

Утверждено _____
Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.
Приказ № 214 от 28 сентября 2016г.

Программа «Занятия с дошкольниками по подготовке к поступлению в 1 класс»

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Предъявляемые к первокласснику требования предполагают наличие у ребенка высокой познавательной активности, сформированности эмоционально-волевых качеств, готовность ребёнка к новым формам общения и выстраивания отношений.

Цель подготовительного курса – формирование интеллектуальной, социальной, мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие задачи:

- сформировать положительное отношение к школе;
- развить любознательность, интеллект, творческие способности;
- развить социальные умения и навыки, необходимые для успешной коммуникации;
- предупредить школьную дезадаптацию;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.

В ходе работы с детьми осуществляется наблюдение за общим развитием детей. По результатам наблюдений педагоги проводят индивидуальные консультации для родителей, дают рекомендации по ликвидации пробелов и совершенствованию учебных навыков и личностных качеств ребенка.

Психофизическое изучение ребёнка осуществляется с точки зрения:

- общего физического развития;
- характеристики движений;
- моторики руки;
- произвольной регуляции действий;
- работоспособности, утомляемости.

Наблюдение за интеллектуальной сферой осуществляется с точки зрения следующих показателей:

- круга знаний и представлений об основных предметах и явлениях окружающей действительности;
- уровня развития мыслительных операций;
- особенностей развития отдельных познавательных психических процессов.

Личностное развитие ребенка отражается на основе следующих характеристик:

- мотивация;
- самооценка;
- межличностные отношения;
- личностные особенности.

Программа рассчитана на 96 часов (32 недели по 3 занятия длительностью 35 минут).

На первом и последнем занятии проводится контрольный мониторинг знаний и умений детей.

В программу входят три подпрограммы: «Математика для дошкольников», «Мир вокруг нас», «По дороге к Азбуке». На реализацию каждой программы отведено по 32 часа.

Подпрограмма «Математика для дошкольников»

Цель - формирование умственных математических способностей и представлений у ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие у детей основ конструирования;
- развитие логических способностей;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование образного мышления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности детей.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Основной принцип программы – играя обучать. Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

Содержание программы

1. Количество и счет

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,5 см).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,5 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Планируемые результаты

Дети должны знать и уметь:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- находить целое и часть;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, куб, шар, пирамида, конус;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,5 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- составлять равенства при помощи знаков +, -.
- решать простые задачи при помощи рисунков и схем;
- иметь понятие о площади фигур, находить площадь с помощью квадратов;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Тематический план и содержание занятий

Занятие 1.

Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Логические задачи. (классификация предметов по признакам). Сравнение предметов по форме.

Занятие 2.

Вводный мониторинг. Выявление начального уровня математических знаний и умений детей. Порядковый счет в пределах 10. Конструирование из палочек.

Занятие 3.

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Состав чисел от 1 до 5.

Ориентирование на листе в клеточку.

Занятие 4.

Раньше, позже. Последовательность времён года.

Сравнение количества предметов в пределах 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.

Логические задачи.

Занятие 5.

Число 6. Цифра 6.

Состав числа 6.

Сложение и вычитание чисел в пределах 6 при помощи счётных палочек и числовых отрезков..

Составление логических цепочек, работа с геометрическим материалом.

Решение логических задач на классификацию и обобщение («Третий лишний»)

Занятие 6.

Число 6. Цифра 6.

Построение многоугольников.

Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 6.

Изменение геометрических фигур по признакам (цвет, размер)

Занятие 7.

Длиннее, короче.

Составление рассказа с использованием слов «За», «перед», «слева», «справа».

Сравнение предметов по длине способом приложения и наложения.

Обозначение результата сравнения при помощи знаков $<$, $>$, $=$

Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Занятие 8.

Измерение длины при помощи различных мерок.

Составление и решение простых задач.

Решение математических выражений при помощи числового отрезка.

Занятие 9.

Измерение длины. Метр. Сантиметр.

Измерение длины при помощи линейки.

Сравнение групп предметов.

Решение математических выражений.

Решение логических задач.

Занятие 10.

Число 7, Цифра 7.

Состав числа 7.

Составление и решение простых задач при помощи рисунка и схемы.

Изменение геометрических фигур по трём признакам (цвет, форма, размер).

Логические задачи на развитие внимания, памяти.

Занятие 11.

Число и цифра 7.

Составление равенств при помощи числового отрезка.

Логические задачи (продолжение логического ряда).

Занятие 12.

Число и цифра 7.

Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.

Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление).

Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Занятие 13.

Тяжелее, легче. Сравнение предметов по массе.

Составление равенств при помощи рисунков.

Решение математических выражений в пределах 7.

Составление логических цепочек.

Занятие 14.

Группирование фигур по трём признакам.

Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета).

Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Занятие 15.

Нахождение целого и части от целого.

Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.

Конструирование из палочек.

Графические работы (срисовывание предметов по точкам).

Занятие 16.

Число 8. Цифра 8.

Состав числа 8.

Составление равенств при помощи схем и рисунков.

Решение логических задач.

Занятие 17.

Число 8. Цифра 8.

Группирование предметов по признакам.

Решение математических выражений при помощи числового отрезка.

Игры на развитие внимания, памяти.

Занятие 18.

Число 8. Цифра 8.

Сравнение количества предметов «больше на...», «меньше на...»

Использование знаков «+» и «-» для получения равенств.

Решение комбинаторных задач.

Занятие 19.

Объём. Сравнение по объёму.

Повторение состава чисел в пределах 8.

Нахождение части и целого.

Графические работы. Составление узоров, продолжение логических цепочек.

Занятие 20.

Измерение объёма.

Решение задач на нахождение части и целого.

Повторение «на сколько больше, на сколько меньше».

Графические работы.

Занятие 21.

Число 9. Цифра 9.

Состав числа 9.

Нахождение части и целого.

Решение логических задач.

Занятие 22.

Число 9. Цифра 9.

Знакомство с циферблатом, «который час?»

Решение комбинаторных задач.

Составление узора по образцу.

Занятие 23.

Число 9. Цифра 9.

Состав чисел в пределах 9.

Решение выражений при помощи числового отрезка.

Решение задач на нахождение части и целого.

Занятие 24.

Площадь. Измерение площади.

Повторение состава чисел в пределах 9.

Решение задач на нахождение части и целого.

Графический диктант.

Занятие 25.

Измерение площади.

Составление равенств.

Логические игры и упражнения.

Занятие 26.

Число 0. Цифра 0.

Решение выражений с числом 0.

Логическая головоломка «Танграм»

Графические работы.

Занятие 27.

Число 0. Цифра 0.

Решение задач при помощи схем и рисунков.

Составление равенств с использованием знаков «+» и «-».

Решение комбинаторных задач.

Занятие 28.

Число 10.

Состав числа 10.

Нахождение части и целого.

Логическая головоломка «Танграм».

Занятие 29.

Шар. Куб.

Знакомство с объёмными фигурами.

Классификация фигур по признакам.

Повторение состава числа 10.

Графический диктант.

Занятие 30.

Пирамида. Конус.

Знакомство с объёмными фигурами.

Решение задач.

Нахождение части и целого.

Составление узора по образцу.

Занятие 31.

Итоговый мониторинг.

Определение уровня математической подготовки к коле.

Занятие 32.

Интеллектуальные игры на развитие логики, внимания.

Подпрограмма «Мир вокруг нас»

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей.

В дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях.

Цель - развитие познавательной активности детей.

Задачи:

- формировать знания и представления об окружающем их мире;
- развивать воображение, внимание, память, мышление, речь будущих первоклассников;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- воспитывать в детях любовь к близким людям, стремление заботиться о них; развивать чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории; формировать чувство уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека.

Занятия включают следующие этапы:

-Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их знания.

-Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.

-Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания.

-Подведение итогов. В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового. На память о проведенном занятии у каждого ребёнка остаётся творческий продукт деятельности (поделка, рисунок и т. д.).

Предполагаемые результаты

Дети должны знать:

- объекты Вселенной и место нашей планеты в ней;
- периоды времени: утро, день, вечер, ночь, месяц, сезон, год. Их смена и последовательность;
- особенности живой и неживой природы в разное время года;
- особенности растений, животных, их многообразие, местообитание и значение в природе;
- особенности нашей страны, её культуры и основных достопримечательностей.

Дети должны уметь:

- ориентироваться в пространстве и времени;
- идентифицировать предметы по определённым признакам, моделировать ситуации;
- называть основные группы домашних животных и растений;
- перечислять сходство и различие растений и животных;
- перечислять свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов.

Тематический план и содержание занятий

Занятие 1.

Осень. Осенние изменения в природе (растения).

Занятие 2.

Вводный мониторинг.

Занятие 3.

Как готовятся звери к зиме.

Рисунок «Звери в осеннем лесу»

Занятие 4.

Береги себя.

Аппликация «Кто нам помогает»

Занятие 5.

Если хочешь быть здоров.»

Аппликация «Что у меня внутри»

Занятие 6.

Режим дня

Аппликация «Мой режим дня»

Занятие 7.

Календарь. Месяцы. Стихи наизусть о месяцах года.

Занятие 8.

Животные Земли. Место обитания и особенности животных. Лепка «Зоопарк».

Занятие 9.

Календарь погоды.

Составление календаря погоды.

Занятие 10.

Район, в котором ты живёшь.

План нашего села.

Занятие 11.

Глобус и карта.

Составление карты для доктора Айболита.

Занятие 12.

Выбираем транспорт.

Аппликация «Виды транспорта»

Занятие 13.

«Путешествие на северный полюс»

Лепка «Белый медведь»

Занятие 14.

«Путешествие в тундру»

Лепка «Северный олень»

Занятие 15.

Обитатели тайги.

Рисование «Деревья, растущие в тайге».

Занятие 16.

Путешествие в смешанный лес.

Лепка «Лесные животные»

Занятие 17.

Волшебница зима.

Аппликация «Снеговик»

Занятие 18.

В гости к городецким мастерам.

Раскрашивание «Городецкий узор»

Занятие 19.

Путешествие к мастерам Хохломы

Раскрашивание в стиле Хохломы

Занятие 20.

На экскурсию в Москву

Аппликация «Кремлёвская башня»

Занятие 21.

В гости к дымковским мастерам.

Раскрашивание «Дымковская барышня».

Занятие 22.

Филимоновская игрушка.

Лепка «Бычок»

Занятие 23.

История русского костюма. Старинная и современная одежда.

Аппликация «Русская барышня», «Русский парень»

Занятие 24.

Весна. Приметы весны месяцы весны.

Рисование «Весенние краски»

Занятие 25.

Перелётные птицы.

Лепка «Грач»

Занятие 26.

Откуда хлеб пришёл.

Аппликация «С поля до стола»

Занятие 27.

Конкурс эрудитов «Прошлое и настоящее»

Аппликация «Наши помощники»

Занятие 28.

Путешествие в Африку.

Лепка «Носорог»

Занятие 29.

Путешествие в Австралию и Антарктиду.

Аппликация «Кто, чем питается»

Занятие 30.

Путешествие в Америку.

Лепка «Крокодил»

Занятие 31.

Итоговый мониторинг.

Занятие 32.

Береги природу.

Коллаж «Береги природу».

Подпрограмма «По дороге к Азбуке»

Курс предназначен для подготовки к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Цель - развитие связанной речи детей, их фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов.

Задачи:

1. Формировать связную речь (развивать умения содержательно и логично строить высказывания) в соответствии с речевыми и этическими нормами.
2. Научить детей общаться с разными людьми в различных ситуациях.
3. Способствовать выражению своих мыслей и чувств.

В ходе занятий ребенок познакомится с народным творчеством, с произведениями русских писателей и поэтов (пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями, рассказами и т.д.), что играет большую роль в формировании отношения к окружающему миру, обогащает чувства ребенка, его речь. Также будет уделено внимание чтению литературных произведений. Это обогатит представление детей о мире, отношениях между людьми, даст толчок детской фантазии и творчеству, познавательной активности.

Предполагаемый результат

В результате занятий по программе «Развития речи» дошкольник будет знать:

- предложение состоит из слов, слова делятся на слоги;
 - слова состоят из звуков, звуки записываются буквами;
 - звуки делятся на согласные и гласные;
 - знать наизусть два-три стихотворения;
- уметь:

- составлять схему предложения;
- делить слова на слоги, подбирать слова на указанное количество слогов;
- выделять ударный слог;
- различать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки;
- составлять рассказ по картинкам и опорным словам;
- пересказывать сказки.

В результате занятий у дошкольника сформируются следующие надпредметные навыки и умения:

- умение в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- умение при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражение своих эмоций, соблюдая этические нормы;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;
- умение высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- умение находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- умение делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Тематический план и содержание занятий

Занятие 1.

Речь устная, письменная.

Занятие 2.

Водный мониторинг.

Занятие 3.

Предложение, схема предложения. Точка. Восклицательный знак. Упражнения в чтении.

Занятие 4.

Составление предложений по схемам, схемы к предложениям. Упражнения в чтении

Занятие 5.

Слово, схема слова, деление слов на слоги. Упражнения в чтении

Занятие 6.

Составление слов из слогов. Логические задания. Упражнения в чтении

Занятие 7.

Деление слов на слоги, составление схем к словам. Ударение. Ударный слог.

Занятие 8.

Определение количества слогов в слове. Определение ударного слога. Заучивание скороговорки.

Занятие 9.

Упражнения в определении ударного слога. Упражнения в чтении. Печатание слогов и слов.

Занятие 10.

Закрепление пройденного материала. Составление схем к словам и предложениям. Выполнение заданий со слогами и буквами на развитие внимания.

Занятие 11.

Звуковой состав слова. Определение места звука в слове. Игра «Буква заблудилась».

Занятие 12.

Выделение звуковой последовательности. Игра «Поймай звук». Подготовка руки к письму.

Занятие 13.

Упражнение в чтении, печатание слов. Упражнения в составлении звуковых схем. Игра «Наоборот».

Занятие 14.

Гласные звуки. Игра «Чей голос?», «Кто как голос подаёт?» Упражнения в чтении.

Занятие 15.

Согласные звуки. Игра «Снежный ком». Штриховка.

Занятие 16.

Упражнения в выделении гласных и согласных звуков. Подбор слов к схемам.

Занятие 17.

Упражнения в чтении. Слова – предметы. Игра «Кто это? Что это?». Подготовка руки к письму.

Занятие 18.

Слова предметы. Развитие умения задавать вопросы к словам. Подготовка руки к письму.

Занятие 19.

Упражнения в изменении слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Заучивание стихотворения наизусть.

Занятие 20.

Упражнения в восстановлении нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.

Занятие 21.

Слова - действия. Игра «Кто что делает?». Упражнения в чтении.

Занятие 22.

Слова – действия. Преобразование слов в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Занятие 23.

Слова – признаки. Игра «Угадай по признаку». Подготовка руки к письму.

Занятие 24.

Слова – признаки. Развитие речи. Составление рассказа по картинкам и опорным словам. Игра «Назови второе слово».

Занятие 25.

Обобщение изученного. Развитие речи. Пересказ любимой сказки.

Занятие 26.

Упражнения для закрепления изученного: предложение, схемы предложений.. Игры на развитие речи.

Занятие 27.

Упражнения для закрепления изученного: схема слова, слоги. Подготовка руки к письму.

Занятие 28.

Упражнения для закрепления изученного: ударение, ударный слог. Упражнения в чтении.

Занятие 29.

Упражнения для закрепления изученного: звуковая схема слова. Слова близкие по смыслу.

Занятие 30.

Слова противоположные по смыслу. Подготовка руки к письму.

Занятие 31.

Итоговый мониторинг.

Занятие 32.

Конкурсная игра «Эрудит».

Литература

1. Липецкая Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет: в двух частях /Н.М. Липецкая. – М.: Эксмо, 2012. (Ломоносовская школа)
2. Липецкая Н.М. Готовим детей к школе/ Липецкая Н.М., Пятак С.В. – М.:Эксмо, 2012. (Ломоносовская школа)
3. Пятак С.В. Окружающий мир. Проверяем готовность к школе: для детей 6-7 лет/ Пятак С.В., Мальцева И.М. – М.:Эксмо, 2012. (Ломоносовская школа)
4. Светлова И. Готовим руку к письму / Илл. Н.Воробьёвой. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.