


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е. М. 
«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. 
Приказ № 275
«31» августа 2017 года



**Рабочая программа
по физической культуре**

2 класс

102 часа в год, 3 часа в неделю

Авторы программы М. Я. Виленский, В.И. Лях.
Москва «Просвещение» 2012 г. образовательная ступень нового
стандарта начального образования по ФГОС
Учебник: Физическая культура, 1-4 классы. Лях В.И.
Москва «Просвещение» 2013 г.

Составитель:

Рыкова Наталья Игоревна,
учитель физической культуры

2017г.

Требования к уровню подготовленности обучающегося

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), 4 показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Учащиеся должны знать:

- Об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских играх;

- О способах и особенностях движений и передвижений человека, роль и значении психических биологических процессов в осуществлении двигательных актов;

- О работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

- О роли зрительного и слухового анализатора при их освоении и выполнении;

- О терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм;

- О физических качествах и общих правилах их тестирования;

- Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида;

- О причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- Вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режим нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;
- Организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закалывающие процедуры по индивидуальным планам;
- Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

Демонстрировать уровень физической подготовленности:**2 класс**

Мальчики				
№	Упражнения	оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	145	130	110
2	Метание набивного мяча (см)	310	245	215
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	9.1	9.7	10.4
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	40	30
5	Поднимание туловища за 1 мин.	32	28	20
6	Наклон вперед сидя (см)	+9	+4	+3
7	Бег 30 м (сек)	5.4	6.5	7.1
8	Метание малого мяча 150г (м)	23	18	13
9	Подтягивание в висе (раз)	4	2	1
10	Ходьба на лыжах 1 км.	8.00	8.30	9.00
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	9	7	5
12	Метание в цель с 6 м	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Девочки				
1	Прыжок в длину с места (см)	135	125	100
2	Метание набивного мяча (см)	280	215	175
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	9.7	10.4	11.2
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	80	35	20
5	Поднимание туловища за 1 мин.	23	17	13
6	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+8	+4
7	Бег 30 м (сек)	5.6	6.7	7.3
8	Метание малого мяча 150г (м)	17	12	7
9	Подтягивание в висе лёжа (раз)	10	5	3
10	Ходьба на лыжах 1 км	8.30	9.00	9.30
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	8.8	6.8	4.8
12	Метание в цель с 6 м	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) учитывается результат: секунды, количество, длину, высоту.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Проверка нормативов проводится в течение учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения, более правильного распределения нагрузки на уроках.

Содержание программного учебного материала

Основы знаний о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укреплением здоровья человека. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно-важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Способы самостоятельной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбора одежды и инвентаря. Занятия по формированию правильной осанки: комплексы упражнений на обучение осанке и развитие мышц туловища.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде “Смирно!”; выполнение команд “Вольно!”, “Ровняйся!”, “Шагом марш!”, “На месте!” и “Стой!”; размыкание

в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по команде “Налево!” (“Направо!”); размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге;

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, с наклоном, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа с группированием и обратно (с помощью); из упора присев назад и боком;

Прикладно-гимнастические упражнения: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные шаги «полька»); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, завесом одной и двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.

Прыжки: на месте (на одной, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; спрыгивание и запрыгивание на горку матов.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Лыжная подготовка

Организуемые команды и приемы: “Лыжи на плечо!”, “Лыжи под руку!”, “Лыжи к ноге!”, “На лыжи становись!”; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом

Повороты: переступанием на месте и в движении

Спуски: в основной стойке

Подъемы: ступающим и скользящим шагом.

Торможение: палками и падением.

Подвижные игры

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Смена мест», «Становись – разойдись», “Змейка”, “Пройди бесшумно”, “Тройка”, “Раки”, “Через холодный ручей”, “Петрушка на скамейке”, “Не урони мешочек”, «Альпинисты»

На материале легкой атлетики: “Пятнашки”, “К своим флажкам”, “Не оступись”, “Быстро по местам”, “Третий лишний”, “Метко в цель”.

На материале лыжной подготовки: “Салки на марше”, “На буксире”, “Два дома”, “По местам”, “День и ночь”, “Кто дольше прокатится”.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар внутренней стороной стопы (“щечкой”) по неподвижному мячу с места, с одного- двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после ведения; подвижные игры типа “Точная передача”.

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: “Бросай-поймай”, “Выстрел в небо”.

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче.

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

2 класс

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во часов
1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
2	Подвижные игры	16
3	Гимнастика с элементами акробатики	18
4	Легкая атлетика	24
5	Лыжная подготовка	20
6	Спортивные игры	24
7	Итого	102

**Распределение учебного времени прохождения программного
материала по физической культуре во 2 классе**

по четвертям

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во часов (уроков)	Четверть			
			1	2	3	4
1	Основы знаний по физической культуре		В процессе урока			
2	Легкая атлетика	24	12			12
3	Подвижные игры	16		6	10	
4	Гимнастика с элементами акробатики	18		18		
5	Лыжная подготовка	20			20	
6	Спортивные игры	24	12			12
	Итого:	102	24	24	30	24

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дата
		предметные	метапредметные	личностные		
I четверть (24 часа)						
<i>Легкая атлетика (12 часов)</i>						
1	Техника безопасности во время занятий физической культурой	Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловишка»	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. <u>Познавательные:</u> объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре	Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Изучение понятий «шеренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловишка»	4.09.17-8.09.17
2	Спринтерский бег. Высокий старт.	Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого	<u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и	Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйся», «смирно». Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого	4.09.17-8.09.17

		старта	сверстников. <u>Познавательные:</u> уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловишка»	освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину	старта. Подвижная игра «Ловишка»	
3	Техника челночного бега 3*10 м	Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; подвижная игра «Прерванные пятнашки»	4.09.17-8.09.17
4	Тестирование челночного бега 3*10 м	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега	<u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников <u>Познавательные:</u> уметь рассказать правила проведения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие	Удержание дистанции. Строевые команды «равняйся», «смирно». Разминка на месте; тестирование челночного бега 3*10 м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные	11.09.17-15.09.17

			тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки»	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности	пятнашки»	
5	Метание малого мяча на дальность	Знать, как рассчитывать на первый- второй и как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»	<u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <u>Познавательные:</u> уметь рассказать о правилах проведения метания малого мяча на дальность и правила подвижной Игры «Гуси-лебеди»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	11.09.17-15.09.17
6-7	Метание малого мяча в цель	Знать, как проводятся разминка с малыми	<u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать	Развитие этических чувств, доброжелательнос	Разминка с малыми мячами. Тестирование	11.09.17-15.09.17

		<p>мячами, тестирование метания малого мяча в цель; понимать правила подвижной игры «Два Мороза»</p>	<p>рабочие отношения. <u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <u>Познавательные:</u> уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча в цель и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза»</p>	<p>ти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>метания малого мяча в цель. Подвижная игра «Два Мороза»</p>	
8	<p>Беговые упражнения. Бег на средние дистанции</p>	<p>Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики»</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному примеру. <u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку в</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств</p>	<p>Разминка в движении. Беговые упражнения. Бег на 200-300 м. Подвижная игра «Колдунчики»</p>	<p>18.09.17-22.09.17</p>

			движении и беговые упражнения, пробегать средние дистанции, играть в подвижную игру «Колдунчики»			
9-10	Прыжок в длину с места	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, техника прыжка в длину с места; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»	<p><u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь рассказать о проведении техники прыжка в длину с места и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву»</p>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Разминка, направленная на развитие координации движений. Техника прыжка в длину с места. Подвижная игра «Волк во рву»	18.09.17-22.09.17
11	Эстафетный бег	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие скорости, уметь продемонстрировать финальное усилие и передачу эстафетной палочки, понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы»	<p><u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь рассказать о проведении эстафет, передачи эстафетной палочки и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Разминка, направленная на развитие скорости. Встречная и круговая эстафета, техника передачи эстафетной палочки. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	25.09.17-29.09.17

				нравственной отзывчивости		
12	Бег на длинные дистанции 1000м	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие выносливости, тестирование бега на 1 км. Научиться распределять силу и быстроту на всю дистанцию.	<u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <u>Познавательные:</u> уметь рассказать о проведении техники бега на длинные дистанции	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	Разминка, направленная на развитие выносливости. Техника бега на длинные дистанции	25.09.17-29.09.17
<i>Подвижные игры (4 часа)</i>						
12	Подвижная игра «Горелки»	Знать, как размыкаться на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Горелки»; запомнить	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений)	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки».	25.09.17-29.09.17

		стихотворное сопровождение	сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки»	личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	Упражнения на развитие внимания и равновесия	
13	Подвижная игра «Мышеловка»	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	<u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка» сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	2.10.17-6.10.17
14	Подвижная игра «Осада города»	Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и	<u>Коммуникативные:</u> формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	2.10.17-6.10.17

		подвижная игра «Осада города»	высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату. <u>Познавательные:</u> уметь повторить. упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города»	смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей		
15	Подвижная игра «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <u>Познавательные:</u> уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания	Разминка с мяч Упражнения: ведение, бросками, перебрасыванием Подвижная игра «охота»	2.10.17- 6.10.17

			охота»	чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности		
Спортивные игры (8 часов)						
16	Спортивные игры с мячом	Выполнение беговой разминки; повторение техники челночного бега; измерение физической подготовленности (быстрота, выносливость), систематическое наблюдение за ее динамикой.	Адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.	Научатся: Играть с мячом	9.10.17- 13.10.17
17	Спортивные игры с волейболом мячом.	Выполнение строевых упражнений, бега с изменением темпа, разминки с мячом, метания малого мяча на дальность.	Адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Развитие адекватной мотивации учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Повторят: разминку, направленную на развитие координации движений, метание малого мяча, разучат игру "Поймай меня"	9.10.17- 13.10.17

18	Спортивные игры с волейбольным мячом	Иметь представление о видах игр с мячом	Принимать и сохранять цели и задачи уч. деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, планировать, контролировать и оценивать уч. действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развитие адекватной мотивации учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Повторить: подвижные игры с мячом	9.10.17-13.10.17
19	Спортивные игры с теннисным мячом	Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Принимать и сохранять цели и задачи уч. деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, планировать,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Повторят: игры с теннисным мячом	16.10.17-20.10.17

			<p>контролировать и оценивать уч. действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	<p>отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>		
20	<p>Броски и ловля малого мяча в парах.</p>	<p>Иметь представление о ловле и бросках малого мяча в парах организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с малыми мячами и подвижной игры "Салки"</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи уч. деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты, посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за</p>	<p>Повторят: разминку с малыми мячами; разучат ловлю и броски малого мяча в парах и повторят подвижную игру "Салки"</p>	<p>16.10.17- 20.10.17</p>

				свои поступки; формирование установки на безопасный образ жизни		
21	Совершенствование техники бросков и ловли мяча в парах.	Владеть техникой ловли и броска мяча, организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с малыми мячами в парах и подвижной игры "Осада города"	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> принимать и сохранять цели и задачи уч. деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности., конструктивно разрешать конфликты, посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Повторят: разминку с мячами в парах; технику ловли и бросков мяча в парах и подвижную игру "Осада города"	16.10.17- 20.10.17

22	Спортивные соревнования с обручами	Владеть техникой ловли и броска мяча, организовывать здоровье берегающую жизнедеятельность с помощью разминки с малыми мячами в парах	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Повторят: разминку с мячами	23.10.17-27.10.17
23	Совершенствовать технику ведения мяча	Владеть техникой ведения мяча ,организовывать здоровье берегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игры "Ночная охота"	<p><u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Повторят: разминку с мячами; усовершенствуют технику ведения мяча, разучат подвижную игру "Ночная охота"	23.10.17-27.10.17

			<u>Познавательные:</u> уметь владеть мячом, организовать разминку с мячами, играть в подвижную игру «Ночная охота»			
24	Подвижные игры по выбору учащихся.	Иметь представление о разнообразии упражнений с мячом организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижных игр.	Принимать и сохранять цели и задачи уч. деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты, посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Подвести итоги 1 четверти	Развитие адекватной мотивации учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, .. развитие эстетических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, навыков сотрудничества со сверстниками.	Повторят: разминку с мячами в движении и упражнения с мячами и подвижные игры.	23.10.17-27.10.17

II четверть (24 часа)

Гимнастика с элементами акробатики (21 час)

25	Техника безопасности на уроках гимнастики. Темп и ритм	Знать технику безопасности на уроках гимнастики, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в кругу; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка»	7.11.17-10.11.17
26	Подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса, понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы»	<p><u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь рассказать о проведении тестирования подтягивания на низкой перекладине и о правилах проведения</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	7.11.17-10.11.17

			подвижной игры «Охотник и зайцы»	эмоционально-нравственной отзывчивости		
27	Тестирование вися на время	Знать, как проводятся разминка у гимнастической стенки, тестирование вися на время; понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы»	<p><u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь рассказать о проведении тестирования вися на время и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей	Разминка у гимнастической стенки. Тестирование вися на время. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	7.11.17-10.11.17
28	Спортивное соревнование «Самый быстрый!»	Иметь представление о том, какие упражнения помогают сохранять правильную осанку, совершенствовать технику выполнения моста	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие	Повторят: правила ТБ при спортивных соревнованиях	13.11.17-17.11.17

		и стойки на лопатках ,организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на сохранение правильной осанки, круговой тренировки	сохранять заданную цель. <u>Познавательные:</u> принимать и сохранять цели и задачи уч. деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
29 30	Перекаты	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила подвижной игры «Удочка»	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Подвижная игра «Удочка»	13.11.17- 17.11.17
31 32	Техника выполнения кувырка вперед	Знать, как проводится	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного	Развитие мотивов учебной	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок	20.11.17- 24.11.17

		разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Удочка»	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками. <u>Регулятивные:</u> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка»	деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности	вперед. Подвижная игра «Удочка»	
33 34	Стойка на лопатках, «мост»	Знать, что такое осанка, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила игры «Волшебные елочки»	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку, направленную на сохранение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки»	20.11.17- 24.11.17

			правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»	отзывчивости, сопереживания чувствам других людей		
35	Стойка на голове	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове	<u>Коммуникативные:</u> формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка на матах с резиновыми кольцами. Кувырок вперед. Стойка на голове. Игровое упражнение	27.11.17-1.12.17
36	Лазанье по гимнастической стенке	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения стойки	<u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <u>Регулятивные:</u> добывать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие	Разминка на матах с резиновыми кольцами Лазанье по гимнастической стенке. Стойка на голове. Игровое упражнение	27.11.17-1.12.17

		на голове	<p>недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание голове, проводить игровое</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		
37	Перелезание на гимнастической стенке	<p>Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками,</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать</p>	<p>Разминка с гимнастическими палкам Лазанье и перелезание гимнастической стенке. Стойка на голове. Кувырок вперед Игровое упражнение</p>	<p>4.12.17- 8.12.17</p>

			лазанье и перелезание на гимнастической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание	конфликты		
38	Висы на перекладине	Знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвижную игру «Удочка»</p>	Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Разминка с гимнастическими палками Лазанье и перелезай на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Подвижная игра «Удочка»	4.12.17-8.12.17
39	Круговая тренировка	Знать, что такое круговая тренировка, как проводится	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на	4.12.17-8.12.17

		разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке и стойки на голове	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и реакцию	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей	гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Круговая тренировка. Игровое упражнение	
40	Прыжки со скакалкой	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную и фу «Шмель»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»	11.12.17-15.12.17

41	Тестирование наклона вперед из положения стоя	Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки»	<p><u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Собачки»	11.12.17-15.12.17
42	Подъема туловища за 30 с	Знать, как проводится тестирование подъема туловища за 30 с, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	<p><u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за	Разминка в движении. Тестирование подъема туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес, болото, озеро»	11.12.17-15.12.17

			<p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»</p>	свои поступки		
43	Круговая тренировка	Знать, что такое круговая тренировка и какие упражнения могут в нее входить, правила игры «Береги предмет»	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижную игру «Береги предмет»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Береги предмет»	18.12.17-22.12.17
44	Вращение обруча	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-»	<p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и	Разминка с обручами. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки»	18.12.17-22.12.17

		воробушки»	<p><u>Регулятивные:</u> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики- воробушки»</p>	освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
45	Обруч — учимся им управлять	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики- воробушки»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»	18.12.17-22.12.17

				свои поступки		
Подвижные игры (3 часа)						
46	Подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать правила игры «Белочка-защитница»	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Разминка с гимнастическими палками. Подвижная игра «Белочка-защитница»	25.12.17-27.12.17
47	Подвижные игры с мячом	Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки» и «Антивышибалы»	<p><u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со	Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Антивышибалы»	25.12.17-27.12.17

			выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки» и «Антивышибалы»	сверстниками		
48	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».</p> <p>Подведение итогов 2 четверти</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	25.12.17-27.12.17
III четверть (30 часов)						
<i>Лыжная подготовка (20 часов)</i>						

49	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Ступающий шаг на лыжах без палок	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего шага на лыжах без палок	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Проверка лыжной формы инвентаря; ступающий лыжный шаг	10.01.18-12.01.18
50	Скользкий шаг на лыжах без палок	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь переносить лыжи под рукой, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не	Переноска лыж под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок	10.01.18-12.01.18

			шагом без палок	создавать конфликты; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
51	Повороты переступанием на лыжах без палок	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок; технику поворота на лыжах без палок	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения. <u>Регулятивные:</u> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные:</u> уметь переносить лыжи на плече, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Переноска лыж под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; поворот, переступание на лыжах без палок	15.01.18-19.01.18
52	Ступающий шаг на лыжах с палками	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке. технику выполнения	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Переноска лыж с палками под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный	15.01.18-19.01.18

		ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, а также ступающего шага с палками	<p><u>Регулятивные:</u> уметь сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок, передвигаться на лыжах ступающим шагом с палками</p>	<p>смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>шаг без палок; ступающий лыжный шаг с палками</p>	
53 54	Скользкий шаг на лыжах с палками	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, скользящего лыжного шага с палками	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе; слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, скользящим шагом с палками</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками</p>	<p>22.01.18- 26.01.18</p>

55 56	Поворот переступанием на лыжах с палками	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, скользящего лыжного шага с палками, а также поворотов переступанием на лыжах с палками	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <u>Познавательные:</u> уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками; повороты переступанием на лыжах с палками	22.01.18- 26.01.18
57	Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» без палок, а также знать технику спуска со склона в основной стойке без палок	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные:</u> уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять спуск со склона в	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой»	29.01.18- 2.02.18

			основной стойке и подъем на него «полуелочкой» на лыжах без палок			
58 59	Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» с лыжными палками, а также технику спуска со склона в основной стойке с лыжными палками. Познакомиться с техникой торможением	<u>Коммуникативные</u> : слушать и слышать друг друга и учителя; формировать уважение к иной точке зрения; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные</u> : формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; уметь сохранять заданную цель. <u>Познавательные</u> : уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками; выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками, торможение падением	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей	Скользкий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Торможение падением	29.01.18- 2.02.18
60	Прохождение дистанции 1 км на лыжах	Узнать возможности своего организма с помощью прохождения дистанции 1 км, знать технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» с лыжными палками, а также спуска со склона в основной стойке с лыжными	<u>Коммуникативные</u> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные</u> : формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков	Скользкий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Прохождение дистанции 1 км на	5.02.18- 9.02.18

		палками	<u>Познавательные</u> : уметь проходить на лыжах дистанцию 1 км, выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях		
61	Скользкий шаг на лыжах «змейкой»	Знать, как выполняется скользящий шаг на лыжах «змейкой»; знать вариант биатлонного упражнения	<u>Коммуникативные</u> : слушать и слышать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. <u>Регулятивные</u> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные</u> : уметь передвигаться «змейкой» на лыжах и метать на точность	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Скользкий шаг на лыжах с палками «змейкой»	5.02.18-9.02.18
62 63	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	Узнать возможности своего организма с помощью прохождения дистанции 1,5 км	<u>Коммуникативные</u> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные</u> : формировать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств,	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах; свободное катание	12.02.18-16.02.18

			<p>ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. <u>Познавательные:</u> уметь проходить на лыжах дистанцию 1,5 км</p>	сопереживания чувствам других людей		
64	Техника торможения падением на лыжах с палками	<p>Иметь первоначальные представления о технике торможения падением на лыжах с лыжными палками, углубленное представления о передвижении на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с ними, организовывать здоровье берегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах и подвижной игры «Салки на лыжах»</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> принимать и сохранять цели и задачи уч. деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>Повторить технику работы рук с лыжными палками; совершенствовать технику ходьбы ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок и с палками.</p>	12.02.18-16.02.18
65	Подвижные игры на	Иметь углубленное	Определять общие цели и	Развитие	Совершенствовать	12.02.18-

	воздухе	представления о технике передвижения на лыжах, владеть умением распределять свои силы, организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах	пути их достижения, принимать и сохранять цели и задачи уч. деятельности, планировать, контролировать и оценивать уч. действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	этических чувств, формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	технику передвижения на лыжах.	16.02.18
66	Совершенствовать технику подъема «ёлочкой» и спуск под уклон на лыжах	Иметь первоначальные представления о технике подъема «елочкой», и технику спуска под уклон в основной стойке, углубленное представления о технике передвижения и переступанием на лыжах с лыжными палками, организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах.	Принимать и сохранять цели и задачи уч. деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие адекватной мотивации учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося., развитие этических чувств, формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Совершенствовать технику передвижения на лыжах, технику передвижения на лыжах змейкой, разучить подвижную игру «Накаты»	19.02.18- 23.02.18

				развитие навыков, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		
67	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Иметь первоначальные представления о технике передвижения на лыжах «змейкой», углубленное представление о технике подъема на склон «елочкой» и спуска в основной стойке, организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах и подвижной игры «Накаты»	Принимать и сохранять цели и задачи уч. деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие этических чувств, формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие навыков	Совершенствовать технику передвижения на лыжах, технику передвижения на лыжах змейкой, разучить подвижную игру «Накаты»	19.02.18-23.02.18
68	Контрольный урок по лыжной подготовке	Узнать, как проводятся занятия по лыжной подготовке	<u>Коммуникативные</u> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Ступающий и скользящий шаг как с лыжными палками, так и без них; спуск со склона в основной	19.02.18-23.02.18

			<p>коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять различные лыжные ходы, спускаться со склона и подниматься на него, тормозить падением</p>	<p>смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	<p>стойке; подъем на склон «полуелочкой»; торможение падением</p>	
<i>Подвижные игры (10 часов)</i>						
69	Подвижная игра «Горелки»	<p>Знать, как размыкаться на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков</p>	<p>Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания и равновесия</p>	26.02.18-2.03.18

			размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки»	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях		
70	Подвижная игра «Мышеловка»	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	<u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка» сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	26.02.18-2.03.18
71	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»	Знать правила игры «Рыбаки и рыбки»	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> формировать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств,	Разминка со скакалками. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»	26.02.18-2.03.18

			<p>умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь играть в подвижную игру «Рыбаки и рыбки»</p>	<p>сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>		
72	Подвижная игра «Гонка мяча по кругу»	Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и подвижная игра «Гонка мяча по кругу»	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь повторить. упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Гонка мяча по кругу»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Гонка мяча по кругу»</p>	<p>5.03.18-9.03.18</p>
73	Подвижная игра	Знать правила игры	<u>Коммуникативные:</u> с	Развитие мотивов	Разминка со	5.03.18-

	«Грибы-шалуны»	«Грибы-шалуны»	<p>достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей</p>	<p>стихотворным сопровождением. Подвижная игра «Грибы-шалуны»</p>	9.03.18
74	Эстафеты с мячом	<p>Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	<p>Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты с мячом</p>	5.03.18-9.03.18

			выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	отзывчивости, сопереживания чувствам других людей		
75	Подвижные игры	Знать, как выбирать подвижные игры, как подводить итоги четверти	<p><u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги четверти</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Разминка в виде салок. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов четверти	12.03.18-16.03.18
76	Подвижные игры с мячом	Знать игры, в которых используется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в	Разминка в движении. Подвижные игры «Вышибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом»	12.03.18-16.03.18

			<p>выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»</p>	<p>разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
77 78	Броски и ловля мяча в парах	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел»	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Котел»</p>	19.03.18- 23.03.18
IV четверть (24 часа)						
<i>Легкая атлетика (12 часов)</i>						
79	Техника безопасности во время занятий	Дифференцировать понятия «колонна»	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в	Формирование стартовой	Изучение понятий «шеренга» и	2.04.18- 6.04.18

	легкой атлетикой и подвижными играми	и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловишка»	группе; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. <u>Познавательные:</u> объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре	мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	«колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловишка»	
80	Спринтерский бег. Высокий старт.	Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта	<u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <u>Познавательные:</u> уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловишка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину	Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйся», «смирно». Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Ловишка»	2.04.18-6.04.18
81	Техника челночного бега 3*10 м	Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; подвижная игра «Прерванные пятнашки»	2.04.18-6.04.18

		технику выполнения челночного бега	<p>познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки»</p>	<p>освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>		
82	Тестирование челночного бега 3*10 м	<p>Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	<p>Удержание дистанции. Строевые команды «равняйся», «смирно». Разминка на месте; тестирование челночного бега 3*10 м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнашки»</p>	9.04.18-13.04.18

83	Метание малого мяча на дальность	Знать, как рассчитывать на первый- второй и как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»	<u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <u>Познавательные:</u> уметь рассказать о правилах проведения метания малого мяча на дальность и правила подвижной Игры «Гуси-лебеди»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	9.04.18-13.04.18
84 85	Метание малого мяча в цель	Знать, как проводятся разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча в цель; понимать правила подвижной игры «Два Мороза»	<u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <u>Познавательные:</u> уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча в цель и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных	Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча в цель. Подвижная игра «Два Мороза»	9.04.18-13.04.18

				ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
86	Беговые упражнения. Бег на средние дистанции	Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики»	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному примеру. <u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, пробегать средние дистанции, играть в подвижную игру «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств	Разминка в движении. Беговые упражнения. Бег на 200-300 м. Подвижная игра «Колдунчики»	16.04.18-20.04.18
87 88	Прыжок в длину с места	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, техника прыжка в длину с места; понимать	<u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Разминка, направленная на развитие координации движений. Техника прыжка в длину с места. Подвижная игра «Волк во рву»	16.04.18-20.04.18

		правила подвижной игры «Волк во рву»	<u>Познавательные:</u> уметь рассказать о проведении техники прыжка в длину с места и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву»			
89	Эстафетный бег	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие скорости, уметь продемонстрировать финальное усилие и передачу эстафетной палочки, понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы»	<u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <u>Познавательные:</u> уметь рассказать о проведении эстафет, передачи эстафетной палочки и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Разминка, направленная на развитие скорости. Встречная и круговая эстафета, техника передачи эстафетной палочки. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	23.04.18-27.04.18
90	Бег на длинные дистанции 1000м	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие выносливости, тестирование бега на 1 км. Научиться распределять силу и быстроту на всю	<u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <u>Познавательные:</u> уметь рассказать о проведении	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из	Разминка, направленная на развитие выносливости. Техника бега на длинные дистанции	23.04.18-27.04.18

		дистанцию.	техники бега на длинные дистанции	спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность		
Подвижные игры (4 часа)						
91	Подвижные игры	Знать, как выбирать подвижные игры	<u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения. <u>Регулятивные:</u> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль. <u>Познавательные:</u> уметь выбирать подвижные игры.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Разминка в виде салок. Подвижные игры по желанию учеников	30.04.18-4.05.18
92	Подвижные игры с мячом	Знать игры, в которых используется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с	<u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> формировать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков	Разминка в движении. Подвижные игры «Вышибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом»	30.04.18-4.05.18

		мячом»	<p>умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»</p>	<p>сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
93	Командные подвижные игры	<p>Знать правила игры «День и ночь», понимать, что значит команда.</p> <p>Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Разминка в движении. Подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»</p>	<p>7.05.18-11.05.18</p>
94	Подвижные игры для зала	<p>Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения; эффективно</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательнос</p>	<p>Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение».</p>	<p>7.05.18-11.05.18</p>

		них играть	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала	ти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Подвижные игры для зала. Игровое упражнение на равновесие	
<i>Спортивные игры (8 часов)</i>						
95	Точность бросков мяча через волейбольную сетку	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Забросай противника мячами»	14.05.18-18.05.18

			сетку на точность	взрослыми в разных ситуациях		
96	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	14.05.18-18.05.18
97	Бросок набивного мяча от груди	Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	14.05.18-18.05.18

			<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>социальной справедливости и свободе</p>		
98	Бросок набивного мяча снизу	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу</p>	<p>21.05.18-25.05.18</p>

			снизу			
99	Прохождение полосы препятствий	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница»	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница»	21.05.18- 25.05.18
100	Ведение мяча	Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Охотники и утки»	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Ведение мяча. Подвижная игра «Охотники и утки»	21.05.18- 25.05.18

			<p>деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Охотники и утки»</p>	<p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей</p>		
101	Ведение мяча в движении	<p>Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств</p>	<p>Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты</p>	<p>28.05.18-30.05.18</p>
102	Глаза закрывай — упражнение начинай	<p>Знать, как проводится разминка с</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности</p>	<p>Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с</p>	<p>28.05.18-30.05.18</p>

		<p>закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение. Подведение итогов учебного года</p>	<p>отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <u>Познавательные:</u> уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами. Уметь подводить итоги учебного года</p>	<p>ти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	<p>мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота» Подведение итогов учебного года</p>	
--	--	--	---	--	---	--

