

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

 /Е.М. Рунина/

31 августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.

Приказ

№ 275

31 августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ**

35 часов в год, 1 час в неделю
6 КЛАСС

Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы.
Концентрический курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. М.: Дрофа, 2013г.

Биология. Живой организм. Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2016г.

Составитель:
Лекомцева Е.А.,
учитель биологии, географии, химии
I категория

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса обучающийся должен:

знать:

основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);

- химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;
 - особенности строения ядерных и безъядерных клеток, отличия строения растительных и животных клеток;
 - строение ядерной клетки, основные функции её органоидов;
 - типы деления клеток, их роль в организме;
 - особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;
 - основные жизненные функции растительных и животных организмов (питание, пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);
 - характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.
- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь

- распознавать органоиды клетки;
 - узнавать органы и системы органов изученных организмов;
 - составлять простейшие цепи питания;
 - размножать комнатные растения вегетативным способом;
 - пользоваться микроскопом, готовить микропрепараты.
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 6 классе:

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Знать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Строение живых организмов (14 часов)

Основные свойства живых организмов. Химический состав клетки. Строение растительной клетки. Строение и функции органоидов клетки. Строение животной клетки. Деление клетки. Ткани растений. Ткани животных. Органы цветковых растений. Корень. Побег. Лист. Цветок. Соцветия. Плоды. Семена. Органы и системы органов животных. Организм как единое целое.

Тест по теме «Ткани растений и животных»

Контрольная работа по теме «Строение живых организмов» (административный контроль)

Лабораторная работа № 1 Строение растительной клетки

Лабораторная работа №2 Строение животной клетки

Лабораторная работа №3 «Ткани растений»

Лабораторная работа №4 «Ткани животных»

Лабораторная работа №5 «Изучение строения органов цветкового растения»

Лабораторная работа №6 «Строение семени фасоли»

Раздел 2 Жизнедеятельность организмов (17 часов)

Питание растений. Питание и пищеварение животных. Дыхание. Передвижение веществ в растительном и животном организмах. Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и энергии. Опорные системы животных. Опорные системы растений. Движение.

Координация и регуляция процессов жизнедеятельности Раздражимость. Координация и регуляция процессов жизнедеятельности Эндокринная система. Размножение, его виды.

Бесполое размножение. Половое размножение растений. Половое размножение животных.

Рост и развитие растений. Рост и развитие животных организмов.

Контрольная работа №2 по теме «Жизнедеятельность организмов» (административный контроль).

Раздел 3 Организм и среда (4 часа)

Среда обитания. Факторы среды. Природные сообщества.

Итоговый контрольный тест

Итоговый тест.

Учебно – тематический план

| № раздела | Содержание учебного материала | Количество часов | Формы итогового контроля | | Лабораторные работы |
|-----------|-------------------------------|------------------|--------------------------|----------|---------------------|
| | | | к/работа | тест | |
| 1 | Строение живых организмов | 14 | 1 | 1 | 6 |
| 2 | Жизнедеятельность организмов | 17 | 1 | 1 | - |
| 3 | Организм и среда | 4 | - | 1 | - |
| | ИТОГО | 35 | 2 | 3 | 6 |

Формы и средства контроля

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по биологии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: терминологические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

**Календарно-тематическое планирование
Биология 6 класс (ФГОС)**

| № уро ка | Кол- во часо в | Дата | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Форма организац и учебной деятельност и | Контро ль |
|--|-------------------------|------------------|---|---|---|--|--------------|
| | | | | Предметные умения | Универсальные учебные действия | | |
| Раздел 1 Строение живых организмов (14 часов) | | | | | | | |
| 1 | 1 | 04.09 – 09.09 | Основные свойства живых организмов | Знание основных свойств живых организмов. | Испытывают учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Инструкта ж по технике безопаснос ти при работе в биологичес ком кабинете. Правила пожарной безопасност и. Выделение существенн ых признаков биологичес ких объектов и процессов. | Беседа |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|--|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 11.09 – 16.09 | Химический состав клеток. | Называют основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы | Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями) | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Вводный урок. | Терминологический диктант по теме «Свойства живого организма» Ответы на вопросы 1-10 стр.11. |
| 3 | 1 | 18.09 – 23.09 | Строение растительной клетки. Строение и функции органоидов клетки. Лабораторная работа № 1 Строение растительной клетки | Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи | Групповая форма при выполнении и лабораторной работы Словесный, наглядный, частично-поисковый. | Оформление лабораторной работы в тетради |
| 4 | 1 | 25.09 - 30.09 | Строение животной клетки. Лабораторная работа №2 Строение животной клетки | Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки | Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Групповая форма при выполнении и лабораторной работы Словесный, наглядный, частично-поисковый. | Оформление лабораторной работы в тетради |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|---|--|---|--|---|
| 5 | 1 | 02.10 – 07.10 | Деление клетки. | <p>Определяют понятия «митоз», «мейоз». Характеризуют и сравнивают процессы митоза и мейоза. Обосновывают биологическое значение деления</p> | <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений. Учатся владеть монологической и диалогической формами речи</p> | <p>Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия</p> | <p>Индивидуальный опрос</p> |
| 6 | 1 | 09.10 – 14.10 | Ткани растений. Лабораторная работа №3 «Ткани растений» | <p>Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей.</p> | <p>Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Устанавливают причинно-следственные связи</p> | <p>Частично поисковый. Групповая форма работы при выполнении и лабораторной работы</p> | <p>Оформление лабораторной работы в тетради</p> |
| 7 | 1 | 16.10 – 21.10 | Ткани животных. Лабораторная работа №4 «Ткани животных» | <p>Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей.</p> | <p>Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Устанавливают причинно-следственные связи. Сравнительная характеристика тканей растений и животных.</p> | <p>Частично поисковый. Групповая форма работы при выполнении и лабораторной работы</p> | <p>Оформление лабораторной работы в тетради</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|---|--|---|--|---|
| 8 | 1 | 23.10 – 28.10 | Обобщение знаний | Коррекция и контроль знаний | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Самостоятельная работа при выполнении и теста. Самоконтроль | Тестирование |
| 9 | 1 | 07.11 – 11.11 | Органы цветковых растений. Корень | Определяют понятие «орган», «корень», «корневая система». | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Работа с учебником | Беседа. Ответы на вопросы стр. 48-49 (№1-6) |
| 10 | 1 | 13.11 – 18.11 | Побег. Лист. Лабораторная работа №5 «Изучение строения органов цветкового растения» | Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения. Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Частично поисковый. Групповая форма работы при выполнении и лабораторной работы | Оформление лабораторной работы в тетради |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|--|---|---|---|---|
| 11 | 1 | 20.11 – 25.11 | Цветок. Соцветия. Плоды. Семена. Лабораторная работа №6 «Строение семени фасоли» | Характеризуют строение цветка и соцветия. Знают виды плодов. Строение семени | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Частично поисковый. Групповая форма работы при выполнении и лабораторной работы | Оформление лабораторной работы в тетради |
| 12 | 1 | 27.11 – 02.12 | Органы и системы органов животных | Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Урок – открытия нового знания. Иллюстративный. Словесный | Индивидуальный опрос по домашнему заданию |
| 13 | 1 | 04.12 – 09.12 | Организм как единое целое. | Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм – это единое целое | Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Работа в парах с текстом учебника и дидактическим материалом | Индивидуальный опрос домашнего задания |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|---|---|--|--|
| 14 | 1 | 11.12 – 16.12 | Контрольная работа по теме «Строение живых организмов» (административный контроль) | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Самостоятельная работа учащихся | Контрольная работа |
| Раздел 2 Жизнедеятельность организмов (17 часов) | | | | | | | |
| 15 | 1 | 18.12 – 23.12 | Питание растений | Раскрывают сущность понятия «питание». Характеризуют особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез) | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | Урок открытия новых знаний. Словесный, иллюстративный, частично поисковый. | Беседа |
| 16 | 1 | 25.12 – 27.12 | Питание и пищеварение животных | Умеют определять тип питания животных. Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Умеют заменять термины определениями | Урок открытия новых знаний. Словесный, иллюстративный, частично поисковый. | Индивидуальный опрос домашнего задания |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|---|---|---|---|---|
| 17 | 1 | 10.01-13.01 | Дыхание | <p>Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания</p> <p>Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания</p> | <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> | <p>Урок открытия новых знаний. Словесный, иллюстративный, частично поисковый.</p> | <p>Терминологический диктант</p> |
| 18 | 1 | 15.01 – 20.01 | Передвижение веществ в растительном и животном организмах | <p>Раскрывают роль проводящей системы у растений и кровеносной системы у животных организмов</p> | <p>Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи.</p> | <p>Урок – открытия новых знаний. Словесный, иллюстративный</p> | <p>Индивидуальный опрос домашнего задания</p> |
| 19 | 1 | 22.01 – 27.01 | Выделение | <p>Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений и животных</p> | <p>Устанавливают причинно-следственные связи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> | <p>Урок – открытия новых знаний. Словесный, иллюстративный</p> | <p>Терминологический диктант</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|--------------------------|--|--|---|---|
| 20 | 1 | 29.01 – 03.02 | Обмен веществ и энергии | <p>Определяют значение выделения в жизни живых организмов. Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ – важнейший признак живого</p> | <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи</p> | <p>Урок открытия нового знания. Словесный, частично поисковый</p> | <p>Тест</p> |
| 21 | 1 | 05.02 – 10.02 | Опорные системы животных | <p>Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Выявляют признаки опорных систем.</p> | <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> | <p>Урок открытия нового знания. Словесный, частично поисковый</p> | <p>Индивидуальный опрос домашнего задания</p> |
| 22 | 1 | 12.02 – 17.02 | Опорные системы растений | <p>Объясняют значение опорных систем для живых организмов.</p> | <p>Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений</p> | <p>Урок открытия нового знания. Словесный, частично поисковый</p> | <p>Индивидуальный опрос домашнего задания</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|---|---|--|--|--|
| 23 | 1 | 19.02 – 24.02 | Движение | Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Проблемный урок | Фронтальный опрос |
| 24 | 1 | 26.02 – 03.03 | Координация и регуляция процессов жизнедеятельности Раздражимость | Называют части регуляторных систем. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второстепенную информацию. | Урок открытия нового знания. Словесный, иллюстративный | Индивидуальный опрос домашнего задания |
| 25 | 1 | 05.03 – 10.03 | Координация и регуляция процессов жизнедеятельности Эндокринная система. | Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. | Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи | Урок открытия нового знания. Словесный, иллюстративный | Индивидуальный опрос домашнего задания |
| 26 | 1 | 12.03 – 17.03 | Размножение, его виды. Бесполое размножение | Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации. | Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации | Урок открытия нового знания. Словесный, иллюстративный, частично поисковый | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|-------------------------------|--|---|--|--|
| 27 | 1 | 19.03 – 24.03 | Половое размножение растений. | Характеризуют суть двойного оплодотворения. Делают выводы о биологическом значении цветков, плодов и семян. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | Урок открытия нового знания. Словесный, иллюстративный, частично поисковый | Индивидуальный опрос домашнего задания |
| 28 | 1 | 02.04 – 07.04 | Половое размножение животных | Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Урок открытия нового знания. Словесный, иллюстративный, частично поисковый | Индивидуальный опрос домашнего задания |
| 29 | 1 | 09.04 – 14.04 | Рост и развитие растений | Описывают особенности роста и развития растения. Характеризуют этапы индивидуального развития растений | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи | Работа в парах с текстом учебника и другими источниками информации | Индивидуальный опрос |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|---|--|---|-----------------------|
| 30 | 1 | 16.04 – 21.04 | Рост и развитие животных организмов. | Сравнивают прямое и непрямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов. Раскрывают особенности развития животных. | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Урок открытия нового знания. Словесный, иллюстративный. | Индивидуальный опрос. |
| 31 | 1 | 23.04 – 28.04 | Контрольная работа №2 по теме «Жизнедеятельность организмов» (административный контроль) | | | Самостоятельная работа учащихся. | Контрольная работа. |

Раздел 3 Организм и среда (4 часа)

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--------------------------------|--|--|--|---------|
| 32 | 1 | 30.04 – 05.05 | Среда обитания. Факторы среды. | Характеризуют и сравнивают основные факторы экологической среды. Объясняют особенности приспособленности организмов к различным средам обитания. Приводят примеры приспособленности организмов к своей среде обитания. | Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Строят логические цепи рассуждений. | Урок открытия нового знания. Иллюстративный, частично поисковый. | Беседа. |
|----|---|------------------|--------------------------------|--|--|--|---------|

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|---------------------------|---|---|---|---|
| 33 | 1 | 07.05 – 12.05 | Природные сообщества | Называют основные группы организмов в экосистеме, описывают их роль в экосистеме. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания на живые организмы. | Устанавливают причинно-следственные связи. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Урок закрепления знаний. Самостоятельная работа учащихся с дидактическим материалом и учебником | Индивидуальный опрос |
| 34 | 1 | 14.05 – 19.05 | Итоговый контрольный тест | | | | Тестирование. Самостоятельная работа учащихся |
| 35 | 1 | 21.05 – 26.05 | Итоговый урок | Коррекция знаний | Анализ усвоения знаний | | Беседа |