

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М. _____
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____
Приказ № 278а
от «31 » августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
4 класс

68 часов, 2 часа в неделю

Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 2-4 класс. –
М.: Просвещение, 2014.

Английский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./
[В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]. – 6-е изд.
– М.: Просвещение, 2015.

Составители:

Черемисина Екатерина Сергеевна
Пирогова Регина Васильевна
Кириллова Татьяна Викторовна
учителя английского языка

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М. _____
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____
Приказ № 278а
от «31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

4 класс

68 часов, 2 часа в неделю

Английский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./
[В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]. – 6-е изд.
– М.: Просвещение, 2015.

Составитель:

Пирогова Регина Васильевна
учитель английского языка
первая квалификационная категория

2018 г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные результаты.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на

образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- аудирование (устный или письменный опрос, тестовая работа по прочитанному или прослушанному тексту, заполнение подстановочных таблиц);
- говорение (диалог, монолог, стихотворения или пересказ текста, описание картинки);
- чтение (чтение вслух, смысловое чтение, выборочное чтение);
- письмо (письменные работы с опорой на образец, заполнение анкеты, письмо-ответ другу по переписке, открытка);
- лексика, грамматика (словарные диктанты, грамматические задания, заполнение подстановочных таблиц, лексико-грамматические тесты);
- административная контрольная работа (лексико-грамматический тест, комплексный тест).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Форма организации учебной деятельности	Контроль
				Предметные	УУД	Личностные		
Раздел 1. Мои летние предпочтения. 11 часов								
1	1	04.09	Что ты любишь делать летом	<p>Знать: слова a letter, to travel, different, to go shopping, to bring, to enjoy</p> <p>Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, DisneyWorld, Legoland, LakeSeliger, theVolga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p>Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: Владеть основами поискового чтения</p>	Знакомство с миром зарубежных сверстников	Фронтальная. Работа у доски	Текущий контроль
2 3	2	9.09. 11.09	Ты получил удовольствие от прошлых каникул	<p>Знать: Простое прошедшее врем</p> <p>Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени знакомство с популярными маршрутами для путешествий за-рубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia),</p>	<p>Коммуникативные: владение монологи ческой речью в соответствии с нормами английского языка</p> <p>Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение</p>	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы	Фронтальный Устный опрос	Текущий контроль
4	1	16.09	Что у вас есть для кабинета	<p>Знать: словато learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher;</p>	<p>Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему</p>	Элементарные представления о культурном	Индивидуаль ная работа	Текущий контроль

			естественны х наук	Уметь: читать английские слова, используя правила чтения	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	достоянии англоязычных стран		
5 6	2	18.09 23.09	Куда вы отправитесь следующим летом	Знать: слова to hope, because, to wait Уметь: задавать вопросы в простом будущем времени Знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyu Dvor), рассказом Joey's Sur- prise by P. Zolman	Коммуникативные: владение диалоги ческой речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение представлять родную культуру	Фронтальная работа	Текущий контроль
7	1	25.09	Я никогда не забуду эти каникулы	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения	Умение представлять родную культуру	Индивидуаль ная работа	Текущий контроль
8	1	30.09	Подготовка проекта «Летние	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в	Отношение к учебе как к творческой	Индивидуаль ная работа. Работа в	Текущий, устный опрос

			предпочтени я моей семьи»	по заданной теме	соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблем ной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	деятельности	парах	
9	1	02.10	Защита проекта «Летние предпочтени я моей семьи»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения проблем ной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффектив ных способов решения задач	Нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками	Индивидуаль ная работа. Работа в парах	Периодичес кий, индивидуаль ный
10	1	07.10	Лексико- грамматиче ский тест по теме: «Летние предпочтени я моей семьи»ж	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинирован ность, последовательнос ть, самостоятельност ь	Индивидуаль ная работа	Итоговый контроль

11	1	09.10	Работа над ошибками			Смоорганизация, самооценка		Текущий контроль
----	---	-------	---------------------	--	--	----------------------------	--	------------------

2. Животные, которых я люблю. 7 часов

12	1	14.10	Тебе нравятся загадки о животных? Контроль аудирования	знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor (DoctorSeuss), песней WhoIsAfraidofBigAlligators?, героями сказок TheTaleofPeterRabbitbyВ. Pott	Знать: слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy Уметь: описывать животных	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение	Фронтальная, устный опрос	Предварительный
13	1	16.10	Кошки умнее собак?	Знать: степени сравнения прилагательных Уметь: Сравнивать объекты по определенному признаку знакомство с достопримечательностями США, с породами со-бак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, SaintBernard).	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Бережное отношение ко всему живому	Фронтальная работа	Текущий
14	1	21.10	Что ты можешь	Знать: слова world, special, areptile, land, степени	Коммуникативные: адекватно использовать	Бережное отношение ко	Фронтальная, индивидуальн	Текущий

			узнать в зоопарке?	сравнения прилагательных Уметь: Использовать в речи прилагательные в превосходной степени. Знакомство с известными зоопарками BrookfieldZoo, theMoscowZoo, с информацией о жизни животных	речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	всему живому	ая работа	
15	1	23.10	Зоопарк в нашем классе	Знать: слова clay, paper, a spider, a sing, a door Уметь: читать слова, используя правила чтения. Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купера TheClassZoo	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами изучающего чтения	Бережное отношение ко всему живому	Фронтальная работа	Текущий контроль
16	1	28.10	Какие твои любимы животные?	Знать: Лексику и грамматику раздела Уметь: Рассказывать о любимом животном. Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Бережное отношение ко всему живому	Фронтальная, индивидуальная работа	Текущий контроль
17	1	07.11	Лексико-грамматический тест	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	трудолюбие	Индивидуальная работа	Промежуточный контроль

			«Животные, которых я люблю»	раздела	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>			
18	1	11.11	Работа над ошибками			Самооценка, самоорганизация	Индивидуальная работа	Текущий контроль

3. Это время для меня! 7 часов

19	1	13.11	Который час?	<p>Знать: как сказать и как спросить, который час?</p> <p>Уметь: рассказывать о времени. знакомство с понятиями (время по Гринвичу GreenwichMeanTime / TheHomeofTime; временные зоны timezones), с историей часов, достопримечательностями (BigBen, TimesSquare, theKremlin), с игрой MrWolf! What'sthetime?</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе изучения</p>	Ценностное отношение ко времени	Фронтальная работа	Текущий
20	1	18.11	Поторопись, уже очень поздно! Контроль навыков чтения	<p>Знать: правила чтения гласных букв</p> <p>Уметь: рассказывать о времени</p> <p>Знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри ASchoolDay, со стихотворением К.Несбита My DogIsnotLikeOtherDogs</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные: владеть основами усваивающего чтения</p>	Умение организовать свой день	Фронтальная работа	Текущий

21	1	20.11	Вставай! Время идти в школу!	Знать: повелительное наклонение Уметь: обращаться к собеседнику с просьбой знакомство со сказкой С.МитчTheRaccoons' Bedtime, с правилами речевого этикета	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразо вание практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Умение правильно организовать свой день	Фронтальная работа	Текущий контроль
22	1	25.11	Как проходят твои выходные?	Знать: слова weekend, early, practice, a funfair, cafe, me too, late Уметь: вести диалог- обсуждение знакомство с героиней произведения Т.Тоси JunethePrune	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами поискового чтения	Ценностное отношение к семейным традициям	Фронтальная работа	Текущий контроль
23	1	27.11	Ты всегда занят?	Знать: слова busy, lazy Уметь: рассказывать о распорядке дня	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Элементарные представления о культурном достоянии	Фронтальная, индивидуаль ная	Индивидуал ьный контроль
24	1	02.12	Проект «Мой день»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблем	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль

					ной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:			
25	1	04.12	Лексико-грамматический тест по теме: «Мой день»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Индивидуальная работа	Текущий контроль

4.Я люблю мою школу! 10 часов

26	1	09.12	Это моя школа!	Знать: словаа snack, a subject, easy, Art, PE Уметь: вести диалог о школьных принадлежностях знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i>	Коммуникативные: сотрудничество Регулятивные: уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять сравнение	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль
27	1	11.12	Какой следующий предмет?	Знать: словаcorrectly, to draw, important Уметь: Читатьслова, используяправилзнакомствосотрывкомизсказкиЕ.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , срассказомС.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> ,	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль

				спонятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding чтения	изучающего и поискового чтения			
28	1	16.12	Я люблю перемену!	Знать: настоящее длительное время Уметь: рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек Frankie's Lucky Day	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль
29	1	18.12	Подготовка к административной контрольной работе	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Фронтальная индивидуальная работа	Текущий контроль
30	1	23.12	Административный контроль I полугодие	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Индивидуальная работа	Итоговый контроль

					Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
31	1	26.12	Работа над ошибками	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность, самоконтроль	Индивидуальная работа	Текущий контроль
32	1	10.12	Что вы ищите?	Знать: настоящее длительное время Уметь: расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения Знакомство песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Фронтальная работа	Текущий контроль
33	1	13.01	Средняя школа – это классно? Контроль навыков говорения	Знать: слова <i>secondary school</i> Уметь: рассказывать о школе знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием <i>secondary school</i>	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных	Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран	Фронтальная работа	Текущий контроль

					способов решения задач			
34	1	15.01	Проект «Моя средняя школа»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме Разработка проекта	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как творческой деятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль
35	1	20.01	Лексико-грамматический тест по теме: «Моя школа»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Индивидуальная работа	Итоговый контроль

5. Место, которое делает меня счастливым. 7 часов

36	1	22.01	Мой дом очень хороший	Знать: слова a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cupboard, a kitchen Уметь: описывать квартиру/дом знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение	Бережное отношение к своему жилищу	Фронтальная работа	Индивидуальный контроль
37	1	27.01	Мы внесли	Знать: настоящее Present Perfect	Коммуникативные:	Бережное	Фронтальная	Текущий

			изменения в мою комнату	Уметь: строить высказывания в PresentPerfect знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The HauntedHouseHipHop</i>	владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	отношение к своему жилищу	я работа	контроль
38	1	29.01	Дом куклы	Знать: словawindow, leave, suddenly, break Уметь: читать слова, используя правила чтения знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>TheTaleofTwoBadMice</i>	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Фронтальная работа	Текущий контроль
39	1	03.02	Ты прибрал свою комнату?	Знать: конструкцию вопросительного предложения в PresentPerfect Уметь: составлять вопросы в PresentPerfect знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье	Фронтальная работа	Текущий контроль
40	1	05.02	Я счастлив, когда я дома	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: уметь описывать комнату знакомство с жизнью детей в	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать	Умение представлять родную культуру	Фронтальная работа	Текущий контроль

				странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий			
41	1	10.02	Проект «Мой дом»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль
42	1	12.02	Лексико-грамматический тест по теме: «Мой дом»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Индивидуальная работа	Итоговый контроль

6. Место, где я живу. 8 ч.

43	1	17.02	Мне	Знать: словатомuseum, bus stop,	Коммуникативные:	Любовь к малой	Фронтальная	Текущий
----	---	-------	-----	--	-------------------------	----------------	-------------	---------

			нравится жить в моем городе	library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre <i>Уметь:</i> воспринимать на слух аутентичные тексты	владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение	родине	я работа	контроль
44	1	19.02	Я иду по городу. Контроль навыков письма	<i>Знать:</i> предлоги направления <i>Уметь:</i> употреблять предлоги в речи	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Любовь к малой родине	Фронтальная работа	Текущий контроль
45	1	26.02	В магазине игрушек	<i>Знать:</i> порядковые числительные <i>Уметь:</i> употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Товарищество и взаимопомощь	Фронтальная работа	Текущий контроль
46	1	03.03	Я живу в маленьком городе	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> читать слова, используя правила чтения	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> самостоятельно	Бережное отношение к результатам своего труда,	Фронтальная работа	Текущий контроль

					оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить логические рассуждения	труда других людей		
47	1	05.03	Как я могу добраться до зоопарка?	Знать: некоторые особенности речевого этикета Британии Уметь: обращаться с просьбой и благодарить знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: объяснять явления и процессы	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Фронтальная работа	Текущий контроль
48	1	10.03	Подготовка проекта «Мой город особенный»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о городе знакомство с достопримечательностями Боброва (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	патриотизм	Фронтальная работа	Текущий контроль
49	1	12.03	Защита проекта «Мой город особенный»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные:	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:			
50	1	17.03	Лексико-грамматический тест по теме: «Мой город особенный»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе и творчеству	Индивидуальная работа	Итоговый контроль

7. Работа моей мечты. 8 ч.

51	1	19.03	Какие профессии ты любишь?	Знать: названия профессий Уметь: характеризовать профессию	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логические рассуждения	Осознание важности различных профессий	Фронтальная работа	Текущий контроль
52	1	24.03	Я собираюсь стать доктором	Знать: Фразы to be going to Уметь: рассказывать о намерениях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные:	Самоопределение в профессии	Фронтальная работа	Текущий контроль

					объяснять явления, выявляемые в ходе исследования			
53	1	02.04	Истории талантливых детей	Знать: слова young, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: владеть основами изучающего чтения	Уважение к культуре других народов	Фронтальная работа	Текущий контроль
54	1	07.04	Какая профессия самая лучшая для тебя?	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: заполнять анкету	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами ознакомительного чтения	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Фронтальная работа	Текущий контроль
55	1	09.04	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор	Ценностное отношение к учебе	Фронтальная работа	Текущий контроль

					наиболее эффективных способов решения задач:			
56	1	14.04	Защита проекта «Профессия моей мечты»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса	Фронтальная работа	Текущий контроль
57	1	16.04	Лексико-грамматический тест по теме: «Профессия моей мечты»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбию	Индивидуальная работа	Периодический контроль
58	1	21.04	Работа над ошибками)			Самоорганизация, самостоятельность	Индивидуальная работа	Текущий контроль

8. Лучшие моменты года. 10 ч.

	1	23.04	Что на календаре?	Знать: слова a date, a calendar, a fair Уметь: называть даты знакомств праздником Father's Day, произведениями английского	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные:	Опыт постижения ценностей национальной культуры	Фронтальная работа	Текущий контроль
--	---	-------	-------------------	---	---	---	--------------------	------------------

				сателя Р. Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реализацией the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson)	преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
60	1	28.04	Мы собираемся на пикник!	Знать: слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring Уметь: работать с прочитанным текстом знакомство с отрывком из книги Дж. Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Уважение к семейным традициям	Фронтальная работа	Текущий контроль
61	1	30.05	Где Фьюдж?	Знать: слова station, to give up, a bakery, a highway, all right Уметь: работать с прочитанным текстом	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Знакомство с англоязычной культурой	Фронтальная работа	Текущий контроль
62	1	05.05	Подготовка к административной контрольной работе	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Фронтальная работа	Текущий контроль

					Познавательные:			
63	1	07.05	Административная контрольная II полугодие	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные:	Самостоятельность, самоконтроль	Индивидуальная	Итоговый контроль
64	1	12.05	Ты хочешь быть знаменитым?	Знать: степени сравнения прилагательных Уметь: рассказывать о знаменитых людях знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роулинг (J.K.Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклифф (Daniel Radcliff), Руперте Гринте (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Фронтальная работа	Текущий контроль
65	1	14.05	Давай устроим школьную ярмарку!	Знать: слова a handicraft, to take part in a competition, fancy dress Уметь: составлять вопросы к прочитанному тексту	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения	Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран	Фронтальная работа	Текущий контроль

66	1	19.05	Что ты собираешься делать на каникулах?	Знать: лексику и грамматику курса Уметь: вести диалог о летних каникулах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Фронтальная работа	Текущий контроль
67	1	21.05	Ты любишь летние лагеря?	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: рассказывать о летнем лагере	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Фронтальная работа	Текущий контроль
68	1	26.05	Повторительно-обобщающий урок	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность, самоконтроль	Фронтальная работа	Текущий контроль