

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ Рунина Е.М.

«31» августа 2017 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г.М.  
Приказ № 245  
от «31» августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

70 часов в год, 2 часа в неделю

**6 класс**

1. Технология 5-8 классы. Программа Сасова И.А., Марченко А.В.-М:Вентана-Граф, 2008год.
2. Технология: программы начального и основного общего образования/ М.В. Хохлов, П.С., Самородский, Н. В. Синицина, В.Д. Симоненко – М: Вентана – Граф, 2010г.
3. И.А.Сасова, М.Б.Павлова, М.Г.Гуревич  
Технология. 6класс Учеб. Для общеобразоват. учреждений – 3-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2008

**Составитель:**

Боталова Татьяна Валентиновна,  
учитель технологии,  
аттестованный на соответствие  
занимаемой должности

2017г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства Образования России от 05.03.2004г. № 1089
2. Сасова И. А., Марченко А. В. Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана – Граф, 2008 год.
3. Технология: программы начального и основного образования/ М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Синицина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.

Развитие социально – экономические отношения в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявить инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность.

Значимые возможности для этого имеет школьный курс «Технология», включенный в инвариантную часть федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 1993 году.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности является продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

**Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов.
- **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда.
- **развитие** познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи учебного предмета**

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиска путей их удовлетворения.
- Формирование обще трудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуг в условиях ограниченности ресурсов с учетом требованиями дизайна и возможностей декоративно – прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладения умениями реализации изготовленной продукции.

- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов. Под методом проектов понимают способ организации познавательной – трудовой деятельности учащихся, предусматривающий определение потребности людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия, оценка качества, определение реального спроса на рынки товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно – практической деятельностью по всей практике – технологической цепочки – от идеи до ее реализации в модель, изделие, услуге. Интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания.

Программа предусматривает выполнение трех- четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. Каждый проект ориентируется на усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определённых компонентов проекта. В процессе выполнения проекта и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы учащихся.

Опираясь на опыт и учитывая региональные особенности, учитель и учащиеся могут выбрать не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

**В соответствии с учебным планом выделяется на курс «Сельскохозяйственный труд» в 5-7 классах 18 часов, «Технология» в 5-7 классах 52 часов ежегодно (по 2 часа в неделю).**

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико – технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающих:

- Выявление потребностей людей и общества;
- Определение конструкторско – технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- Разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкурентную потребность;
- Выдвижение идеи по проектированию и изготовлению изделий;
- Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- Исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуг;
- Изготовление изделий или оказание услуг;
- Проведения испытаний в реальной ситуации;

Оценка процесса проектирования и качества изготовленного изделия;

## **Форма и средства контроля образовательных результатов обучающихся.**

### **Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ**

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
правильно и аккуратно выполняет задание;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;  
самостоятельно использует знания программного материала;  
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;  
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;  
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;  
не может использовать знания программного материала;  
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;  
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### Проверка и оценка практической и самостоятельной работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов.

### Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### Критерии оценки сообщения

Критерии оценивания	Конкретизация критериев	Баллы
Соответствие сообщения заданной теме.	- Текст сообщения соответствует заданной теме.	2
	- Текст сообщения частично соответствует заданной теме .	1
	- Текст сообщения не соответствует заданной теме.	0
Раскрытие основных пунктов планов.	- Основные пункты плана раскрыты.	2
	- Основные пункты плана раскрыты частично.	1
	- Основные пункты плана не раскрыты.	0
Логичность текста сообщения.	- Текст сообщения логичен.	1
	- Логика текста сообщения отсутствует.	0
Умение ответить на вопросы по тексту.	- Свободно ориентируется в тексте, даёт развёрнутый ответ на заданный вопрос.	2
	- Частично ориентируется в тексте, не на все вопросы может дать ответ.	
	- Не ориентируется в тексте, на вопросы по тексту ответить не может.	1

		0
		Max 8

### Выступление

Критерии оценивания	Конкретизация критериев	Баллы
Свободное владение материалом	- Свободно владеет материалом, представляет сообщение без опоры на конспект.	2
	- Представляет сообщение без опоры на конспект.	1
	- Не владеет текстом сообщения, читает по конспекту.	0
Использование наглядного материала	- Сообщение сопровождается наглядным материалом.	2
	- Сообщение не сопровождается наглядным материалом.	0
		Max 4

Баллы по критериям	Уровень сформированности навыка	Пятибалльная шкала
12 -9 б.	Высокий	5
8-5 б.	Средний	4
4-3 б.	Ниже среднего	3
2-0	Низкий	2

### Тематическое планирование 6 класс

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Форма контроля						
			самостоятельные работы	практические работы	лабораторные работы	сообщение	защита проекта	административный контроль	тест
2	Основы проектирования	10		3			1		
3	Создание изделия из текстильных и поделочных материалов	32	1	7	1	1	1	1	1
4	Кулинария	4				1	1		
5	Технология ведения домашнего хозяйства	6				1			
6	Сельскохозяйственный труд	18		1				1	2
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## Содержание учебного предмета 6 класс

### Эстетика пришкольного участка-18 часов.

Понятие «сорт» и «селекция». Требование к качеству сорта. Хозяйственно – биологические признаки сорта. Виды овощей семейства пасленовые. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «семеноводства». Получение семян овощных культур. Виды овощей семейства тыквенные. Их пищевая ценность, сорта. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Виды сооружений защищенного грунта.

Устройство «русского парника». Понятия «почвосмесь». Особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикировки сеянцев. Выращивание огурца и томата в парнике, весенней пленочной теплице.

### Кулинария – 4ч

Оборудование кухни. Кухонная и столовая посуда, столовые приборы, инструменты, приспособления для кулинарных работ. Правила пользования столовыми приборами. Разработка меню ужина. Обсуждение возможных рецептов блюд для ужина. Проработка лучшей идеи. План работы по выполнению проекта. Молоко и молочные продукты, условия их хранения. Жиры, белки, углеводы, витамины и минеральные вещества.

### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов - 32ч

Группы плечевой и поясной одежды. Выбор материала. Свойство тканей, которые следует учитывать при изготовлении изделия и ухода за ними. Ткани из натуральных волокон и их свойства. Смесовые ткани. Трикотаж. Планирование работы по изготовлению проекта. Построение плечевого изделия. Мерки для построения плечевого изделия. Чертеж выкройки изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование изделий в связи с потребностями человека, для которого выполняется проект. Подготовка ткани к раскрою. Расчет ткани на изделие. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя к обработке.

Работа на швейной машине. Устройство и виды машинных игл. Подбор и установка машинных игл и ниток. Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия. Обработка горловины изделия. Самооценка учащихся качества выполненного проекта ( творчество, соответствие критериям, время затраченное на проект).

Вышивка. Выбор ткани и ниток. Составление и подбор рисунка для вышивания. Варианты орнаментов. Композиция. Перевод рисунка на ткань. Правила безопасной работы при вышивании и ВТО. Техника вышивания крестом.

Краткая формулировка задачи проекта. Исследования по выбору лучшей идеи на проект. Требование к изделию проекта. Оценка изделия проектом пользователем.

### Технология ведения домашнего хозяйства – 6ч

Санитарные условия в жилых помещениях. Еженедельная, ежедневная и генеральная уборка. Использование чистящих и дезинфицирующих средств. Освещение помещений: естественное и искусственное. Осветительные приборы. Стилевое и цветовое решение в интерьере. Эстетические принципы дизайна. Обычаи убранства жилых помещений в конкретной местности, где живет семья. Национальные и местные традиции приема гостей. Правило поведения за столом. Правила поведения в общественных местах.

### Основы проектирования - 10ч

Обоснование вида и функциональных особенностей будущего изделия в соответствии с потребностями пользователя. Определение знаний, умений, материалов, оборудования, необходимых для выполнения проекта. Документальное оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. Исследование, проводимые при разработке проекта. Цель исследования - получить информацию о том, что необходимо для выполнения проекта. ( выявление потребностей; удовлетворяющих эти потребности; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготовление изделия и определение экономической и экологической целесообразности изготовления изделия). Использование компьютера при выполнении проектов

## Календарно – тематическое планирование для 6 класса

№	Кол-во часов	Тема урока	Форма организации учебной деятельности	Планируемые предметные результаты изучения темы	Вид контроля	Результаты формирования УУД	Дата
<b>Основы овощеводства. Осенний период – 8 ч</b>							
1-2	2	Сорт в растениеводстве. Семеноводство овощных культур.	Урок ознакомление с новыми материалами	знать: правила сбора и хранения семян. уметь соблюдать правила сбора и сушки семян	ответы на вопросы	Мотивация учебной деятельности	7.09 7.09
3	1	Овощные растения семейства Пасленовых	Комбинированный урок	знать: внешние признаки отличия сортов друг от друга Уметь: различать культуры по сортовым признакам	самостоятельная работа	Умение выделять главное из прочитанного	14.09
4	1	Овощные растения семейства Тыквенных . Полевой опыт	Комбинированный урок	знать: внешние признаки отличия сортов друг от друга Уметь: различать культуры по сортовым признакам	самостоятельная работа	Умение выделять главное из прочитанного	14.09
5-6	2	Овощные капустные растения	Комбинированный урок	Знать: внешние признаки отличия сорта друг от друга Уметь: обрабатывать почву для посадки, посева культурных растений.	самостоятельная работа	Поиск информации	21.09 21.09
7-8	2	Сооружения защищенного грунта	Урок ознакомление с новыми материалами	Знать: виды парниковых сооружений. Способы их размещения Уметь: выбирать покрывные материалы для сооружения защищенного грунта	тест	Принятие учебной цели	28.09 28.09
<b>Основы овощеводства. Весенний период – 10ч</b>							
9-10	2	Эстетическое оформление фасада школы	Урок ознакомление с новыми материалами	иметь представление о способах оформления участка с использованием декоративных растений уметь: подбирать	ответы на вопросы	Работа с дополнительной литературой	26.04 26.04

				растений для оформления.			
11 - 12	2	Русский парник	Комбинированный урок	знать: правила безопасной работы уметь: подготавливать почву для пикировки	ответы на вопросы	Умение выделять главное из прочитанного	3.05 3.05
13 - 14	2	Выращивание рассады овощных культур	Практическая работа	знать: технологию пикировки, о режиме температуры и влажности уметь: выращивать растения рассадным способом	Практическая работа	Организация рабочего места	10.05 10.05
15 - 16	2	Выращивание огурца и томата в условиях защищенного грунта	Комбинированный урок	знать: агротехнику выращивания, формировании растений огурца, томата уметь: выполнять планировку грядки, разметку, ерекапывание знать: агротехнику	самостоятельная работа	Выполнение правил гигиены	17.05 17.05
17 - 18	2	Выращивания томата, огурца, белокочанной капусты в поле	Комбинированный урок	выращивания, правила ухода за растениями уметь: высаживать рассаду и ухаживать за ней	тест	Личная ответственность	24.05 24.05

№	Раздел, тема урока.	часов.	Планируемые предметные результаты изучения темы		Результаты формирования УУД	Дата	Форма контроля.	Форма организации учебной деятельности
<b>Кулинария 4 часа</b>								
1-2	Технология обработки пищевых продуктов. Физиология питания.	2	Знать влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов, правило поведения за ужином.		Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности.	05.10 05.10	Ответы на вопросы.	Комбинированный
3-4	Молоко и молочные продукты Сервировка стола. Правило поведения за столом.	2	Уметь определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню к ужину. Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов.		Умение выделять главное из прочитанного	12.10 12.10	Сообщение Контроль за действиями. Презентация проекта	
<b>Технология ведения домашнего хозяйства. 6 часов</b>								

5-8	Интерьер жилых помещений.	4	Знать значение композиции в интерьере. Санитарно – гигиенические требования к уборке помещения. Способы оформления Уметь проектировать освещение детской комнаты		Поиск информации.	19.10. 19.10 26.10 26.10	Ответы на вопросы. Контроль за действиями.	Практическая работа
9-10	Обычаи, традиции, правила поведения.	2	Роль освещения интерьера. Местные особенности оформления интерьера жилых помещений. Правила поведения за столом и в общественных местах. Иметь представление о национальных праздниках, национальной одежде.		Поиск информации	09.11 09.11	Сообщение Ответы на вопросы.	Проектная работа
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 32 часов</b>								
10-12	Материалы и инструменты для вязания	2	Знать: краткие сведения из истории старинного рукоделия-вязания, вязанные изделия в современной моде, материалы и инструменты для вязания, виды крючков и спиц, правила подбора инструмента в зависимости от вида изделия и толщины нитки. Знать основные виды петель при вязании крючком, условные обозначения, применяемые при вязании крючком.		выбор способов решения задачи,	16.11. 16.11.	Сообщение Контроль за действием.	Практическая работа
13-14					Выбор способов деятельности	23.11. 23.11.	Контроль за действием.	Практическая работа
15-16	Основные виды петель при вязании крючком	2			Выбор способов деятельности	30.11. 30.11.	Контроль за действием.	Практическая работа
17-20					Принятие	30.11. 30.11.	Контроль за действием.	Практическая работа

	полотна  Вязание по кругу	4	Подбирать рисунок, материал. Выполнять многоцветную аппликацию		учебной цели	07.12 07.12 14.12 14.12	Контроль за действием.	Практическая работа
21-22	Материаловедение	2	Знать свойства тканей из химических волокон Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий.		Умение выделять главное из прочитанного	21.12 21.12	Ответы на вопросы.	Лабораторная работа.
23-24  25-26	Элементы машиноведения. Регуляторы швейной машины.  Уход за швейной машиной. Установка и устройство швейной иглы.	2  2	Знать назначение и устройство, принцип действия регуляторов шв. м. Устройство машинной иглы. Уметь регулировать качество машинной строчки.  Установить иглу в шв. м . подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани. Определять неполадки в швейной машине вызванные не правильной установкой иглы.		Умение организовывать рабочее место  Выполнение правил	27.12 27.12  11.01 11.01.	Ответы на вопросы.  Контроль за действиями. Тест	Комбинированный  Комбинированный

27	Мерки необходимы для построения основы чертежа плечевого изделия.	1	Знать виды плечевых изделий. Правила измерения фигуры человека. Условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки. Детали изделия с цельнокроеным рукавом		Личная ответственность	18.01	Контроль за действиями.	Комбинированный
28-29	Построение основы чертежа ночной сорочки.	2	Особенности моделирования плечевого изделия на основе чертежа ночной сорочки.		Умение слушать и слышать собеседника, учителя	18.01 25.01	Контроль за действиями.	Практическая работа
30-31		2	Назначение, технология выполнения и условные обозначения стачных и краевых швов.  Экономную раскладку выкройки на ткань. Технологическую последовательность раскроя ткани.		Планирование организации контроля труда	25.01 1.02	Тест. практическая работа	Практическая работа
32-33	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2	Правило подготовки и проведение примерки.		Принятие учебной цели	1.02 8.02	Контроль за действиями.	Комбинированный
34-35	Стачные и краевые швы.							
36-37		2	Выполнение и исправление дефектов изделия. Технология выполнения обработки		Личная ответственность	8.02 15.02	Контроль за действиями.	Самостоятельная работа

38-39	Раскрой ткани.		горловины, рукавов, низа изделия. Уметь читать чертеж. Снимать и записывать мерки.		Организация рабочего места			
40-43	Подготовка деталей кроя к обработке и примерка.	2	Читать и строить чертеж. Моделировать выбранные фасоны одежды. Выполнять машинные швы. Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани.		развитие готовности к самостоятельным действиям	15.02 22.02	Контроль за действиями. Практическая работа.	Практическая работа
	Первая примерка.	2	Обрабатывать детали кроя. Проводить примерку и исправлять дефекты.		развитие готовности к самостоятельным действиям.	22.02 1.03	Контроль за действиями. Тест	Практическая работа
	Стачивание деталей сорочки.	4	Иметь представление о способах обработки горловины плечевого изделия и технологии выполнения.			1.03 7.03 7.03 15.03	Контроль за действиями	Практическая работа
<b>Основы проектирования -10ч</b>								
44	Проект – творческая самостоятельная работа учащихся.	1		Знать требования, предъявляемые при проектировании изделия, методы конструирования, этапы творческого проекта. Направленность проектной работы Основные компоненты проекта	Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.д	15.03	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	Самостоятельная работа
45-46	Подготовит	2		Знать свойства материалов, технологию	Выбор	22.03	Ответы на	Проектный урок

47-49	ельный и конструкторский этап выполнения проекта.			изготовления, материалы и оборудование для изготовления изделия. Правила техники безопасности при работе Требование предъявляемые к оформлению документации	способов решения	22.03	вопросы. Контроль за действиями.	
50-51	Практическая работа над проектом.	3		Критерии оценивания изделия, способы презентации проекта. Уметь анализировать свойства материалов, ориентироваться в информационном пространстве.	Анализ ситуации и моделирование	5.04 5.04 12.04	Контроль за действиями.	Практическая работа
52	Оформление документации к проекту	2		Составление плана работы над проектом. Составлять технологическую карту изготовления изделия. Выполнять экономический расчет.  Выполнять основные технологические операции по изготовлению изделия	Готовность к самостоятельным действиям	12.04 19.04	Контроль за действиями.	Практическая работа
	Защита проекта	1		Оформлять документацию. Анализировать и презентовать свое изделие	Рефлексия, волевая регуляция.	19.04	Контроль за действиями. Презентация проекта	Комбинированный

### Требования к подготовке девочек в 6 классе

#### Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 6 класса по разделу «Сельскохозяйственный труд»

В результате изучения этого раздела ученик должен:

- **Знать:** полный технологический цикл получения двух- трех видов распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основным видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

- **Уметь** разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покрывные материалы для сооружений защищенного грунта.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчет необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней

### **Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 6 класса по разделу «Технология»**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, о кулинарном значении, питательной ценности и химическом составе молока; способы определения качества молока, способы сохранения свежего молока, технологию приготовления молочных супов и каш;
- значение композиции в интерьере, способы оформления интерьера, роль освещения в интерьере, санитарно-гигиенические требования к уборке жилых и производственных помещений;
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;
- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;
- принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначение на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета, способы увеличения и уменьшения рисунка;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении юбок, основные конструкции юбок, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;
- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: ***двойного шва***, запошивочного шва, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приемы обработки юбки;
- правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки;
- основные требования по уходу за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования к предметам по средствам ухода за волосами; требования к прическе;
- что такое творческий проект, основные компоненты проекта, с чего начинается творческий проект.
  - Знать о профессиях: ***повар, художник - модельер, швея-мотористка.***

#### **Учащиеся должны уметь:**

- работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды;
- определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;
- сервировать стол к праздничному обеду, принимать гостей;
- выполнять эскизы интерьера;

- определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейной машине, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки в швейной машине вызванные неправильной установкой иглы;
- подбирать ткань и отделку для изготовления ночной сорочки, снимать и записывать мерки, читать и строить чертеж ночной сорочки, подготавливать выкройки ночной сорочки к раскрою;
- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкроек на ткани.
- подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и устранять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество изделия;
- строить симметричный узор, орнамент в квадрате, в полосе, подбирать нитки по цвету, тональности; выполнять счетную вышивку;
- обосновывать выбор изделия для проекта, формулировать задачу проекта, проводить самооценку результатов планирования проекта и качества изделия, использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

- Ценностно- смысловой;
- Деятельностной;
- Социально – трудовой;
- Учебно – познавательной;
- Информационно – коммуникативной;
- **Способы решать жизненно – практические задачи:**
- Планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; выражать уважение и заботу членов семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гости;
- Проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

### **Перечень учебно – методического обеспечения**

1.Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования России от 05.03.2004г. № 1089.

2.Технология: 5-8 классы: Программ. – М.: Вентана – Граф, Сасова И. А., Марченко А. В., 2008г

3. Технология: программа начального и основного общего образования/ М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2010г

**Учебники:**

1.Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. В. Капустин, И. А. Сасова; под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2014г