Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М._____
«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М._____
Приказ № 275
от «31 » августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
4 класс
68 часов, 2 часа в неделю

Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 2-4 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Английский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегрудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Составитель:
Черемисина Екатерина Сергеевна
учитель английского языка
соответствие занимаемой должности

2017

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Я и моя семья. Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

Мой день. Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Магазин игрушек.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки

Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Герои литературных произведений для детей.

Учебно-тематический план

Содержание учебного материала	**Количество часов**	**Формы контроля**					
		аудирование	**говорение**	**чтение**	**письмо**	**Лексико-грам. тест**	**Административный контроль**
Мои летние предпочтения	11					1	
Животные, которых я люблю	7	1				1	
Это время для меня	7			1		1	
Я люблю мою школу	10		1			1	1
Место, которое делает меня счастливым	7					1	
Место, где я живу	8				1	1	
Работа моей мечты	8					1	1

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- аудирование (устный или письменный опрос, тестовая работа по прочитанному или прослушанному тексту, заполнение подстановочных таблиц);
- говорение (диалог, монолог, стихотворения или пересказ текста, описание картинки);
- чтение (чтение вслух, смысловое чтение, выборочное чтение);
- письмо (письменные работы с опорой на образец, заполнение анкеты, письмо-ответ другу по переписке, открытка);
- лексика, грамматика (словарные диктанты, грамматические задания, заполнение подстановочных таблиц, лексико-грамматические тесты);
- административная контрольная работа (лексико-грамматический тест, комплексный тест).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные результаты.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудированиивыпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:
- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;
отличать буквы от транскрипционных знаков;
читать слова по транскрипции;
пользоваться английским алфавитом;
писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

писать транскрипционные знаки;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать по определенным признакам части речи;
понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
использовать правила словообразования;
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол havegot, глагол-связку tobe, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive, конструкцию tobegoingto для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
Выпускник получит возможность:
понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
У младших школьников будут развиты:
Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
– элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
– первоначальный опыт межкультурного общения;
– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
У выпускников будет возможность развивать:
способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.
Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
языковые способности
– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);
способности к решению речемыслительных задач
– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
психические процессы и функции
– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
У выпускника будет возможность развить:
языковые способности
– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
способности к решению речемыслительных задач
– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
– иллюстрирование (приведение примеров);
– антиципация (структурная и содержательная);
– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
психические процессы и функции
– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
– творческое воображение.
Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:
специальные учебные умения
– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
– пользоваться электронным приложением;
– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
Выпускник получит возможность научиться:
– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
– пользоваться электронным приложением;
универсальные учебные действия
– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
– выполнять задания в различных тестовых форматах.
Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
– вести диалог, учитывая позицию собеседника;
– планировать и осуществлять проектную деятельность;
– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Личностные результаты
В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
уважение к иному мнению и культуре других народов;
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Форма организации учебной деятельности	Контроль
				Предметные	УУД	Личностные		
Раздел 1.Мои летние предпочтения. 11 часов								
1	1	04.09	Что ты любишь делать летом	***Знать:*** слова a letter**,** to travel, different,to go shopping, to bring, to enjoy ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, DisneyWorld, Legoland, LakeSeliger, theVolga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями	***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации ***Регулятивные:*** саморегуляция, как способность к преодолению препятствий ***Познавательные:*** Владеть основами поискового чтения	Знакомство с миром зарубежных сверстников	Фронтальная. Работа у доски	Текущий контроль
2 3	2	9.09. 11.09	Ты получил удовольствие от прошлых каникул	***Знать:*** Простое прошедшее врем ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени знакомство с популярными маршрутами для путешествий за-рубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Aus-tralia),	***Коммуникативные:*** владение монологи ческой речью в соответствии с нормами английского языка ***Регулятивные:*** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы	Фронтальный Устный опрос	Текущий контроль
4	1	16.09	Что у вас есть для кабинета естественны	***Знать:***словаto learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher; ***Уметь:***	***Коммуникативные:*** умение коллективно обсуждать проблему ***Регулятивные:*** контроль в	Элементарные представления о культурном достоянии	Индивидуальная работа	Текущий контроль

			х наук	читать английские слова, используя правила чтения	форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	англоязычных стран		
5 6	2	18.09 23.09	Куда вы отправитесь следующим летом	***Знать:*** слова to hope, because, to wait ***Уметь:*** задавать вопросы в простом будущем времени Знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказомJoey's Sur-prise by P. Zolman	***Коммуникативные:*** владение диалоги ческой речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка ***Регулятивные:*** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение представлять родную культуру	Фронтальная работа	Текущий контроль
7	1	25.09	Я никогда не забуду эти каникулы	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	***Коммуникативные:*** владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения	Умение представлять родную культуру	Индивидуальная работа	Текущий контроль
8	1	30.09	Подготовка проекта «Летние предпочтени	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Индивидуальная работа. Работа в парах	Текущий, устный опрос

			я моей семьи»		условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
9	1	02.10	Защита проекта «Летние предпочтени я моей семьи»	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** представлять и защищать проект	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффектив ных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Индивидуаль ная работа. Работа в парах	Периодичес кий, индивидуаль ный
10	1	07.10	**Лексико-грамматиче ский тест** по теме: «Летние предпочтени я моей семьи»к	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** выполнять типовые задания	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинирован ность, последовательнос ть, самостоятельност ь	Индивидуаль ная работа	Итоговый контроль
11	1	09.10	Работа над			Смоорганизация,		Текущий

			ошибками			самооценка		контроль
2. Животные, которых я люблю. 7 часов								
12	1	14.10	Тебе нравятся загадки о животных? **Контроль аудирования**	знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor (DoctorSeuss), песней WhoIsAfraidofBigAlligators?, героями сказок TheTaleofPeterRabbitbyB. Pott	***Знать:*** словаsome, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy ***Уметь:***описывать животных	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение	Фронтальная, устный опрос	Предварительный
13	1	16.10	Кошки умнее собак?	***Знать:***степени сравнения прилагательных ***Уметь:*** Сравнивать объекты по определенному признаку знакомство с достопримечательностями США, с породами со-бак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, SaintBer-nard).	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов	Бережное отношение ко всему живому	Фронтальная работа	Текущий
14	1	21.10	Что ты можешь узнать в	***Знать:*** словаworld, special, areptile, land, степени сравнения прилагательных	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для	Бережное отношение ко всему живому	Фронтальная, индивидуальная работа	Текущий

			зоопарке?	***Уметь:*** Использовать в речи прилагательные в превосходной степени. Знакомство с известными зоопарками BrookfieldZoo, theMoscowZoo, с ин-формацией о жизни животных	решения различных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций			
15	1	23.10	Зоопарк в нашем классе	***Знать:***словаclay, paper, a spider, a sing, a door ***Уметь:***читать слова, используя правила чтения. Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрыв-ком из рассказа Э. Ку-пер TheClassZoo	***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и аргументировать его ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** владеть основами изучающего чтения	Бережное отношение ко всему живому	Фронтальная работа	Текущий контроль
16	1	28.10	Какие твои любимы животные?	***Знать:*** Лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** Рассказывать о любимом животном. Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** уметь принимать решение в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Бережное отношение ко всему живому	Фронтальная, индивидуальная работа	Текущий контроль
17	1	07.11	Лексико-грамматический тест «Животные,	***Знать:***лексику и грамматику раздела ***Уметь:***лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:***	трудолюбие	Индивидуальная работа	Промежуточный контроль

			которых я люблю»		саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
18	1	11.11	Работа над ошибками			Самооценка, самоорганизация	Индивидуальная работа	Текущий контроль
3. Это время для меня! 7 часов								
19	1	13.11	Который час?	***Знать:***как сказать и как спросить, который час? ***Уметь:***рассказывать о времени. знакомство с понятиями (время по Гринвичу GreenwichMeanTime / TheHomeofTime; временные зоны timezones), с историей часов, достопримечательностями (BigBen, TimesSquare, theKremlin), с игрой *MrWolf! What'sthetime?*	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:***пре образование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе изучения	Ценностное отношение ко времени	Фронтальная работа	Текущий
20	1	18.11	Поторопись, уже очень поздно! **Контроль навыков чтения**	***Знать:*** правила чтения гласных букв ***Уметь:***рассказывать о времени Знакомство с песенкой К.Рид и С.СалаберриASchoolDay, со стихотворениемК.НесбитаMy DogIsnotLikeOtherDogs	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** владеть основами усваивающего чтения	Умение организовать свой день	Фронтальная работа	Текущий
21	1	20.11	Вставай!	***Знать:***повелительное	***Коммуникативные:***	Умение правильно	Фронтальная	Текущий

			Время идти в школу!	наклонение ***Уметь:***обращаться к собеседнику с просьбой знакомство со сказкой С.МитчTheRaccoons' Bedtime, с правилами речевого этикета	владеть устной речью ***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:***владеть основами усваивающего чтения	организовать свой день	работа	контроль
22	1	25.11	Как проходят твои выходные?	***Знать:***словаweekend, early, practice, a funfaircafe, me too, late ***Уметь:***вести диалог-обсуждение знакомство с героиней произведения T.ТосиJunethePrune	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения	Ценностное отношение к семейным традициям	Фронтальная работа	Текущий контроль
23	1	27.11	Ты всегда занят?	***Знать:***слова busy, lazy ***Уметь:***рассказывать о распорядке дня	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Элементарные представления о культурном достоянии	Фронтальная, индивидуальная	Индивидуальный контроль
24	1	02.12	Проект «Мой день»	***Знать:***лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль

					Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:***			
25	1	04.12	**Лексико-грамматический тест** по теме: «Мой день»	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:***представлять и защищать проект	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Индивидуальная работа	Текущий контроль
4.Я люблю мою школу! 10 часов								
26	1	09.12	Это моя школа!	***Знать:*** словаа snack, a subject, easy, Art, PE ***Уметь:***вести диалог о школьных принадлежностях знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста*FreddytheDog*	***Коммуникативные:***сотрудничество ***Регулятивные:*** уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** осуществлять сравнение	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль
27	1	11.12	Какой следующий предмет?	***Знать:*** словаcorrectly, to draw, important ***Уметь:*** Читатьслова, используюправилзнакомствосотрывкомизсказкиЕ.Б.Уайта*Stuart Little*, срассказомС.Дж.Хек*Frankie's Lucky Day*, спонятиямииреалиями Scouts,	***Коммуникативные:*** оказывать взаимопомощь ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** владеть основами изучающего и	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль

				PB and J, pudding ачтения	поискового чтения			
28	1	16.12	Я люблю перемену!	***Знать:*** настоящее длительное время ***Уметь:*** рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек*Frankie'sLuckyDay*	***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль
29	1	18.12	Подготовка к административной контрольной работе	***Знать:***лексику и грамматику предыдущих разделов ***Уметь:*** решать типовые задания	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Фронтальная.индивидуальная работа	Текущий контроль
30	1	23.12	**Административный контроль** I полугодие	***Знать:*** лексику и грамматику предыдущих разделов ***Уметь:*** решать типовые задания	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:***	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Индивидуальная работа	Итоговый контроль

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
31	1	26.12	Работа над ошибками	***Знать:*** лексику и грамматику предыдущих разделов ***Уметь:*** решать типовые задания	***Коммуникативные:*** планировать сотрудничество с учителем ***Регулятивные:***уметь оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность, самоконтроль	Индивидуальная работа	Текущий котроль
32	1	10.12	Что вы ищите?	***Знать:***настоящее длительное время ***Уметь:***расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения Знакомствоспесней*What Are You Doing?*, сказкой*Good Morning, Farmer!*, детскойигрой*Please Mr Crocodile*	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения ***Регулятивные:*** выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Фронтальная работа	Текущий контроль
33	1	13.01	Средняя школа – это классно? **Контроль навыков говорения**	***Знать:*** словаsecondaryschool ***Уметь:*** рассказывать о школе знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondaryschool	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных	Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран	Фронтальная работа	Текущий контроль

					способов решения задач			
34	1	15.01	Проект «Моя средняя школа»	***Знать:***лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме Разработка проекта	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль
35	1	20.01	Лексико грамматический тест по теме: «Моя школа»	***Знать:***лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Индивидуальная работа	Итоговый контроль
5. Место, которое делает меня счастливым. 7 часов								
36	1	22.01	Мой дом очень хороший	***Знать:*** словаа wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairsa cup board, akitchen ***Уметь:***описывать квартиру/дом знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами RobinsonCrusoe, threebears	***Коммуникативные:*** оказывать взаимопомощь ***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение	Бережное отношение к своему жилищу	Фронтальная работа	Индивидуальный контроль
37	1	27.01	Мы внесли	***Знать:***настоящее PresentPerfect	***Коммуникативные:***	Бережное	Фронтальна	Текущий

			изменения в мою комнату	***Уметь:***строить высказывания в PresentPerfect знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней *The HauntedHouseHipHop*	владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	отношение к своему жилищу	я работа	контроль
38	1	29.01	Дом куклы	***Знать:***словаwindow, leave, suddenly, break ***Уметь:***читать слова, используя правила чтения знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер *TheTaleofTwoBadMice*	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Фронтальна я работа	Текущий контроль
39	1	03.02	Ты прибрал свою комнату7	***Знать:***конструкцию вопросительного предложения в PresentPerfect ***Уметь:***составлять вопросы в PresentPerfect знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элеменитарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье	Фронтальна я работа	Текущий контроль
40	1	05.02	Я счастлив, когда я дома	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:***уметь описывать комнату знакомство с жизнью детей в	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно адекватно оценивать	Умение представлять родную культуру	Фронтальна я работа	Текущий контроль

				странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	правильность выполнения действий и сносить коррективы ***Познавательные:*** структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий			
41	1	10.02	Проект «Мой дом»	***Знать:***лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:***	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль
42	1	12.02	**Лексико-грамматический тест** по теме: «Мой дом»	***Знать:***лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Индивидуальная работа	Итоговый контроль
6. Место, где я живу. 8 ч.								
43	1	17.02	Мне	***Знать:*** словаmuseum, bus stop,	***Коммуникативные:***	Любовь к малой	Фронтальна	Текущий

			нравится жить в моем городе	library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre ***Уметь:***воспринимать на слух аутентичные тексты	владеть устной речью ***Регулятивные:*** уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение	родине	я работа	контроль
44	1	19.02	Я иду по городу. **Контроль навыков письма**	***Знать:***предлоги направления ***Уметь:*** употреблять предлоги в речи	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Любовь к малой родине	Фронтальная работа	Текущий контроль
45	1	26.02	В магазине игрушек	***Знать:***порядковые числительные ***Уметь:***употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Товарищество и взаимопомощь	Фронтальная работа	Текущий контроль
46	1	03.03	Я живу в маленьком городе	***Знать:***лексику и грамматику раздела ***Уметь:***читать слова, используя правила чтения	***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль ***Регулятивные:*** самостоятельно	Бережное отношение к результатам к результатам своего труда,	Фронтальная работа	Текущий контроль

					оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** строить логические рассуждения	труда других людей		
47	1	05.03	Как я могу добраться до зоопарка?	***Знать:***некоторые особенности речевого этикета Британии ***Уметь:***обращаться с просьбой и благодарить знакомство со сказкой Айлин Спинелли*AuntMillie'sHandbag*, с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои возможности достижения цели ***Познавательные:*** объяснять явления и процессы	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Фронтальная работа	Текущий контроль
48	1	10.03	Подготовка проекта «Мой город особенный»	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** рассказывать о городе знакомство с достопримечательностями Боброва (Россия), с сайтом в Интернете *CBBC Newsround*	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения в группе ***Регулятивные:*** принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	патриотизм	Фронтальная работа	Текущий контроль
49	1	12.03	Защита проекта «Мой город особенный»	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации ***Познавательные:***	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:***			
50	1	17.03	**Лексико-грамматический тест** по теме: «Мой город особенный»	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе и творчеству	Индивидуальная работа	Итоговый контроль
7. Работа моей мечты. 8 ч.								
51	1	19.03	Какие профессии ты любишь?	***Знать:***названия профессий ***Уметь:***характеризовать профессию	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** строить логические рассуждения	Осознание важности различных профессий	Фронтальная работа	Текущий контроль
52	1	24.03	Я собираюсь стать доктором	***Знать:*** Фразуto be going to ***Уметь:***рассказывать о намерениях	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения в группе ***Регулятивные:*** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач ***Познавательные:***	Самоопределение в профессии	Фронтальная работа	Текущий контроль

					объяснять явления, выявляемые в ходе исследования			
53	1	02.04	Истории талантливых детей	***Знать:*** словаyoung, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language ***Уметь:***читать слова, используя правила чтения	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои возможности достижения цели ***Познавательные:*** владеть основами изучающего чтения	Уважение к культуре других народов	Фронтальная работа	Текущий контроль
54	1	07.04	Какая профессия самая лучшая для тебя?	***Знать:***лексику и грамматику раздела ***Уметь:***заполнять анкету	***Коммуникативные:*** адекватно использо вать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** владеть основами ознакомительного чтения	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Фронтальная работа	Текущий контроль
55	1	09.04	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	***Знать:***лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор	Ценностное отношение к учебе	Фронтальная работа	Текущий контроль

					наиболее эффективных способов решения задач***:***			
56	1	14.04	Защита проекта «Профессия моей мечты»	***Знать:***лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса	Фронтальная работа	Текущий контроль
57	1	16.04	**Лексико-грамматический тест** по теме: «Профессия моей мечты»	***Знать:***лексику и грамматику раздела ***Уметь:***лексику и грамматику раздела	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Индивидуальная работа	Периодический контроль
58	1	21.04	Работа над ошибками)			Самоорганизация, самостоятельность	Индивидуальная работа	Текущий контроль

8. Лучшие моменты года. 10 ч.

	1	23.04	Что на календаре?	***Знать:*** словаа date, a calendar, a fair ***Уметь:***называтьдаты знакомствопраздником Father's Day, спроизведениямианглийскогопи	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:***	Опыт постижения ценностей национальной культуры	Фронтальная работа	Текущий контроль

				сателяР.Дала (Roald Dahl) иегомузеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), среалиями the National Children's Book week, SevenStories – theCentreforChildren’sbooks, синформациейобактрисеЭммеУотсон (EmmaWatson	преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
60	1	28.04	Мы собираемся на пикник!	***Знать:*** словаsome thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring ***Уметь:*** работать с прочитанным текстом знакомство с отрывком из книги Дж.Блум*Superfudge*, с объявлениями разного характера	***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения	Уважение к семейным традициям	Фронтальная работа	Текущий контроль
61	1	30.05	Где Фьюдж?	***Знать:***словаstation, to give up, a bakery, a highway, all right ***Уметь:***работать с прочитанным текстом	***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию ***Регулятивные:***уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения	Знакомство с англоязычной культурой	Фронтальная работа	Текущий контроль
62	1	05.05	Подготовка к административной контрольной работе	***Знать:***лексику и грамматику раздела ***Уметь:***решать типовые задания	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Фронтальная работа	Текущий контроль

					Познавательные:			
63	1	07.05	**Административная контроль** II полугодие	***Знать:***лексику и грамматику раздела ***Уметь:***решать типовые задания	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:***	Самостоятельность, самоконтроль	Индивидуальная	Итоговый контроль
64	1	12.05	Ты хочешь быть знаменитым?	***Знать:***степени сравнения прилагательных ***Уметь:***рассказывать о знаменитых людях знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K.Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: ДэниелеРэдклиф (DanielRadcliff), Руперте Гринт (RupertGrint), Эмме Уотсон (EmmaWatson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании	***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Фронтальная работа	Текущий контроль
65	1	14.05	Давай устроим школьную ярмарку!	***Знать:***словаа handicraft, to take part in a competition, fancy dress ***Уметь:***составлять вопросы к прочитанному тексту	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** знать и использовать основы рефлексивного чтения	Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран	Фронтальная работа	Текущий контроль

66	1	19.05	Что ты собираешься делать на каникулах?	***Знать:***лексику и грамматику курса ***Уметь:***вести диалог о летних каникулах	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения в группе ***Регулятивные:***выделять альтернативные способы достижения цели ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Фронтальная работа	Текущий контроль
67	1	21.05	Ты любишь летние лагери?	***Знать:***лексика и грамматика курса ***Уметь:***рассказывать о летнем лагере	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Фронтальная работа	Текущий контроль
68	1	26.05	Повторительно-обобщающий урок	***Знать:***лексика и грамматика курса ***Уметь:***выполнять типовые задания	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность, самоконтроль	Фронтальная работа	Текущий контроль