

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

 /Е.М. Рунина/

31 августа 2017 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г.М.

Приказ

№ 275

31 августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ**

35 часов в год, 1 час в неделю

7 КЛАСС

Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы.  
Концентрический курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. М.: Дрофа, 2013г.

Биология. Многообразие живых организмов. Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2017г.

**Составитель:**

Лекомцева Е.А.,  
учитель биологии, географии, химии  
I категория

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**  
**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**  
**В результате изучения биологии ученик должен**

**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 7 классе:**

Изучение биологии в 7 классе дает возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре других народов;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения; формирование экологической культуры; бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты изучения курса биологии 7 класса:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать

определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей. в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ - компетенций.

#### **Предметные результаты освоения биологии в 7 классе:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности; способности оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей;
- освоения приемов выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение (1ч.)**

Мир живых организмов. Уровни организации живой природы. Основные положения учения Дарвина о происхождении видов. Понятие «систематика» и ее задачи, принципы классификации живых организмов.

#### **1. Царство Прокариоты (1ч.)**

Общая характеристика и происхождение прокариот. Особенности строения бактериальной клетки. Черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль прокариот в природных сообществах и жизни человека.

Подцарства Настоящие бактерии, Археобактерии, Оксифотобактерии.

#### **2. Царство Грибы (4ч.)**

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов.

Отдел Настоящие Грибы. Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение.

Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам.

Класс Базидиомицеты. Особенности строения, питания, размножения на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе и жизни человека.

Класс Дейтеромицеты или Несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения, размножения.

Грибы – паразиты растений и животных. Роль в природе.

Отдел Оомицеты. Среда обитания. Особенности строения грибов из рода Фитофтора. Вред, наносимый культурным растениям.

Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе.

Практическое значение.

#### ***Демонстрация***

Муляжей плодовых тел шляпочных грибов, трутовика, спорыньи, коллекция лишайников, диск, презентация.

#### ***Лабораторные работы***

- 1.Строение плодового тела шляпочного гриба
- 2.Строение плесневого гриба мукора
- 3.Распознавание съедобных и ядовитых грибов

#### **3. Царство Растений (18ч.)**

##### **1.Общая характеристика Царства Растений**

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

##### **2. Подцарство Низшие растения**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные.

Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль в природе.

Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе и практическое значение.

Отдел Красные водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Сходство с бурными водорослями. Роль в природе и практическое значение.

#### ***Демонстрация***

Гербарии водорослей. Презентация

#### ***Лабораторные работы***

### 1.Строение спирогиры

### 3. Подцарство Высшие растения

Общая характеристика подцарства Высшие растения. Споровые растения. Особенности строения и жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с водорослями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.

Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности, распространения, роль в природе.

Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.

Отдел Хвощевидные. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.

Отдел Папоротниковидные. Особенности строения и жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, практическое значение.

Семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Особенности организации, жизненные формы. Многообразие видов. Роль голосеменных в природе и практическое значение.

Отдел Покрытосеменные – цветковые растения. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных, как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, Роль в природе, жизни человека. Его хозяйственной деятельности.

#### Демонстрация

Живых растений, гербарий мхов, плаунов, хвощей, папоротников, хвойных и цветковых растений разных классов и семейств.

#### Лабораторные работы

- 1.Строение зеленого мха кукушкин лен
- 2.Строение папоротника
- 3.Изучение строения и многообразия голосеменных растений
- 4.Строение покрытосеменных растений
- 5.Распознавание растений местной флоры

### 4. Царство Животные (38ч.)

#### 1. Общая характеристика царства животных.

Особенности строения и жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных.

#### 2. Подцарство Одноклеточные

Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.

Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Инфузории. Особенности строения и жизнедеятельности, размножения, как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов. Роль в природе.

Тип Споровики. Особенности организации споровиков – паразитов человека и животных.

#### Демонстрация

Микропрепараты простейших

#### Лабораторные работы

- 1.Строение инфузории туфельки

#### 3. Подцарство Многоклеточные

Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии.

Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.

**Тип Кишечнополостные.** Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы. Коралловые полипы. Особенности строения и жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Их значение в биоценозах и жизни человека.

**Демонстрация**

Диск, таблицы

**Тип Плоские черви.**

Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы.

Класс Ресничные черви. Особенности строения и жизнедеятельности на примере белой планарии. Многообразие видов. Роль в природе.

Класс Сосальщикообразные. Особенности строения и жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщика, черты приспособленности к паразитизму.

Класс Ленточные черви. Особенности строения и жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, черты приспособленности к паразитизму.

Многообразие червей – паразитов, черты приспособленности к паразитизму

**Демонстрация**

Таблицы, диск

**Лабораторная работа** по теме «Зарисовка жизненного цикла печеночного сосальщика»

**Тип Круглые черви.** Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности строения и жизнедеятельности на примере аскариды человеческой. Многообразие видов.

**Лабораторная работа** по теме «Зарисовка жизненного цикла человеческой аскариды»

**Тип Кольчатые черви.** Общая характеристика типа. Многообразие видов. Основные классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Лабораторные работы**

1. Внешнее строение дождевого червя

**Тип Моллюски.** Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение. Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Многообразие видов. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Тип Членистоногие.** Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.

Класс Паукообразные. Многообразие видов. Особенности организации паукообразных, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Основные отряды насекомых. Размножение и развитие насекомых. Насекомые с неполным и полным превращением, особенности их организации. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация**

Коллекции членистоногих, презентация, диск.

**Тип Иглокожие.** Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе, жизни человека.

**Тип Хордовые.** Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности строения и жизнедеятельности на примере ланцетника.

Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Хрящевые рыбы, костные рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности, размножения и развития. Многообразие видов. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения и жизнедеятельности на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика пресмыкающихся как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения и жизнедеятельности на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся

Класс Птицы. Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения и жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных по сравнению с пресмыкающимися.

Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы птиц: птицы леса, степей пустынь, водоемов, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, Настоящие звери. Особенности организации млекопитающих на примере плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения и развития. Основные отряды млекопитающих. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Редкие виды и меры их охраны.

#### **Лабораторные работы**

1. Особенности внешнего строения рыбы
2. Особенности внешнего строения ящерицы
3. Особенности внешнего строения птицы

#### **5. Царство Вирусы (1ч.)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Особенности строения и жизнедеятельности вирусов как неклеточных форм жизни, их роль в жизни человека. Профилактика вирусных заболеваний.

**Тест по теме «Царство животные»**

#### **Учебно – тематический план**

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы итогового контроля		Лабораторные работы
			к/работа	тест	
	Введение	1	-	-	-
1	Царство Прокариот	1	-	-	-
2	Царство Грибы	2	-	1	1
3	Царство Растения	9	-	1	-
4	Царство Животные	21	-	-	5
5	Царство Вирусы	1	-	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>



### Формы и средства контроля

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по биологии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: терминологические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

### Календарно-тематическое планирование Биология 7 класс (ФГОС)

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Форма организации учебной деятельности	Контроль
				Предметные умения	Универсальные учебные действия		
<b>Введение (1 час)</b>							
1	1	04.09 – 09.09	Введение	Знание основных свойств живых организмов.	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<b>Инструктаж по технике безопасности</b> при работе в биологическом кабинете. Правила пожарной безопасности. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.	Беседа

*Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч)*

2	1	11.09 – 16.09	<p>Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;</li> <li>— разнообразие и распространение бактерий и грибов;</li> <li>— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;</li> <li>— методы профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— давать общую характеристику бактерий;</li> <li>— характеризовать формы бактериальных клеток;</li> <li>— отличать бактерии от других живых организмов;</li> <li>— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;</li> <li>— разрабатывать план конспекта темы, используя разные источники информации;</li> <li>— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</li> <li>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</li> </ul>	<p>Выделяют основные признаки бактерий. Дают общую характеристику у прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляя ее со структурными особенностям и организации бактерий. Характеризуют понятия: «симбиоз», «клубеньковые», или «азотфиксирующие бактерии», «бактериодеструкторы», «болезнетворные бактерии», «инфекционные заболевания», «эпидемии». Дают оценку роли бактерий в природе и жизни человека. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «Общая характеристика прокариот»</p>	Устный опрос
---	---	---------------	--	--	---	---	--------------

**Раздел 2. Царство Грибы (2 ч)**

3	1	18.09 – 23.09	<p>Общая характеристика грибов.</p> <p>Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба мукора»</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия, относящиеся к строению про и эукариотической клеток;</li> <li>— строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;</li> <li>— особенности организации шляпочного гриба.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— давать общую характеристик у бактерий и грибов;</li> <li>— объяснять строение грибов и лишайников;</li> <li>— приводить примеры распространения грибов и лишайников;</li> <li>— характеризовать роль грибов и лишайников в биоцинозах;</li> <li>— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами;</li> <li>— составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;</li> <li>— пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;</li> <li>— разрабатывать план конспект темы, используя разные источники информации;</li> <li>— готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</li> <li>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</li> </ul>	<p>Групповая форма при выполнении лабораторной работы</p> <p>Словесный, наглядный, частично-поисковый.</p>	<p>Оформление лабораторной работы в тетради</p>
---	---	---------------	--	---	---	--	---

4	1	25.09 - 30.09	Лишайники  <i>Тест № 1</i> по теме Царство Грибы.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — объяснять строение грибов и лишайников; — приводить примеры распространения грибов и лишайников; — характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами; — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов; — разрабатывать план конспект темы, используя разные источники информации; — готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Групповая форма при выполнении лабораторной работы  Словесный, наглядный, частично-поисковый.	Тест
5	1	02.10 – 07.10	Общая характеристика растений	<i>Учащиеся должны знать:</i> — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений. Учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия	Индивидуальный опрос

6	1	09.10 – 14.10	Низшие растения	строение, особенности жизнедеятельности; — роль растений в биосфере и жизни человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Устанавливают причинно-следственные связи	Частично поисковый.	Устный опрос
7	1	16.10 – 21.10	Высшие споровые растения. Отделы Моховидные, Плауновидные.	характеристик у растительного царства; — объяснять роль растений в биосфере; — давать характеристик у основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых); — характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.	Частично поисковый.	Устный опрос
8	1	23.10 – 28.10	Отделы Хвощевидные, Папоротниковидные	<i>Учащиеся должны знать:</i> — основные группы растений (водоросли,	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Словесный, наглядный, частично-поисковый.	Устный опрос

9	1	07.11 – 11.11	<p>Высшие семенные растения. Отдел голосеменные растения.</p>	<p>мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников; — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику растительного царства; — давать характеристику основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых).</p>	<p>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.</p>	<p>Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.  Работа с учебником</p>	<p>Беседа. Ответы на после параграфа</p>
---	---	---------------	---	---	--	---	--

10	1	13.11 – 18.11	Высшие семенные растения. Общая характеристика отдела Покрытосеменные (цветковые) растения.	<i>Учащиеся должны знать:</i> — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия;	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Частично поисковый.	Устный опрос
11	1	20.11 – 25.11	Классы Однодольные и Двудольные.	— особенности строения и жизнедеятельности лишайников; <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать характеристик у основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых); — характеризовать	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Частично поисковый. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных растений». Зарисовывают в тетради схему цикла развития цветкового растения.	Составление таблицы
12	1	27.11 – 02.12	Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений).	распространение растений в различных климатических зонах Земли; — объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Урок – открытия нового знания. Иллюстративный. Словесный	Составление схем соцветий



13	1	04.12 – 09.12	<p>Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Тест № 2</i> по теме Царство Растения</p>	<p>Уметь объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов</p>	<p>Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p>	<p>Выполнение теста</p>	<p>Тест</p>
<b>Раздел 4. Царство Животные (21 ч)</b>							
14	1	11.12 – 16.12	<p>Общая характеристика животных.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— признаки организма как целостной системы;</li> <li>— основные свойства животных организмов;</li> <li>— сходство и различия между</li> </ul>	<p>Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p>	<p>Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению с презентацией «Мир животных»</p>	<p>Устный опрос</p>
15	1	18.12 – 23.12	<p>Подцарство Одноклеточные Лабораторная работа «Строение амебы, эвглены зеленой»</p>	<p>растительным и животным организмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— что такое зоология, какова ее структура.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять</li> </ul>	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Урок открытия новых знаний. Словесный, иллюстративный, частично поисковый.</p>	<p>Оформление практической работы в тетради</p>
16	1	25.12 – 27.12	<p>Подцарство Многоклеточные</p>	<p>структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классифицировать животные объекты по их</li> </ul>	<p>Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Умеют заменять термины определениями</p>	<p>Урок открытия новых знаний. Словесный, иллюстративный, частично поисковый.</p>	<p>Индивидуальный опрос домашнего задания</p>

17	1	10.01-13.01	Тип Кишечнополостные	принадлежности к систематическим группам; — объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете,	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.	Урок открытия новых знаний. Словесный, иллюстративный, частично поисковый.	Устный опрос
18	1	15.01 – 20.01	Тип Плоские черви. Лабораторная работа «Зарисовка жизненного цикла печеночного сосальщика»	разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных; — использовать знания по зоологии в повседневной жизни.		Урок – открытия новых знаний. Словесный, иллюстративный	Оформление практической работы в тетради
19	1	22.01 – 27.01	Тип Круглые черви. Лабораторная работа «зарисовка жизненного цикла человеческой аскариды»			Урок – открытия новых знаний. Словесный, иллюстративный	Оформление лабораторной работы в тетради
20	1	29.01 – 03.02	Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя»			Урок открытия нового знания. Словесный, частично поисковый	Оформление лабораторной работы в тетради
21	1	05.02 – 10.02	Тип Моллюски			Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Урок открытия нового знания. Словесный, частично поисковый

22	1	12.02 – 17.02	Тип Членистоногие. Многообразие членистоногих	<i>Учащиеся должны знать:</i> — общую характеристику у типа Членистоногие.	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений	Урок открытия нового знания. Словесный, частично поисковый	Индивидуальный опрос домашнего задания
23	1	19.02 – 24.02	Класс Ракообразные	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;		Словесный, частично поисковый	Фронтальный опрос
24	1	26.02 – 03.03	Класс Паукообразные	— понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем; — выделять животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второстепенную информацию.	Урок открытия нового знания. Словесный, иллюстративный	Индивидуальный опрос домашнего задания
25	1	05.03 – 10.03	Класс Насекомые			Урок открытия нового знания. Словесный, иллюстративный	Индивидуальный опрос домашнего задания
26	1	12.03 – 17.03	Тип Иглокожие		Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.	Урок открытия нового знания. Словесный, иллюстративный, частично поисковый	Фронтальный опрос

27	1	19.03 – 24.03	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные представления о возникновении и хордовых животных;</li> <li>— основные направления эволюции хордовых;</li> <li>— общую характеристику у надкласса Рыбы;</li> <li>— общую характеристику у класса Земноводные;</li> <li>— общую характеристику у класса Пресмыкающиеся;</li> <li>— общую характеристику у класса Птицы;</li> <li>— общую характеристику у класса Млекопитающие.</li> </ul>	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Урок открытия нового знания. Словесный, иллюстративный, частично поисковый	Индивидуальный опрос домашнего задания
28	1	02.04 – 07.04	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. Лабораторная работа «особенности строения рыбы в связи с водным образом жизни»		Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Урок открытия нового знания. Словесный, иллюстративный, частично поисковый	Оформление лабораторной работы в тетради
29	1	09.04 – 14.04	Класс Земноводные		Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи	Работа в парах с текстом учебника и другими источниками информации	Индивидуальный опрос
30	1	16.04 – 21.04	Класс Пресмыкающиеся. Лабораторная работа «Строение ящерицы в связи с ее образом жизни»		Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Урок открытия нового знания. Словесный, иллюстративный	Оформление лабораторной работы в тетради

31	1	23.04 – 28.04	Класс Птицы. Килегрудые.	<p><i>должны знать:</i> — общую характеристик у класса Птицы; — общую характеристик у класса Млекопитающ ие.</p>	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Урок открытия нового знания. Словесный, иллюстративный	Устный опрос
32	1	30.04 – 05.05	Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности		Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Строят логические цепи рассуждений.	Урок открытия нового знания. Иллюстративный, частично поисковый	Беседа
33	1	07.05 – 12.05	Класс Млекопитающ ие		Устанавливают причинно-следственные связи. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Урок закрепления знаний. Самостоятельная работа учащихся с дидактическим материалом и учебником	Индивидуальный опрос
34	1	14.05 – 19.05	Основные отряды плацентарных млекопитающих	Знать основные отряды млекопитающих	Строят логические цепи рассуждений	Работа с дополнительными источниками информации	Сообщения
35	1	21.05 – 26.05	Вирусы. <i>Тест №3</i> по теме Царство Животные.	Знать строение вируса. Профилактику вирусных заболеваний	Устанавливают причинно-следственные связи.	тестирование	Тест