

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____ Рунина Е. М.

«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____

Приказ 278 а
от «31» августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
136 часов, 4 часа в неделю
4 –х классов

М.И. Моро, М.А. Бантова

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.

Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.

Москва, «Просвещение», 2011 г.

Составители:

Боталова Т.В.

Булдакова В.Г.

Русакова Л.В.

Субботина О.А.

Третьякова И.Н.

2018г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____ Рунина Е. М.

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____

«31» августа 2018 года

Приказ 278 а
от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
136 часов, 4 часа в неделю
4 –х классов

М.И. Моро, М.А. Бантова

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.
Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.
Москва, «Просвещение», 2011 г.

Составители:
Боталова Т.В.
Булдакова В.Г.
Русакова Л.В.
Субботина О.А.
Третьякова И.Н.

2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как

изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
связь между компонентами и результатом каждого действия;
основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв
выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - * = 1450$, $* \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
узнавать время по часам;
выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число)

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

виды углов: прямой, острый, тупой;

виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Содержание предмета

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч.)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (18 ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Сложение и вычитание (11 ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (71ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (с скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10ч.) Контроль и учёт знаний (2 ч.)

Содержание тем учебного курса

Раздел	Темы	Кол-во часов	Административный контроль	Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
Числа от 1 до 1000	Повторение	13 ч.		1	1	1
Числа, которые больше 1000.	Нумерация	11 ч.		1		1
	Величины	18 ч.		1	1	2
	Сложение и вычитание	11 ч.		1		1
	Умножение и деление	71 ч.	1	4	4	3
	Итоговое повторение	10 ч.	1	1		
Итого		134 ч.+2 ч. итог. контроль	2	9	6	8

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

На контроль промежуточных знаний выносятся:

- контрольные работы (проверка знаний и умений по изученным темам или разделу);
 - административный контроль (комплексная контрольная работа по изученным темам, изученным за п/г;

- проверочные работы.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных, проверочных и проектных работ.

Критерии оценивания. Математика

Балловая система

Контрольная работа

Оценка	Примеры	Задачи	Комбинированная
5	без ошибок	без ошибок	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки	1 - 2 негрубые ошибки	1 - 2 ошибки, но не в задаче
3	3 - 4 ошибки	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
2	5 и более	4 и более ошибок	не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Критериальная система: 4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»

0 баллов - не выражено

0,5 баллов - выражено частично

1балл - выражено в полном объёме

Решение примеров

№	Критерий	Комментарии
1.	Порядок действий	Верно расставил порядок выполнения действий
2.	Запись решения	Записал все решения действий
3.	Верные вычисления решений	Выполнил верно все записанные решения
4.	Оформление работы	Правильно, по порядку выполнил все записи
5.	Ответ	В конце примера записал верный ответ

Решение уравнения

№	Критерий	Комментарии
1.	Форма записи уравнения	Сохранил форму записи уравнения (без пропуска клеток, начиная запись с неизвестного компонента)
2.	Оформление в столбик	Оформил решение уравнения в столбик
3.	Правильно определено арифметическое действие	Правильно определил неизвестный компонент и в связи с этим выбрал правильное арифметическое действие для его нахождения
4.	Верное решение	Все вычисления выполнил верно, нашел неизвестный компонент

5.	Проверка уравнения	После решения уравнения провел горизонтальную черту и выполнил проверку уравнения
----	--------------------	---

Задания на нахождение площади, периметра прямоугольника

№	Критерий	Комментарии
1.	Чертеж к задаче	Верно выполнил чертеж (если требуется по условию)
2.	Подписаны все известные данные	Подписал все известные по задаче данные и определил неизвестный компонент
3.	Выбрана верная формула	Определил подходящую формулу для решения задачи
4.	Решение	Выполнил верно вычисления
5.	Ответ	Имеется полный ответ с пояснением

Задача

№	Критерий	Комментарии
1.	Модель задачи	К задаче выполнен рисунок, таблица, схема или краткая запись
2.	Решение задачи	Правильно составлено решение (без пропуска действий, без лишних действий, правильно выбраны действия)
3.	Вычисления	Выполнил верно вычисления
4.	Указаны наименования, пояснения	Верно записал наименования в скобках и пояснения каждого действия, кроме последнего
5.	Ответ задачи	Правильно сформулировал и записал ответ в конце задачи

Календарно-тематическое планирование курса

№	Дата	Тема урока, раздела	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Формы, методы, средства обучения	Формы контроля
1 четверть						
<i>Числа от 1 до 1000. Повторение (14ч.)</i>						
1	1 неделя	Повторение. Нумерация чисел.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Фронтальная, индивидуальная	
2		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Фронтальная, индивидуальная	
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Знать разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Фронтальная, индивидуальная	
4		<i>Проектный урок.</i> Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Знать письменные приемы вычитания для случаев вида 607-463.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.	<i>Проект</i>	
5	2 неделя	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Знать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.		

6		Свойства умножения.	Знать свойства умножения, использовать их при вычислениях.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		
7		Алгоритм письменного деления.	Знать алгоритм деления трёхзначных чисел на однозначные числа.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		
8		<u>Входная контрольная работа.</u>	Знать правила устного деления многозначных чисел, взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		Входная контрольная работа
9-10	3 неделя	Приёмы письменного деления.	Уметь выполнять деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		
11		Диаграммы.	Уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
12		Что узнали. Чему научились.	Уметь применять арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		<i>Проверочная работа</i>
13	4 неделя	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000 Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.		

14		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.				
Нумерация чисел больше 1000						
Нумерация (12ч.)						
15		Класс единиц и класс тысяч.	Знать понятия «класс числа».	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.		
16		Чтение многозначных чисел.	Уметь читать многозначные числа.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
17	5 неделя	Запись многозначных чисел.	Читать, записывать числа, которые больше 1000.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		
18		Разрядные слагаемые.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, понятия «разряды» и «классы».	Коммуникативные УУД Развитие умения читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.		
19		Сравнение чисел.	Уметь сравнивать числа, состоящие из единиц первого, второго класса.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.		
20		<i>Проектный урок.</i> Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз.	Уметь увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.	Познавательные УУД Развитие умения самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	<i>Проект</i>	
21	6 неделя	Закрепление изученного	Уметь определять, сколько в числе десятков, сотен, тысяч.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
22		Класс миллионов и класс миллиардов.	Уметь образовывать и записывать числа, состоящие из единиц третьего и четвертого	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых		

			классов.	формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.		
23		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Уметь читать и записывать многозначные числа.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.		
24		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Уметь читать и записывать многозначные числа.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.		
25	7 неделя	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Уметь выполнять умножение и деление с 1000, вычислять значения числовых выражений.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом.		Контрольная работа
26		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Уметь исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.		

Величины (11ч.)

27		Единицы длины. Километр.	Знать новые единицы измерения и их использование.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе.		
28		<i>Проектный урок.</i> Закрепление по теме «Единицы длины».	Уметь работать с новыми единицами измерения.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	<i>Проект</i>	
29	8 неделя	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Знать новые единицы измерения и их использование.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
30		Таблица единицы площади.	Уметь работать с новыми единицами измерения.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		
31		Измерение площади с	Знать способы	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм		

		помощью палетки.	измерения площади фигур различной формы с помощью палетки.	общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.		
32		Единица массы. Тонна. Центнер.	Знать единицы массы – тонна, центнер.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.		
33	9 неделя	Единицы времени. Определение времени по часам.	Знать единицы времени (сутки, неделя, месяц, год).	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.		
34		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Уметь решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
35		Век. Таблица единиц времени.	Знать единицы времени и уметь ориентироваться во времени.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		
36		Что узнали. Чему научились.	Уметь выполнять умножение и деление с 1000, вычислять значения числовых выражений.	Коммуникативные УУД Умение проверять себя, находить ошибки.		
37	10 неделя	Контрольная работа по теме «Величины»	Уметь выполнять умножение и деление с 1000, вычислять значения числовых выражений.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом.		Контрольная работа
Сложение и вычитание (12ч.)						
38		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	Уметь исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе	Коммуникативные УУД Развитие умения читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.		

39		Нахождение неизвестного слагаемого	Знать письменные приемы сложения и вычитания и использовать их для рациональных вычислений.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.		
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое в усложненных уравнениях.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.	<i>Проект</i>	
41	<i>11 неделя</i>	Нахождение нескольких долей целого.	Уметь находить несколько долей целого.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.		
42, 43		Решение задач	Уметь решать текстовые задачи.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.		
44		Сложение и вычитание величин.	Уметь пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
45	<i>12 неделя</i>	Решение задач	Уметь решать текстовые задачи.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.		
46		Что узнали. Чему научились.	Уметь решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.		
47	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.					
48	Что узнали. Чему научились.					

49	13 неделя	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Уметь выполнять вычисления с многозначными числами, решать составные задачи.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества на уроке, опираясь на общие для всех простые правила поведения.		Контрольная работа
Умножение и деление (77 ч)						
50		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Уметь исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
51, 52		Письменные приемы умножения.	Знать приемы умножения многозначного числа на однозначное.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы.		
53	14 неделя	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Знать приемы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		
54		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Уметь решать уравнения с неизвестными множителем, делимым, делителем.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану.		
55		Деление с числами 0 и 1.				
56, 57	15 неделя	Письменные приемы деления.	Знать письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы.		

58		Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества.		
59		Закрепление изученного. Решение задач.	Уметь исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы.		
60	Письменные приемы деления. Решение задач.					
61	Закрепление изученного.					
62	16 неделя	Что узнали. Чему научились.				
63		Административная контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	Уметь контролировать свою работу и ее результат.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Административный контроль	
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Уметь исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы.		
65	17 неделя	Умножение и деление на однозначное число.	Уметь решать задачи на пропорциональное деление.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		
66		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Знать понятия «скорость», решать задачи на движение.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану.		

67-69	18 неделя	Решение задач на движение.	Уметь находить время, если известны расстояние и скорость.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
70		Страничка для любознательных. Проверочная работа.	Уметь моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану.	Проверочная работа	
71		Умножение числа на произведение.	Знать приемы умножения числа на произведение.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.		
72-73	19 неделя	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	Знать письменные приемы умножения на числа, оканчивающимися нулями.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
74		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Знать письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающимися нулями.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
75		Решение задач.	Уметь решать задачи на встречное движение.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества.		
76		Перестановка и группировка множителей.	Знать приемы перестановки и группировки	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один		

			множителей.	шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.		
77	20 неделя	Что узнали. Чему научились.	Уметь решать задачи на встречное движение	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
78		Контрольная работа за 1 полугодие.	Уметь решать задачи на встречное движение, применять вычислительные навыки.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.		Проверочная работа
79		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.				
80-81	21 неделя	Деление числа на произведение.	Знать разные способы деления числа на произведение.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
82		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Уметь выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.		
83		Решение задач.	Уметь решать задачи на деление.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
84-87	22 неделя	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Знать письменные приемы деления на числа, оканчивающимися нулями.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
88		Решение задач.	Уметь решать задачи на движение в	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая		

			противоположных направлениях.	информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.		
89	23 неделя	Закрепление изученного.	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.		
90		Что узнали. Чему научились.				
91		Контрольная работа на тему «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Уметь применять изученную математическую терминологию, решать текстовые задачи.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.		Контрольная работа
92		Наши проекты.	Уметь решать текстовые задачи.	Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций		
93	24 неделя	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		

Умножение на двузначное и трехзначное число (8ч)

94		Умножение числа на сумму.	Знать способы умножения числа на сумму.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.		
95, 96		Письменное умножение на двузначное число.	Знать письменные приемы умножения на двузначное число.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.		
97,	25 неделя	Решение задач.	Уметь решать задачи на	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм		

98			нахождение неизвестного по двум разностям.	общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.		
99, 100		Письменное умножение на трехзначное число.	Уметь выполнять письменное умножение на трехзначное число	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.		
101, 102	26 неделя	Закрепление изученного.	Знать алгоритм умножения на трехзначное число. Уметь выполнять письменное умножение на трехзначное число.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
103		Что узнали. Чему научились.				
104		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	Знать письменные приемы умножения на трехзначное число..	Коммуникативные УУД Развитие умения читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.		Проверочная работа
105	27 неделя	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное число.	Знать алгоритм решения примеров на деление двузначного числа.	Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.		
106		Письменное деление с остатком на двузначное число.	Знать письменные приемы деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.		
107		Алгоритм письменного деления на двухзначное число.	Знать алгоритм письменного деления на двухзначное число.	Коммуникативные результаты: Выполнять задания творческого и поискового характера.		

108, 109	28 неделя	Письменное деление на двухзначное число.	Знать письменные приемы деления многозначного числа на двухзначное.	Коммуникативные результаты: Моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.		
110		Закрепление изученного.	Знать письменные приемы умножения многозначного числа на двухзначное.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.		
111, 112		Закрепление изученного. Решение задач.	Уметь решать задачи изученных видов	Коммуникативные результаты: Моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.		
113	29 неделя	Письменное деление на двухзначное число. Закрепление.	Знать письменные приемы умножения многозначного числа на двухзначное.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.		
114, 115		Закрепление изученного. Решение задач.	Уметь решать задачи изученных видов	Коммуникативные результаты: Моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.		
116		Контрольная работа по теме «Деление на двухзначное число»	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.	Контроль ная работа	
117	30 неделя	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	Знать алгоритм решения примеров на письменное деление трехзначного числа.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.		
118, 119		Письменное деление на трехзначное число.	Уметь решать примеры на письменное деление трехзначного числа с числом нуль в нескольких разрядах.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.		

120		Закрепление изученного.	Уметь решать задачи изученных видов	Коммуникативные результаты: Моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.		
121	31 неделя	Деление с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку.	Коммуникативные результаты: Моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.		
122		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Уметь применять письменные приемы деления на трехзначное число.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.		
123, 124		Что узнали. Чему научились.	Знать способы проверки деления умножением.	Коммуникативные результаты: Моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.		
125	32 неделя	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	Уметь применять знания, полученные на уроках	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.	Контроль ная работа	
126		Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	Уметь анализировать контрольную работу и исправить ошибки.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.		

Итоговое повторение (10 ч.)

127		Нумерация.	Знать нумерацию многозначных чисел. Уметь записывать и сравнивать многозначные числа.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
128		Выражения и уравнения.	Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.		

129	33 неделя	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Повторить все арифметические действия. Развивать вычислительный навык	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.		
130		Арифметические действия: умножение и деление.	Уметь использовать изученные вычислительные приемы, выполнять арифметические действия умножения и деления.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
131		Правила о порядке выполнения действий.	Повторить порядок выполнения действий Развивать вычислительный навык.	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
132		Величины.	Уметь находить площадь и периметр фигур, определять виды треугольников, распознавать геометрические фигуры	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.		
133	34 неделя	Геометрические фигуры.	Развивать вычислительный навык, формировать умение решать задачи	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
134		Административная контрольная работа.	Уметь выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, контролировать свою работу и ее результат.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.	Административный контроль	

135		Итоговая контрольная работа.	Уметь выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, контролировать свою работу и ее результат.	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной.	Контроль ная работа	
136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Развивать вычислительный навык	Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		

