

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
общеобразовательной школы

\_\_\_\_\_ Рунина Е.М. \_\_\_\_\_

«31» августа 2018 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_

Приказ № 278а  
от «31 » августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**70 часов в год, 2 часа в неделю  
10 КЛАСС**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Программа Н.Г.Гольцовой  
к учебнику «Русский язык. 10-11 классы»  
(Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина).-  
М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Учебник «Русский язык и литература. Русский язык:  
учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.  
Базовый уровень: Ч.1/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.-  
М.:ООО «Русское слово-учебник», 2014.

**Составитель:**

Пирожкова Надежда Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
общеобразовательной школы  
\_\_\_\_\_ Рунина Е.М.\_

«31» августа 2018 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31 » августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**70 часов в год, 2 часа в неделю**

**10 КЛАСС**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Программа Н.Г.Гольцовой  
к учебнику «Русский язык. 10-11 классы »  
(Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина).-  
М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.  
Учебник «Русский язык и литература. Русский язык:  
учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.  
Базовый уровень: Ч.1/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.-  
М.:ООО «Русское слово-учебник», 2014.

**Составитель:**

Пирожкова Надежда Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной  
категории

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Введение**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные Ии Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

## ***Самостоятельные части речи***

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **Учебно-тематический план**

| №            | Содержание учебного материала                      | Формы контроля   |                    |           |          |                      |
|--------------|--|------------------|--------------------|-----------|----------|----------------------|
|              |  | Количество часов | Контрольная работа | Сочинение | Зачет    | Админ. контроль      |
| 1            | <b>Введение.</b>                                   | 2                |                    |           |          |                      |
| 2            | <b>Лексика.<br/>Фразеология.<br/>Лексикография</b> | 10               | 1                  |           | 1        |                      |
| 3            | <b>Фонетика. Графика.<br/>Орфоэпия.</b>            | 4                |                    |           | 1        |                      |
| 4            | <b>Орфография.</b>                                 | 12               |                    | 1         |          |                      |
| 5            | <b>Морфемика и словообразование.</b>               | 5                | 1                  |           |          |                      |
| 6            | <b>Морфология и орфография</b>                     | 29               |                    |           |          |                      |
|              | <b>Самостоятельные части речи</b>                  | 22               | 1                  | 1         | 2        | 1 сочинение          |
|              | <b>Служебные части речи</b>                        | 7                |                    |           | 1        |                      |
| 7            | <b>Повторение</b>                                  | 8                |                    |           |          | 1 контрольная работа |
| <b>Итого</b> |  | <b>70</b>        | <b>3</b>           | <b>2</b>  | <b>5</b> | <b>2</b>             |

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ УЧАЩИХСЯ**

### **Сочинение**

Соответствие сочинения теме; полнота раскрытия темы; композиция и логика сочинения; качество письменной речи

|          | <b>Критерии. Содержание</b>  | <b>Критерии. Грамотность</b>  |
|----------|--|---|
| <b>5</b> | Содержание работы полностью соответствует теме.<br>Фактические ошибки отсутствуют.<br>Содержание излагается последовательно.<br>Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.<br><i>В целом в работе допускается 1 содержательный или 1-2 речевых недочета.</i>  | -1 пунктуационная;<br>-1 грамматическая негрубая ошибка   |
| <b>4</b> | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.<br>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br><i>В целом в работе допускается 2 содержательных и 1-3 речевых недочета.</i>     | -2 орфографические и 2 пунктуационные;<br>- 1 орфографическая и 3 пунктуационные;<br>- 4 пунктуационные ошибки и 2 грамматические ошибки                            |
| <b>3</b> | В работе допущены существенные отклонения от темы.<br>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.<br>Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.<br>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br><i>В целом в работе допускается 3 содержательных и 5 речевых недочетов.</i>        | -3 орфографические и 4 пунктуационные;<br>- 3 орфографические и 5 пунктуационных;<br>- 7 пунктуационных ошибок и 3 грамматические ошибки                            |
| <b>2</b> | Работа не соответствует теме.<br>Допущено много фактических неточностей.<br>Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.<br>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.<br>Нарушено стилевое единство текста.<br><i>В целом в работе более 4 содержательных и 7 речевых недочетов.</i> | -5 орфографические и 7 пунктуационные;<br>- 6 орфографические и 8 пунктуационных;<br>- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок |

### **Контрольная работа. Зачет.**

Контрольная работа или зачет состоит из нескольких самостоятельных заданий по изученным темам. За выполнение каждого задания ученик получает оценку:

- «5» - ошибки при выполнении задания отсутствуют;
- «4» - имеются 1-2 ошибки или 2-3 недочета;
- «3» - имеются 3-4 ошибки или 4-5 недочетов;
- «2» - имеются 5 и более ошибок.

Далее все оценки суммируются и выводится средний балл за выполнение всей работы. На основании среднего балла выставляется общая оценка за выполнение:

- «5» - 4,7-5б. «4» - 3,7-4,6б. «3» - 2,7-3,6б. «2» - 2,6 и менее

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Дата  |      | №      | Тема урока  | Кол-во часов | Планируемые предметные результаты изучения темы  | Форма организации учебной деятельности                       | Контроль |
|---|------|--------|---|--------------|--|--|----------|
| план  | факт |        |   |              |  |  |          |
| <b>ВВЕДЕНИЕ – 2 часа</b>                              |      |        |   |              |  |  |          |
| 3.09  |      | 1      | Русский язык как общественное явление.  | 1            | Знать основные функции языка, его истоки, функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой национального языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка  | Обзорная лекция  |          |
| 4.09  |      | 2      | Язык как особая знаковая система.   | 1            | Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь   | Самостоятельная работа «Какой он, современный русский язык?» |          |
| <b>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ – 10 часов</b> |      |        |   |              |  |  |          |
| 10.09<br>12.09  |      | 3<br>4 | Слово как основная единица языка. Словари. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | 2            | Знать основные понятия лексики, отличие многозначных слов от однозначных; уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение; использовать в речи лексические изобразительно-выразительные средства языка. | Практическая работа «Словари»                                |          |
| 19.09<br>19.09  |      | 5<br>6 | Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.  | 2            | Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов, синонимов, антонимов; уметь различать омонимы, омографы, омоформы, находить синонимы, антонимы в тексте, давать толкование лексического значения  | Урок лингвистического эксперимента                           |          |



|   |  |             |  |   |  |  |  |
|---|--|-------------|--|---|--|--|--|
|   |  |             |  |   | паронимов, правильно употреблять синонимы, антонимы, паронимы в речи.  | та   |  |
| 26.09<br>26.09<br>6.10                      |  | 7<br>8<br>9 | Место русского языка среди других языков.<br>Словарный состав языка с точки зрения его происхождения.<br>Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. | 3 | Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. | Комплексный анализ текста  |  |
| 6.10  |  | 10          | Русская фразеология. Пути возникновения фразеологизмов.  | 1 | Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.  | Практическая работа «Роль фразеологизмов в речи»                   |  |
| 12.10                                       |  | 11          | Лексические средства выразительности.  | 1 | Знать лексические средства выразительности языка, уметь определять их роль в языке, использовать в своей речи.   | Смотр знаний   | <i>Зачет «Выразительные возможности языка»</i> |
| <b>12.10</b>                                |  | <b>12</b>   | <b>Контрольная работа «Лексика и фразеология»</b>  | 1 | Уметь применять имеющиеся знания для решения практических задач.   | <i>Смотр знаний</i>  | <b>Контрольная работа</b>                      |
| <b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ – 4 часа</b> |  |             |  |   |  |  |  |
| 18.10<br>18.10                              |  | 13<br>14    | Фонетика как раздел языкознания. Гласные и согласные звуки.<br>Изобразительно-выразительные средства фонетики.   | 2 | Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; знать о существовании чередований звуков; фонетические средства выразительности; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор; определять роль фонетических средств выразительности.   | Практическая работа «Лексическое и фонетическое возможности языка» |  |

|   |  |                |   |   |  |                         |                                    |
|---|--|----------------|---|---|--|-------------------------|------------------------------------|
| 25.10   |  | 15             | Орфоэпия как раздел науки о языке. Особенности русского ударения. | 1 | Знать определение орфоэпии, основные правила произношения гласных и согласных звуков; уметь произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.   | <i>Смотр знаний</i>     | <i>Зачет «Орфоэпические нормы»</i> |
| <b>ОРФОГРАФИЯ – 12 часов</b>                  |  |                |   |   |  |                         |                                    |
| 25.10   |  | 16             | Русская графика. Орфография как раздел науки.                     | 1 | Знать основные понятия графики и орфографии; основные принципы русской орфографии; уметь видеть орфограмму и объяснять написание.  | беседа                  |                                    |
| 10.11<br>12.11                                |  | 17<br>18       | Правописание гласных в корне слова.                               | 2 | Знать правила правописания безударных гласных (проверяемых ударением, непроверяемых ударением, чередующихся) в корне слова; уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). | Словарный диктант       |                                    |
| 17.11   |  | 19             | Правописание согласных в корне слова.                             | 1 | Знать правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных; уметь находить звонкие и глухие, произносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.   | Словарный диктант       |                                    |
| 19.11   |  | 20             | Буквы И-Ы в начале корня после приставки.                         | 1 | Знать правописание букв И-Ы в начале корня после приставки; уметь правильно использовать данные орфограммы на письме.  | Работа по карточкам     |                                    |
| 24.11<br>26.11<br>01.12                       |  | 21<br>22<br>23 | Правописание гласных и согласных в приставках.                    | 3 | Знать правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе   | Словарный диктант       |                                    |
| 3.12  |  | 24             | Правописание Ъ и Ь знака. Правописание прописных букв.            | 1 | Знать правила употребления Ъ и Ь знака, правила употребления прописной буквы, правила переноса слов; уметь переносить слова, определять функции ъ и ь в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы.  | практикум               |                                    |
| 8.12<br>10.12                                 |  | 25<br>26       | Правописание сложных слов.  | 2 | Знать правила правописания сложных слов разных частей речи; уметь распознавать части речи и применять правила слитного, дефисного, раздельного написания.  | Орфографический минимум |                                    |
| 15.12   |  | 27             | <i>Р.Р. Контрольное сочинение</i>                                 | 1 | Уметь писать сочинение-рассуждение по исходному тексту, соблюдая нормы грамматики.   | Смотр знаний            | <i>Контрольное сочинение</i>       |
| <b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ – 5 часов</b> |  |                |   |   |  |                         |                                    |
| 17.12   |  | 28             | Морфемика. Морфема как  | 2 | Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем  | консультация            |                                    |

|   |  |                |  |   |  |                         |  |
|---|--|----------------|--|---|--|-------------------------|--|
| 19.12                                       |  | 29             | единица языка.   |   | русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.  | ия                      |  |
| 22.12                                       |  | 30             | Словообразование.<br>Словообразовательные гнезда.  | 1 | Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов; составлять словообразовательные гнезда.                   | практикум               |  |
| 24.12                                       |  | 31<br>32       | <b>Административный контроль</b><br><b>Контрольная работа</b><br><b>«Морфемика и словообразование»</b>                 | 2 | Уметь применять имеющиеся знания для решения практических задач.   | Смотр знаний            | <b>Контроль</b><br><b>ная</b><br><b>работа</b><br><b>Административный контроль</b> |
| <b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ – 29 часов</b>   |  |                |  |   |  |                         |  |
| <b>Самостоятельные части речи – 22 часа</b> |  |                |  |   |  |                         |  |
| 14.01                                       |  | 33             | Система частей речи русского языка.  | 1 | Знать части речи русского языка, их грамматические признаки; уметь отличать самостоятельные части речи от служебных; разграничивать части речи по морфологическим признакам.   | Лабораторная работа     |  |
| 21.01<br>23.01<br>28.01                     |  | 34<br>35<br>36 | Имя существительное.<br>Роль имени существительного в речи. Образование, изменение и правописание имен существительных | 3 | Знать лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных; уметь делать морфологический разбор имен существительных; понимать роль имени существительного в речи. Знать правила образования, написания и изменения имен существительных; уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных. | Орфографический минимум |  |
| 02.02<br>04.02<br>09.02                     |  | 37<br>38<br>39 | Имя прилагательное.<br>Роль имени прилагательного в речи. Образование, изменение и правописание имен прилагательных.   | 3 | Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение качественных, относительных, притяжательных прилагательных; уметь производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных. Знать правила образования, написания, изменения имен прилагательных; правописание   | Орфографический минимум |  |

|                         |  |                |   |   |  |                         |                                       |
|-------------------------|--|----------------|---|---|--|-------------------------|---------------------------------------|
|                         |  |                |   |   | суффиксов имен прилагательных, правописание Н- и НН-, сложных прилагательных; уметь мотивировать выбор при написании, отличать сложные прилагательные.   |                         |                                       |
| 11.02                   |  | 40<br>41       | Имя числительное как часть речи. Образование и правописание имен числительных                           | 2 | Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение; уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные. Знать правописание имен числительных, склонение; особенности употребления числительных в речи; уметь склонять, правильно писать имена числительные; правильно употреблять их в речи. | Орфографический минимум | <i>Зачет «Склонение числительных»</i> |
| 16.02                   |  | 42             | <i>Р.Р. Контрольное сочинение</i>   | 1 | Уметь писать сочинение-рассуждение по исходному тексту, соблюдая нормы грамматики.   | Смотр знаний            | <i>Контрольное сочинение</i>          |
| 18.02<br>23.02<br>25.02 |  | 43<br>44<br>45 | Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Образование, изменение и правописание местоимений. | 3 | Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание; уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.  | Практическая работа     | <i>Зачет «Разряды местоимений»</i>    |
| 2.03                    |  | 46             | <i>Административный контроль.<br/>Р.Р.Контрольное сочинение</i>   | 1 | Уметь писать сочинение-рассуждение по исходному тексту, соблюдая нормы грамматики.   | Смотр знаний            | <i>Контрольное сочинение</i>          |
| 4.03<br>9.03            |  | 47<br>48       | Глагол как часть речи. Правописание глаголов.   | 2 | Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола; уметь делать морфологический разбор. Знать образование глагола, правописание личных окончаний, буквы ь в глагольных формах, суффиксов глаголов; уметь правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.  | Орфографический минимум |                                       |
| 11.03<br>16.03          |  | 49<br>50       | Причастие как глагольная форма. Образование, изменение и правописание причастий.                        | 2 | Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; уметь находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.   | Орфографический минимум |                                       |
| 18.03<br>1.04           |  | 51<br>52       | Деепричастие как глагольная форма. Образование и правописание деепричастий.                             | 2 | Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при   | Самостоятельная работа  |                                       |

|  |  |                |  |   |   |                         |                                      |
|--|--|----------------|--|---|---|-------------------------|--------------------------------------|
|  |  |                |  |   | деепричастных оборотах.   |                         |                                      |
| 6.04<br>8.04                           |  | 53<br>54       | Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий. Слова категории состояния. | 2 | Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения, правописание; уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения.   | Орфографический минимум |                                      |
| 13.04                                  |  | 55             | <b>Контрольная работа «Морфология. Самостоятельные части речи»</b>                     | 1 | Уметь применять имеющиеся знания для решения практических задач.  | Смотр знаний            | <b>Контрольная работа</b>            |
| <b>Служебные части речи – 7 часов</b>  |  |                |  |   |   |                         |                                      |
| 15.04                                  |  | 56             | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.                                | 1 | Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов; уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги.   | Словарный диктант       |                                      |
| 20.04                                  |  | 57             | Союз как служебная часть речи.   | 1 | Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы.  | работа по карточкам     |                                      |
| 22.04<br>27.04                         |  | 58<br>59       | Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.                                  | 2 | Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц; уметь определять значение частиц, правильно их писать; находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ. | Орфографический минимум |                                      |
| 29.04                                  |  | 60             | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.                          | 1 | Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях.      | практикум               |                                      |
| 4.05                                   |  | 61             | Морфологические нормы  | 1 | Знать нормы употребления частей речи; уметь использовать в речи слова, принадлежащие к различным частям речи, в соответствии с нормами употреблени я  | Смотр знаний            | <b>Зачет «Морфологические нормы»</b> |
| 6.05                                   |  | 62             | <b>Контрольная работа «Морфология. Служебные части речи»</b>                           | 1 | Уметь применять имеющиеся знания для решения практических задач.  | Смотр знаний            | <b>Контрольная работа</b>            |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ- 8 часов</b> |  |                |  |   |   |                         |                                      |
| 11.05<br>-<br>13.05                    |  | 63<br>64<br>65 | Систематизация и обобщение изученного по вопросам лексики, фразеологии,                | 4 | Иметь представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; как многофункциональной знаковой системе и общественном  | практикум               | Сочинение                            |

|                |          |   |   |  |              |  |
|----------------|----------|---|---|--|--------------|--|
| 18.05<br>20.05 | 66       | фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, морфемике, словообразованию, морфологии.           |   | явлении; о языковой норме и ее разновидностях; осознавать национальное своеобразие русского языка; демонстрировать способность к речевому взаимодействию; уметь опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике. |              |  |
| 25.05<br>27.05 | 67<br>68 | <b>Административный контроль</b><br><b>Контрольная работа по курсу русского языка 10кл.</b> | 2 | Уметь применять имеющиеся знания для решения практических задач.   | Смотр знаний | <b>Контроль<br/>ная<br/>работа<br/>Административный контроль</b> |
| 29.05<br>30.05 | 69<br>70 | Резервные уроки   | 2 |  |              |  |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Гольцова Н. Г. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.- (6-е издание).- М.:ООО ТИД «Русское слово», 2010.

2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мещерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

3.Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. «Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы»: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: «Вако», 2010.

4.Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - Теория и практика русской орфографии и пунктуации