калькулятора Калькулятор, условные знаки арифметических действий. Алгоритм выполнения арифметического действия. Вычисление площади прямоугольника с помощью калькулятора. Проверка вычислений с помощью калькулятора	пользоваться калькулятором — выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
	I	L		ие изученного материала (10 ч)	<u>l</u>
128	11.05	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	Научить представлять многозначное число в ви суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядо выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять пров решать текстовые задачи Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей д	ерки;

		скобками и без скобок, сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки, решать текстовые задачи Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Вычисление частного и остатка, выполнение проверки.	решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
129	Обобщение и системати- зация изучен- ного материала	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цели: способствовать закреплению умений читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду, решать задачи, составлять задачи, обратные данной, решать нестандартные задачи, вычислять значения выражений удобным способом Нумерация. Образование, название и запись чисел от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Научить читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	
130	Обобщение и системати- зация изучен- ного материала	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять умножение и деление чисел,	Научить выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию	

			осуществлять проверку вычислений, решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, составлять и решать задачи по известным данным Умножение и деление. Выполнение проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.	
131	17.05	Контрольная работа	Проблема: Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать в четвертом классе? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики в третьем классе; организовать проверку знаний учащихся Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	Научить работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. и	Админ. контроль
132	18.05	Анализ и ра- бота над ошибками	Проблема: Как выполнить работу над ошибками? Цели: способствовать развитию умений анализировать типичные ошибки, читать, записывать, сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, определять общее число единиц (десятков, сотен)в числе Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения	Научить анализировать типичные ошибки; читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать	

			действий в числовых выражениях.	навыки сотрудничества	
			Решение текстовых задач изу-	1377	
			ченных видов. Составление задач		
			по числовому выражению,		
			обратных задач.		
133-	22.05	Обобщение и	Проблема: Над чем придется	Научить решать уравнения на нахождение	
136		системати-	поработать в четвертом классе?	неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемо-	
130	20.00	зация изучен-	Цель: способствовать развитию	го, множителя, делимого, делителя; выполнять	
		ного материа-	умений распознавать и изображать	письменное сложение и вычитание трехзначных	
		ла	геометрические фигуры, строить	чисел, осуществлять проверку правильности вы-	
			квадрат и прямоугольник по	числений; различать геометрические фигуры;	
			заданным значениям длин сторон	находить площадь и периметр фигуры	
			с помощью линейки и угольника,	Познавательные: устанавливать математические	
			находить площадь, периметр	отношения между объектами; делать выводы по ана-	
			фигуры по значениям ее длины и	логии и проверять их.	
			ширины, обозначать буквами фи-	Регулятивные: выполнять самоконтроль и	
			гуры	самооценку результатов своей учебной деятельности на	
			Геометрические фигуры и вели-	уроке.	
			чины. Использование чертежных		
			инструментов для выполнения		
			построений отрезков. Измерение		
			длины ломаной. Нахождение		
			периметра фигуры, обозначение		
			фигуры буквами, нахождение		
			площади прямоугольника		