

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

МАОУ «Гамовская средняя школа»

  
\_\_\_\_\_ Рунина Е.М.

«31» августа 2018 учебный год

**Утверждаю**

Директор

МАОУ «Гамовская средняя школа»

Микова Г.М.

Приказ №278а  
от «31» августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**68 часов в год, 2 часа в неделю**  
**2 класс**

**Образовательная программа «Школа России»**  
Плешаков А.А. М: Просвещение, 2016г.

**Составители**

Булдакова В.Г.  
Морозова Ю. Н.  
Онянова. Л. А  
Садилова Э. Р.  
Трескина В. Н.  
Чугаева К. Д.

2018 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

МАОУ «Гамовская средняя школа»

\_\_\_\_\_ Рунина Е.М.

«31» августа 2018 учебный год

**Утверждаю**

Директор

МАОУ «Гамовская средняя школа»

Микова Г.М. \_\_\_\_\_

Приказ №278а  
от «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**68 часов в год, 2 часа в неделю**  
**2 класс**  
**Образовательная программа «Школа России»**  
Плешаков А.А. М: Просвещение, 2016г.

**Составители**  
Булдакова В.Г.  
Морозова Ю. Н.  
Онянова. Л. А  
Садилова Э. Р.  
Трескина В. Н.  
Чугаева К. Д.

2018 г.

**Тематическое планирование по окружающему миру на 2017-2018 учебный год во 2 классе**

Учебник	Количество часов в неделю	Количество часов по программе	Дополнительные учебные пособия
«Окружающий мир» А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2012	2 ч.	68 ч.	

**Содержание программы:**

1. Где мы живем – 4 ч.
2. Природа – 20 ч.
3. Жизнь города и села – 10 ч.
4. Здоровье и безопасность – 9 ч.
5. Общение – 7 ч.
6. Путешествия – 16 ч.

Резерв – 2 ч.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009г.), авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### **Общая характеристика предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет

организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Педагогическая цель и задачи**

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и

эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

### **Результаты изучения предмета**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебн. нед.).

### Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

#### 1. Учебники:

- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).

## Тематическое планирование учебного материала по курсу «Окружающий мир» 2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	<u>знать:</u>
1	Где мы живем	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года и животных своей местности; правила поведения в природе;</li> <li>• основные сведения о своём городе; домашний адрес; виды транспорта; названия улиц, домов, зданий;</li> <li>• строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья; правила безопасности поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;</li> <li>• имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, поздравления; культура поведения в общественных местах;</li> <li>• основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные виды гор; основные виды естественных водоёмов; части реки;</li> </ul>
2	Природа	20	
3	Жизнь города и села	10	
4	Здоровье и безопасность	9	
5	Общение	7	

6	Путешествия	16
7	Резерв	2
	Итого	68

- названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов мира; государственные символы России.

**уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, изученные объекты живой и неживой природы; различать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы) по основным признакам; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью природы; выполнять правила поведения в общественных местах по руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в общественных местах по руководством учителя, воспитателя ГПД;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

№ п/п	Дата		Тема урока.	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	По плану	По факту				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия
1	2		3	4	5	6	7	
<b>Где мы живём? (4 ч)</b>								
1	04.09		Родная страна.	Урок-лекция	Почему наша страна называется Российской Федерация? Какие государственные символы России?	Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг, гимн. Национальность. Государственный язык.	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	<p><b>Р.</b> Понимать значение государственной символики, удерживать заданные ориентиры.</p> <p><b>У.</b> Учиться выделять главное, ориентироваться по плану, не обращая внимания на второстепенное.</p> <p><b>П.</b> Различать объекты государственной символики, анализировать информацию, учёт формулы, выводы.</p>



							изученно на итогов и оце свойдо  <b>К.Ставити</b> обраш пом
2	07.09	Город и село.	Комбинированный урок		Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности.	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.	<b>Р.</b> Понимать задачу и выполнять работу. Учить выделять основные ориентировки подготовки проекта, необходимые коррективы.  <b>П.</b> Осуществлять анализ с выделением сущности признаков, необходимых информации.  <b>К.</b> Договариваться, приходиться к решению в паре; распределять обязанности, выполнять
3	11.09	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок		Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология.	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру.	<b>Р.</b> Понимать задачу и выполнять работу. Осуществлять пошаговую подготовку итоговой работы. Выполнять действия с материалом, оформлять.  <b>П.</b> Сравнивать, рассуждать, связывать

								суждений выд сущес информ познава те  <b>К.</b> Форм собствен аргументи поз.
4	14.09		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Где мы живём»	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> При удержива задачу. О поша итоговый оце прави выполнен  <b>П.</b> пр срав ориенти способа задачи, и знако-сим сре,  <b>К.</b> Строит для п выска контрол действия возмо сущест людей р точек

**Природа (20 ч)**

5	18.09		Неживая и живая природа.	Урок-исследование	Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая	Неживая и живая природа. Объекты природы.	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.	<b>Р.</b> При удержива задачу. У выделенн орие  <b>П.</b> Осуд анализ с выде
---	-------	--	--------------------------	-------------------	--	---	---	--

					природа?			<p>сущес признав необх инфо выд сущес инфор познава те</p> <p>Форму вы</p> <p><b>К.</b> Догова приходит решению п</p>
6	21. 09		Явления природы.	Урок изучения нового материала	<p>Что такое сезонные явления природы?</p> <p>Как измеряют температуру ?</p>	<p>Явления природы. Сезоны. Температура, Термометр. Градус.</p>	<p>Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.</p>	<p><b>Р.</b> Поним задачу и выпол выполнит выделенн ориентир по п</p> <p><b>П.</b> П. Л необх информ рисунку, устный устан при следствен</p> <p><b>К.</b> При полу инфо</p>
7	25. 09		Что такое погода.	Комбинированный урок	<p>Что такое погода?</p>	<p>Погода. Температура воздуха, осадки, ветер. Явления погоды. Метеорология. Условные знаки.</p>	<p>Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Р.</b> При удержива задачу . дейс поставлен и усло реализац измененн дей</p> <p><b>П.</b> Осун</p>

								<p>подведе понятие распо объектов сущес призна синтеза. И зна симво. сре</p> <p><b>К.Работ</b> просить взро</p>
8	28. 09		В гости к осени. (Экскурсия)	Урок- экскур сия	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.	<p><b>Р. При</b> удержива задачу. П формули что изу нужно у экскур</p> <p><b>П. Пример</b> и поль инстру осуще рефлекс действий и про строить исследов характер фо</p> <p>Узнавать объекты окруж при</p> <p><b>К. Пр</b> актив взаимоде реп познавате. Договар распре функций в деятел определ</p>

								Ц
9	02.10		В гости к осени. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<p><b>Р.</b> Планировать действия, соответствующие поставленной задаче, и условия их реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать различные источники учебной информации.</p> <p><b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
10	05.10		Звёздное небо	Урок-исследование	Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь?	Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.	<p><b>Р.</b> Участвовать в выделении основной проблемы, ориентироваться в новом материале.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, проводить исследование по заданным критериям, называть явления окружающего мира.</p> <p><b>К.</b> Работать в группе, просить помощи у взрослых.</p>
11	09.10		Заглянем в кладовые Земли.	Комбинированный урок	Какие богатства хранятся в кладовых Земли?	Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов,	<p><b>Р.</b> Выбирать действия, соответствующие поставленной задаче, и условия их реализации.</p> <p>Устан...</p>

							различать составные части гранита.	соотв полу резул поставле  <b>П.</b> Про строить исследов характе инфор дополн источ  <b>К.</b> С моноло выска
12	12. 10		Про воздух...	Комби нирова нный урок	Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы?	Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры.	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	<b>Р.</b> Уч выделенн ориентир  <b>Прин</b> удержива за  <b>П..</b> Пр пра пользо инстру осуще рефлекси дей  Испол зна симво средства сх  Узнавать объекты окруж при  <b>К.</b> форм собственн позици моноло выска
13	16. 10		... И про воду	Комби нирова	Почему воду относят к	Загрязнение воды, охрана воды,	Усвоят, что воду нужно использовать	<b>Р.</b> Уч выделенн

				нный урок	важнейшим природным богатствам ?	очистные сооружения	бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране.обращать внимание на красоту природы.	ориентир Принципы удержива... за...  <b>П.</b> Пр... пра... польза... инстру... осущ... рефлекс... дей... Используй... - симво... средства... сх...  Узнавать объекты... окруж... при...  <b>К.</b> форм... собственн... позици... моноло... выска...
14	19.10		Какие бывают растения.	Комбинированный урок	Как делят растения на группы?	Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы.	<b>Р.</b> Уч... выделенн... ориентир... Принципы удержива... задачу. Б... формули... что изу... нужно... <b>П.</b> Осущ... анализ с... выде... сущест... несущ... признаков... сравн... заданным... классифи... <b>К.</b> опреде... цель и...

								достижен в п
15	23. 10		Какие бывают животные	Комби нирова нный урок	По каким признакам можно разделить животных на группы?	Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие);  Земноводные, пресмыкающиеся.	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.	<b>Р.</b> Понима задачу и выпол <b>П.</b> Осуд анализ с выде сущест несуще признако сравни заданным Используй - симво средств инфор дополн исто  <b>К.</b> Работа договар распреде в сов деяте  Адекватн собст пове, пове окруж
16	26. 10		Невидимые нити.	Комби нирова нный урок	Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой?	Живая, неживая природа, растения, животные.  Связи в природе.	Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	<b>Р.</b> Плани дейс соотве поставлен и усло реали  <b>П.</b> Уста прич следствен испол зна симво средств; инфор помощ



								<p><b>К.</b> Контроль действий, адекватное использование средств для коммуниза...</p>
17	06.11		Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок	Как делить растения на группы?	Дикорастущие, культурные растения	<p>Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.</p>	<p><b>Р.</b> При удержива... за...</p> <p><b>П.</b> Наход инфор учебнике, и раз обознача фиш Осущ подвед понятие распоз объектов сущес призна синтеза, инфор помощ</p> <p><b>К.</b> Опреде цель дости оцени достижен</p>
18	09.11		Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	<p>Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных?</p>	Дикие и домашние животные.	<p>Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p>	<p><b>Р.</b> При удержива... за...</p> <p><b>П.</b> Наход инфор учебнике, и раз обознача фиш Осущ подвед понятие распоз объектов</p>

								<p>сущес призна синтеза; инфор помощ</p> <p><b>К.</b>Работ контро действи Адекватн собст пове, пове окруж</p>
19	13. 11		Комнатные растения.	Комбинируемый урок	Как научиться ухаживать за комнатными растениями?	Комнатные растения, атлас - определитель, оранжереи.	<p>Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них.</p> <p>Практически научатся правильно за ними ухаживать.</p>	<p><b>Р.</b> Контроль, оценка, действия, соответствие, коррекция, выполнение</p> <p><b>П.</b> Поиск информации, необходимость, передача информации путём, практическая</p> <p><b>К.</b> исполнение для регуляции дей</p>
20	16. 11		Животные живого уголка.	Комбинируемый урок	<p>Каких животных можно содержать в живом уголке?</p> <p>Как нужно за ними ухаживать?</p>	Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм;	<p>Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них.</p> <p>Практически научатся правильно за ними ухаживать</p>	<p><b>Р.</b> Учение, выделение, ориентир, принятие, удерживание задачи. Базисные формулы, что изучать, что нужно</p> <p><b>П.</b> Поиск информации, необходимость, передача информации путём, практическая</p>

								пра <b>К.</b> исполн для регул действия. сотруд взаимо
21	20. 11		Про кошек и собак.	Комбинированный урок	Для чего нужны кошки и собаки разных пород?	Домашние любимцы, породы.	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.	<b>Р.</b> При удержива за <b>П.</b> Наход инфор учебнике, и различ Осущ подвед понятие распо объектов сущес призна син <b>К.</b> Работа контро действия Адекватн собст пове пове окруж
22	23. 11		Красная книга.	Комбинированный урок	О чём может рассказать «Красная книга»?	Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.	<b>Р.</b> При удержива за Преобр практичес в познав <b>П.</b> Наход инфор учебни лите использо приёмь задач; ус прич следствен

								<p>пост  рассу</p> <p><b>К.</b>Форм  своё м  аргументи  пози  координ  сотруд</p>
23	27. 11	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	Урок- проект	<p>Какие  поступки  вредят  природе, а  какие  помогают её  защищать?</p> <p>Как готовить  проект?</p>	Экологические, условные знаки	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.	<p><b>Р.</b> Выполн  дейс  материал  умственн  речево</p> <p><b>П.</b> Поиск  необх  инфор  рисунок  Модел  сущес  признаки  целью  конкрет</p> <p><b>К.</b> Форм  собствен  вести уст</p>	
24	30. 11	<b>Проверим  себя и  оценим  свои  достижения</b> по разделу «Природа»	Контро льно- обобща ющий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p><b>Р.</b> При  удержива  задачу. Ос  поша  итоговой  оцен  прави  выполнен</p> <p><b>П.</b> пр  срав  ориенти  способа  задачи, и  знако - си  сре</p> <p><b>К.</b> Строи  для п  выска</p>	

контроль  
действия  
возмо  
сущест  
людей р  
точек

**Жизнь города и села. (10 ч)**

25	04.12		Что такое экономика.	Урок изучения нового материала	Что означает слово «экономика» ?	Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.	<p><b>Р.</b>Выбирают в соответствии поставленной задачи и условия реализации проекта.</p> <p><b>П.</b> Осознают необходимость сотрудничества, сообщают о результатах исследования, характеризуют модель взаимодействия.</p> <p><b>К.</b> Строительные материалы для производства высказываются о строительстве монолитных конструкций высказываются.</p>
26	07.12		Из чего что сделано.	Комбинированный урок	Из чего и как люди изготавливают различные изделия?	Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень...	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.	<p><b>Р.</b> Понимают задачу, стремятся к выполнению.</p> <p><b>П.</b> Классифицируют объекты, фиксируют результаты проследования цепочки и рас...</p> <p><b>К.</b> Проявляют активность, взаимодействуют, решают коммуни...</p>

								за
27	11.12		Как построить дом.	Комбинированный урок	Как строят дома в городе и в селе?	Строительные материалы, строительные машины.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	<p><b>Р.</b> Понимать задачу, стремиться выполнить.</p> <p><b>П.</b> Понимать виды, необходимость информации, рисунков.</p> <p>Подведение к пониманию понятия «расположение объектов».</p> <p><b>К.</b> Осуществлять самоконтроль, взаимный контроль.</p>
28	14.12		Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок	На какие виды можно разделить Транспорт?	Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.	<p><b>Р.</b> Планировать действия, соответствующие поставленной задаче, и условия ее реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации, использовать учебную литературу, осуществлять рефлексивные действия.</p> <p><b>К.</b> Строить предложения для высказывания.</p>
29	18.12		Культура и образование.	Комбинированный урок	Для чего нужны учреждения культуры и образования?	Образовательные учреждения, учреждения культуры.	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.	<p><b>Р.</b> Понимать задачу, стремиться выполнить.</p> <p><b>П.</b> Понимать виды, необходимость информации, рисунков.</p>

								<p>строить р в фор простых с обт форму выводы из мате</p> <p><b>К.</b> Форм собствен</p>
30	21. 12		<p>Все профессии важны. <b>Проект «Профессии ».</b></p>	<p>Урок- проект</p>	<p>Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?</p>	<p>Отрасли экономики. Взаимосвязь профессий.</p>	<p>Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.</p>	<p><b>Р.</b> Понима задачу стрем вып Распр обязан подготов соб необх инфор презенто</p> <p><b>П.</b> . П выд необх инфор рисунко строить р в фор простых с обт</p> <p><b>К.</b> Догов приходит решению возм существо точек</p>
31	25. 12		<p>В гости к зиме. <b>(Экскурсия)</b></p>	<p>Урок- экскурс ия</p>	<p>Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой?</p>	<p>Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.</p>	<p>Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном</p>	<p><b>Р.</b> При удержива задачу. Е формули что изу нужно у экс</p> <p><b>П.</b> Приме и поль</p>

							окружении.	<p>инструменты, осуществляющие рефлексию действий и проектирование действий и проектов. Строить исследовательские характеристики объектов окружающей среды. Формулировать выводы и изучать их.</p> <p><b>К.</b> Проводить активные взаимодействия, решать познавательные задачи. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Определять цели и</p>
32	28.12		В гости к зиме. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<p><b>Р.</b> Планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>



33	15.01		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Жизнь города и села».</p>	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p><b>Р.</b>Придерживаться правил, выполняя задачу. Оценивать пошагово и итоги выполнения, оценивать правильность выполнения.</p> <p><b>П.</b> сравнивать, ориентироваться, способы решения задачи, и использовать знаково - символические средства.</p> <p><b>К.</b>Строить аргументы для поиска высказывания, контролировать действия партнера, использовать возможности существительных, глаголов, людей речевого общения, точек</p>
34	18.01		<p><b>Презентация проектов.</b></p>	Урок-презентация	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практические задачи в познавательные, применять правила, устанавливать правила, использовать возможности построения логических рассуждений, включая построение возможных вариантов, умозаключения.</p> <p><b>П.</b> самостоятельное выявление, формулирование познавательной цели, применять полученные знания и умения для решения практических задач, осознавать необходимость исследовательской работы.</p>

письмен  
**К.**Задава  
 необход  
 орган  
 собст  
 деятельно  
 понят  
 пар  
 выска

**Здоровье и безопасность. (9 ч)**

Строение  
 тела  
 человека.

Урок  
 введени  
 я в  
 новую  
 тему

Какие части  
 тела есть у  
 человека?

Внешнее и  
 внутреннее  
 строение человека.  
 Внутренние  
 органы.

Усвоят, какие части  
 тела человека  
 относятся к внешнему  
 строению, а какие – к  
 внутреннему;  
 научатся определять  
 на своём теле места  
 расположения  
 внутренних органов.

**Р.** Плани  
 дейс  
 соответ  
 поставлен  
 и усло  
 реали  
**П.** Осущ  
 поиск не  
 инфор  
 испол  
 учебной л  
 строит  
 внутренне  
 тела. **К.**  
 вопросы  
 ответы

35

22.  
 01

Если  
 хочешь  
 быть  
 здоров.

Комбин  
 ирован  
 ный  
 урок

Что  
 необходимо  
 делать для  
 сохранения  
 здоровья?

Режим дня,  
 правильное  
 питание, правила  
 личной гигиены,  
 уход за зубами.

Усвоят, какие правила  
 нужно соблюдать,  
 чтобы сохранить  
 здоровье; научатся  
 правильно строить  
 свой режим дня,  
 правильно чистить  
 зубы.

**Р.** Плани  
 дейс  
 соответ  
 поставлен  
 и усло  
 реали  
**П.** Осущ  
 поиск не  
 инфор  
 испол  
 учебной л  
 использов  
 регули  
 действи  
 информа  
 спос  
**К.**Предла

36

25.  
 01

								и сотруд форму собствен
37	29. 01		Берегись автомобиля !	Комбин ированн ый урок	Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	<b>Р.</b> Плани дейс соотве поставлен и усло реали  <b>П.</b> С рассужде связи суждений его ст свойства Осущест необх инфор исполь учебной л  <b>К.</b> Форм собствен вести уст
38	01. 02		Школа пешехода.	Комбин ированн ый урок	Как научиться выполнять правила дорожного движения?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе.  Островок безопасности.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	<b>Р.</b> При удержива задачу. Ос поша итоговий оцен прави выполнен  <b>П.</b> Пример и поль инстру осуще рефлекси дейс  <b>К.</b> Контр выска пар контрол действия свои дос ур

39	05.02		Домашние опасности.	Комбинированный урок	Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать?	Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление...	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	<p><b>Р.</b> Прочтут учебную задачу и стрелочку выполнения.</p> <p>Осуществят необходимые информационные и исполнительские учебные задания.</p> <p><b>П.</b> Испытают знания, умения, навыки, средства связи, рассуждений, суждений, его свойства.</p> <p><b>К.</b> Формируют собственные умения вести учебную деятельность. Оценят свои достижения.</p>
40	08.02		Пожар.	Комбинированный урок	Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре.	Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	<p><b>Р.</b> Прочтут и удерживают заданную тему.</p> <p><b>П.</b> Сделают рассуждения, связи суждений, формулы, правила безопасности. Применят полученные знания, умения, навыки, инструменты, средства рефлексии, действия.</p> <p><b>К.</b> Строит аргументы для высказывания. Контроль высказывания партнерами.</p>

41	12.02		На воде и в лесу.	Комбинированный урок	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу?	Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.	<p><b>Р.</b> Понимать задачу и стремиться выполнить.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации и использовать её в учебной работе. Строить рассуждения в связях суждений и его свойства.</p> <p>Применять пользу и инструкцию осущ. рефлексии дей.</p> <p><b>К.</b> Формировать собственные вести уст. .Оценить достижен</p>
42	15.02		Опасные незнакомцы .	Комбинированный урок	Как вести себя с незнакомым и людьми?	Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации и использовать её в учебной работе. Строить рассуждения в формах простых суждений об объекте. Применять пользу и инструкцию осущ. рефлексии дей.</p> <p><b>К.</b> Формировать</p>

									собствен вести уст Обыч предло ситуации
43	19. 02		<b>Проверим себя и оценим свои достижени я по разделу «Здоровье и безопасност ь»</b>	Контро льно- обобща ющий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> При удержива задачу. Ос поша итоговый оцен прави выполнен  <b>П.</b> пр срав ориенти способа задачи, и знако - си сре, <b>К.</b> Строит для п выска контрол действия возмо сущест людей р точек	

**Общение. (7 ч)**

44	22. 02		Наша дружная семья.	Комбин ированн ый урок	Как правильно вести себя в семье?	Семья, семейные традиции, культура общения.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.	<b>Р.</b> По учебную э и стрем выпо <b>П.</b> Осу поиск не инфор исполь иллю учебника, её. Форм понятие, семейны  <b>К.</b> Форм выводы,
----	-----------	--	---------------------------	------------------------------	--	---	---	---

								ИТОВОЫ оцени дост
45	26. 02		<b>Проект «Родослов ная»</b>	Урок- проект	Как составить свою родословну ю?	Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.	Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.	<b>Р.</b> Понима задачу стрем вып Распр обязан подготов соб необх инфор презенто  <b>П.</b> . П выд необх информа со взр изучения строить р в фор простых с обт  <b>К.</b> Догов приходит решению возмо существо точек
46	01. 03		В школе.	Комбин ированн ый урок	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми?	Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив.	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.	<b>Р.</b> Понима задачу стрем вып  <b>П.</b> Обсу передача и устны форму правила пост рассуж обоб  <b>К.</b> Опреде цель и

								дост адекватно своё по пове окруж
47	05. 03		Правила вежливости .	Комбинированный урок	Какие слова и поступки сделают нас вежливыми?	Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.	<b>Р.</b> Понимать задачу, стремиться к выполнению. <b>П.</b> Обсуждать передачу информации, устные формулы, правила вежливости, моделирование ситуаций, делать выводы. <b>К.</b> Анализировать, оценивать поведение, поведение в окружении, прогнозировать возникновение конфликтов, разрешать основные интересы, участвовать
48	12. 03		Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	Как стать хорошим другом?	.Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться к выполнению. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации, использовать иллюстрации учебника, ее, Формировать понятие о друге, о традициях. <b>К.</b> Формировать выводы,



								ИТОГОВЫЕ оценивание достижения Адекватность своё поведе поведение окружающ
49	15.03	Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	Какие правила надо соблюдать в общественных местах?	Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.	Усвоят правила поведения в общественных местах.	<p><b>Р.</b> Преобразуют практические в познавательные</p> <p><b>П.</b> Обсуждают, передают информацию устной формулой, правила поведения от прочитанной модели ситуации, делают выводы</p> <p><b>К.</b> Адекватно оценивают поведение, поведение окружающих. Прогнозируют возникновение конфликтов, разрешают основные интересы, участвуют</p>	
50	19.03	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b>	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p><b>Р.</b> Придерживаются задачи. Оценивают пошагово итоговые оценки, правила выполнения</p> <p><b>П.</b> сравнивают ориентиры, способы задачи, и значимо - с</p>	

сре  
**К.**Строит  
 для п  
 выска  
 контрол  
 действия  
 возмо  
 существ  
 людей р  
 точек

**Путешествия. (16 ч)**

**Р.** П  
 учебную э  
 и стрел  
 выпо  
**П.** Осу  
 поиск не  
 инфор  
 исполь  
 иллю  
 уче  
 Форму  
 понятие «  
 различа  
 горизонта  
 их на  
 сопос  
 фото  
**К.**Форм  
 выводы,  
 итогов  
 оцени  
 дости  
 Адекватн  
 своё по  
 пове  
 окруж

Посмотри  
 вокруг.

Урок  
 введени  
 я в  
 новую  
 тему

Где  
 находится  
 горизонт?

Горизонт. Линия  
 горизонта, стороны  
 горизонта, форма  
 Земли.

Усвоят, что такое  
 горизонт, линия  
 горизонта, научатся  
 называть и обозначать  
 на схеме основные  
 стороны горизонта.

51

22.  
 03

Ориентиро  
 вание на  
 местности.

Комбин  
 ированн  
 ый урок

Как можно  
 сориентиров  
 аться на  
 местности?

Ориентиры,  
 ориентирование по  
 компасу, солнцу,  
 природным  
 признакам. Компас.

Усвоят, что такое  
 горизонт, линия  
 горизонта, научатся  
 называть и обозначать  
 на схеме основные

52

02.  
 04

**Р.** Уч  
 выделенн  
 ориентир  
 новом  
 мате

							стороны горизонта.	<p><b>П.</b> Вид формул учебной работы.</p> <p>необходима информация, использовать иллюстрации учебника.</p> <p><b>К.</b> Контроль действия договора, приходиться решать.</p>
53	05.04		<p>Ориентирование на местности.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p>	Урок-практика	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.	<p><b>Р.</b> Преобразование практического в познавательное.</p> <p><b>П.</b> Формулы, определение решения. Поиск информации, практическое.</p> <p><b>К.</b> Административное, исполнять коммунальные средства для задач группы.</p>
54	09.04		Формы земной поверхности.	Комбинированный урок	Какие бывают формы земной поверхности?	Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)	<p><b>Р.</b> Восприятие слух и сообщать информацию, характер.</p> <p><b>П.</b> Осуществление анализ существующих несущих конструкций.</p> <p><b>К.</b> Строительные для поиска высказываний.</p>

55	12.04		Водные богатства.	Комбинированный урок	Что составляет водные богатства нашей планеты?	Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.	Научатся приводить примеры природных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	<p><b>Р.</b> По учебную э и стрел выпол</p> <p><b>П.</b> Осущ поиск не инфор испол иллю уче осуще рефлекс дей анализир</p> <p><b>К.</b> Ад испол коммуни средства д за</p>
56	16.04		В гости к весне. (Экскурсия).	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе весной?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	<p><b>Р.</b> При удержива задачу. Б формули что изу нужно у эск</p> <p><b>П.</b> Пример и поль инстру осуще рефлекс действии и прок строить исследов характер фо</p> <p>Узнавать объекты окруж при Форму выв изуч</p> <p><b>К.</b> Пр</p>

								<p>активн взаимоде реш познавате. Договар распре функций в деятел определ ц</p>
57	19.04		В гости к весне. (Урок).	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<p><b>Р.</b> Планирование действий, соответствующих поставленным задачам и условиям реальной жизни.</p> <p><b>П.</b> Осуществление поиска необходимой информации, использование учебной литературы.</p> <p><b>К.</b> Учитывать различные мнения и позиции, координировать действия различных участников сотрудничества.</p>
58	23.04		Россия на карте.	Комбинированный урок	Как путешествовать по карте?	Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.	<p><b>Р.</b> Восприятие информации на слух и в сообщении, умение извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p><b>П.</b> Поиск информации, необходимость использования настенных карт, умение применять полученные знания и пользоваться различными инструментами, умение использовать различные источники информации, умение использовать различные средства массовой информации.</p> <p><b>К.</b> Строить</p>

								для п выска Контро действия
59	26. 04		<b>Проект «Города России».</b>	Урок- проект	Как найти информаци ю и рассказать о городах России.	История города, внешний вид, достопримечательн ости.	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.	<b>Р.</b> Понима задачу стрем вып Распр обязан подготов соб необх инфор презенто  <b>П.</b> П выд необх инфор рисунок строить р в фор простых с обт  <b>К.</b> Догов приходит решению возмо существов точек
60	30. 04		Путешестви е по Москве.	Урок- путеше ствие	Что мы знаем о Москве?	Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательн ости.	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательнос тей столицы, узнавать их по изображению.	<b>Р.</b> Понима задачу стрем вып Учи выделенн ориентир новом мате  <b>П.</b> класс фик инфо  <b>К.</b> Догов приходит

								реш
61	07.05		Московский Кремль.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Московском Кремле?	Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь.	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.	<p><b>Р.</b> Понимать задачу, стремиться выполнить. Учить выделенные ориентиры в новом материале, план и следовать ему со...</p> <p><b>П.</b> Поиск информации, необходимость информации, рисунок, строить рисунок в форме простых объектов.</p> <p><b>К.</b> Работать, взор, испол, инфо, Инте...</p>
62	10.05		Город на Неве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Санкт-Петербурге?	Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж...	<p>Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать задачу, стремиться выполнить. Учить выделенные ориентиры в новом материале, план и следовать ему со...</p> <p><b>П.</b> Поиск информации, необходимость информации, рисунок, строить рисунок в форме простых объектов.</p>

								<p><b>К.</b> Работать с картой, находить на ней материки и океаны.</p> <p><b>В.</b> Взрослым и детям вместе рассмотреть карту мира, назвать материки и океаны.</p> <p><b>И.</b> Информационные технологии: Интернет.</p>
63	14.05		<p>Путешествие по планете.</p>	Комбинированный урок	Как выглядит наша планета на карте мира?	Карта мира, океаны, материки (континенты)	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.	<p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения с помощью информационных характеристик.</p> <p><b>П.</b> Планировать вид деятельности, выделять необходимую информацию, использовать настенные карты, применять полученные знания для пользы.</p> <p><b>К.</b> Строить предложения для поиска информации, высказывать свое мнение, контролировать действия.</p>
64	17.05		<p>Путешествие по материкам.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Путешествия».</p>	Комбинированный урок	Чем интересен каждый материк?	Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.	<p><b>Р.</b> Понимать задачу, ставить цель, стремиться к выполнению. Учить выделять необходимую информацию, ориентироваться в новом материале, составлять план и следовать ему со сверстниками.</p> <p><b>П.</b> Поиск информации, выделять необходимую информацию, рисовать план, строить маршрут, строить маршрут в форме простого плана.</p>



								<p>обт</p> <p><b>К.</b> Пр вопр содер оценива однокл</p>
65	21.05		«Страны мира» проект.	Урок-проект	Чем интересны разные страны?	Политическая карта мира. Названия крупнейших стран.	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.	<p><b>Р.</b> Понима задачу стрем выпо Учи выделенн ориентир новом материале план и с нему со</p> <p><b>П.</b> Поиск необх инфор рисунко строить р в фор простых с обт</p> <p><b>К.</b> Пр вопр содер оценива однокл</p>
66	24.05		Впереди лето. <b>Презентаци я проектов</b> «Родословна я», «Города России», «Страны мира».	Комбини рова нный урок	Что можно наблюдать в природе летом?	Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой.	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.	<p><b>Р.</b> Понима задачу стрем выпо Учи выделенн ориентир новом материале план и с нему со</p> <p><b>П.</b> Поиск необх инфор</p>

рисунко  
Атласа-оп  
соо  
информ  
обл  
  
К. Пр  
вопр  
содер  
оценива  
однокл

**Резервное время (2 ч)**

67	28.05	Резервное время					
68	31.05	Резервное время					