Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____Рунина Е.М.
«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М._____
Приказ №275
от «31 » августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

136 часов в год, 4 часа в неделю
3 д класс

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.
Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,
Москва, «Просвещение», 2011г.
Математика, М.И. Моро, М.А. Бантова
Москва, «Просвещение», 2012г.
Рабочая тетрадь, М.И. Моро., С. И. Волкова,
Москва, «Просвещение», 2016г.

Составитель:
Булдакова В.Г.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2017г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

-Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Мета предметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлен аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного

предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Сможет овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его опенки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретёт начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать данные.

— Приобретёт первоначальные навыки работы на компьютере (набор текста на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила о порядке выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Содержание учебного материала

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч). Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Табличное умножение и деление чисел (56 ч). Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – x=27, x – 36 = 23, x + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида x · 3 = 21, x: 4 = 9, 27 : x = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (27 ч). Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a · b, c : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида x · 6 = 72, x: 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч). Образование и название трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Чтение и запись трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Сложение и вычитание чисел (10ч). Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч). Операции умножения и деления над числами в пределах 1000.

Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное число. Запись умножения «в столбик».

Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное число. Запись деления «уголком».

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Итоговое повторение (10ч).

Содержание и контроль

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля		
			Проверочная работа	Контрольная работа	Административный контроль
1	Сложение и вычитание	8 ч.		1	
2	Табличное умножение и деление	56 ч.	1	3	1
3	Внетабличное умножение и деление	27 ч.		2	
4	Нумерация чисел от 1 до 1000	13 ч.		1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч.		1	

6	Умножение и деление	12 ч.		1	
7	Итоговое повторение	10 ч.			1
Итого		**136 часов**	**1**	**9**	**2**

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (контрольная работа);
- контрольная работа;
- проверочная работа.

Для обучающихся, осваивающих адаптированную программу СКК 7 вида, при организации контроля предусматривается:

- контрольная работа с заданиями базового уровня;
- проверочная работа с заданиями базового уровня.

Обучающиеся, осваивающие адаптированную программу СКК 7 вида, могут пользоваться таблицей умножения; алгоритмом решения уравнений, памяткой выполнения действий со скобками и без скобок, если не могут обходиться без них. Если данные учащиеся справляются с заданиями, то выполняют их как обучающиеся, осваивающие общеобразовательную программу.

Критерии оценивания итоговых работ обучающихся по учебному предмету

Балловая система

Контрольная работа

Оценка	Примеры	Задачи	Комбинированная
5	без ошибок	без ошибок	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки	1 - 2 негрубые ошибки	1 - 2 ошибки, но не в задаче
3	3 - 4 ошибки	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
2	5 и более	4 и более ошибок	не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Критериальная система (4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»)

0 баллов - не выражено

0,5 баллов - выражено частично

1балл - выражено в полном объёме

Решение примеров

№	Критерий	Комментарии
1.	Порядок действий	Верно расставил порядок выполнения действий
2.	Запись решения	Записал все решения действий
3.	Верные вычисления решений	Выполнил верно все записанные решения
4.	Оформление работы	Правильно, по порядку выполнил все записи
5.	Ответ	В конце примера записал верный ответ

Решение уравнениия

№	Критерий	Комментарии
1.	Форма записи уравнения	Сохранил форму записи уравнения (без пропуска клеток, начиная запись с неизвестного компонента)
2.	Оформление в столбик	Оформил решение уравнения в столбик
3.	Правильно определено арифметическое действие	Правильно определил неизвестный компонент и в связи с этим выбрал правильное арифметическое действие для его нахождения
4.	Верное решение	Все вычисления выполнил верно, нашел неизвестный компонент
5.	Проверка уравнения	После решения уравнения провел горизонтальную черту и выполнил проверку уравнения

Задания на нахождение площади, периметра прямоугольника

№	Критерий	Комментарии
1.	Чертеж к задаче	Верно выполнил чертеж (если требуется по условию)
2.	Подписаны все известные данные	Подписал все известные по задаче данные и определил неизвестный компонент
3.	Выбрана верная формула	Определил подходящую формулу для решения задачи
4.	Решение	Выполнил верно вычисления
5.	Ответ	Имеется полный ответ с пояснением

Задача

№	Критерий	Комментарии
1.	Модель задачи	К задаче выполнен рисунок, таблица, схема или краткая запись
2.	Решение задачи	Правильно составлено решение (без пропуска действий, без лишних действий, правильно выбраны действия)
3.	Вычисления	Выполнил верно вычисления
4.	Указаны наименования, пояснения	Верно записал наименования в скобках и пояснения каждого действия, кроме последнего
5.	Ответ задачи	Правильно сформулировал и записал ответ в конце задачи

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты/УУД	Форма	Контроль
I четверть						
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 **Сложение и вычитание (8 ч.)**						
1	5.09	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	***Проблема:*** Как выполнять устные вычисления? ***Цель:*** проверить умения самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, усвоение понятий «число»«цифра	Научить называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 *Коммуникативные:* принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме		
2	6.09	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия	***Проблема:*** Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания удобным способом? ***Цель:*** проверить умения составлять и решать простые задачи, усвоение переместительного и сочетательного свойств сложения,	Научить выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд *Познавательные*: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.		
3	7.09	Буквенные выражения. Решение уравнений способом	***Проблема:*** Что такое буквенные выражения? ***Цель:*** проверить умения применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать	Научить применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и		

		подбора неизвестного	уравнения	вычитания чисел; *Регулятивные*: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.		
4	8.09	Проектный урок Решение уравнений	***Проблема:*** Как решить уравнение с неизвестным слагаемым? ***Цель:*** совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью, на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий,	Научить решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной *Познавательные:* устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Проект	
5	11.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	***Проблема:*** Как решить уравнение с неизвестным уменьшаемым? ***Цель:*** способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании,	Научить решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений *Познавательные:* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.		
6	12.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	***Проблема:*** Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым? ***Цель:*** способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений	Научить решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании *Коммуникативные*: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию		

7 8	13.09 14.09	Обозначение геометрических фигур буквами Повторение.	***Проблема:*** Для чего необходимо обозначать фигуры буквами? ***Цель:*** способствовать развитию умений распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами,	Научить обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; *Регулятивные*: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.		
9	18.09	**Входная контрольная работа .** Проверка остаточных знаний за курс 1-2 класса.				**Контрольная работа**
			Умножение и деление (56 ч)			
10	19.09	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления	***Проблема:*** Что такое умножение? ***Цели:*** способствовать развитию умений понимать конкретный смысл умножения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением,	*Научить* использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; *Познавательные:* прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.		
11	20.09	Связь умножения и деления	***Проблема:*** Как связан каждый множитель с произведением? ***Цель:*** способствовать развитию умений по заданному примеру на умножение составлять два выражения на деление	*Научить* называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения *Коммуникативные:* принимать участие в обсуждении математических фактов		
12	21.09	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	***Проблема:*** Какие числа называются четными, а какие нечетными? ***Цель***: способствовать развитию умений выполнять вычисления на основе знания таблицы умножения и деления с числом 2, определять четные и нечетные числа	*Научить* различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач *Познавательные:* понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). *Регулятивные:* находить способ решения учебной задачи и		

				выполнять учебные действия в устной и письменной форме		
13	*.25.09*	Таблица умножения с числом 3	***Проблема:*** Для чего необходимо знать таблицу умножения? ***Цель:*** способствовать развитию умений применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач	*Научить* применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3 *Познавательные:* устанавливать математические отношения между объектами. *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.		
14	26.09	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	***Проблемы***: Что такое цена, количество, стоимость? Как связаны данные величины? ***Цель:*** способствовать развитию умений решать текстовые задачи на основе знания связи между величинами	*Познакомить* с понятиями «цена», «количество», «стоимость». *Научатся:* решать новый вид задач *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
15	27.09	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	***Проблемы:*** Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные величины? ***Цель:*** способствовать развитию умений решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов,	*Научить* анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов *Познавательные:* осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.		

16	28.09	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Проблема:*** В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками? ***Цель:*** способствовать развитию умений устанавливать и использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	*Научить* вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.		
17	302.10	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	***Проблема:*** В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление? ***Цель*:** способствовать развитию умений применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	*Научить* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения *Познавательные:* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.		
18	3.10	**Контрольная работа** по темам «Умножение и деление с числами 2,3», «Порядок действий в выражении»				**Контр. работа**
19	4.10	Работа над ошибками. Таблица	***Проблема:*** Как выполнить умножение и деление с числом 4?	*Научить* составлять таблицу умножения		

		умножения и деления с числом 4	***Цель:*** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, текстовые задачи с величинами	и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		
20	5.10	Проектный урок Таблица Пифагора	***Проблема:*** Что такое таблица Пифагора? Как ею пользоваться? ***Цель*:** способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4	*Познакомить* с таблицей Пифагора. *Научатся:* воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4 *Познавательные:* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Проект	
21	9.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	***Проблема:*** Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? ***Цель:*** способствовать развитию умений решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок	*Научить* анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения *Коммуникативные:* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре		
22	10.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	***Проблема:*** Как различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц? ***Цель:*** способствовать развитию умений выполнять краткую запись задачи разными способами	*Научить* анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи *Познавательные:* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. *Регулятивные:* осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности		

				на уроке		
23	11.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	***Проблема:*** Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? ***Цель:*** способствовать развитию умений решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи	*Научить* решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной . *Регулятивные:* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.		
24	12.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	***Проблема:*** Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? ***Цель***: способствовать развитию умений решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи	*Научить* различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи *Познавательные:* устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.		
25	16.10	Таблица умножения и деления с числом 5	***Проблема***: Как составить таблицу умножения и деления с числом 5? ***Цель***: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом	*Научить* составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом *Познавательные:* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
26	17.10	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	***Проблема***: Как решать задачи на кратное сравнение? ***Цель:*** способствовать развитию умений решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого,	*Научить* решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения *Познавательные:* осмысленно читать		

			делителя	тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.		
27	18.10	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	***Проблема***: Как различать задачи на кратное и разностное сравнение чисел? ***Цель***: способствовать развитию умений различать и решать задачи на кратное сравнение, выполнять построение геометрических фигур	*Научить* различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур *Познавательные:* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
28	19.10	Таблица умножения и деления с числом 6	***Проблема:*** Как составить таблицу умножения и деления с числом 6? ***Цель*:** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 6, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв	*Научить* составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз *Познавательные:* устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.		
29	23.10	Закрепление по теме «Умножение и деление»	***Проблемы***: Что знаем? Чему научились? ***Цель***: способствовать закреплению умений воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	*Научить* воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз *Познавательные:* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.		
30	24.10	**Контрольная работа за 1 четверть**				**Контр. работа**
31	25.10	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвертого пропорционального	*Проблема*: Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального? ***Цель***: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание	*Научить* решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений *Познавательные:* осмысленно читать		

			таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5	тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы		
II четверть						
32	26.10	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	***Проблема***: Как составить задачу по заданному числовому выражению? ***Цель:*** способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального	*Научить* решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.		
33	6.11	Таблица умножения и деления с числом 7	***Проблема:*** Как составить таблицу умножения и деления с числом 7? ***Цель:*** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 7, решать уравнения способом подбора, изменять длины отрезков в соответствии с условием задания,	*Научить* составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи *Познавательные:* строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.		
34	7.11	Повторение пройденного: «Табличные случаи умножения и деления с числами 2-7»	***Проблемы:*** Что узнали? Чему научились? ***Цель***: способствовать развитию умений решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц со скобками и без скобок	*Научить* решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение) *Регулятивные:* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.		
35	8.11	Проектный урок	***Проблема:*** Как найти площадь	*Познакомятся* с понятием «площадь фи-	Проект	

		Площадь. Способы сравнения фигур по площади	фигуры? ***Цель***: способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения	гуры». *Научатся:* определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения *Коммуникативные:* принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог		
36	9.11	Единица площади - квадратный сантиметр	***Проблемы:*** В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади? ***Цели:*** способствовать ознакомлению с единицей площади ($м^2$); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки ($м^2$), решать составные задачи	*Познакомить* с единицей площади - квадратный сантиметр, условным обозначением. *Научатся:* записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки *Познавательные:* осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).		
37	13.11	Площадь прямоугольника	***Проблема:*** Как найти площадь прямоугольника? ***Цель:*** способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника в практической деятельности; выполнять чертеж квадрата заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры	*Научить* находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры *Регулятивные:* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.		
38	14.11	Таблица умножения и деления с числом 8	***Проблема:*** Как составить таблицу умножения и деления с числом 8? ***Цель:*** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 8,	*Научить* составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения		

			решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом	*Познавательные:* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).		
39	15.11	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	***Проблемы:*** Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождение площади прямоугольника? ***Цель:*** способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника	*Научить* решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях *Коммуникативные:* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
40	16.11	Таблица умножения и деления с числом 9	***Проблема:*** Как составить таблицу умножения и деления с числом 9? ***Цель:*** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснить значения выражений в контексте задачи,	*Научить* составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины . *Познавательные:* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.		
41	20.11	Единица площади - квадратный дециметр	***Проблема:*** Какие еще существуют единицы площади? ***Цель:*** способствовать развитию умений соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые задачи	*Познакомить* с единицей площади - квадратный дециметр, его условным обозначением. *Научатся:* записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре *Познавательные:* понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и		

				проверять эти выводы.		
42	21.11	Сводная таблица умножения	***Проблема***: Как составить сводную таблицу умножения? ***Цель***: способствовать развитию умений составлять сводную таблицу умножения, различать четные и нечетные числа, решать текстовые задачи на кратное сравнение	*Научить* составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок *Коммуникативные:* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
43	22.11	Решение задач изученных видов	***Проблема***: Как различать виды задач? ***Цель:*** способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника	*Научить* решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника *Познавательные:* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.		
44	23.11	<u>Проектный урок</u> Единица площади - квадратный метр	**Проблема**: Какие еще существуют единицы площади? ***Цель***: способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь классной комнаты, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	*Познакомить* **с** новой единицей площади -квадратный метр и его условным обозначением. *Научатся:* записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Проект	
45	24.11	Закрепление по теме «Таблица умножения»	***Проблемы:*** Что узнали? Чему научились? ***Цель:*** способствовать развитию умений решать текстовые задачи изученных видов (расчет стоимости	*Научить* использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи		

			товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи	изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости) *Познавательные:* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.		
46	27.11	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	***Проблемы***: Что узнали? Чему научились? ***Цель:*** способствовать развитию умений решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур), осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения, находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру.	*Научить* решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру *Познавательные:* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы		
47	28.11	**Контрольная работа** по темам «Таблица умножения», «Площадь».				**Контр. работа**
48	29.11	Работа над ошибками.				
49	30.11	Умножение на 1	***Проблема***: Что получится в результате умножения на 1? ***Цель:*** способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов	*Научить* применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий		

				Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.		
50	4.12	Умножение на 0	***Проблема:*** Что получится в результате умножения на 0? ***Цели:*** способствовать развитию умений применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов	*Научить* применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов *Познавательные:* устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.		
51	5.12	Деление вида: *a* : *a,* 0 : *a*	***Проблема***: Как выполнять деление числа на само себя и с нулем? ***Цель:*** способствовать развитию умений применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления	*Научить* применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам *Познавательные:* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. *Регулятивные:* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях -самостоятельно.		
52-53	6.12 7.12	Текстовые задачи в три действия	***Проблема:*** Как решать задачи в три действия? ***Цель:*** способствовать развитию умений выполнять устные и письменные вычисления, представлять краткую запись условия задачи и составлять выражения к задачам в три	*Научить* составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения *Познавательные:* осмысленно читать тексты математического		

			действия	содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.		
54	11.12	Доли. Образование и сравнение долей	***Проблемы***: Что такое доли? Как сравнивать доли? ***Цель:*** способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле	*Научить* применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле *Коммуникативные:* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
55	12.12	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	***Проблема***: Что такое круг, окружность? ***Цели***: способствовать ознакомлению с понятиями «круг», «окружность«, «центр окружности», «радиус»; содействовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля	*Познакомить* с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». *Научатся:* вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, четвертого пропорционального *Познавательные:* понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.		
56	13.12	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	***Проблема***: Как начертить окружность? ***Цель***: способствовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, применять понятие «диаметр» на практике, находить радиус и диаметр круга	*Научить* вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа *Регулятивные:* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. я		

57	14.12	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	***Проблема:*** Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле? ***Цель:*** способствовать развитию умений решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, решать уравнения, выполнять проверку вычислений, чертить окружность (круг) с использованием циркуля	*Научить* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, *Коммуникативные**:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общении		
58	18.12	Единицы времени: год, месяц, сутки	***Проблема:*** Какие единицы времени существуют? ***Цель***: способствовать развитию умений пользоваться табелем-календарем, определять по календарю количество дней в месяце	*Познакомить* с табелем-календарем. *Научатся:* применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; *Познавательные:* понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).		
59	19.12	<u>Проектный урок</u> Единицы времени: год, месяц, сутки	***Проблемы:*** Сколько часов в сутках? Как определить время по часам? ***Цель:*** способствовать развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам	*Познакомить* с понятием «сутки», его условным обозначением. *Научатся:* называть единицы времени, решать задачи с величинами - *Регулятивные:* осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	Проект	
60 61	20.12 21.12	Повторение пройденного по изученным темам второй четверти.	***Проблемы:*** Что узнали? Чему научились? ***Цель***: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, составлять верные равенства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры	*Научить* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, .*Коммуникативные:* применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		

62 63	25.12 26.12	**Контрольная работа** Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	***Проблема***: Что умеем делать хорошо, а над чем 'придется поработать? ***Цель:*** организовать проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях,	*Научить* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины) *Познавательные:* выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.		**Админ. контроль**
64	27.12	Обобщающий урок. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	***Проблемы:*** Что узнали? Чему научились? ***Цель***: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, составлять верные равенства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры	*Научить* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, .*Коммуникативные:* применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
3 четверть **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**						
65	9.01	Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3	***Проблема:*** Как выполнять умножение для случаев вида: 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3? ***Цель:*** способствовать развитию умений различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять устное и письменное умножение и деление,	*Научить* различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение *Познавательные:* устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		

66	10.01	Прием деления для случаев вида 80 : 20	***Проблема:*** Как выполнить деление для случаев вида 80 : 20? ***Цель:*** способствовать развитию умений выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений, анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись разными способами, в том числе в табличной форме, решать задачи арифметическими способами	*Научить* выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях *Познавательные:* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. *Коммуникативные:* использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач		
67	11.01	Умножение суммы на число	***Проблема:*** Как умножить сумму на число? ***Цель:*** способствовать развитию умений умножать сумму на число двумя способами, опираясь на схематические рисунки, решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	*Научить* применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число *Познавательные:* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. *Регулятивные:* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.		
68	16.01	Решение задач несколькими способами	***Проблема:*** Как решать задачи разными способами? ***Цель:*** способствовать развитию умений выполнять умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач, сравнивать выражения без	*Научить* умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий *Познавательные:* осмысленно читать тексты		

			вычислений (на основе доказательства); решать уравнения	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.		
69	17.01	Приемы умножения для случаев вида: 23 • 4, 4 • 23	***Проблема***: Как выполнить умножение для случаев вида: 23• 4, 4 • 23? ***Цель***: способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами, использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число, решать составные и логические задачи	*Научить* выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок *Познавательные:* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. *Регулятивные:* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.		
70	18.01	Закрепление приемов умножения и деления	***Проблема:*** Как выполнить умножение для случаев вида: 23 * 4, 4 * 23? ***Цель:*** способствовать развитию умений выполнять умножение вида: 23 • 4, 4 * 23, подробно объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами,	*Научить* применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; *Познавательные:* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения. *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		

71	19.01	Решение задач на нахождение четвертого пропорциональн ого	***Проблема:*** Как составить план решения задачи? ***Цель:*** способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение и деление, составлять по таблице задачу на нахождение четвертого пропорционального и решать ее, составлять обратные задачи	*Научить* выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и про- грамму решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры *Познавательные:* осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. . *Коммуникативные:* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
72	23.01	Выражение с двумя пере- менными	***Проблема:*** Как решать выражения с двумя переменными? ***Цель***: способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать математические термины в устных ответах	*Научить* решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия *Познавательные:* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. *Коммуникативные:* принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию		

73	24.01	Деление суммы на число	***Проблема***: Как выполнить деление суммы на число? ***Цель:*** способствовать развитию умений применять прием деления суммы на число, решать задачи разными способами, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять задачу по выражению и решать ее	*Научить* применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее *Познавательные:* устанавливать математические отношения между объектами. .*Коммуникативные:* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения		
74	25.01	Деление суммы на число	***Проблема:*** Какой способ деления суммы на число удобно использовать? ***Цель:*** способствовать развитию умений выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами,	*Научить* выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях *Познавательные:* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		
75	26.01	Закрепление. Деление суммы на число	***Проблема:*** Как выполнить деление двузначного числа на однозначное? ***Цель:*** способствовать закреплению умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм деления суммы на число, подбирать недостающие данные в задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых	*Научить* заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок *Познавательные:* строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. *Коммуникативные**:*** принимать активное		

			выражениях со скобками и без скобок, распознавать углы	участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
76	30.01	Связь между числами при делении	***Проблема:*** Какая существует связь между числами при делении? ***Цель:*** способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи	*Научить* находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи *Познавательные:* устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. *Коммуникативные:* принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию		
77	01.02	Проверка деления умножением	***Проблема:*** Как выполнить проверку умножения? ***Цель***: способствовать развитию умений находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, текстовую задачу	*Научить* находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий *Познавательные:* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. *Коммуникативные**:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе		
78	02.02	Приемы деления для случаев вида: 87:29, 66 : 22	***Проблема:*** Как выполнить деление двузначного числа на двузначное? ***Цель:*** способствовать развитию умений находить частное способом подбора для случаев деления вида 66 :22 и 87 :29, решать уравнения на деление, задачу на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной	*Научить* находить частное способом подбора для случаев деления вида 66 : 22 и 87 : 29; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом *Регулятивные:* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. *Коммуникативные:*		

			со счетом	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию		
70	06.02	Проверка умножения с помощью деления	***Проблема:*** Как выполнить проверку умножения? ***Цель***: способствовать развитию умений выполнять проверку умножения с помощью деления, находить взаимосвязь умножения и деления, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину	*Научить* выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину) *Познавательные:* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.		
80	07.02	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	***Проблема***: Как решать уравнения на умножение и деление? ***Цель:*** способствовать развитию умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения, выполнять проверку вычислений, решать составные задачи с недостающими данными, составлять задачи по выражению,	*Научить* решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению *Познавательные:* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. *Коммуникативные:* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	а	

81	08.02	**Контрольная работа по изученным темам**	***Проблема:*** Что узнали? Чему научились? ***Цель***: способствовать закреплению умений выполнять вычисления с проверкой; решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, внетабличного умножения и деления; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	*Научить* решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметический действий; *Познавательные:* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. *Регулятивные:* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.		**Контр. работа**
82	09.02	Работа над ошибками. Деление с остатком	***Проблема***: Как выполнить деление с остатком? ***Цель:*** способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	*Научить* понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) *Регулятивные:* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		

83	13.02	Деление с остатком	***Проблема***: Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком? ***Цель***: способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя, решать текстовые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	*Научить* соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок *Познавательные:* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. *Регулятивные:* осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки		
84	14.02	Приемы нахождения частного и остатка	***Проблема***: Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка? ***Цели:*** организовывать работу исследовательской лаборатории (выявление необходимости знания таблицы умножения и деления); способствовать развитию умений выполнять деление с остатком разными способами, решать текстовую задачу арифметическим способом	*Научить* осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях *Регулятивные:* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.		
85	15.02	Приемы нахождения частного и остатка	***Проблема:*** Как построить алгоритм деления с остатком? ***Цель:*** способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с ос-	*Научить* применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без		

			татком, решать и составлять текстовые задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	скобок *Познавательные:* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). *Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		
86	16.02	Приемы нахождения частного и остатка	***Проблема***: Как найти частное при делении с остатком? ***Цель:*** способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче, строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»	*Научить* применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче *Познавательные:* устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию		
87	20.02	Деление меньшего числа на большее	***Проблема:*** Как можно выполнить деление меньшего числа на большее? ***Цель:*** способствовать развитию умений применять частные случаи деления с остатком, делить меньшее число на большее, решать текстовые задачи,	*Научить* применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок *Познавательные:* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых		

				случаях - самостоятельно.		
88	21.02	Проверка деления с остатком	***Проблема:*** Как выполнить проверку деления с остатком? ***Цель:*** способствовать развитию умений применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события	*Научить* применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади *Регулятивные:* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. *Коммуникативные:* применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
89 90	22.02 24.02	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» **Контрольная работа** «Деление с остатком»	***Проблемы***: Что узнали? Чему научились? ***Цель:*** способствовать закреплению умений выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	*Научить* выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок *Регулятивные:* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		**Контр. работа**
91	27.02	Работа над ошибками. <u>Проект</u> «Зада-	***Проблемы:*** Для чего необходимо изучать математику? Какие задачи вы умеете решать?	*Научить* понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать	Проект	

		чи-расчеты».	***Цель***: способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера, организовывать подготовительный этап проектной деятельности: мотивацию, постановку учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта, определять способы работы с информацией	задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах *Познавательные:* выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности. *Коммуникативные:* совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (13 ч)						
92	28.02	Устная нумерация	***Проблема:*** Как из сотен образуется тысяча? ***Цель:*** способствовать развитию умений различать числа натурального ряда от 100 до 1000, переводить одни единицы измерения в другие, составлять числовые выражения на основе текстового предложения	*Научить* различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; *Познавательные:* понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.		
93	1.03	Письменная нумерация	***Проблема***: Как образуются трехзначные числа? ***Цель*:** способствовать развитию умений определять десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000, считать сотнями, работать на счетах, составлять и решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	*Научить* различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий *Познавательные:* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. *Коммуникативные:* принимать участие в		

			скобками и без скобок	обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;		
94	2.03	Разряды счетных единиц	***Проблема***: Как называются разряды чисел? ***Цель:*** способствовать развитию умений называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи, осуществлять перевод одних величин в другие	*Научить* называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами *Познавательные:* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.		
95	5.03	Натуральная последовательность трехзначных чисел	***Проблема:*** Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел? ***Цель:*** способствовать развитию умений читать и записывать трехзначное число, называть десятичный состав чисел, составлять задачи по выражению, сравнивать площадь и периметр квадрата, переводить одни величины площади в другие	*Научить* читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие *Познавательные:* устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы. *Регулятивные:* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме/		
96	6.03	<u>Проектный урок</u> Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	***Проблема:*** Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10,100 раз? ***Цель:*** способствовать развитию умений увеличивать (уменьшать) числа в 10,100 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать уравнения с проверкой, изменять	*Научить* увеличивать, уменьшать числа в 10,100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади выражениях *Познавательные:* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой	Проект	

			вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения	основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.		
97	7.03	**Контрольная работа** «Нумерация чисел от 1 до 1000»	***Проблема:*** Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых? ***Цель***: способствовать развитию умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, записывать трехзначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	*Научить* заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; *Познавательные:* устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.		**Контр. работа**
98	9.03	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых				
99	13.03	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	***Проблема:*** Как выполнить сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел? ***Цель*:** способствовать развитию умений выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата	*Научить* выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений . *Регулятивные:* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.		
100	14.03	Сравнение трехзначных чисел	***Проблема:*** Как сравнивать трехзначные числа? ***Цель:*** способствовать развитию умений записывать числа в порядке убывания, применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях, решать уравнения разных видов	*Научить* применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел *Познавательные:* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
102	15.03	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в	***Проблема:*** Как определить общее число единиц (десятков, сотен) в числе? ***Цель:*** способствовать развитию	*Научить* понимать выражения «число десятков» - «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы		

		числе	умений понимать выражения «число десятков» - «всего десятков», определять общее число единиц, десятков, сотен в числе, представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	разрядных слагаемых *Регулятивные:* осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.		
103	16.03	Единицы массы: килограмм, грамм	***Проблема:*** Как узнать массу предмета? ***Цель:*** способствовать развитию умений выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов, решать составные задачи разными способами, находить значение числовых выражений с именованными числами,	*Познакомить* с единицами массы: килограмм, грамм. *Научатся:* выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами *Познавательные:* понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.		
103	20.03	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе				
Сложение и вычитание (10 ч)						
104	21.03	Приемы устных вычислений	***Проблема:*** Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями? ***Цель:*** способствовать развитию умений соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел от 100 до 1000, выполнять устные вычисления, выбирать способ решения уравнений на нахождение неизвестного	*Научить* соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя *Познавательные:* устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их;		

			множителя и делителя	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.		
105	22.03	Приемы устных вычислений	***Проблема:*** Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? ***Цель:*** способствовать развитию умений выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20, 380+ 20; 620 - 200, опираясь на изученные приемы вычислений	*Научить :* выполнять сложение и вычитание вида: 450 ±20,380+ 20, 620 - 200, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; *Коммуникативные:* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения		
106	23.04	Приемы устных вычислений	***Проблема***: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? ***Цель***: способствовать развитию умений применять свойства сложения в устных вычислениях, находить значения выражений удобным способом, делить с остатком, решать текстовые задачи	*Научатся:* применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую за- дачу, характеризующую процесс работы *Познавательные:* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. *Регулятивные:* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.		
107	3.04	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	***Проблема***: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? ***Цель***: способствовать развитию умений использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, составлять	*Научить* использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях *Регулятивные:* планировать свои действия в		

			задачу по таблице и решать ее	соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.		
108	4.04	Приемы письменных вычислений	***Проблема***: Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел? ***Цель*:** способствовать развитию умений выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик, решать геометрические задачи на нахождение площади, периметра фигуры	*Научить* выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях *Познавательные:* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
109	5.04	Алгоритм письменного сложения	***Проблема***: Как составить алгоритм письменного сложения чисел? ***Цель***: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел, дополнять условие, составлять и решать задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	*Научить* составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок *Познавательные:* строить модели, отражающие различные отношения между объектами. *Регулятивные:* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.		
110	6.04	Алгоритм письменного вычитания	***Проблема:*** Как составить алгоритм письменного вычитания чисел? ***Цель***: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел, подбирать пропущенные данные в уравнение	*Научить* составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом *Познавательные:* устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.		

				Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.		
111	10.04	Виды треугольников (по соотношению сторон)	***Проблема:*** Как называются треугольники по длине их сторон? ***Цель***: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по длине их сторон: равнобедренные (равносторонние), разносторонние, называть их существенные признаки	*Научить* складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины *Познавательные:* понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их. *Регулятивные:* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах**.**		
112	11.04	Закрепление изученного материала	***Проблемы***: Что узнали? Чему научились? ***Цель:*** способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального, находить ошибки в вычислениях	*Научить* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях *Познавательные:* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. *Регулятивные:* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки.		
113	12.04	**Контрольная работа** по теме «Сложение и	***Проблемы***: Что узнали? Чему научились? ***Цель:*** способствовать развитию умений применять алгоритмы	*Научить* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого		**Контр. работа**

		вычитание чисел от1 до 1000»	письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального	пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку *Познавательные:* делать выводы по аналогии и проверять их. *Коммуникативные:* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе		
Умножение и деление (12 ч)						
114	13.04	Приемы устных вычислений	***Проблема:*** Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями? ***Цель:*** способствовать развитию умений использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях, решать текстовые задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	*Научить* использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; *Познавательные:* устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.		
115	17.04	Приемы устного умножения и деления	***Проблема***: Как выполнить разными способами умножение и деление суммы на число? ***Цель***: способствовать развитию умений выполнять умножение и деление суммы на число, решать задачи разными способами, работать с программами равенств, находить недостающие числа	*Научить* использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа *Регулятивные:* осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.		
116	18.04	Приемы устного умноже-	***Проблема***: Как выполнить устно умножение и деление	*Научить* применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений;		

		ния и деления	трехзначных чисел? ***Цель***: способствовать развитию умений применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений,	исправлять неверное решение уравнений *Познавательные:* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. *Регулятивные:* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины;.		
117	19.04	Виды треугольников по видам углов	***Проблемы***: Какие существуют виды углов? Как их различать? ***Цель:*** способствовать развитию умений классифицировать треугольники по видам углов, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, чертить треугольники, обозначать вершины углов буквами, решать и сравнивать составные задачи	*Научить* классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента - линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи *Познавательные:* понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. *Регулятивные:* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.		
118	20.04	Закрепление	***Проблема***: Как различать треугольники? ***Цель:*** способствовать развитию умений сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению, проверять деление с остатком, выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное	*Научить* сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное *Познавательные:* осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их. *Регулятивные:* осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно		

				проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.		
119	24.04	Прием письменного умножения на однозначное число	***Проблема***: Какой прием удобно использовать при вычислении трехзначного числа на однозначное? ***Цель:*** способствовать развитию умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, составлять краткую запись условия задачи и решать ее, составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом	*Научить* выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом *Познавательные:* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. *Регулятивные:* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях — самостоятельно.		
120	25.04	Прием письменного умножения на однозначное число	***Проблема:*** Как составить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число? ***Цель:*** способствовать развитию умений составить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, составлять вопрос к задаче и решать ее	*Научить* составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части *Познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения		
121	26.04	Прием письменного умножения на однозначное	***Проблема:*** Как пользоваться алгоритмом письменного умножения на однозначное число? ***Цель***: способствовать	*Научить* применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестан-		

		число	развитию умений использовать алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, разные способы краткой записи условия задачи, решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия,	дартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; *Познавательные:* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. *Коммуникативные:* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
122	27.04	**Контрольная работа** по теме «Письменное умножение на однозначное число»	***Проблема***: Как использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число? ***Цель***: способствовать развитию умений использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значения числовых выражений, решать нестандартные задачи	*Научить* использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи *Регулятивные:* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.		**Контр. работа**
123	2.05	Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число	***Проблема:*** Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное? ***Цель:*** способствовать развитию умений составить алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), преобразовывать задачу и выполнять ее решение	*Научить* составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее *Регулятивные:* осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. *Коммуникативные:* принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать		

				различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения		
124	3.05	Прием письменного деления на однозначное число	***Проблема:*** Как составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное? ***Цель:*** способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам, решать текстовые задачи	*Научить* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; *Познавательные:* стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. *Коммуникативные**:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		
125	4.05	Проверка деления умножением. Закрепление	***Проблема:*** Как выполнить проверку деления умножением? ***Цель***: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения Выполнение проверки деления умножением. Распределение уравнений на группы. Составление схематического чертежа и определение расстояния между объектами. Решение задачи разными способами	*Научить* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя *Познавательные:* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. а		
126	5.05	Проверка деления умножением. Закрепление	***Проблема:*** Как выполнить проверку деления умножением? ***Цель:*** способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления	*Научить* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами		

			трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать текстовые задачи Нахождение ошибок в вычислениях, запись правильного решения. Решение текстовых задач. Выражения с двумя переменными	. *Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.		
127	10.05	Проектный урок Знакомство с калькулятором	***Проблема:*** Что такое калькулятор, как им пользоваться? ***Цели:*** познакомить с калькулятором, его условными знаками арифметических действий; способствовать развитию умений пользоваться калькулятором - выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора Калькулятор, условные знаки арифметических действий. Алгоритм выполнения арифметического действия. Вычисление площади прямоугольника с помощью калькулятора. Проверка вычислений с помощью калькулятора	*Познакомить :* с калькулятором, условными знаками арифметических действий. *Научатся:* пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений *Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проект	
Повторение и обобщение изученного материала (10 ч)						
128	11.05	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	***Проблемы:*** Что узнали? Чему научились? ***Цель***: способствовать развитию умений представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	*Научить* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее		

			скобками и без скобок, сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки, решать текстовые задачи Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Вычисление частного и остатка, выполнение проверки.	решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. *Коммуникативные:* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
129	15.05	Обобщение и систематизация изученного материала	***Проблемы:*** Что узнали? Чему научились? ***Цели***: способствовать закреплению умений читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду, решать задачи, составлять задачи, обратные данной, решать нестандартные задачи, вычислять значения выражений удобным способом Нумерация. Образование, название и запись чисел от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	*Научить* читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом *Познавательные:* осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. *Регулятивные:* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.		
130	16.05	Обобщение и систематизация изученного материала	***Проблемы***: Что узнали? Чему научились? ***Цель***: способствовать закреплению умений выполнять умножение и деление чисел,	*Научить* выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию		

			осуществлять проверку вычислений, решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, составлять и решать задачи по известным данным Умножение и деление. Выполнение проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число	*Познавательные:* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. *Регулятивные:* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.		
131	17.05	**Контрольная работа**	***Проблема***: Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать в четвертом классе? ***Цели:*** создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики в третьем классе; организовать проверку знаний учащихся Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	*Научить* работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности *Регулятивные:* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. и		**Админ. контроль**
132	18.05	Анализ и работа над ошибками	***Проблема:*** Как выполнить работу над ошибками? ***Цели***: способствовать развитию умений анализировать типичные ошибки, читать, записывать, сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, определять общее число единиц (десятков, сотен)в числе Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения	*Научить* анализировать типичные ошибки; читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; *Познавательные**:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. *Коммуникативные:* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать		

			действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов. Составление задач по числовому выражению, обратных задач.	навыки сотрудничества		
133-136	22.05 23.05	Обобщение и систематизация изученного материала	***Проблема:*** Над чем придется поработать в четвертом классе? ***Цель:*** способствовать развитию умений распознавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, находить площадь, периметр фигуры по значениям ее длины и ширины, обозначать буквами фигуры Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков. Измерение длины ломаной. Нахождение периметра фигуры, обозначение фигуры буквами, нахождение площади прямоугольника	*Научить* решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры *Познавательные:* устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. *Регулятивные:* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.		