

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

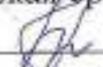
Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

 Рунина Е.М.
«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.


Приказ №275
от «31» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

34 часа в год, 1 час в неделю

3 д класс

Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. Б.М. Неменский, Л.А.

Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т. А. Мухина. Москва, «Просвещение», 2014 г.

Изобразительное искусство. Искусство среди нас. Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс / Под ред. Б.М. Неменского., Москва, «Просвещение», 2014 г.

Составитель:

Булдакова В.Г.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2017 год

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.

Метапредметные результаты:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты:

- формировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- понимать красоту как ценность, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знать основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств;

- применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- уметь обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- назвать ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона;
- использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- уметь компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- овладеть навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- уметь приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Искусство в твоём доме (8 ч)

Здесь "Мастера" ведут ребенка в его квартиру и выясняют, что же каждый из них "сделал" в ближайшем окружении ребенка, и в итоге выясняется, что без их участия не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

Твои игрушки. Игрушки - какими им быть - придумал художник. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки. Лепка игрушки из пластилина или глины.

Посуда у тебя дома. Повседневная и праздничная посуда. Конструкция, форма предметов и роспись и украшение посуды. Работа "Мастеров Постройки, Украшения и Изображения" в изготовлении посуды. Изображение на бумаге. Лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке.

Мамин платок. Эскиз платка: для девочки, для бабушки, то есть разных по содержанию, ритмике рисунка, колориту, как средство выражения.

Обои и шторы в твоём доме. Эскизы обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение: спальня, гостиная, детская. Можно выполнить и в технике набойки.

Твои книжки. Художник и книга. Иллюстрации. Форма книги. Шрифт. Буквица. Иллюстрирование выбранной сказки или конструирование книжки-игрушки.

Поздравительная открытка. Эскиз открытки или декоративной закладки (по растительным мотивам). Что сделал художник в нашем доме? (Обобщение темы).

Тема 2. Искусство на улицах твоего города (7 ч)

Памятники архитектуры - наследие веков. Изучение и изображение архитектурного памятника, своих родных мест. Парки, скверы, бульвары. Архитектура, постройка парков. Образ парка. Парки для отдыха, парки-музеи, детские парки. Изображение парка, сквера, возможен коллаж.

Ажурные ограды. Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и в Москве, в родном городе, деревянный ажур наличников. Проект ажурной решетки или ворот, вырезание из сложенной цветной бумаги и вклеивание их в композицию на тему "Парки, скверы, бульвары".

Фонари на улицах и в парках. Какими бывают фонари? Форму фонарей тоже создает художник: праздничный, торжественный фонарь, лирический фонарь. Фонари на улицах городов. Фонари - украшение города. Изображение или конструирование формы фонаря из бумаги.

Витрины магазинов. Роль художника в создании витрин. Реклама. Проект оформления витрины любого магазина (по выбору детей).

Транспорт в городе. В создании формы машин тоже участвует художник. Машины разных времен. Умение видеть образ в форме машин. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).

Что сделал художник на улицах моего города (обобщение темы).

Тема 3. Художник и зрелище (10 ч)

Театральные маски. Маски разных времен и народов. Маски в древних образах, в театре, на празднике. Конструирование выразительных острохарактерных масок.

Художник в театре. Вымысел и правда театра. Праздник театра. Декорации и костюмы персонажей. Театр на столе. Создание макета декораций спектакля. Театр кукол

Театральные куклы. Театр Петрушки. Перчаточные куклы, тростевые, марионетки. Работа художника над куклой. Персонажи. Образ куклы, ее конструкция и украшение. Создание куклы на уроке.

Театральный занавес. Роль занавеса в театре. Занавес и образ спектакля. Эскиз занавеса к спектаклю (коллективная работа, 2-4 человека).

Афиша, плакат. Значение афиши. Образ спектакля, его выражение в афише. Шрифт. Изображение.

Художник и цирк. Роль художника в цирке. Образ радостного и таинственного зрелища. Изображение циркового представления и его персонажей.

Художник и зрелище (обобщающий урок)

Тема 4. Художник и музей (8 ч)

Музеи в жизни города. Разнообразные музеи. Роль художника в организации экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей, музеи родного города. Искусство, которое хранится в этих музеях

Что такое "картина". Картина-натюрморт. Жанр натюрморта. Натюрморт как рассказ о человеке. Изображение натюрморта по представлению, выражение настроения. Картина-пейзаж. Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж.

Картина-портрет. Знакомство с жанром портрета. Портрет по памяти или по представлению (портрет подруги, друга).

Скульптура в музее и на улице. Памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.

Исторические картины и картины бытового жанра. Знакомство с произведениями исторического и бытового жанра. Изображение по представлению исторического события (на тему русской былинной истории или истории средневековья, или изображение своей повседневной жизни: завтрак в семье, мы играем и т.д.).

Музеи сохраняют историю художественной культуры, творения великих художников (обобщение темы).

Содержание и контроль

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля	
			Проекты	Административный контроль
1	Искусство в твоём доме	8 ч.	2	
2	Искусство на улицах твоего города	7 ч.	1	1
3	Художник и зрелище	10 ч.	2	
4	Художник и музей	9 ч.	2	1
Итого		34 часа	7	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (комплексная работа, контрольный тест);
- проект.

Обучающиеся, осваивающие адаптированную программу 7 вида, выполняют в качестве контрольных те же работы, что и обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы.

Критерии оценивания итоговых работ обучающихся по учебному предмету

Оценка "5"

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

Оценка "1"

- учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Обучающая цель	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Контроль
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
<i>1. Искусство в твоём доме (8 ч.)</i>								
1	Воплощение замысла в искусстве. Свободное рисование “Мое впечатление о лете”	6.09		Воплощение замысла в искусстве.	Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Формирование социальной роли ученика	
2	Твои игрушки. Изготовление игрушек из пластилина, глины.	12.09	Создавать выразительную пластическую форму игрушки из пластилина и украшать её.	Знание образцов игрушек Дымкова, Филимонова, Хохломы, Гжели.	Уметь преобразиться в мастера. Постройки, создавая форму игрушки, умение конструировать и расписывать игрушки.	Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Коммуникативные: Умение находить нужную информацию.	Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого человека	

3	Проект. Посуда у тебя дома. Изображение праздничного сервиза при помощи гуаши на листе бумаги.	19.09	Овладеть навыками создания выразительной формы посуды в лепке.	«Сервиз»	Уметь изобразить посуду по своему образцу.	Регулятивные: работать по совместно с учителем составленному плану Познавательные: Понимать и объяснять единство материала. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников.	Проект
4	Обои и шторы у тебя дома Рисование с помощью трафарета.	26.09	Понимать роль цвета и декора в создании образа комнаты.	Рисование с помощью трафарета.	Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза обоев или штор для определенной комнаты.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Умение радоваться успехам одноклассников.	
5	Мамин платок Цвет и ритм узора. Изготовление рисунка «Платок для своей мамы»	3.10	Умение составить простейший орнамент при выполнении эскиза платка. Соотносить размеры деталей	Б.Кустодиев «Купчиха».	Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза росписи платка.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие	Культура общения и поведения	

			изделия при выполнении композиции.			учебной задачи Коммуникативные: ставить вопросы напарнику, работа в группах		
6	Твои книжки. Иллюстрация твоей книжки. Иллюстрирование русских народных потешек.	10.10	Понимать роль художника и Братьев – Мастеров в создании книги. Уметь отличать назначение книг, оформлять обложку иллюстрации	Знание художников, выполняющих иллюстрации.	Овладеть основами графики. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Познавательные: Знание отдельных элементов оформления книги. Коммуникативные: учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	Овладеть навыками коллективной работы.	
7	Поздравительная открытка (декоративная закладка).	17.10	Познакомить с видами графических работ (работа в технике граттажа, графической монотипии, аппликации или смешанной технике) Научить выполнять простую графическую работу.	работа в технике граттажа, графической монотипии, аппликации или смешанной технике	Понять роль художника и Братьев – Мастеров в создании форм открыток изображений на них.	Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Познавательные: Овладеть основами графики. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств декоративных произведений.	Ориентация на понимание причин успеха в деятельности.	

8	Проект. Труд художника для твоего дома. Изображение при помощи рисунка самой красивой вещи в доме.	24.10	Изображение при помощи рисунка самой красивой вещи в доме.		Участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке в роли зрителей, художников, экскурсоводов.	Регулятивные: Умение анализировать образцы, работы, материалы определять Познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Эстетическ и оценивать работы сверстнико в.	Проект
2. Искусство на улицах твоего города (7 ч.)								
9	Памятники архитектуры. Изображение на листе бумаги проекта красивого здания.	7.11	Изображать архитектуру своих родных мест, выстраивая композицию листа. Понимать, что памятники архитектуры -это достояние народа.	Архитектурный образ, образ городской среды.	Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея	Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: составление осознанных высказываний Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество	Умение видеть красоту труда и творчества.	

10	Парки, скверы, бульвары. Изображение на листе бумаги парка, сквера.	14.11	Познакомить с умением изобразить парк или сквер. Воспринимать и оценивать эстетические достоинства архитектур-ных построек разных времён, городских украше-ний.	Архитект урный образ	Учить видеть архитектурный образ, образ городской среды.	Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: Коммуникативные: Участие в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ	Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде.	
11	Проект. Ажурные ограды. Изготовление из бумаги ажурных оград.	21.11	Закрепить приемы работы с бумагой: складывание, симметричное вырезание. Знание разных инженерных формы ажурных сцеплений металла.	Ажурные решетки.	Научить конструировать из бумаги ажурные решетки.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений Коммуникативные: уметь выразить свои мысли.	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.	Проект
12	Волшебные фонари. Изготовление проекта фонаря при помощи туши и палочки.	28.11	Познакомить с изготовлением проекта фонаря при помощи туши и палочки.	Тушь, палочка, перья.	Отмечать особенности формы и украшений.	Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной	Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	

						работы всего класса. Коммуникативные: уметь выразить свои мысли		
13	Витрины. Изготовление плоского эскиза витрины способом аппликации.	5.12	Познакомить с изготовлением плоского эскиза витрины способом аппликации.	Витрины	Овладевать композиционными и оформительскими навыками при создании образа витрины.	Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации Коммуникативные: Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника.	Чувства гордости за культуру и искусство Родины	
14	Удивительный транспорт. Изготовление проекта фантастической машины, используя восковые мелки.	12.12	Видеть, сопоставлять, объяснять связь природных форм с инженерными конструкциями. Знание разных видов транспорта. Умение изобразить разные виды	фантастические машины	Фантазировать, создавать творческие проекты фантастических машин. Обрести новые навыки в конструировании из бумаги.	Регулятивные: Умение анализировать образцы, определять материалы Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять их последовательность выполнения Коммуникативные: оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и	

			транспорта. Обрести новые навыки в конструировании бумаги.				мира в целом.	
15	Труд художника на улицах твоего города. Изготовление проекта улицы города.	19.12	Осознавать и уметь объяснить нужную работу художника в создании облика города. Участвовать в занимательной образовательной игре в качестве экскурсовода.	Проект улицы	Научить приемам коллективной творческой деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Соблюдать правила безопасной работы инструментами	
3. Художник и зрелище (10 ч.)								
16	Административный контроль. Художник в цирке. Изображение с использованием гуаши самого интересного в цирке.	26.12	Учить изображать яркое, веселое, подвижное. Сравнивать объекты, видеть в них интересные выразительные	Цирк	Научить понимать и объяснять важную роль художника в цирке, театре.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы	Оценка результатов в собственной предметно-практической деятельности	Административный контроль

17	Художник в театре. Образ театрального героя. Изготовление эскиза куклы	16.01	Сравнивать объекты, элементы театрально-сценического мира. Понимать и уметь объяснять роль театрального художника в создании образа театрального героя.	Эскиз куклы	Научить навыкам коллективного художественного творчества	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск информации о подготовке соломки для изготовления изделия</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	
18	Театр кукол. Изготовление головы куклы	23.01	Осваивать технологию создания театральных кукол из различных материалов.	театральные куклы	Научить навыкам коллективного художественного творчества	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. самостоятельно выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с его назначением</p> <p>Познавательные: находить информацию об автомобилях в разных источниках</p> <p>Коммуникативные: Использовать куклу для игры в кукольный театр.</p>	Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности	

19	Проект. Театральные маски. Изготовление эскиза маски	30.01	Научить конструировать маску из бумаги. Конструировать выразительные и острохарактерные маски к театральному представлению или празднику.	Эскиз маски	Уметь анализировать образцы, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу, проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: Знание истории происхождения театральных масок. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Соблюдаю т правила безопасности труда и личной гигиены.	Проект
20	Художник в театре. Изготовление эскиза декораций	6.02	Познакомить с изготовлением эскиза декораций	Декорации	Знать устройства театра. Знать театральных художников.	Регулятивные: выполнять изделие на основе материала учебника. Познавательные: Умение анализировать отличие театра от кинотеатра. Коммуникативные: Уметь объяснить роль художника в создании театрального занавеса.	Умение видеть красоту труда и творчества.	
21	Художник в театре. Изготовление макетов декораций.	13.02	Познакомить с изготовлением макетов декораций	Декорации	Знать устройства театра. Знать театральных художников.	Регулятивные: выполнять изделие на основе материала учебника. Познавательные: Умение анализировать отличие театра от кинотеатра.	Умение видеть красоту труда и творчества.	

						Коммуникативные: Уметь объяснить роль художника в создании театрального занавеса.		
22	Проект. Афиша и плакат. Изготовление эскиза плаката-афиши к спектаклю.	20.02	Дать представления о создании театральной афиши, плаката. Добиваться образного единства изображения и текста.	Афиша и плакат.	Осваивать навыки лаконичного декоративно-обобщенного изображения.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: Умение анализировать образцы, работы, определять материалы Коммуникативные: формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения.	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание	Проект
23	Праздник в городе. Изготовление проекта нарядного города к празднику масленица.	27.02	Знание элементов праздничного оформления, умение использовать художественные материалы, передавать настроение в творческой работе.	Масленица	Знать элементы праздничного оформления, Научить передавать настроение в творческой работе.	Регулятивные: составлять план изготовления изделий Познавательные: Фантазировать, как можно украсить город к празднику Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления,	

24-25	Школьный карнавал. Место художника в зрелищных искусствах. Обобщение темы	6.03	Понимать роль праздничного оформления для организации праздника. Придумывать и создавать оформление к школьным и домашним праздникам.	Карнавал	Овладевать навыками коллективного художественного творчества.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Коммуникативные: уметь презентовать свою работу	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	
4. Художник и музей (9 ч.)								
26	Проект. Музей в жизни города. Изготовление проекта интерьера музея.	13.03	Дать знания о самых значительных музеях искусства России. Знания о роли художника в создании музейных экспозиций. Умение изобразить интерьер музея.	Третьяковская галерея, Эрмитаж	Понимать и объяснять роль художественного музея и музея ДПИ, их исторического значения.	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике Коммуникативные: по заданным критериям оценивать работы одноклассников	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	Проект

27	Картина-особый мир.	3.04	Дать знания о самых значительных музеях искусства России. Знания о роли художника в создании музейных экспозиций. Умение изобразить интерьер музея.	Третьяковская галерея, Эрмитаж	Понимать и объяснять роль художественного музея и музея ДПИ, их исторического значения.	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике Коммуникативные: по заданным критериям оценивать работы одноклассников	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	
28	Музеи искусства	10.04	Дать знания о самых значительных музеях искусства России. Знания о роли художника в создании музейных экспозиций. Умение изобразить интерьер музея.	Третьяковская галерея, Эрмитаж	Понимать и объяснять роль художественного музея и музея ДПИ, их исторического значения.	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике Коммуникативные: по заданным критериям оценивать работы одноклассников	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	
29	Картина-пейзаж	17.04	Знание художников, изображающих пейзажи. Знание, что такое картина-пейзаж, о роли цвета	Картина-пейзаж.	Иметь представление о разных жанрах изобразительного искусства.	Регулятивные: анализировать, , изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: проводить аналогии между	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-	

			в пейзаже. Умение изобразить пейзаж по представлению.			изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	практической деятельности	
30	Картина-портрет, рассматривание иллюстраций в учебнике. Рисование портрета.	24.04	Дать умение создать кого-либо из хорошо знакомых людей по представлению, используя выразительные возможности цвета.	Картина-портрет.	Иметь представление о жанре портрета.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. Коммуникативные: Рассказывать об изображенном на картине человеке.	Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности	
31	Картина-натюрморт Изображение предметов объемной формы.	8.05	Умение изобразить пейзаж по представлению.	Жанр натюрморта.	Рассматривать и сравнивать картины – пейзажи.	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: поиск информации, используя материалы представленных	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству	

						картин и учебника, Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям		
32	Картины исторические и бытовые. Рисование на тему "Мы играем".	15.05	Умение изобразить сцену из повседневной жизни людей. Развитие композиционных навыков. Знание исторических и бытовых картин и художников, работающих в этих жанрах. Освоение навыков изображения в смешанной технике.	Знание отличия исторических и бытовых картин.	Рассматривать и сравнивать картины – пейзажи.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради Коммуникативные: Умение осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.	
33	Проект. Скульптура в музее и на улице. Изготовление проекта скульптуры из	22.05	Сопоставить изображение на плоскости и объемное. Наблюдение за скульптурой и её объемом.	Скульптура	Уметь смотреть на скульптуру и лепить фигуру человека или животного, передавая выразительную	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: Умение осуществлять поиск информации, используя	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с	Проект

	пластилина.		Закрепление навыков работы с пластилином.		пластику движения.	материалы представленных картин и учебника Коммуникативные: Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	художественной культурой;	
34	Административный контроль. Художественная выставка. Обобщение темы	29.05	Организовать выставку детского художественного творчества, проявляя творческую активность. Провести экскурсию по выставке детских работ.	Пастель	Понимать роль художника в жизни каждого человека.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Сравнить и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). Коммуникативные: Рассказать о древних архитектурных памятниках.	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.	Административный контроль
	Итого:	34 ч						

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

«10» сентября 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Микова Г.М. _____

Приказ № _____

от «10 » сентября 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

136 часов в год, 4 часа в неделю

3 б класс

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.

Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,

Москва, «Просвещение», 2011г.

Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий,

Москва, «Просвещение», 2016г.

Составитель:

Третьякова И.н.
учитель начальных классов
первая категория

2017 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимать литературу как явление национальной и мировой культуры;
- 2) иметь представление о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; систематически читать;
- 3) овладеть чтением вслух и про себя, элементарным приёмам анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 6) использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- 8) уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Третьеклассники научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 70-75 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);

- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Содержание учебного материала

Самое великое чудо на свете (4 ч) Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (14 ч.) Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч.) Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.З. Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24 ч.) А.С. Пушкин. Стихи. «Сказка о царе Салтане...». И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». М.Ю. Лермонтов. Стихи. Л.Н.Толстой «Детство», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка».

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.) Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Стихи. К.Д. Бальмонт «Золотое слово». И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы».

Литературные сказки (8 ч.) Д. Н. Мамин-Сибиряк Сказки из сборника «Алёнушкины сказки». В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были и небылицы (10 ч.). М. Горький «Случай с Евсейкой». К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». А.И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч.) С.Чёрный. Стихи. А.А. Блок. Стихи. С. А. Есенин «Черёмуха».

Люби живое (16 ч.) М.М.Пришвин «Моя Родина». И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И. Белов «Малька провинилась» и «Ещё про Мальку». В.В. Бианки «Мышонок Пик». Б.С. Житков «Про обезьянку». В.Л. Дуров «Наша Жучка». В.П. Астафьев «Капалуха». В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.) Стихи С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, Е.А. Благиной.

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч.) Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А.П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н.Носов «Федина задача», «Телефон». В.Ю. Драгунский «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки» (8 ч.) Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р. Сеф «Весёлые стихи».

Зарубежная литература (8 ч.) «Храбрый Персей», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

Содержание и контроль

№ раз	Содержание учебного материала	Количество	Формы контроля			
			Тест/	Стихотв.,	Техника	Админис

дел а		часов	Проверочная работа	отрывки наизусть	чтения	трат. контроль
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1 ч.				
2	Самое великое чудо на свете	4 ч.			1	
3	Устное народное творчество	14 ч.	1			
4	Поэтическая тетрадь 1	11 ч.	1	2		
5	Великие русские писатели	24 ч.	1	5	1	
6	Поэтическая тетрадь 2	6 ч.	1	1		
7	Литературные сказки	8 ч.	1		1	1
8	Были-небылицы	10 ч.	1			
9	Поэтическая тетрадь 1	6 ч.	1	2		
10	Люби живое	16 ч.	1			
11	Поэтическая тетрадь 2	8 ч.	1	2	1	
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12 ч.	1			
13	По страницам детских журналов	8 ч.	1			1
14	Зарубежная литература	8 ч.	1		1	
Итого		136 часов	12	12	5	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (техника чтения + комплексная работа)
- проверочная работа;
- выразительное чтение наизусть.

Для обучающихся, осваивающих адаптированную программу СКК 7 вида, при организации контроля предусматривается:

- комплексная работа с заданиями базового уровня.

Обучающиеся, осваивающие адаптированную программу 7 вида, учат наизусть не менее 8 стихотворений на выбор.

Критерии оценивания итоговых работ обучающихся

по учебному предмету

Балловая оценка

Чтение (на конец года)

Оценка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
5	25 -30	45-50	65-70	80-90
4	20-24	40-44	60-64	75-79
3	15-19	35-39	55-59	70-74
2	Менее 14	Менее 34	Менее 54	Менее 70
Норма	слоговой способ чтения; осознание общего смысла читаемого текста	умение читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста	умение читать целыми словами; осмысление прочитанного текста	

Количество стихотворений наизусть: 1кл.- 8, 2 кл. – 10, 3 кл. – 12, 4 кл. – до 15.

Чтение наизусть

Оценка	Норма
5	Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
4	Знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
3	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, невыразительно читает.
2	Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.
1	Не выучен текст.

Пересказ

Оценка	Норма
5	Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
4	Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их, правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

3	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
2	Не может передать содержание прочитанного.

Критериальная оценка (4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»)

0 баллов – не выражено

0,5 балла – выражено частично

1 балл – выражено в полном объеме

Пересказ

№	Критерии	Комментарии
1	Понимание прочитанного	Определил главную мысль текста, ответил на поставленные вопросы по тексту, объяснил значение непонятных слов
2	Последовательность изложения	Соблюдает последовательность событий сюжета, не совершает логических ошибок
3	Точность изложения	Не допускает искажения фактов
4	Передача характера содержания	Передает интонацией характер содержания
5	Речевая грамотность	Верно ставит ударения, правильно произносит слова

Сообщение

№	Критерии	Комментарии
1	Наличие темы и соответствие ей	Материал соответствует определенной теме
2	Указание источников информации	Указаны источники информации (книги, энциклопедии; журналы, газеты; Интернет; помощь взрослого)
3	Доступность излагаемого материала	Материал обработан, понятен (исключено лишнее, соединена в целое выбранная информация, исключены непонятные слова или фразы или даны им объяснения)
4	Представление материала	Устное свободное выступление, соответствие времени (<i>от 2 до 4 минут</i>), речевая грамотность, передача интонацией характера содержания.
5	Наличие наглядного материала	Выступление сопровождается наглядным материалом (иллюстрации; слайды, презентация;- музыкальное сопровождение и т.д.)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты
I четверть				
Самое великое чудо на свете (4 ч.)				
1	4.09	Книга как источник необходимых знаний. Рукописные книги Древней Руси.	Проблема: Почему книгу называют великим чудом? Цели: раскрепощенного высказывания учащимися своих впечатлений о летнем читательском опыте.	. <i>Познакомить</i> с историей создания книги. <i>Коммуникативные:</i> составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом (соседом по паре) рассматривать учебник, отвечать на вопросы.
2	5.09	Начало книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.	Проблема: Как люди передавали информацию, когда не было книг Цели: учить работать с разными информационными текстами.	<i>Научить</i> выборочно читать текст про отвечать на вопросы. <i>Познавательные:</i> определять тему и главную мысль высказывания (наставления, поучения), главные (ключевые, опорные) слова; подтверждать свой ответ словами из текста; осуществлять поиск необходимой информации в учебной книге; ориентироваться в ней.
3-4	6.09 7.09	Русские народные песни, былицы.	Проблема: Почему народ стал создавать (слагать) песни? Для чего нужны песни? Похожи ли? Цели: познакомить с многообразием произведений устного народного творчества	<i>Познакомить</i> с русскими народными песнями, потешками, былицами, волшебными сказками. <i>Научить</i> различать виды устного народного творчества. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание раздела; ориентироваться в тексте произведения; осмысливать содержание прочитанного (прослушанного) текста народной песни.
Устное народное творчество (14 ч.)				
5	11.09	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	Проблема: Почему в народном творчестве появились докучные сказки? Цели: познакомить учащихся с особенностями докучной сказки и ее отличиями от других видов сказок.	<i>Познакомить</i> с докучной сказкой, со значением понятия «докучать». <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание на основе личного опыта; устно строить монологический текст, понятный для партнеров
6-8	12.09 13.09 14.09	Добро и зло в сказке «Сестрица Аленушка	Проблема: Как построена волшебная сказка? Цели: повторить	<i>Познакомить</i> с сюжетом и содержанием сказки. <i>Научить</i> определять особенности

		и братец Иванушка».	литературоведческие понятия.	волшебных сказок. <i>Познавательные:</i> выделять особенности волшебной сказки, давать характеристику герою волшебной сказки. <i>Коммуникативные:</i> выбирать для себя соответствующую роль при чтении в ли (или инсценировании) сказки и объяснять свой выбор товарищам; договариваться в процессе распределения ролей.
9-10	18.09 19.09	Фантастические события и волшебные предметы в сказке «Иван-царевич и Серый Волк».	Проблема: Кто окажется настоящим героем сказки? Цели: познакомить с русской народной сказкой «Иван-царевич и Серый Волк»; делить текст на части, составлять простой план, учить работать с репродукцией картины.	<i>Научатся</i> определять и называть особенности текста волшебных сказок. <i>Познавательные:</i> находить и осмысливать особенности (признаки) волшебной сказки, характеризовать героев. <i>Коммуникативные:</i> осмысливать право взаимодействия в паре и группе.
11	20.09	Составление плана сказки «Иван-царевич и Серый Волк».	Проблема: Кто обрел счастье в сказке? Чему учит сказка? Цели: формировать навык чтения, прежде всего его правильность и выразительность; совершенствовать поисковый способ чтения.	<i>Научить</i> делить текст на части, составлять план сказки и пересказывать по нему; рассматривать и анализировать иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. <i>Познавательные:</i> рассказывать по картине; сравнивать сказку, иллюстрации Билибина и репродукции картин В. Васнецова.
12-13	21.09 25.09	Осуждение грубости и лени в сказке «Сивка-Бурка».	Проблема: Какие человеческие качества помогли Ивану обрести счастье? Цели: формировать умение определять особенности волшебной сказки; учить рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно».	<i>Научить</i> осознанно читать текст, определять тему, главную мысль произведения; пересказывать текст; участвовать в диалоге при обсуждении произведения. <i>Познавательные:</i> анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя. <i>Коммуникативные:</i> строить рассуждения и доказательства своей точки зрения не менее чем из 7-8 предложений.
14	26.09	Составление плана сказки «Сивка-Бурка».	Проблема: Какие волшебные помощники были у Ивана? Цели: учить делить текст на части, озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный план.	<i>Научить</i> делить текст на части и озаглавливать их, подробно пересказывать, опираясь на составленный план. <i>Регулятивные:</i> составлять план работы по решению учебной задачи урока.
15	27.09	Проверочная работа по теме «Устное народное творчество».	Проблема: Как связаны произведения устного народного творчества с другими видами искусства?	Научить делиться своими впечатлениями, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах. <i>Познавательные:</i> знать и объяснять особенности сказок.
16	28.09	Проектный урок Внеклас-	Цель: обобщить знания о сказках.	<i>Коммуникативные:</i> готовить небольшие

		сное чтение. «Русские народные сказки».		презентацию (6-7 слайдов).
Поэтическая тетрадь 1 (11 ч.)				
17	2.10	<u>Проектный урок.</u> Русские поэты XIX-XX веков. Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	Проблема: Можно ли назвать стихотворение песней? Цели: развивать интерес к чтению лирических произведений.	<i>Научить</i> называть особенности жанра лирических произведений. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание раздела; осмысленно читать лирические тексты; понимать настроение стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> осознавать цель своего высказывания.
18	3.10	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	Проблема: Какое настроение создает стихотворение? Цели: развивать интерес к чтению лирических текстов; учить анализировать лирический текст.	<i>Научить</i> понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу. <i>Познавательные:</i> осмысленно читать лирические тексты; понимать настроение стихотворения; определять собственное отношение к прочитанному.
19-20	4.10 5.10	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	Проблема: Какие картины природы сменяют друг друга в стихотворении И. Никитина? Цели: создать условия для овладения навыками работы над лирическим произведением.	<i>Научить</i> пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам. <i>Коммуникативные:</i> находить нужную информацию в беседе со взрослыми, в учебных книгах, словарях, справочниках, энциклопедиях для детей.
21	9.10	И.С.Никитин «Встреча зимы».	Проблема: Какая картина художника могла бы стать иллюстрацией к стихотворению? Цели: способствовать формированию умения видеть образные языковые средства, развитию умения сравнивать и сопоставлять живопись и поэзию.	<i>Научить</i> понимать особенности стихотворения. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.). <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание по теме не менее чем из трех предложений.
22-24	10.10 11.10 12.10	Образы детей в произведениях И. Сурикова «Детство», «Зима».	Проблема: С какими чувствами связаны авторские переживания? Цели: формировать мыслительную деятельность учащихся; совершенствовать навыки чтения через анализ поэтического произведения.	<i>Научить</i> задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте. <i>Познавательные:</i> предлагать варианты решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.
25	16.10	<u>Проектный урок.</u> Урок-концерт «Знай и люби родную природу!»	Проблема: Какие рекомендации необходимо учесть, чтобы стихотворение прозвучало выразительно? Цели: учить читать	<i>Научить</i> читать вслух выразительно, передавая свое отношение к прочитанному; читать наизусть; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах. <i>Познавательные:</i> понимать значение

			лирические произведения, учить пользоваться тематическим каталогом (с помощью тематического каталога находить нужную книгу).	лирических текстов, размышлять над ними. <i>Коммуникативные:</i> оформлять слайды к проекту.
26	17.10	Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 1» Обобщение.	Проблема: Какие произведения захотелось перечитать? Цели: обобщить знания о лирических произведениях.	<i>Научить</i> употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах, пользоваться элементарными приемами анализа текста. <i>Познавательные:</i> знать особенности лирического текста; <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в паре.
Великие русские писатели (24 ч.)				
27	18.10	А. С. Пушкин - великий русский писатель. Биография и творчество.	Проблема: О каких великих русских писателях пойдет речь в данном разделе? Цели: познакомиться с биографией великого русского поэта.	<i>Познакомить</i> с биографией и творчеством поэта А. С. Пушкина. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание раздела; осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы, воспринимая их как часть русской национальной культуры.
28-31	19.10 23.10 24.10 25.10	А. С. Пушкин. Лирические стихотворения	Проблема: Какие произведения написал А. С. Пушкин? Цели: способствовать развитию умений анализировать произведение живописи, работать с лирическим текстом.	<i>Научить</i> читать выразительно, передавая свое отношение к прочитанному. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебной и художественной книге. <i>Коммуникативные:</i> составление плана совместных действий.
32-	26.10	Сходство русской народной сказки и авторской сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	Проблема: С каким произведением вы будете работать сегодня на уроке? Цели: формировать нравственные ценности, отраженные в поэтической сказке А. С. Пушкина.	<i>Научить</i> анализировать произведение живописи; соотносить текст сказки с произведением живописи. <i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в произведении живописи; соотносить произведения живописи с литературным текстом.
2 четверть				
33	6.11	Сходство русской народной сказки и авторской сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	Проблема: С каким произведением вы будете работать сегодня на уроке? Цели: формировать нравственные ценности, отраженные в поэтической сказке А. С. Пушкина.	<i>Научить</i> анализировать произведение живописи; соотносить текст сказки с произведением живописи. <i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в произведении живописи; соотносить произведения живописи с литературным текстом.
34	7.11	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Сравнение народной и литературной сказки.	Проблема: Чем похожи/отличаются народная и литературная сказки? Цели: учить находить отличительные и схожие черты с народной сказкой.	<i>Научить</i> передавать свое отношение к прочитанному. <i>Познавательные:</i> сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника.
35	8.11	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Проблема: Какие сказки обычно начинаются со слов: «В некотором царстве, в	<i>Научить</i> различать народную и литературную сказки. <i>Познавательные:</i> замечать в литературном

		Особенности волшебной сказки.	некотором государстве...»? Цели: создать условия для развития умений анализировать художественное произведение.	текстах сравнения и эпитеты.
36	9.11	И. А. Крылов. Биография и творчество.	Проблема: Что такое басня? В чем заключается мораль басни? Цели: познакомить с творчеством И. А. Крылова.	<i>Научить</i> называть некоторые изученные ранее особенности басенного жанра. <i>Регулятивные:</i> определять учебную задачу урока в совместном обсуждении, <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в беседе.
37-38	32.11 14.11	Басни И. А. Крылова.	Проблема: Что вызывает смех у читателя басни? Цели: способствовать осмыслению нравственных ценностей в баснях И. А. Крылова.	<i>Научить</i> составлять небольшое монологическое высказывание, оценивать героев произведения. <i>Познавательные:</i> осмысливать понятия «наставление», «иносказание», «нравовый учительный комический рассказ».
39-41	15.11 16.11 20.11	<u>Проектный урок.</u> Инсценирование басен И. А. Крылова.	Проблема: В каких строчках заключена мораль басни? Цели: продолжить знакомство с творчеством И. А. Крылова.	<i>Научить</i> пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника); понимать особенности басен. <i>Познавательные:</i> сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называть общее и различное в них (басню и рассказ).
42	21.11	М. Ю. Лермонтов. Биография и творчество.	Проблема: Как поэт выражает в стихотворениях свои чувства? Цели: познакомить с основными фактами биографии М. Ю. Лермонтова, его творчеством.	<i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно без искажений, выразительно. <i>Познавательные:</i> осознавать сущность и значение произведений М. Ю. Лермонтова, классика русской литературы, воспринимать их как часть русской национальной культуры. <i>Коммуникативные:</i> готовить небольшую презентацию по теме урока (6-7 слайдов).
43	22.11	М. Лермонтов. Лирические стихотворения.	Проблема: Какие картины видите, слушая стихотворение? Цели: расширять представления о передаче эмоций через художественный текст; развивать умение анализировать лирическое произведение.	<i>Научить</i> понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает. <i>Познавательные:</i> замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте. <i>Познавательные:</i> анализировать лирический текст, выявлять основную мысль произведения.
44	23.11	М. Лермонтов. Лирические стихотворения.	Проблема: Каким чувством пронизаны стихотворения поэта? Цели: создать условия для развития умения анализировать поэтический текст; развивать творческие способности.	<i>Коммуникативные:</i> отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения.
45	27.11	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	Проблема: Можно ли детство Л. Н. Толстого назвать счастливым? Цели: познакомить с краткой	<i>Научить</i> определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, делить текст на смысловые части, составлять простой план.

			биографией писателя, его детскими годами.	<i>Познавательные:</i> анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя
46	28.11	Л.Н. Толстой «Акула».	Проблема: В каких жанрах работал Л. Н. Толстой? Цели: формировать нравственные позиции на основе чтения высокохудожественных текстов.	<i>Познакомить</i> с произведениями Л. Н. Толстого. <i>Научатся</i> понимать содержание литературного произведения. <i>Познавательные:</i> работать с текстом
47	29.11	Л. Н. Толстой «Пръжок».	Проблема: Какие слова помогают понять эмоциональное состояние героев, их поступки? Цели: формировать нравственные представления о героизме, храбрости.	<i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно без искажений, выразительно. <i>Познавательные:</i> анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника).
48-49	30.11 4.12	Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	Проблема: Какие чувства рождаются при чтении рассказа? Цели: познакомить с рассказом Л. Н. Толстого «Лев и собачка», воспитывать доброе отношение к животным.	<i>Научить</i> выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения. <i>Познавательные:</i> сравнивать мотивы поступков героев литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.
50	5.12	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	Проблема: Как читать текст-описание и текст-рассуждение? Цели: познакомить с научным и художественным стилями текстов.	<i>Научить</i> называть характерные особенности текста-описания и текста-рассуждения, их отличительные признаки. <i>Познавательные:</i> сопоставлять и сравнивать тексты разных типов и стилей.
51	6.12	<u>Проектный урок.</u> Подробный и выборочный пересказ.	Проблема: что узнали? Чему научились? Цель: проверить знание основных понятий раздела.	Научить пересказывать текст. <i>Познавательные:</i> проявлять творческие способности при составлении рассказа. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать в группе или паре критерии оценки выполнения того или иного задания.
52-53	7.12 11.12	Проверочная работа «Великие русские писатели» Обобщение по разделу	Проблема: Над чем заставили задуматься прочитанные произведения? Цели: формировать систему нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, представленных в текстах.	<i>Научить</i> делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах. <i>Познавательные:</i> определять главную мысль текста, последовательность событий в тексте; отбирать опорные слова для создания собственного текста.
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)				
54-55	12.12 13.12	Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе.	Проблема: Какие произведения Н. А. Некрасова вам уже знакомы? Цель: познакомить с творчеством Н. А. Некрасова.	<i>Научить</i> осознанно читать текст художественного произведения вслух и себя». <i>Коммуникативные:</i> озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану; строить диалог

				паре или группе, задавать вопросы.
56	14.12	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	Проблема: Какова основная мысль произведения? Цели: продолжать знакомить с миром поэзии XIX века.	<i>Познакомить</i> с повествовательным произведением Н. А. Некрасова. <i>Познавательные:</i> осознавать авторский замысел, отношение, <i>Коммуникативные</i> строит связное высказывание по теме не менее чем из 7-8 предложений.
57	18.12	К. Д. Бальмонт «Золотое слово»	Проблема: Что означает название стихотворения? Цели: познакомить с творчеством и биографией поэта К. Д.	<i>Познакомить</i> с лирическим произведением К. Д. Бальмонта. <i>Научатся</i> осознанно и выразительно читать лирическое произведение. <i>Познавательные:</i> проявлять индивидуальные творческие способности в процессе чтения.
58	19.12	И. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...»	Проблема: Почему поэт поделился с читателями своими детскими воспоминаниями? Цели: учить выразительно читать лирические произведения, анализировать их.	<i>Научить</i> выражать личное отношение прослушанному (прочитанному). <i>Познавательные:</i> замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах.
59	20.12	Обобщение по теме «Поэтическая тетрадь 2».	Проблема: Почему изученные произведения объединили в одну поэтическую тетрадь? Цели: формировать умение обращаться к выборочному чтению для аргументации своего мнения, развивать творческие способности, кругозор.	<i>Научить</i> делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах. <i>Познавательные:</i> сравнивать литературное произведение или фрагмент из него с фрагментом музыкального произведения.
Литературные сказки (8 ч.)				
60-62	21.12 25.12 26.12	Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 2» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».	Проблема: Какие мотивы народной сказки отражены в авторской сказке? Цели: формировать понятие «литературная сказка»; познакомить со сборником авторских сказок Д. Н. Мамин-Сибиряка «Аленушкины сказки».	<i>Научить</i> называть специфические особенности жанра литературной сказки. <i>Познавательные:</i> осмысливать литературоведческие понятия (литературная сказка, герой, структура сказки), основные особенности авторской сказки.
63	27.12	Контрольная работа. Проверка техники чтения.		
3 четверть				
64	09.01	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	Проблема: Какое качество помешало героине сказки лететь на юг? Цели: создать условия для обеспечения целостного восприятия и понимания текста; содействовать	<i>Познакомить</i> с авторской сказкой В. М. Гаршина. <i>Научатся</i> выделять главную мысль произведения. <i>Познавательные:</i> выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

			воспитанию нравственных качеств: находчивости, сообразительности, смелости, правдивости	
65-66	10.01 11.01	В. Одоевский «Мороз Иванович».	Проблема: Чем авторская сказка отличается от народной? Цели: создать условия для раскрытия особенностей литературной сказки В. Ф. Одоевского в сопоставлении с народной сказкой «Морозко».	<i>Познакомить</i> с авторской сказкой В. Ф. Одоевского. <i>Научатся</i> называть специфические особенности жанра литературной сказки. <i>Познавательные:</i> осознавать сущность значение литературных сказок как части русской национальной культуры. <i>Коммуникативные:</i> готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов).
67	15.01	Внеклассное чтение. «Литературные сказки».	Проблема: Какие литературные сказки вы прочитали самостоятельно? Цель: способствовать развитию индивидуальных творческих способностей.	<i>Научить</i> при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги. <i>Познавательные:</i> проявлять творческие способности в процессе чтения по ролям инсценирования. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения одноклассников.
68	16.01	Обобщение по разделу «Литературные сказки» Проверочная работа по теме «Литературные сказки»	Проблема: Какие произведения вошли в раздел «Литературные сказки»? Цели: создать условия для развития умения называть специфические особенности жанра литературной сказки.	<i>Научить</i> приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определить границы коллективного знания и незнания по теме (<i>Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?</i>), связывать с целевой установкой урока. <i>Коммуникативные:</i> отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения.
Были-небылицы (10 ч.)				
69-71	17.01 18.01 22.01	М. Горький «Случай с Евсейкой»	Проблема: Как вы понимаете название раздела «Были - небылицы»? Цели: познакомить с жизнью и творчеством М. Горького; делить его на смысловые части, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; способствовать развитию речи учащихся, умения использовать в речи образные сравнения	<i>Научить</i> определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, делить его на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание раздела; сравнивать мотивы поступков героев литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.
72-73	23.01 24.01	Человек и животные. К. Паустовский «Растрепанный кот»	Проблема: Кто главный герой произведения? Цели: познакомить с биографией К. Г. Паустовского; развивать умение работать с художественным текстом	<i>Познакомить</i> с произведением К. Г. Паустовского. <i>Научить</i> осознанно читать текст художественного произведения «про себя», пользоваться элементарными приемами

		воробей»	дожественным текстом; учить правильному и осознанному чтению, умению определять характеры героев литературных произведений и отслеживать их в развитии, ориентироваться в тексте, высказывать собственную точку зрения; развивать эмоциональное восприятие текста, речевую активность, навыки аналитического чтения; способствовать воспитанию интереса к чтению, культуры учебного труда на уроке	анализа текста по вопросам учителя(учебника), высказывать собственную точку зрения <i>Познавательные:</i> сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общеразличное в них (сказку волшебную и рассказ). <i>Коммуникативные:</i> опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства своего мнения при оценивании событий произведения; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы
74	25.01	Краткий пересказ рассказа К. Г. Паустовского «Растрепанный воробей»	Проблема: О каком важном историческом событии упоминается в рассказе? Цели: учить составлять характеристики героев, находить в тексте олицетворения, сравнения (средства художественной выразительности), находить нужные фрагменты текста для подтверждения ответов, кратко пересказывать события произведения на материале того или иного фрагмента; развивать ассоциативное мышление, внимание, память; воспитывать чувство любви к природе, к окружающему миру	<i>Научить</i> делить текст на части, озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный руководством учителя план; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте <i>Познавательные:</i> проявлять творческие способности в процессе чтения по ролям инсценирования. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание по теме не менее чем из 7-8 предложений; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы
75	29.01	А. Куприн «Слон»	Проблема: К какому жанру относится произведение? Кто является его главным действующим лицом? Цели: познакомить с биографией и творчеством А. И. Куприна и его произведением «Слон»; способствовать формированию умения прогнозировать содержание текста, опираясь на иллюстрации; обогащать словарный запас посредством работы с толковым словарем; способствовать формированию читательской компетенции в определении жанра произведения; воспитывать чувство сострадания к ближнему	<i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте <i>Познавательные:</i> анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать цель своего высказывания; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы
76-77	30.01 31.01	А. Куприн «Слон»	Проблема: Что на свете всего дороже? Цели: учить работать с тек-	<i>Научить</i> осуществлять переход с уровня восприятия событий произведения к пониманию его главной мысли; понимать,

			стом, использовать для этого различные творческие задания, сочетая коллективную и индивидуальную работу; способствовать развитию и обогащению речи учащихся; воспитывать активную жизненную позицию	позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте <i>Познавательные:</i> сравнивать и сопоставлять произведение с ранее изученным, называя общее и различное.
78	1.02	Путешествие по «Былям-небылицам». Проверочная работа по разделу.	Проблема: Какие произведения вошли в раздел «Были-небылицы»? Цели: создать условия для обобщения знаний по разделу «Были-небылицы»; способствовать расширению словарного запаса учащихся; формировать умение находить в тексте необходимую информацию (автора произведения, пропущенные слова; эпизоды, в которых простые вещи превращаются в волшебные); развивать творческую самостоятельность (придумывание сказочных и реалистических историй по рисунку в учебнике, участие в инсценировании)	<i>Научить</i> задавать вопросы по прочитанным произведениям, находить на них ответы в тексте, формулировать вывод <i>Познавательные:</i> проявлять творческие способности при составлении рассказов, инсценировании. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям; использовать презентации не только текст, но и изображения (репродукции картин художников, рисунки, графические схемы, модели и пр.)
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч.)				
79-80	5.02 6.02	<u>Проектный урок</u> Саша Черный. Стихи о животных: «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»	Проблема: Какое настроение в стихотворениях создает автор? Цели: формировать умение эмоционально воспринимать художественный текст, красоту поэтического слова; учить определять тему, главную мысль, содержание, осмысливать специфику стихотворений; способствовать развитию умения находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения	<i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно, с выразительностью, передавая свое отношение к прочитанному; понимать содержание литературного произведения, тему, главную мысль, события, их последовательность; осмысливать специфику стихотворений <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание раздела; осмысливать лирические произведения; создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.
81-82	7.02 8.02	А. Блок. Картины зимних забав	Проблема: В каких строках стихотворения выражена его главная мысль? Цели: обеспечить целостное восприятие и осмысление поэтического текста; учить анализировать лирическое произведение и произведение живописи, сравнивать их; совершенствовать навыки беглого, осознанного, выразительного чтения; развивать воображение,	<i>Научить</i> понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта; находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение) <i>Познавательные:</i> осознавать сущность и значение произведений классиков литературы, воспринимая их как часть русской национальной культуры.

			речь учащихся, обогащать их словарный запас; воспитывать уважительное отношение к народным традициям	
83	12.02	Природа в стихотворении С. Есенина «Черемуха»	Проблема: Как называется художественный прием изображения словом? Цели: создать условия для ознакомления с эпитетом как образным средством языка; формировать умения и навыки выразительного чтения; развивать и обогащать речь, внимание, творческое воображение через прием словесного рисования; воспитывать интерес к предмету и культуре общения; учить оценивать свои поступки и поступки окружающих, отношение к природе	<i>Научить</i> читать вслух выразительно, передавать свое отношение к прочитанному, выделяя в чтении важные по смыслу слова; пользоваться элементарными приемами анализа текста и отвечать на вопросы учителя (учебника); находить в произведении средства художественной выразительности <i>Познавательные:</i> подбирать к тексту репродукции картин художников и фрагменты музыкальных произведений дополнительных источников. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы
84	13.02	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Проверочная работа по разделу	Проблема: Какие произведения вошли в раздел «Поэтическая тетрадь»? Почему? Цели: обобщить знания по разделу «Поэтическая тетрадь»; способствовать развитию умения задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте, понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; развивать познавательную активность, речь, внимание, память учащихся; прививать интерес к чтению	<i>Научить</i> задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте, понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; сравнивать произведения поэтов; группировать произведения по темам <i>Познавательные:</i> осознавать смысл межпредметных понятий: изобразительные выразительные средства языка (сравнение, эпитет), художник-живописец, репродукция картины художника.
Люби живое (16 ч.)				
85-86	14.02 15.02	Автобиографическое повествование. М. Пришвин «Моя Родина»	Проблема: Какая привычка М. Пришвина сохранилась у него с детства? Цели: способствовать развитию умений прогнозировать содержание текста на основе заглавия и иллюстраций, составлять план и пересказывать текст по этому плану, определять основную тему и главную мысль произведения; создать условия для формирования навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения с соблюдением норм	<i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова; последовательно воспроизводить содержание рассказа о писателе <i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с поставленной задачей; предлагать варианты устранения причин неудач на уроке.
87-	19.02	0 братьях	Проблема: Как называют зай-	<i>Познакомить</i> с произведением И. С.

88	20.02	наших меньших. И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	цев, родившихся осенью? Цели: познакомить с творчеством И. С. Соколова-Микитова; учить читательской самостоятельности: развивать навык беглого, сознательного, выразительного чтения, учить делить текст на логически законченные части; содействовать развитию репродуктивной деятельности, связанной с активной работой мышления, умением аргументировать, анализировать, классифицировать, обобщать; создать условия для эмоционально-эстетического воспитания любви к природе	Соколова-Микитова. <i>Научатся</i> выделять события, составляющие основу художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, делить его на смысловые части, составлять его простой план <i>Познавательные:</i> анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности.
89	21.02	Верность и преданность. В. Белов «Малька провинилась»	Проблема: Какова главная мысль рассказа? Цели: создать условия для формирования умения выделять в тексте фрагменты, нужные для ответа на вопрос, анализировать текст, обобщать, делать выводы; способствовать развитию навыка осознанного, выразительного чтения; учить определять жанр и тему литературного произведения; обогащать нравственный и чувственный опыт школьников, их реальные представления об окружающем мире и природе; развивать умение выразить в устной речи впечатление от прочитанного	<i>Познакомить</i> с произведением В. И. Белова. <i>Научатся</i> пользоваться элементами приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника), задавать вопросы по прочитанному произведению, находить ответы в тексте <i>Познавательные:</i> предлагать варианты решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей
90	22.02	В. Белов «Еще про Мальку»	Проблема: К какому жанру относится произведение? Цели: учить определять отношение автора к героям своих рассказов на основе анализа произведения; помочь выразить свое отношение к происходящим событиям; способствовать расширению читательского опыта учащихся, развивать речь, мышление, навыки беглого, сознательного и выразительного чтения; воспитывать доброе, внимательное, неравнодушное отношение к окру-	<i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдать паузы между предложениями и частями текста; проявлять доброе, внимательное, неравнодушное отношение к окружающему миру <i>Познавательные:</i> определять основную мысль произведения, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора она несет, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям <i>Коммуникативные:</i> осознавать цель своего высказывания; строить рассуждения и

			жающему миру	доказательства своей точки зрения не менее чем из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться задавать вопросы
91-92	26.02 27.02	В. Бианки «Мышонок Пик»	Проблема: Как мышонок Пик стал мореплавателем? Цели: продолжить знакомство с творчеством и произведениями В. В. Бианки из раздела «Люби живое»; развивать навыки беглого, осознанного, без искажений, выразительного чтения, умение находить в тексте ответы на вопросы; развивать память, внимание, воображение; воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим	<i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно; задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; осуществляют переход с низкого уровня восприятия событий произведения к пониманию его главной мысли <i>Познавательные:</i> анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности.
93-95	28.02 1.03 5.03	Б. Житков «Про обезьянку»	Проблема: Может ли животное жить рядом с человеком? Какие ему нужны для этого условия? Цели: познакомить с рассказом Б. С. Житкова; проверить умение составлять краткий пересказ, используя картинный план; прививать интерес к чтению, учить приемам, способствующим выразительному чтению, передаче своего отношения к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста	<i>Научить</i> читать вслух выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; выделять события, составляющие основу художественного произведения <i>Познавательные:</i> сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.
96	6.03	В. Астафьев «Капалуха». Герои произведения	Проблема: Чем отличается художественное произведение от научно-познавательного? Цели: создать условия для ознакомления с жизнью и творчеством В. П. Астафьева; развивать устную речь учащихся; способствовать развитию умений читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста, находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; прививать	<i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения <i>Познавательные:</i> определять основную идею произведения, осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям

			любовь и бережное отношение к природе	
97-98	7.03 12.03	Проектный урок В. Драгунский. «Он живой и светится»	Проблема: Почему автор рассказывает эту историю от имени героя? Цели: помочь учащимся осмыслить возможность дружеских отношений между разными по характеру людьми; развивать умение работать в парах, совместно определяя характеры героев, их взаимоотношения, внутренний мир; учить интонационному чтению диалогов; воспитывать чувства дружбы, товарищества между учащимися класса	<i>Познакомить</i> с произведением В. Ю. Драгунского. <i>Научатся</i> читать вслух без осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста <i>Коммуникативные:</i> находить информацию о творчестве писателей (в частности В. Ю. Драгунского) в беседе со взрослыми, в учебных книгах, словарях, справочниках, энциклопедиях для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ
99	13.03	Обобщение по разделу «Люби живое». Проверочная работа по разделу	Проблема: Что нового мы узнали? Чему научились? Цели: создать условия для повторения и обобщения материала раздела; развивать память, внимание, творческие способности; способствовать развитию умений делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них	<i>Научить</i> делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о произведениях раздела «Люби живое» <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять границы коллективного знания и незнания по теме (<i>Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?</i>), связывать цель с целевой установкой урока. <i>Коммуникативные:</i> отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; строить связное высказывание по теме не менее чем из 7-8 предложений
100	14.03	Внеклассное чтение по теме «Люби живое»	Проблема: Как создать рекламу прочитанной книге? Цели: познакомить с выставкой книг по теме «Люби живое»; учить создавать рекламу книге; формировать интерес к работе с книгой на основе проектной деятельности; развивать интеллектуальные умения (анализ, синтез, обобщение), коммуникативные умения, творческое воображение; воспитывать любовь к природе, интерес к творчеству писателей	<i>Научить</i> пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника), участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах <i>Познавательные:</i> сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника.
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.)				
101-102	15.03 19.03	Образы русской природы. С. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»	Проблема: Какие произведения включены в раздел «Поэтическая тетрадь»? Цели: познакомить с произведениями С. Я. Маршака; учить соотносить название произведения и его содержание, читать	<i>Научить</i> выделять события, составляющие основу художественного произведения; находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение); соотносить название произведения и его содержание, читать стихотворения, отражающие

			стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому; определять средства художественной выразительности (олицетворения, эпитеты, сравнения)	позицию автора и свое отношение к изображаемому <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание раздела; замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах.
103	20.03	<u>Проектный урок</u> Стихи о детях. А. Барто «Разлука», «В театре»	Проблема: Как автор относится к героям произведений? Цели: создать условия для ознакомления с биографией и произведениями А. Л. Барто; способствовать развитию речи, навыков беглого чтения с передачей своего отношения к прочитанному и выделением важных по смыслу слов, с соблюдением пауз между предложениями и частями текста; составлять диалог по содержанию произведения; воспитывать правила поведения в театре	<i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; составлять диалог по содержанию произведения <i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной целью. <i>Коммуникативные:</i> опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства своего мнения при оценке событий
104	21.03	Стихи о детях. С. Михалков «Если»	Проблема: Кто главный герой стихотворения? Как автор относится к герою? Цели: создать условия для ознакомления с творчеством С. В. Михалкова, его биографией; совершенствовать навык чтения, задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; находить средства художественной выразительности (олицетворения, эпитеты, сравнения); расширять словарный запас; развивать память, воображение, мышление; воспитывать любовь к книге	<i>Познакомить</i> со стихотворениями С. В. Михалкова о детях. <i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно; задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм <i>Познавательные:</i> предлагать варианты решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей
105	22.03	Любовь к животным в стихах Е. Благининой «Кукушка», «Котенок»	Проблема: Над чем заставляют задуматься произведения Е. Благининой? Цели: создать условия для ознакомления с творчеством Е. А. Благининой; прививать интерес к чтению; развивать навык выразительного чтения,	<i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; находить эпизоды прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения

			выразительность речи, умение находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; прививать любовь к животным	<i>Познавательные:</i> анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности.
4 четверть				
106	2.04	Любовь к животным в стихах Е. Благиной «Ку-кушка», «Котенок»	Проблема: Над чем заставляют задуматься произведения Е. Благиной? Цели: создать условия для ознакомления с творчеством Е. А. Благиной; прививать интерес к чтению; развивать навык выразительного чтения, выразительность речи, умение находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; прививать любовь к животным	<i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; находить эпизод прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения <i>Познавательные:</i> анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности.
107	3.04	<u>Проектный урок</u> «Времена года» (праздник поэзии)	Проблема: Для чего писатели в своих произведениях описывают природу? Цели: создать условия для приобщения учащихся к красоте природы через ознакомление с произведениями живописи, поэзии и музыки; расширить читательский кругозор; развивать мышление, наблюдательность, речь; воспитывать любовь, взаимное уважение, интерес к познанию окружающего мира	<i>Научить</i> находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм <i>Познавательные:</i> проявлять творческие способности при составлении рассказов, сочинении небольших стихотворений и т.д. <i>Регулятивные:</i> оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценки.
108	4.04	Литературная игра. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2» Проверочная работа по разделу	Проблема: Какой общей темой объединены стихотворения в разделе «Поэтическая тетрадь»? Цели: обобщить и систематизировать знания учащихся по произведениям, изученным в разделе «Поэтическая тетрадь»; проверить уровень знаний и сформированность читательских умений по разделу, совершенствовать умение читать выразительно; создать условия для активной познавательной деятельности, формирования интереса к чтению книг	<i>Научить</i> делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них; находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение) <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять границы коллективного знания и незнания по теме (<i>Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?</i>), связывать их с целевой установкой урока.
Собирай по яголке - наберешь кузовок (12 ч.)				
109	5.04	Положительные	Проблема: Можно ли восполь-	<i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно,

-110	9.04	качества человека. Б. Шергин «Собирай по яголке - наберешь кузовок»	зоваться советом мастера в повседневных делах? Цели: создать условия для развития умения читать вдумчиво, проникать в глубину произведения, соотносить его главную мысль с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; развивать мышление, наблюдательность, выразительность речи учеников; воспитывать трудолюбие, старательность	искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание раздела; сравнивать мотивы поступков героев литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать критерии оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм
111	10.04	А. Платонов «Цветок на земле»	Проблема: Какую тайну открыл дедушка Тит Афоне? Цели: создать условия для развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; способствовать развитию умения читать вдумчиво, замечать необычные обороты речи главных героев, толковать их в соответствии с замыслом автора; понимать значение незнакомых слов из контекста произведения, находить в тексте описания природы, осознавать их роль в конкретном тексте	<i>Научить</i> делить текст на смысловые части, выделять микротему каждой части; находить в тексте описания природы, осознавать их роль в конкретном тексте; читать вдумчиво, замечать необычные обороты речи главных героев, толковать их в соответствии с замыслом автора; понимать значение незнакомых слов из контекста произведения <i>Познавательные:</i> сравнивать эпизоды одного текста между собой; понять идею произведения в ходе анализа; делать выводы и обобщения на основе реализованных исследовательских задач; прогнозировать развитие событий рассказа на основе сделанных выводов
112	11.04	Рассказы о детях. А. Платонов «Еще мама». Выборочный пересказ эпизодов, замена диалогов косвенной речью	Проблема: Почему рассказ А. П. Платонова называется «Еще мама»? Цели: создать условия для ознакомления с термином «диалог», соотнесения личных воспоминаний с художественным изображением, для формирования представлений о неисчерпаемых возможностях художника слова в изображении мыслей и чувств человека; способствовать развитию умений читать вслух выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, задавать вопросы по прочитанному произведению, находить	<i>Познакомить</i> с рассказами А. П. Платонова о детях. <i>Научатся</i> читать вслух выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; осуществлять пересказ эпизодов <i>Познавательные:</i> строить рассуждение (доказательство своей точки зрения) по тексту урока не менее чем из 7-8 предложений; прогнозировать развитие событий рассказа на основе сделанных выводов. критериям и выбранным формам

			на них ответы в тексте, понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте	
113	12.04	А. Платонов «Еще мама». Выборочный пересказ эпизодов, замена диалогов косвенной речью	Проблема: Как передать чувства героев произведения при пересказе текста? Цели: учить формулировать учебную задачу, выделять в тексте эпизоды для пересказа, переводить диалог в косвенную речь, использовать в рассказе самые главные слова, которые несут смысловую нагрузку и передают чувства героев, анализировать выполнение учебной задачи урока, оценивать работу товарищей и свою	<i>Научить</i> объяснять, что такое диалог и он оформляется на письме; находить диалоги в тексте, заменять их косвенной речью при пересказе эпизодов, воспроизводить эпизод из текста, сохраняя основную идею и тему эпизода <i>Познавательные:</i> выделять по просьбе учителя необходимые эпизоды из текста, выделять основную мысль и тему эпизода <i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока, планировать свое высказывание; оценивать свои речевые высказывания и высказывания сверстников.
114-115	16.04-17.04	Образы детей в произведении М. Зощенко «Золотые слова»	Проблема: Что поможет лучше узнать героев произведения, их характеры, понять их мысли и чувства, выявить основную мораль произведения и главную мысль? Цели: создать условия для понимания прочитанного произведения, формировать умение анализировать и оценивать поступки героев; развивать внимание на основе выборочного чтения, умение выделять главное в тексте, озаглавливать части текста; развивать мыслительные операции через работу с пословицами; воспитывать уважительное отношение к старшим, умение правильно поступать в изменяющейся обстановке	<i>Познакомить</i> с произведением М. М. Зощенко. <i>Научатся</i> формулировать учебную задачу урока, работать с текстом в форме диалога по правилам, характеризовать героев произведения по вопросам учителя, идентифицировать себя с героями произведения, выстраивать аргументы за и против, делать выводы и обобщения по прочитанному произведению, осуществлять самооценку работы на уроке <i>Познавательные:</i> выбирать из текста нужные для анализа фрагменты, анализировать характеры и чувства героев; выделять основную мысль произведения, делать выводы и обобщения по итогам анализа.
116-117	18.04-19.04	Общение и поступки детей. М. Зощенко «Великие путешественники»	Проблема: От чьего имени ведется повествование автор? Какова главная мысль рассказа М. М. Зощенко «Великие путешественники»? Цели: создать условия для развития умения выполнять анализ эпического произведения, учить делить текст на части, озаглавливать их, подробно пересказывать, опираясь на план; стимулировать желание уча-	<i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдать паузы между предложениями и частями предложения; делить текст на части, озаглавливать их, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план <i>Познавательные:</i> определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных сл

			щихся проявлять инициативу, способствовать обогащению их жизненного опыта, развитию интереса к вопросам общения и взаимодействия людей друг с другом; прививать любовь к вдумчивому чтению	выражений, понимать, какую информацию несут, чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям. <i>Коммуникативные:</i> выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых и неприемлемых для оценки событий, описываемых в произведении
118	23.04	Юмористические рассказы для детей. Н. Носов «Федина задача», «Телефон»	Проблема: Можно ли поставить между понятиями «смешное» и «веселое» знак равенства? Всегда ли смешное весело, а веселое - смешно? Цели: формирование представления о понятиях «сатира» и «юмор», развитие умения различать эти понятия (показать их назначение и отличие); способствовать совершенствованию техники чтения; развивать самостоятельную аналитическую работу, нацеленную на решение поставленных вопросов; воспитывать культуру речи, стремление избавляться от своих недостатков	<i>Научить</i> читать и анализировать рассказы, формулировать выводы, основную мысль рассказа, определять характер смешного в произведении; оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке; соблюдать правила разговора по телефону; участвовать в инсценировании <i>Познавательные:</i> находить нужные для доказательства своей мысли эпизоды в произведении; анализировать текст (под руководством учителя), выделять основную мысль произведения и нравственный урок, которое оно содержит. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии: выражать свободно свое мнение, толерантно относиться к мнениям сверстников, проявлять уважение к различным точкам зрения, прислушиваться к тому, что говорят другие
119	24.04	Обобщение по разделу «Собирай по яголке - наберешь кузовок» Проверочная работа по разделу	Проблема: Какие «ягодки» мы собрали в кузовок, изучая произведения раздела? Цели: обобщить знания по разделу; учить коллективному творчеству, развивать правильную связную речь; прививать любовь к чтению родной литературы; учить оценивать свою работу и работу одноклассника	<i>Научить</i> задавать вопросы по прочитанным произведениям, находить на них ответы в тексте; оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке <i>Познавательные:</i> сравнивать мотивы поступков героев литературного произведения, выявлять особенности и* поведения в зависимости от мотива.
120	25.04	Внеклассное чтение по теме «Собирай по яголке - наберешь кузовок»	Проблема: Какие произведения можно разместить на выставке книг «Собирай по яголке - наберешь кузовок»? Цели: создать условия для развития умения опираться на информационный аппарат книги, ее элементы при выборе книг и поиске информации; способствовать развитию умения делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них	<i>Научить</i> при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, ее элементы, делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них <i>Познавательные:</i> осознавать сущность и значение народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы, воспринимая их как часть русской национальной культуры.

По страницам детских журналов (8 ч.)

121 -122	26.04 30.04	<u>Проектный урок</u> «Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые детские журналы	Проблема: Какие произведения можно прочитать в детских журналах «Мурзилка» и «Веселые картинки»? Цели: создать условия для привития вкуса и любви к художественной литературе, к творческому познанию мира через знакомство с детскими журналами; учить находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме, самостоятельно составлять вопросы по содержанию; способствовать развитию умения использовать прием увеличения темпа чтения - «чтение в темпе разговорной речи»	<i>Научить</i> читать вслух, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдать паузы между предложениями и частями текста; получают удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров в детских журналах; <i>научатся</i> находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание раздела; анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уроке обобщения в совместной коллективной деятельности.
123	2.05	Рассказ Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой»	Проблема: Какова главная мысль рассказа? Цели: способствовать совершенствованию навыков выразительного чтения с -передачей своего отношения к прочитанному, выделением при чтении важных по смыслу слов, с соблюдением пауз между предложениями и частями текста; развивать желание читать периодическую печать, совершенствовать культуру общения	<i>Научить</i> пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника); понимать, позицию как героя произведения поддерживает автор; находить этому доказательства в тексте <i>Регулятивные:</i> составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе, предлагать совместно с группой план изучения темы урока.
124 -125	3.05 7.05	Юмор в рассказе. Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»	Проблема: О ком или о чем рассказы Ю. Ермолаева? Почему произошли эти истории? Цели: познакомить с рассказами Ю. Ермолаева «Проговорился», «Воспитатели»; развивать навыки выразительного чтения, творческие способности путем чтения по ролям, а также внимательного отношения к авторскому слову; воспитывать любовь и интерес к чтению, бережное отношение к животным	<i>Познакомить</i> с юмористическими произведениями Ю. Ермолаева. <i>Научить</i> читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста <i>Познавательные:</i> определять основную идею произведения, осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.
126	8.05	Веселые СТИХИ ДЛЯ детей. Г. Остер. «Вредные	Проблема: В каком жанре написаны произведения Г. Б. Остера? Цели: познакомить с произведениями Г. Б. Остера; развивать	<i>Научить</i> задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; понимать особенности хотворения: расположение строк, рифму

		советы», «Как получаются ле- генды»	творческие способности, мышление, умение задавать вопросы по прочитанному про- изведению, находить на них ответы в тексте; понимать осо- бенности стихотворения: рас- положение строк, рифму, ритм; воспитывать любовь к чтению, честность, справедливость, доброту, уважение к старшим	ритм; сочинять по материалам художе- ственных текстов свои «вредные советы» легенды <i>Познавательные:</i> предлагать вариант решения нравственной проблемы, исход своих нравственных установок и ценно-
127	10.05	Шутливое искажение действи- тельности. Р. Сеф. «Веселые стихи»	Проблема: Какие картины нарисовал поэт? Цели: формировать тип пра- вильной читательской деятель- ности, учить прогнозировать содержание текста, проводить анализ прочитанного произве- дения через «диалог с автором», находить в тексте материал для формулировки основной мысли стихотворения; развивать уст- ную речь (умение грамотно строить предложения), логиче- ское и образное мышление, во- ображение, внимание	<i>Научить</i> находить эпизод из прочитанно произведения для ответа на вопрос или п тверждения собственного мнения; наход произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворе <i>Познавательные:</i> анализировать литера- турный текст с опорой на систему вопро учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее н уровне обобщения в совместной коллективной деятельности.
128	14.05	Обобщение по разделу «По страницам дет- ских журналов». Проверочная работа по разделу	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: учить видеть смешное в юмористических произведе- ниях писателей и поэтов; спо- собствовать развитию умения делиться своими впечатления- ми о прочитанных журналах, участвовать в диалогах и дис- куссиях о прочитанных произ- ведениях; развивать чувство юмора, выразительную речь	<i>Научить</i> видеть смешное в юмори- стических произведениях писателей и поэтов, делиться своими впечатлениями прочитанных журналах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных произведениях <i>Познавательные:</i> строить рассуждение доказательство своей точки зрения) по т урока не менее чем из 7-8 предложений <i>Регулятивные:</i> оценивать свои достиже и результаты сверстников в группе (пар выработанным критериям и выбранным формам оценки.
Зарубежная литература (8 ч.)				
129 -131	15.05 16.05 17.05	Контрольная работа. Проверка техники чтения. Древнегре- ческий миф. Храбрый Персей	Проблема: Почему миф назван «Храбрый Персей»? Цели: создать условия для со- вершенствования навыков пуб- личного чтения и пересказа ли- тературного текста; предста- вить универсальную картину мира и роли человека в нем средствами разных искусств; формировать позитивное вос-	<i>Познакомить</i> с древнегреческим мифо Персее. <i>Научатся</i> читать вслух бегло, с нанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанно выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста <i>Познавательные:</i> прогнозировать содер жание раздела; анализировать литерату ный текст с опорой на систему вопросов

			приятие окружающей действительности, воспитывать чувство прекрасного через осознание эмоционально-образного единства мифов, поэзии, живописи, музыки	учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности.
132 — 133	21.05 22.05	Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утенок»	Проблема: Как автор относится к герою своего произведения? Цели: познакомить с творчеством Г.-Х. Андерсена и сказкой «Гадкий утенок»; способствовать развитию памяти, мышления, формированию навыков правильной речи, дикции и выразительного чтения; воспитывать любовь к родной природе, расширять читательский кругозор	<i>Научить</i> называть особенности жанра литературной сказки, выделять главную мысль произведения по руководству учителя; характеризовать героя произведения на основе его намерений и поступков <i>Познавательные:</i> замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах.
134	23.05	Нравственный смысл сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»	Проблема: Что такое красота? Цели: раскрыть идейно-образное содержание сказки, в ходе разговора выяснить понятие внутренней и внешней красоты человека; выявить нравственные уроки произведения; развивать речь, мышление, память, аналитико-синтетические навыки учащихся, совершенствовать навыки выразительного чтения, связной речи; прививать интерес к чтению	<i>Научить</i> задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте, осмысливать специфику литературной сказки, определять ее нравственный смысл, выражать свое мнение о прочитанных произведениях <i>Регулятивные:</i> выбирать вместе с группой (паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценки результатов.
135	24.05	Обобщение по разделу «Зарубежная литература» Проверочная работа по разделу	Проблема: Какое произведение вам больше понравилось? Почему? Цели: создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся по разделу «Зарубежная литература»; развивать память, внимание, мышление, воображение, творческие способности, навыки работы в группе; воспитывать любовь к литературе	<i>Научить</i> находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; пересказывать содержание произведения выборочно и сжато; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства <i>Регулятивные:</i> фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре, предлагать варианты их устранения. <i>Коммуникативные:</i> находить нужную информацию в беседе со взрослыми, в учебных книгах, словарях, справочниках, энциклопедиях для детей
136	28.05	Итоговый урок «Что читать летом»	Проблема: Какую книгу вы считаете интересной? Что бы вы посоветовали прочесть другу? Что такое глубина содержания?	<i>Научить</i> получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости

		<p>жения произведения?</p> <p>Цели: побуждать к размышлению над книгой, над содержанием произведения, к слушанию мнений одноклассников о произведениях, которые они рекомендуют прочитать во время летних каникул;</p> <p>способствовать правильному выбору книг - для самостоятельного чтения;</p> <p>обеспечить комфортные условия для выражения учащимися своих мыслей о книге, ее значении; учить осуществлять оценку своей деятельности в течение учебного года</p>	<p>чтения в жизни человека, по пословице; осуществлять выбор книг для самостоятельного летнего чтения; оценивать свою деятельность на уроке и работу той же</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждение (доказательство своей точки зрения) по т. урока; анализировать литературный текст опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уроке обобщения в совместной коллективной деятельности.</p>
--	--	---	--

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

«10» сентября 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.

Приказ № _____
от «10 » сентября 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

136 часов в год, 4 часа в неделю
3 д класс

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.
Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,

Москва, «Просвещение», 2011г.
Математика, М.И. Моро, М.А. Бантова
Москва, «Просвещение», 2012г.
Рабочая тетрадь, М.И. Моро., С. И. Волкова,
Москва, «Просвещение», 2016г.

Составитель:
Булдакова В.Г.
учитель начальных классов
высшая категория

2017г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Мета предметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Сможет овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретёт начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать данные.

— Приобретёт первоначальные навыки работы на компьютере (набор текста на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- правила о порядке выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без

них);

- решать задачи в 1—3 действия;

- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Содержание учебного материала

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч). Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Табличное умножение и деление чисел (56 ч). Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (27 ч). Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч). Образование и название трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Чтение и запись трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Сложение и вычитание чисел (10ч). Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч). Операции умножения и деления над числами в пределах 1000.

Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное число. Запись умножения «в столбик».

Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное число. Запись деления «уголком».

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные,

остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Итоговое повторение (10ч).

Содержание и контроль

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля		
			Проверочная работа	Контрольная работа	Административный контроль
1	Сложение и вычитание	8 ч.		1	
2	Табличное умножение и деление	56 ч.	1	3	1
3	Внетабличное умножение и деление	27 ч.		2	
4	Нумерация чисел от 1 до 1000	13 ч.		1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч.		1	
6	Умножение и деление	12 ч.		1	
7	Итоговое повторение	10 ч.			1
Итого		136 часов	1	9	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (контрольная работа);
- контрольная работа;
- проверочная работа.

Для обучающихся, осваивающих адаптированную программу СКК 7 вида, при организации контроля предусматривается:

- контрольная работа с заданиями базового уровня;
- проверочная работа с заданиями базового уровня.

Обучающиеся, осваивающие адаптированную программу СКК 7 вида, могут пользоваться таблицей умножения; алгоритмом решения уравнений, памяткой выполнения действий со скобками и без скобок, если не могут обходиться без них. Если данные учащиеся справляются с заданиями, то выполняют их как обучающиеся, осваивающие общеобразовательную программу.

Критерии оценивания итоговых работ обучающихся по учебному предмету

Балловая система

Контрольная работа

Оценка	Примеры	Задачи	Комбинированная
5	без ошибок	без ошибок	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки	1 - 2 негрубые ошибки	1 - 2 ошибки, но не в задаче
3	3 - 4 ошибки	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен

2	5 и более	4 и более ошибок	не решена задача или более 4 грубых ошибок
---	-----------	------------------	--

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Критериальная система (4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»)

0 баллов - не выражено

0,5 баллов - выражено частично

1 балл - выражено в полном объёме

Решение примеров

№	Критерий	Комментарии
1.	Порядок действий	Верно расставил порядок выполнения действий
2.	Запись решения	Записал все решения действий
3.	Верные вычисления решений	Выполнил верно все записанные решения
4.	Оформление работы	Правильно, по порядку выполнил все записи
5.	Ответ	В конце примера записал верный ответ

Решение уравнения

№	Критерий	Комментарии
1.	Форма записи уравнения	Сохранил форму записи уравнения (без пропуска клеток, начиная запись с неизвестного компонента)
2.	Оформление в столбик	Оформил решение уравнения в столбик
3.	Правильно определено арифметическое действие	Правильно определил неизвестный компонент и в связи с этим выбрал правильное арифметическое действие для его нахождения
4.	Верное решение	Все вычисления выполнил верно, нашел неизвестный компонент
5.	Проверка уравнения	После решения уравнения провел горизонтальную черту и выполнил проверку уравнения

Задания на нахождение площади, периметра прямоугольника

№	Критерий	Комментарии
1.	Чертеж к задаче	Верно выполнил чертеж (если требуется по условию)
2.	Подписаны все известные данные	Подписал все известные по задаче данные и определил неизвестный компонент
3.	Выбрана верная формула	Определил подходящую формулу для решения задачи
4.	Решение	Выполнил верно вычисления
5.	Ответ	Имеется полный ответ с пояснением

Задача

№	Критерий	Комментарии
1.	Модель задачи	К задаче выполнен рисунок, таблица, схема или краткая запись
2.	Решение задачи	Правильно составлено решение (без пропуска действий, без лишних действий, правильно выбраны действия)
3.	Вычисления	Выполнил верно вычисления
4.	Указаны наименования, пояснения	Верно записал наименования в скобках и пояснения каждого действия, кроме последнего
5.	Ответ задачи	Правильно сформулировал и записал ответ в конце задачи

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты/
І четверть				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100				
Сложение и вычитание (8 ч.)				
1	5.09	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	<i>Проблема:</i> Как выполнять устные вычисления? <i>Цель:</i> проверить умения самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, усвоение понятий «число»«цифра	Научить называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме
2	6.09	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия	<i>Проблема:</i> Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания удобным способом? <i>Цель:</i> проверить умения составлять и решать простые задачи, усвоение переместительного и сочетательного свойств сложения,	Научить выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы
3	7.09	Буквенные выражения. Решение уравнений способом подбора неизвестного	<i>Проблема:</i> Что такое буквенные выражения? <i>Цель:</i> проверить умения применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать уравнения	Научить применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.
4	8.09	<u>Проектный урок</u> Решение уравнений	<i>Проблема:</i> Как решить уравнение с неизвестным слагаемым? <i>Цель:</i> совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью, на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий,	Научить решать уравнения на основе взаимосвязи чисел при сложении и вычитании; сравнивать уравнения и выражения с переменной <i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать текст математического содержания в соответствии с поставленными задачами.

5	11.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным уменьшаемым? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании,	Научить решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии поставленными целями и задачами
6	12.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений	Научить решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию
7	13.09	Обозначение геометрических фигур буквами	Проблема: Для чего необходимо обозначать фигуры буквами? Цель: способствовать развитию умений распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами,	Научить обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.
8	14.09	Повторение.		
9	18.09	Входная контрольная работа . Проверка остаточных знаний за курс 1-2 класса.		
Умножение и деление (56 ч)				
10	19.09	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления	Проблема: Что такое умножение? Цели: способствовать развитию умений понимать конкретный смысл умножения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением,	Научить использовать математическую терминологию при чтении и записывании математических выражений; Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения; использовать математические знания в расширенной области применения
11	20.09	Связь умножения и деления	Проблема: Как связан каждый множитель с произведением? Цель: способствовать развитию умений по заданному примеру на умножение составлять два выражения на деление	Научить называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения и деления Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов
12	21.09	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	Проблема: Какие числа называются четными, а какие нечетными? Цель: способствовать развитию умений выполнять вычисления на основе знания таблицы умножения и деления с числом 2, определять четные и нечетные числа	Научить различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме

13	.25.09	Таблица умножения с числом 3	Проблема: Для чего необходимо знать таблицу умножения? Цель: способствовать развитию умений применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач	Научить применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3 Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.
14	26.09	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость? Как связаны данные величины? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на основе знания связи между величинами	Познакомить с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Научить решать новый вид задач Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
15	27.09	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Проблемы: Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные величины? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов,	Научить анализировать ошибки коллективной и индивидуальной работы, решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и масса этих предметов Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.
16	28.09	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками? Цель: способствовать развитию умений устанавливать и использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научить вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения
17	302.10	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление? Цель: способствовать развитию умений применять правила порядка выполнения действий в числовых	Научить применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при числениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения Познавательные: фиксировать математические отношения между

			выражениях со скобками и без скобок	объектами и группами объектов в знаково-символической форме (например, в моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.
18	3.10	Контрольная работа по темам «Умножение и деление с числами 2,3», «Порядок действий в выражении»		
19	4.10	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	Проблема: Как выполнить умножение и деление с числом 4? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, текстовые задачи с величинами	Научить составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, задачи с величинами Коммуникативные: строить речевые высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию
20	5.10	<u>Проектный урок</u> Таблица Пифагора	Проблема: Что такое таблица Пифагора? Как ею пользоваться? Цель: способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4	Познакомить с таблицей Пифагора Научатся: воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4 Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.
21	9.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Проблема: Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок	Научить анализировать текстовые задачи и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе табличной форме; решать уравнения Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе
22	10.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Проблема: Как различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц? Цель: способствовать развитию умений выполнять краткую запись задачи разными способами	Научить анализировать текстовые задачи и выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять образцы решения задачи Познавательные: делать выводы, находить аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной цели, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке
23	11.10	Задачи на уменьшение числа	Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Научить решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз

		в несколько раз	Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи	рой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обрат данной Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.
24	12.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи	Научить различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их опираясь на схематические рисунки, чертежи Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.
25	16.10	Таблица умножения и деления с числом 5	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 5? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом	Научить составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом Познавательные: проводить сравнения по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.
26	17.10	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Проблема: Как решать задачи на кратное сравнение? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	Научить решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.
27	18.10	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	Проблема: Как различать задачи на кратное и разностное сравнение чисел? Цель: способствовать развитию умений различать и решать задачи на кратное сравнение, выполнять построение геометрических фигур	Научить различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур Познавательные: проводить сравнения по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.
28	19.10	Таблица умножения и деления с числом 6	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 6? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 6, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв	Научить составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
29	23.10	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Проблемы: Что знаем? Чему научились? Цель: способствовать закреплению	Научить воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения

30	24.10	Контрольная работа за 1 четверть	умений воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз <i>Познавательные:</i> осуществлять выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий.
31	25.10	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвертого пропорционального	<i>Проблема:</i> Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального? <i>Цель:</i> способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5	<i>Научить</i> решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений <i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными задачами; делать выводы по аналогии и проверять свои выводы
II четверть				
32	26.10	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	<i>Проблема:</i> Как составить задачу по заданному числовому выражению? <i>Цель:</i> способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального	<i>Научить</i> решать задачи изученного типа, составлять задачи по программам заданным числовым выражениям, решать уравнения; использовать знания умножения и деления <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.
33	6.11	Таблица умножения и деления с числом 7	<i>Проблема:</i> Как составить таблицу умножения и деления с числом 7? <i>Цель:</i> способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 7, решать уравнения способом подбора, изменять длины отрезков в соответствии с условием задания,	<i>Научить</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
34	7.11	Повторение пройденного: «Табличные случаи умножения и деления с числами 2-7»	<i>Проблемы:</i> Что узнали? Чему научились? <i>Цель:</i> способствовать развитию умений решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц со скобками и без скобок	<i>Научить</i> решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение) <i>Регулятивные:</i> осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.
35	8.11	<u>Проектный урок</u> Площадь. Способы сравнения фигур по площади	<i>Проблема:</i> Как найти площадь фигуры? <i>Цель:</i> способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения	<i>Познакомятся</i> с понятием «площадь фигуры». <i>Научатся:</i> определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения <i>Коммуникативные:</i> принимать участие

				обсуждении математических фактов; высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре, группе, использовать умение вести диалог
36	9.11	Единица площади - квадратный сантиметр	Проблемы: В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади? Цели: способствовать ознакомлению с единицей площади (m^2); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки (m^2), решать составные задачи	Познакомить с единицей площади, квадратный сантиметр, условным обозначением. Научатся: записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными задачами; понимать базовые понятия (величина).
37	13.11	Площадь прямоугольника	Проблема: Как найти площадь прямоугольника? Цель: способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника в практической деятельности; выполнять чертеж квадрата заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры	Научить находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.
38	14.11	Таблица умножения и деления с числом 8	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 8? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом	Научить составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).
39	15.11	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождение площади прямоугольника? Цель: способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника	Научить решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе; использовать умение вести диалог; использовать речевые коммуникативные средства
40	16.11	Таблица умножения и деления с числом 9	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 9? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснить значения выражений в контексте задачи,	Научить составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте; работать с единицами длины. Познавательные: осуществлять поиск информации; выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

41	20.11	Единица площади - квадратный дециметр	<p>Проблема: Какие еще существуют единицы площади?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые задачи</p>	<p><i>Познакомить</i> с единицей площади - квадратный дециметр, его условное обозначением.</p> <p><i>Научатся:</i> записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади; сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по анализу; проверять эти выводы.</p>
42	21.11	Сводная таблица умножения	<p>Проблема: Как составить сводную таблицу умножения?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений составлять сводную таблицу умножения, различать четные и нечетные числа, решать текстовые задачи на кратное сравнение</p>	<p><i>Научить</i> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе в паре и в группе; использовать умение вести диалог; использовать речевые коммуникативные средства</p>
43	22.11	Решение задач изученных видов	<p>Проблема: Как различать виды задач? Цель: способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника</p>	<p><i>Научить</i> решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках</p>
44	23.11	<u>Проектный урок</u> Единица площади - квадратный метр	<p>Проблема: Какие еще существуют единицы площади?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь классной комнаты, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Познакомить</i> с новой единицей площади - квадратный метр и его условное обозначением.</p> <p><i>Научатся:</i> записывать единицы площади; решать геометрические задачи, находить кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p>
45	24.11	Закрепление по теме «Таблица умножения»	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи изученных видов (расчет стоимости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи</p>	<p><i>Научить</i> использовать изученные формулы в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости))</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить необходимую информацию; использовать знаково-символические</p>

				средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.
46	27.11	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур), осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения, находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру.	<i>Научить</i> решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру <i>Познавательные:</i> проводить сравнения по одному или нескольким признакам на этой основе делать выводы
47	28.11	Контрольная работа по темам «Таблица умножения», «Площадь».		
48	29.11	Работа над ошибками.		
49	30.11	Умножение на 1	Проблема: Что получится в результате умножения на 1? Цель: способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов	<i>Научить</i> применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов, определять длины сторон по данным периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи компонентов и результатами арифметических действий <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.
50	4.12	Умножение на 0	Проблема: Что получится в результате умножения на 0? Цели: способствовать развитию умений применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов	<i>Научить</i> применять правило умножения на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов <i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.
51	5.12	Деление вида: $a : a$, $0 : a$	Проблема: Как выполнять деление числа на само себя и с нулем? Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления	<i>Научить</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять наибольшую площадь, периметр фигуры; давать общее название геометрическим фигурам <i>Познавательные:</i> делать выводы, находить аналогии и проверять эти выводы.

				<i>Регулятивные:</i> проводить пошаговый контроль под руководством учителя в некоторых случаях -самостоятельно
52-53	6.12 7.12	Текстовые задачи в три действия	Проблема: Как решать задачи в три действия? Цель: способствовать развитию умений выполнять устные и письменные вычисления, представлять краткую запись условия задачи и составлять выражения к задачам в три действия	<i>Научить</i> составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения и решать уравнения <i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.
54	11.12	Доли. Образование и сравнение долей	Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать доли? Цель: способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле	<i>Научить</i> применять понятие «доля» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по доле <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе в паре и в группе; использовать умение вести диалог; использовать речевые коммуникативные средства
55	12.12	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Проблема: Что такое круг, окружность? Цели: способствовать ознакомлению с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; содействовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля	<i>Познакомить</i> с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». <i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля; решать выражения, четвертого периода <i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.
56	13.12	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Проблема: Как начертить окружность? Цель: способствовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, применять понятие «диаметр» на практике, находить радиус и диаметр круга	<i>Научить</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать практические задачи на нахождение части числа <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. я

57	14.12	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Проблема: Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, решать уравнения, выполнять проверку вычислений, чертить окружность (круг) с использованием циркуля	Научить решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи компонентов и результатами арифметических действий, Коммуникативные: понимать разницу позиций в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила в общении
58	18.12	Единицы времени: год, месяц, сутки	Проблема: Какие единицы времени существуют? Цель: способствовать развитию умений пользоваться табелем-календарем, определять по календарю количество дней в месяце	Познакомить с табелем-календарем Научатся: применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).
59	19.12	<u>Проектный урок</u> Единицы времени: год, месяц, сутки	Проблемы: Сколько часов в сутках? Как определить время по часам? Цель: способствовать развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам	Познакомить с понятием «сутки» и основным обозначением. Научатся называть единицы времени, решать задачи с величинами - Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной цели, использовать математические термины, символы и знаки.
60 61	20.12 21.12	Повторение пройденного по изученным темам второй четверти.	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, составлять верные равенства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры	Научить применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
62 63	25.12 26.12	Контрольная работа Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Проблема: Что умеем делать хорошо, а над чем придется поработать? Цель: организовать проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях,	Научить применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертёжных инструментов для построения отрезка заданной длины) Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.
64	27.12	Обобщающий урок. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, составлять верные равенства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры	Научить применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
3 четверть Внетабличное умножение и деление (27 ч)				

65	9.01	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	<p>Проблема: Как выполнять умножение для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять устное и письменное умножение и деление,</p>	<p>Научить различать приемы умножения и деления, применять порядок действий в объяснении, выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовые выражения по правилу; решать задачи на деление и умножение</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их, делать выводы. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, использовать математическую терминологию; исполнять диалог, умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>
66	10.01	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	<p>Проблема: Как выполнить деление для случаев вида $80 : 20$?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений, анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись разными способами, в том числе в табличной форме, решать задачи арифметическими способами</p>	<p>Научить выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычисления, решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях</p> <p>Познавательные: проводить сравнения объектов по одному или нескольким признакам и на основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в ответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач</p>
67	11.01	Умножение суммы на число	<p>Проблема: Как умножить сумму на число?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений умножать сумму на число двумя способами, опираясь на схематические рисунки, решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p>Научить применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число</p> <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки</p>
68	16.01	Решение задач несколькими способами	<p>Проблема: Как решать задачи несколькими способами?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач, сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения</p>	<p>Научить умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач, сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей</p>

				для ее решения.
69	17.01	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	<p>Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами, использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число, решать составные и логические задачи</p>	<p><i>Научить</i> выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи, переводить одни величины длины в другие, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических фактах и их свойствах.</p>
70	18.01	Закрепление приемов умножения и деления	<p>Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$, подробно объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами,</p>	<p><i>Научить</i> применять алгоритм умножения и деления в вычислениях, объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами, решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии, проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>
71	19.01	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	<p>Проблема: Как составить план решения задачи?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение и деление, составлять по таблице задачу на нахождение четвертого пропорционального и решать ее, составлять обратные задачи</p>	<p><i>Научить</i> выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысленно читать текст математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>
72	23.01	Выражение с двумя переменными	<p>Проблема: Как решать выражения с двумя переменными?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать математические термины в устных ответах</p>	<p><i>Научить</i> решать задачи изученных видов, находить значение выражения с переменными, использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>

73	24.01	Деление суммы на число	<p>Проблема: Как выполнить деление суммы на число?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений применять прием деления суммы на число, решать задачи разными способами, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять задачу по выражению и решать ее</p>	<p>Научить применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>
74	25.01	Деление суммы на число	<p>Проблема: Какой способ деления суммы на число удобно использовать?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами,</p>	<p>Научить выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>
75	26.01	Закрепление. Деление суммы на число	<p>Проблема: Как выполнить деление двузначного числа на однозначное?</p> <p>Цель: способствовать закреплению умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм деления суммы на число, подбирать недостающие данные в задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать углы</p>	<p>Научить заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления двузначного числа на однозначное; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речь, коммуникативные средства</p>
76	30.01	Связь между числами при делении	<p>Проблема: Какая существует связь между числами при делении?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи</p>	<p>Научить находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>
77	01.02	Проверка деления умножением	<p>Проблема: Как выполнить проверку умножения?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь</p>	<p>Научить находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и ре</p>

			умножения и деления, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, текстовую задачу	результатами действий <i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии, проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в ходе решения учебных и познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе
78	02.02	Приемы деления для случаев вида: $87:29$, $66:22$	Проблема: Как выполнить деление двузначного числа на двузначное? Цель: способствовать развитию умений находить частное способом подбора для случаев деления вида $66:22$ и $87:29$, решать уравнения на деление, задачу на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом	<i>Научить</i> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66:22$ и $87:29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию
70	06.02	Проверка умножения с помощью деления	Проблема: Как выполнить проверку умножения? Цель: способствовать развитию умений выполнять проверку умножения с помощью деления, находить взаимосвязь умножения и деления, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину)	<i>Научить</i> выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину) <i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.
80	07.02	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Проблема: Как решать уравнения на умножение и деление? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения, выполнять проверку вычислений, решать составные задачи с недостающими данными, составлять задачи по выражению,	<i>Научить</i> решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению <i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе

81	08.02	Контрольная работа по изученным темам	<p>Проблема: Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: способствовать закреплению умений выполнять вычисления с проверкой; решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, внетабличного умножения и деления; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Научить решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления; выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметических действий;</p> <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять;</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха</p>
82	09.02	Работа над ошибками. Деление с остатком	<p>Проблема: Как выполнить деление с остатком?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)</p>	<p>Научить понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме; использовать математическую терминологию</p>
83	13.02	Деление с остатком	<p>Проблема: Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя, решать текстовые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Научить соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии; проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки</p>
84	14.02	Приемы нахождения частного и остатка	<p>Проблема: Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка?</p> <p>Цели: организовывать работу исследовательской лаборатории (выявление необходимости знания таблицы умножения и деления); способствовать развитию умений выполнять деление с остатком разными способами, решать</p>	<p>Научить осознавать необходимость знания таблицы умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия</p>

			текстовую задачу арифметическим способом	устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки
85	15.02	Приемы нахождения частного и остатка	Проблема: Как построить алгоритм деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять текстовые задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научить применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
86	16.02	Приемы нахождения частного и остатка	Проблема: Как найти частное при делении с остатком? Цель: способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче, строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»	Научить применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, решать и составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче, строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...» Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон, сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию
87	20.02	Деление меньшего числа на большее	Проблема: Как можно выполнить деление меньшего числа на большее? Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления с остатком, делить меньшее число на большее, решать текстовые задачи,	Научить применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значения выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый поиск под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно.
88	21.02	Проверка деления с остатком	Проблема: Как выполнить проверку деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события	Научить применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки

				<i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
89	22.02	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Научить</i> выполнять деление с остатком, осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и скобками <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями, действиями других участников, работать в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речь, коммуникативные средства
90	24.02	Контрольная работа «Деление с остатком»		
91	27.02	Работа над ошибками. <u>Проект</u> «Задачи-расчеты».	Проблемы: Для чего необходимо изучать математику? Какие задачи вы умеете решать? Цель: способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера, организовывать подготовительный этап проектной деятельности: мотивацию, постановку учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта, определять способы работы с информацией	<i>Научить</i> понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, действий, оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах. <i>Познавательные:</i> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности. <i>Коммуникативные:</i> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речь, высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (13 ч)				
92	28.02	Устная нумерация	Проблема: Как из сотен образуется тысяча? Цель: способствовать развитию умений различать числа натурального ряда от 100 до 1000, переводить одни единицы измерения в другие, составлять числовые выражения на основе текстового предложения	<i>Научить</i> различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; <i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.
93	1.03	Письменная нумерация	Проблема: Как образуются трехзначные числа? Цель: способствовать развитию умений определять десятичный	<i>Научить</i> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения

			состав трехзначных чисел от 100 до 1000, считать сотнями, работать на счетах, составлять и решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	соблюдать порядок выполнения действий <i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их; <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;
94	2.03	Разряды счетных единиц	Проблема: Как называются разряды чисел? Цель: способствовать развитию умений называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи, осуществлять перевод одних величин в другие	<i>Научить</i> называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа; объяснять, что обозначает каждая цифра в записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами <i>Познавательные:</i> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.
95	5.03	Натуральная последовательность трехзначных чисел	Проблема: Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений читать и записывать трехзначное число, называть десятичный состав чисел, составлять задачи по выражению, сравнивать площадь и периметр квадрата, переводить одни величины площади в другие	<i>Научить</i> читать и записывать трехзначные числа; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить величины площади в другие <i>Познавательные:</i> устанавливать закономерность следования чисел и описывать недостающие в ней элементы. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме/
96	6.03	<u>Проектный урок</u> Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	Проблема: Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10,100 раз? Цель: способствовать развитию умений увеличивать (уменьшать) числа в 10,100 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать уравнения с проверкой, изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения	<i>Научить</i> увеличивать, уменьшать числа в 10,100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на основе разностного сравнения в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади выражениях <i>Познавательные:</i> проводить сравнение объектов на основе одного или нескольких признаков и на основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.
97	7.03	Контрольная работа «Нумерация чисел от 1 до 1000»	Проблема: Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых? Цель: способствовать развитию умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, записывать	<i>Научить</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертой пропорционального; <i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.
98	9.03	Замена трехзначного числа суммой разрядных	трехзначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	

		слагаемых		
99	13.03	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	Проблема: Как выполнить сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата	Научить выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.
100	14.03	Сравнение трехзначных чисел	Проблема: Как сравнивать трехзначные числа? Цель: способствовать развитию умений записывать числа в порядке убывания, применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях, решать уравнения разных видов	Научить применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменными; выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел. Познавательные: проводить сравнения чисел по одному или нескольким признакам и на основе делать выводы.
102	15.03	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Проблема: Как определить общее число единиц (десятков, сотен) в числе? Цель: способствовать развитию умений понимать выражения «число десятков» - «всего десятков», определять общее число единиц, десятков, сотен в числе, представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Научить понимать выражения «число десятков» - «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых Регулятивные: осуществлять поиск способов для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.
103	16.03	Единицы массы: килограмм, грамм	Проблема: Как узнать массу предмета? Цель: способствовать развитию умений выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов, решать составные задачи разными способами, находить значение числовых выражений с именными числами,	Познакомить с единицами массы: килограмм, грамм. Научатся: выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.
103	20.03	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
Сложение и вычитание (10 ч)				
104	21.03	Приемы устных вычислений	Проблема: Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями? Цель: способствовать развитию умений соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел	Научить соотносить новый материал с известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие; соотносить мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений нахождение

			от 100 до 1000, выполнять устные вычисления, выбирать способ решения уравнений нахождение неизвестного множителя и делителя	неизвестного множителя и делителя <i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математических сочинений; содержание в соответствии с поставленными целями и задачами.
105	22.03	Приемы устных вычислений	Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20 , $380 + 20$; $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений	<i>Научить</i> : выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20 , $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи на нахождение площади прямоугольника; <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
106	23.04	Приемы устных вычислений	Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений применять свойства сложения в устных вычислениях, находить значения выражений удобным способом, делить с остатком, решать текстовые задачи	<i>Научатся:</i> применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы; <i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.
107	3.04	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, составлять задачу по таблице и решать ее	<i>Научить</i> использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.
108	4.04	Приемы письменных вычислений	Проблема: Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел? Цель: способствовать развитию умений выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик, решать геометрические задачи на нахождение площади, периметра фигуры	<i>Научить</i> выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади и периметра фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях <i>Познавательные:</i> проводить сравнение объектов по одному или нескольким признакам и на основе этого делать выводы.
109	5.04	Алгоритм письменного сложения	Проблема: Как составить алгоритм письменного сложения чисел?	<i>Научить</i> составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять

		сложения	Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел, дополнять условие, составлять и решать задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	ловие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.
110	6.04	Алгоритм письменного вычитания	Проблема: Как составить алгоритм письменного вычитания чисел? Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел, подбирать пропущенные данные в уравнение	Научить составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.
111	10.04	Виды треугольников (по соотношению сторон)	Проблема: Как называются треугольники по длине их сторон? Цель: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по длине их сторон: равнобедренные (равносторонние), разносторонние, называть их существенные признаки	Научить складывать треугольники из бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.
112	11.04	Закрепление изученного материала	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального, находить ошибки в вычислениях	Научить применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки.
113	12.04	Контрольная работа по	Проблемы: Что узнали? Чему научились?	Научить применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения

		теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000»	Цель: способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального	и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку Познавательные: делать выводы по анализу и проверять их. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе
Умножение и деление (12 ч)				
114	13.04	Приемы устных вычислений	Проблема: Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями? Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях, решать текстовые задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научить использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическую зависимость; Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, осмысленно читать тексты математических задач, содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.
115	17.04	Приемы устного умножения и деления	Проблема: Как выполнить разными способами умножение и деление суммы на число? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение и деление суммы на число, решать задачи разными способами, работать с программами равенств, находить недостающие числа	Научить использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.
116	18.04	Приемы устного умножения и деления	Проблема: Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений,	Научить применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнения; Познавательные: проводить сравнения объектов по одному или нескольким признакам и на основе делать выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины;
117	19.04	Виды треугольников по видам углов	Проблемы: Какие существуют виды углов? Как их различать? Цель: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по видам углов, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, чертить	Научить классифицировать треугольники по видам углов, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, чертить треугольники с помощью чертёжного инструмента - линейки, обозначать вершины и углы буквами; решать и сравнивать задачи; Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия

			треугольники, обозначать вершины углов буквами, решать и сравнивать составные задачи	(геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной применения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.
118	20.04	Закрепление	Проблема: Как различать треугольники? Цель: способствовать развитию умений сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению, проверять деление с остатком, выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное	<i>Научить</i> сравнивать способы решения, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление на число, умножение однозначного числа на трехзначное <i>Познавательные:</i> осмысленно читать математического содержания в соответствии поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск решения для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.
119	24.04	Прием письменного умножения на однозначное число	Проблема: Какой прием удобно использовать при вычислении трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, составлять краткую запись условия задачи и решать ее, составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом	<i>Научить</i> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать ее; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом <i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях — самостоятельно.
120	25.04	Прием письменного умножения на однозначное число	Проблема: Как составить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, составлять вопрос к задаче и решать ее	<i>Научить</i> составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопросы к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целую часть <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме; использовать математические термины; применять изученные правила общения
121	26.04	Прием письменного умножения на однозначное	Проблема: Как пользоваться алгоритмом письменного умножения на однозначное число? Цель: способствовать	<i>Научить</i> применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать несложные

		число	развитию умений использовать алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, разные способы краткой записи условия задачи, решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия,	дартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; <i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять известные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
122	27.04	Контрольная работа по теме «Письменное умножение на однозначное число»	<i>Проблема:</i> Как использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число? <i>Цель:</i> способствовать развитию умений использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значения числовых выражений, решать нестандартные задачи	<i>Научить</i> использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль, самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.
123	2.05	Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число	<i>Проблема:</i> Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное? <i>Цель:</i> способствовать развитию умений составить алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), преобразовывать задачу и выполнять ее решение	<i>Научить</i> составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертой части пропорционального и на нахождение делителя числа и числа по его доле, решать ее <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
124	3.05	Прием письменного деления на однозначное число	<i>Проблема:</i> Как составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное? <i>Цель:</i> способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам, решать текстовые задачи	<i>Научить</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; <i>Познавательные:</i> стремиться полнее использовать свои творческие возможности, делать выводы по аналогии и проверять их; <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию
125	4.05	Проверка деления умножением. Закрепление	<i>Проблема:</i> Как выполнить проверку деления умножением? <i>Цель:</i> способствовать развитию умений применять алгоритм	<i>Научить</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; выполнять проверку деления умножением; решать уравнения

			<p>письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения</p> <p>Выполнение проверки деления умножением. Распределение уравнений на группы. Составление схематического чертежа и определение расстояния между объектами. Решение задачи разными способами</p>	<p>на нахождение неизвестного множителя делимого, делителя</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнения одному или нескольким признакам и на основе делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. а</p>
126	5.05	Проверка деления умножением. Закрепление	<p>Проблема: Как выполнить проверку деления умножением?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать текстовые задачи</p> <p>Нахождение ошибок в вычислениях, запись правильного решения. Решение текстовых задач. Выражения с двумя переменными</p>	<p><i>Научить</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, применять вычислительные приемы в 1000; решать уравнения разными способами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p>
127	10.05	<u>Проектный урок</u> Знакомство с калькулятором	<p>Проблема: Что такое калькулятор, как им пользоваться?</p> <p>Цели: познакомить с калькулятором, его условными знаками арифметических действий; способствовать развитию умений пользоваться калькулятором - выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p> <p>Калькулятор, условные знаки арифметических действий. Алгоритм выполнения арифметического действия. Вычисление площади прямоугольника с помощью калькулятора. Проверка вычислений с помощью калькулятора</p>	<p><i>Познакомить</i> : с калькулятором, условными знаками арифметических действий. <i>Научить</i> пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>
Повторение и обобщение изученного материала (10 ч)				
128	11.05	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать</p>	<p><i>Научить</i> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины, вычислять частное и остаток, осуществлять проверку</p> <p>решать текстовые задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль</p>

			<p>величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки, решать текстовые задачи</p> <p>Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Вычисление частного и остатка, выполнение проверки.</p>	<p>руководством учителя. <i>Коммуникативные</i> принимать активное участие в работе в группе, использовать умение вести диалог; использовать коммуникативные средства; применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
129	15.05	Обобщение и систематизация изученного материала	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цели: способствовать закреплению умений читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду, решать задачи, составлять задачи, обратные данной, решать нестандартные задачи, вычислять значения выражений удобным способом</p> <p>Нумерация. Образование, название и запись чисел от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p><i>Научить</i> читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысленно читать текст математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия, соотносить их с поставленными целями и задачами; оказывать помощь другим участникам, работающих в паре; выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке.</p>
130	16.05	Обобщение и систематизация изученного материала	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: способствовать закреплению умений выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений, решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, составлять и решать задачи по известным данным</p> <p>Умножение и деление. Выполнение проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число</p>	<p><i>Научить</i> выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности; анализировать причины неуспеха.</p>
131	17.05	Контрольная работа	<p>Проблема: Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать в четвертом классе?</p> <p>Цели: создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики в третьем классе; организовать проверку знаний учащихся</p> <p>Обобщение полученных знаний на</p>	<p><i>Научить</i> работать самостоятельно, обобщать полученные на уроках математики в третьем классе знания; организовать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлекссию</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия, соотносить их с поставленными целями и задачами</p>

			уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	
132	18.05	Анализ и работа над ошибками	<p>Проблема: Как выполнить работу над ошибками?</p> <p>Цели: способствовать развитию умений анализировать типичные ошибки, читать, записывать, сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе. Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов. Составление задач по числовому выражению, обратных задач.</p>	<p>Научить анализировать типичные ошибки, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать значные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.</p> <p>Познавательные: делать выводы по анализу ошибок, проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия, соотносить их с поставленными целями, работать с другими участниками, работающих в паре, группе, применять изученные правила общения, формировать навыки сотрудничества</p>
133-136	22.05-23.05	Обобщение и систематизация изученного материала	<p>Проблема: Над чем придется поработать в четвертом классе?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений распознавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, находить площадь, периметр фигуры по значениям ее длины и ширины, обозначать буквами фигуры</p> <p>Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков. Измерение длины ломаной. Нахождение периметра фигуры, обозначение фигуры буквами, нахождение площади прямоугольника</p>	<p>Научить решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности числений; различать геометрические фигуры, находить площадь и периметр фигуры</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы, логически и проверять их.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль, самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

«10» сентября 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Микова Г.М. _____

Приказ № _____

от «10 » сентября 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

68 часов в год, 2 часа в неделю
3 г класс

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.

Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,
Москва, «Просвещение», 2011г.

Окружающий мир, А.А.Плешаков,,
Москва, «Просвещение», 2012г.

Рабочая тетрадь в 2 частях, А. А. Плешаков,
Москва, «Просвещение», 2016 г.

Составитель:

Субботина О.А.
учитель начальных классов
первая категория

2017 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);

- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

- съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства - основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд - главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Содержание и контроль

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля			
			Проверочная работа	Контрольная работа	Практические работы	Административный контроль
1	Как устроен мир	6 ч.	1		1	
2	Эта удивительная природа	18 ч.	1	1	7	
3	Мы и наше здоровье	10 ч.	1		3	1
4	Наша безопасность	7 ч.	1			
5	Чему учит экономика	12 ч.	1	1		

6	Путешествие по городам и странам	15 ч.	1			1
Итого		68 часов	6	2	11	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (тест);
- контрольная тестовая работа;
- проверочные тесты.

Для обучающихся, осваивающих адаптированную программу СКК 7 вида, при организации контроля предусматривается:

- тестовые задания базового уровня;
- практические задания с памяткой к выполнению.

Критерии оценивания итоговых работ обучающихся по учебному предмету

Балловая оценка

Устный ответ

Оценка	Норма
5	Осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
4	Ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
3	Усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
2	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критериальная оценка (4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»)

0 баллов – не выражено

0,5 балла – выражено частично

1 балл – выражено в полном объеме

Презентация для выступления

№	Критерии	Комментарии
1.	Наличие темы и соответствие ей демонстрационного материала	Определил тему, отобрал материал, соответствующий ей

2.	Указание источников информации	Указал источники информации (книги, энциклопедии, Интернет и т. д.), используемые для составления презентации
3.	Соответствие оформлению	Оформил в соответствии с требованиями 1. Титульный лист 2. 5-7 слайдов 3. Единый стиль оформления (цветовая гамма, шрифт) 4. Иллюстрации, звук, видео 5. Анимация или переход слайдов
4.	Навык работы с ТСО	Умеет самостоятельно работать с техническими средствами
5.	Демонстрация материала и комментарий к нему	Демонстрирует презентацию и комментирует её. На слайдах располагает только основные тезисы, а остальное докладчик произносит устно, опираясь на план или тезисы (основные фразы) своего выступления

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

пп/п	Дата	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Опыты и наблюдения, знания и умения	Универсальные учебные действия
1	2	3	4	5	6
І ЧЕТВЕРТЬ					
Как устроен мир (6 ч)					
1	8.09	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей	Природа. Разнообразие природы и ее в жизни человека	Наблюдение за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека.	Познавательные: использовать знаково-символические представления информации для создания практических задач; активно использовать результаты познавательных задач.
2	9.09	Человек. Ступеньки познания	Внутренний мир человека.	Отличие человека от других объектов живой природы.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; поиск средств ее достижения; планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия.
3	15.09	Проект «Богатства, отданные людям»	Проектная деятельность. История села.	Знание истории села. Умение работать с различными источниками информации.	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.
4	16.09	Общество	Человек как член общества, а семья — часть общества. Представление о гражданстве. Человек — часть природы и общества.	Различие понятий <i>государство, территория</i> . Государственные символы РФ — герб, флаг.	Личностные: проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур, чувство гордости за свою Родину; патристичность и национальную принадлежность.
5	22.09	Мир глазами эколога	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.	Отличие экологии от других похожих наук. Наблюдение над связями каждой группы в природе.	Познавательные: активно использовать результаты познавательных задач; выполнять задания с использованием логических действий мышления; находить способы решения заданий различного характера.
6	23.09	Природа в опасности. Охрана природы	Охрана природы.	Знание правил поведения в природе. <i>Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»</i>	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме; владеть способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

				на природу»	
Эта удивительная природа (18 ч)					
7 7	29.09	Проверочная работа по разделу «Как устроен мир» Тела, вещества, частицы	Разнообразие веществ в окружающем мире.	Умения определять понятия, классифицировать тела и вещества, приводить примеры. <i>Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в разных телах.</i>	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить средства их решения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
8 8	30.09	Разнообразие веществ	Вещества - поваренная соль, сахар, крахмал, кислота.	Знание веществ (соль, сахар, крахмал, кислота). <i>Опыт:</i> определение наличия крахмала в продуктах	Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
9	6.10	Воздух и его охрана	Воздух. Состав и свойства воздуха. Меры по охране воздуха. Использование свойств воздуха.	Знание состава и свойств воздуха. <i>Опыт:</i> расширение воздуха	Личностные: проявлять познавательный и интеллектуальный интерес; уважать мнение собеседников; ориентироваться на здоровый образ жизни и участие в общественной жизни.
1 10	7.10	Вода и жизнь. Свойства воды	Вода и ее свойства, распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды.	Умения определять свойства воды. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»</i>	Познавательные: активно использовать речь в познавательных целях; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11	13.10	Превращения и круговорот воды в природе	Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Знание процесса осуществления круговорота воды в природе. <i>Опыт:</i> наблюдение за круговоротом воды.	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить средства их решения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
1 12	14.10	<u>Проектный урок</u> Берегите воду!	Меры по охране использования воды человеком.	Знание причин загрязнения водоемов. <i>Экскурсия.</i> Наблюдение за	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; полно и точно понимать высказанные собеседником мысли; иметь возможность существования различных точек зрения и владеть способностью понимать учебную задачу и решать ее.

				тем, как человек загрязняет воду.	
1 13	20.10	Что такое почва	Почва. Свойства, состав и охрана почвы.	Знание основных свойств, состава почвы. <i>Опыты:</i> наблюдение за свойствами твердых тел; состав почвы	Регулятивные: принимать и сохранять учебный поиск средств ее достижения; планировать, учебные действия.
1 14	21.10	Проверочная работа за 1 четверть Разнообразие растений	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека.	Знание основной классификации растений. <i>Практическая работа № 4</i> «Рассматривание живых и гербарных растений»	Познавательные: активно использовать различные способы поиска информации для решения проблемных ситуаций; использовать логические действия; использовать знаково-символические представления информации (схемы, модели, учебные и практические задачи); выполнять задания на вопрос.
1 15	27.10	Солнце, растения и мы с вами. Охрана растений.	Дыхание и питание растений.	Умения устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. <i>Опыт:</i> испарение воды листьями. <i>Практическая работа № 5</i> «Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	Коммуникативные: слушать собеседника и возможность существования различных точек зрения и иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме. Личностные: проявлять познавательный интерес к предметному курсу; владеть навыками самостоятельного приобретения знаний в ситуациях.
16	28.10	Размножение и развитие растений	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Знание этапов развития. <i>Практическая работа № 6</i> «Рассматривание плодов и семян растений»	Познавательные: активно использовать различные способы поиска информации для решения проблемных ситуаций; использовать логические действия; использовать знаково-символические представления информации (схемы, модели, учебные и практические задачи).
II ЧЕТВЕРТЬ					
1 17	11.11	Разнообразие животных	Многообразие животного мира.	Знание классификации животных и их групповых признаков.	Регулятивные: принимать и сохранять учебный поиск средств ее достижения; планировать, учебные действия.
1 18	17.11	Кто что ест? Цепи	Классификация животных по	Знание классификации	Коммуникативные: слушать собеседника и возможность существования различных точек зрения

		питания	способу питания.	животных по типу пищи. <i>Практическая работа № 7 «Моделирование цепей питания»</i>	иметь свою; излагать и аргументировать обсуждаемую проблему.
19	18.11	Невидимая сеть и невидимая пирамида	Правила поведения в лесу. Невидимая экологическая пирамида	Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными. Наблюдение цепей питания в природе.	Коммуникативные: слушать собеседника и возможность существования различных точек зрения и иметь свою; излагать и аргументировать обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность на основе представлений о нравственных нормах
20	23.11	Размножение и развитие животных	Размножение и развитие животных разных групп	Знание способов размножения животных. <i>Практическая работа № 8. «Моделирование этапов развития бабочки и лягушки»</i>	Регулятивные: принимать и сохранять учебные цели и поиск средств ее достижения; планировать, учебные действия. Личностные: проявлять познавательный интерес к предметному курсу.
21	25.11	<u>Проектный урок</u> Охрана животных	Меры по охране животного мира.	Наблюдение в природе причин исчезновения животных	Познавательные: активно использовать речевые способы поиска информации для решения познавательных задач логическими действиями.
22	30.11	В Царстве грибов	Разнообразие грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов	Регулятивные: принимать и сохранять учебные цели и поиск средств ее достижения; планировать, учебные действия.
23	2.12	Великий круговорот жизни	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ. Роль почвы в круговороте веществ	Знание основных звеньев круговорота жизни. Умение устанавливать взаимосвязь между ними. <i>Моделирование:</i> круговорот веществ в природе	Познавательные: активно использовать речевые способы поиска информации для решения познавательных задач Коммуникативные: слушать собеседника и возможность существования различных точек зрения и иметь свою; излагать и аргументировать обсуждаемую проблему.
Мы и наше здоровье (10 ч)					
2		Провероч	Анатомия, физио-	Знание внут-	Познавательные: активно находить сп

24	7.12	ная работа по теме «Эта удивительная работа» Организм человека	логия, гигиена как науки. Понятия об органах и системе органов тела человека.	ренного строения организма человека. Умение показывать органы на модели человека	поискового характера; понимать причины деятельности и проявлять способность в ситуациях неуспеха.
25	9.12	Органы чувств	Органы чувств человека и их роль в восприятии мира	Знание органов чувств для человека. Наблюдение за работой органов чувств	Регулятивные: принимать и сохранять учебный поиск средств ее достижения; планировать, учебные действия. Личностные: проявлять познавательный предметного курса; иметь установку на здоровье
26	14.12	Надёжная защита организма	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий.	Знание функции кожи. <i>Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»</i>	Коммуникативные: слушать собеседника и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемые вопросы. Личностные: проявлять познавательный предметного курса; иметь установку на здоровье
27	16.12	Опора Тела и движение	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека.	Знание о строении тела человека. Наблюдение за работой различных групп мышц.	Познавательные: активно использовать речевые способы поиска информации для решения познавательных задач; находить способы решения задач логическими действиями; находить способы решения задач логического характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; проявлять способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
28	20.12	Наше питание. Органы пищеварения	Разнообразие питательных веществ. Пищеварительная система, ее строение.	Знание об органах пищеварительной системы. Здоровое питание	Познавательные: активно использовать речевые способы поиска информации для решения познавательных задач; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.
29	23.12	О дыхании, движении крови	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа.	Знание об органах дыхания и выделения. <i>Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»</i>	Регулятивные: принимать и сохранять учебный поиск средств ее достижения; планировать, учебные действия.
30	27.12	Контрольная работа за 2 четверть	Человек и его здоровье.	Проверка знаний учащихся по пройденному материалу	Регулятивные: принимать и сохранять учебный поиск средств ее достижения; планировать, учебные действия.

3 ЧЕТВЕРТЬ

3 31	13.01	<u>Проектный урок</u> Умей предупредить болезни	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии.	Умение закалить свой организм. <i>Практическая работа № 11</i> «Моделирование строения организма человека»	Коммуникативные: слушать собеседника и возможность существования различных точек зрения; иметь свою; излагать и аргументировать обсуждаемую проблему.
3 32	18.01	Здоровый образ жизни (Здоров будешь - все добудешь)	Понятие о здоровом образе жизни	Знание главных правил здорового образа жизни, выполнение их.	Личностные: проявлять познавательный интерес к предметному курсу; иметь установку на здоровый образ жизни.
3 33	20.01	Проверочная работа «Мы и наше здоровье»	Строение тела человека. Органы чувств. Правила здорового образа жизни.	Выполнение тестов	Познавательные: владеть логическими действиями с целью поиска ответа на вопрос.
3 34	25.11	<u>Проектная работа</u> «Школа куливаров»	Работа над проектом.	Представление результатов проектной деятельности	Регулятивные: осуществлять поиск информации, планировать, контролировать, оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать приобретенные навыки познавательной и личностной рефлексии.
Наша безопасность (7 ч)					
3 35	27.11	Огонь, вода и газ	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Знание и умение выполнять правила пожарной безопасности.	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить средства ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.
3 36	1.02	Чтобы путь был счастливым	Правила дорожного движения.	Умение выполнять правила дорожного движения	Коммуникативные: слушать собеседника и возможность существования различных точек зрения; иметь свою; излагать и аргументировать обсуждаемую проблему.
37	3.02	Дорожные знаки	Дорожные знаки.	Знание основных дорожных знаков.	Личностные: проявлять познавательный интерес к предметному курсу; иметь установку на безопасное поведение.
3 38	8.02	<u>Проектная работа</u> «Кто нас защищает»	Алгоритм работы над проектом.	Умения находить в различных источниках информацию.	Познавательные: выполнять задания с целью находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; способность конструктивно действовать в ситуациях конфликта.
3 39	10.02	Опасные места	Правила поведения в потенциально опасных местах.	Умения предвидеть опасность, избегать её.	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить средства ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.

4 40	15.02	Природа и наша безопасность	Опасности природного характера	Знание и соблюдение правил безопасности при общении с природой	Коммуникативные: слушать собеседника и возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; обсуждаемую проблему.
4 41	17.02	Экологическая безопасность	Правила поведения во время природных катаклизмов. <i>Опытно-исследовательская работа «Как очистить грязную воду»</i>	Знание и выполнение правил личной экологической безопасности	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами; определять общие способы решения задач.
Чему учит экономика (12 ч)					
4 42	22.02	Проверочная работа «Наша безопасность» Для чего нужна экономика	Потребности людей. Товары и услуги.	Умение определять понятие <i>экономика</i> , главную задачу экономики.	Личностные: проявлять познавательный интерес к предмету.
43	24.02	Природные богатства и труд людей - основа экономики	Использование природных богатств в экономике. Роль труда людей в экономике.	Знание основных составляющих экономики.	Познавательные: владеть логическими действиями по поиску ответа на вопрос; находить доказательства.
4 4 4	1.03	Полезные ископаемые	Понятие о полезных ископаемых.	Роль полезных ископаемых в жизни человека	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами; определять общие способы решения задач.
45	3.03	Растениеводство	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Классификация культурных растений.	Умение отличать культурные растения от дикорастущих.	Коммуникативные: слушать собеседника и возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения; обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к предмету.
4 46	10.03	Животноводство	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	Знание особенностей разведения и содержания домашних животных.	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами; определять общие способы решения задач.
4 47	15.03	Какая бывает промышленность	Промышленность как составная часть экономики.	Знание отраслей промышленности.	Познавательные: владеть логическими действиями по поиску ответа на вопрос; находить доказательства; понимать причины и следствия.

		ленность	Отрасли промышленности.		деятельности и проявлять способность ко ситуациям неуспеха.
4 48	17.03	<u>Проект</u> «Экономика родного края»	Алгоритм работы над проектом.	Представление результатов работы над проектом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи, находить средства ее достижения; планировать, осуществлять, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной
4 49	22.03	Контрольная работа за 3 четверть Что такое деньги	Роль денег в экономике. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	Проверка знаний учащихся.	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения и обсуждаемую проблему.
5 50	24.03	Государственный бюджет	Понятие о государственном бюджете.	Умение оперировать терминами: <i>бюджет, доходы, налоги, расходы</i>	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения и обсуждаемую проблему.
IV ЧЕТВЕРТЬ					
5 51	5.04	Семейный бюджет	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	Знание основ семейного бюджета, понятия <i>семейный бюджет</i>	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи, находить средства ее достижения; планировать, осуществлять, контролировать учебные действия.
5 52	7.04	Экономика и экология	Взаимосвязь экономики и экологии.	Умение составлять простейшие экологические прогнозы	Познавательные: активно использовать различные способы поиска информации для решения задачи; использовать знаково-символические средства информации.
Путешествие по городам и странам (15 ч)					
5 53 - 5	12.04	Проверочная работа «Чему учит экономика»	Экономика и ее составные.	Проверка знаний учащихся	Познавательные: активно владеть логическими умениями при выполнении задания с целью поиска ответа на вопрос; выполнять задания поискового характера.
5 55 5	14.04	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России и их достопримечательности	Знание городов Золотого кольца России. Умение показывать их на карте	Личностные: проявлять основы гражданской идентичности: гордости за свою Родину, ее народ, и ее культурные ценности; уважения к культуре и этническую и национальную принадлежность своего народа.
5 56	19.04	<u>Проектная работа</u> «Музей путешествия»	Сбор экспонатов для музея, оформление экспозиции музея	Ознакомление с материалами учебника, распределение за	Регулятивные: осуществлять поиск средств ее реализации; контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять познавательной и личностной рефлексии.

		ствий»		даний, обсуждение способов и сроков работы	
5 57	21.04	Наши ближай-шие соседи	Государства, граничащие с Россией, их столицы	Знание государств - ближайших соседей России. Умение показывать их на карте	Познавательные: активно использовать речевые способы поиска информации для решения проблемных ситуаций; выполнять задания логическими действиями; выполнять задания по описанию объектов; находить способы решения заданий по описанию объектов.
5 58	26.04	На севере Европы	Страны севера Европы.	Знание северных европейских государств. Умение показывать их на карте	Личностные: проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов; иметь ориентированный взгляд на мир в его разнообразии народов, культур
6 59	28.04	Что такое Бенилюкс	Страны Бенилюкса	Знание стран Бенилюкса. Умение показывать страны на карте	Личностные: проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов; иметь ориентированный взгляд на мир в его разнообразии народов, культур.
6 60 6	3.05	В центре Европы	Страны центра Европы.	Знание стран Центральной Европы. Умение показывать страны на карте	Личностные: проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов; иметь ориентированный взгляд на мир в его разнообразии народов, культур
61 6	5.05	Путешествие по Франции	Франция, ее местоположение на карте	Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности	Познавательные: владеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений (физических, химических, биологических, географических, исторических). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
66 2 6	10.05	Путешествие по Великобритании	Великобритания, ее местоположение на карте.		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
63	12.05	На юге Европы	Греция и Италия, их географическое положение.		Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; полно и точно понимать возможность существования различных точек зрения и владеть своей; излагать и аргументировать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.
64	17.05	По знаменитым местам мира	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых		Личностные: проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов.

			они находятся.		
6 65	19.05	Досто- примеча- тельности нашего села	История села.	Знание памят- ников архитек- туры и искусс- ва своего села.	Познавательные: активно использовать реч- способы поиска информации для решения по- логическими действиями; выполнять задания вопрос; находить способы решения заданий п
66 6	24.05	Контрол ьная работа		Проверка знаний учащихся	
6 67 -	26.05 28.05	Подведе- ние ито- гов. Презен- тация. Провер- очная работа «Путешес- твия по городам и странам»	Презентация. Проверочная работа	Представление презентацион- ной работы. Выполнение заданий прове- рочной работы	Познавательные: владеть способами реше- характера, логическими действиями; понимать учебной деятельности и проявлять сп действовать в ситуации неуспеха; активно исп и ИКТ для решения познавательной задачи способы поиска информации. Регулятивные: принимать и сохранять уче поиск средств ее достижения; планировать, учебные действия в соответствии с поставлен реализации; владеть навыками познавательного
68					

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

«10» сентября 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.

Приказ № _____
от «10 » сентября 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

170 часов в год, 5 часов в неделю
3 а класс

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.

Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,
М.: Просвещение, 2011 г.

Учебник. Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,
М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая тетрадь в 2 частях. Русский язык. В. П. Канакина,
М.: Просвещение, 2015 г.

Составитель:

Булдакова В.Г.
учитель начальных классов
высшая категория

2017г

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного курса

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема 3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее

представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема 4,5. Состав слова (45 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Тема 6. Части речи (76 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема 7. Повторение изученного за год (14 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Творческие работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	1-изложение	0
3.	Слово о языке и речи.	19	1	2 -изложение	2
4.	Состав слова.	16	1	1-изложение 1- сочинение	2
5.	Правописание частей слова.	29	2	2 -изложение 1- сочинение	3
6.	Части речи.	76	4	4 - изложение 4 - сочинение	8
7.	Повторение	14	1	2 – изложение 1- сочинение	2
Итого		170	10	19	17

Критерии оценивания работ по русскому языку

Диктант

1.Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

оценка	нормы
5	Нет ошибок (или одна негрубая) и исправлений (или 1 исправление); работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. В 3, 4 классах возможно одно исправление графического характера.
4	орф. 2 – пункт.2 орф. 1 – пункт.1 работа выполнена чисто, но имеются отклонения от каллиграфических норм.
3	В 1-2 кл. – не более 5 ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. оорф. 3/4 – пункт.3/4 орф. 5 – пункт.3 работа написана небрежно.
2	В 1-2 кл. – 6 и более ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. орф. 6 – пункт.2/3 орф. более 6 работа написана неряшливо.
Ошибка	Не считается за ошибку
нарушение правил орфографии при написании слов	ошибки из разделов орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались
замена слов	единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса	единичный случай замены одного слова без искажения смысла

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)	Негрубые ошибки
отсутствие красной строки	пропуск и искажение буквы в слове
Считать за 1 ошибку	повторение одной и той же буквы в слове
два исправления	недописанное слово
несколько ошибок в одном слове	дважды записанное одно и то же слово в предложении
две ошибки на одно и то же правило в разных словах (за исключением безударных гласных в корне слова)	исключения из правил

Грамматическое задание

- «5» - всё верно;
«4» - не менее 3/4 верно;
«3» - не менее 1/2 верно;
«2» - не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» - не выполнено ни одно задание.

Списывание текста

Оценка	Норма
5	безошибочное аккуратное выполнение работы
4	1 кл. - в работе 1 - 2 орфографические ошибки или 1-2 исправление; 2-4 кл.- 1 ошибка и 1 исправление
3	1 кл.- 3 орфографические ошибки 2-3 кл.- 2 ошибки и одно исправление 4 кл. -1 ошибка и 2 исправления
2	Ошибки превышают нормы «3»
1	Отсутствует текст, предназначенный для списывания, или выполнение его составляет менее 3/4 всей работы.

Словарный диктант

1 кл. – 7 слов, 2 кл. – 10 слов, 3 кл. – 12 слов, 4 кл.- до 20 слов

Оценка	Норма
5	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки
3	3 - 4 ошибки (если 15 - 20 слов)
2	5 - 7 ошибок
1	более 7 ошибок

Оценка творческих работ

1. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки в одну клетку: содержание, грамматика.

2. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 1 контрольное изложение и 1 контрольное сочинение за год. Оценки за них выставляются в журнал: содержание/грамматика.

3. Нормы оценивания грамматики соотносятся с нормами диктанта.

Критерии оценивания содержания творческих работ

Оценка	Изложение	Сочинение
5	Передано основное содержание исходного текста (все микротемы, эпизоды сохранены).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, позволяющего раскрыть тему.
	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.

	членения.	
	Сохранение стиля исходного текста.	Выразительность и разнообразие речи.
4	Передано основное содержание исходного текста (опущена или искажена 1 микротема или опущен 1 эпизод).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, не всегда соответствующего заявленной теме. Имеется не более 1 несоответствия. Или имеется 1 незначительное отступление от темы.
	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.
	Имеются не более 1-2 нарушений, искажающих стиль текста.	Работа не отличается яркой выразительностью и разнообразием речи.
3	Частично искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены 2 микротемы или эпизоды).	Заявленная тема раскрыта частично. Привлеченный материал не всегда соответствует заявленной теме. Имеется не более 2-3 несоответствий. Или имеются 2-3 незначительных отступления от темы.
	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.
	Имеется не более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.
2	Значительно искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены все микротемы).	Заявленная тема не раскрыта. Привлеченный материал не соответствует заявленной теме. Имеется более 3 несоответствий.
	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.
	Имеется более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Чрезмерная бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип, форма урока	Планируемые предметные результаты	
Язык и речь (2 часа)					
1 (1)	4.09	Наша речь. Виды речи.	Комбинированный	Научить различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научить наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.	<u>Познавательные</u> осознавать задачу, решать руководствуясь <u>Регулятивными</u> формулировать учебную задачу
2 (2)	5.09	Наш язык.	Повторительно-обобщающий урок		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) + входная работа					
3,4 (1,2)	6.09 7.09	Текст. Типы текстов.	Комбинированный урок	Научить различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.	<u>Познавательные</u> выделение установленного <u>Коммуникативные</u> вопросы и ответы с помощью.
5 (3)	8.09	Предложение.	Вводный урок	Научить выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения.	<u>Коммуникативные</u> проявлять коммуникативные способности в процессе взаимодействия с другими коммуникантами познавательные
6 (4)	11.09	Виды предложений по цели высказывания.	Комбинированный урок	Научить определять виды предложения.	<u>Познавательные</u> построение предложения <u>Коммуникативные</u> вопросы.
7 (5)	12.09	Виды предложений по интонации.	Комбинированный урок	Научить классифицировать предложения по интонации.	
8 (6)	13.09	Предложения с обращением.	Урок - изучения нового материала	Научить находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	<u>Познавательные</u> использовать символические знаки, в том числе пiktограммы
9 (7)	14.09	Повторение по теме «Предложение»	Урок-повторение		
10	15.09	Входная контрольная работа. Диктант.	Урок – контрольная работа	Научить оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<u>Регулятивные</u> уровень усвоения своего времени, характеристика
11, 12 (8,9)	18.09- 19.09	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	Научить устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	<u>Познавательные</u> самостоятельно формулировать познавательные задачи <u>Коммуникативные</u> понятные для высказывания
13, 14 (10,	20.09- 21.09	Простое и сложное предложения.	Урок – изучения нового	Научить различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри	<u>Регулятивные</u> последовательные промежуточные

11)		Словарный диктант.	материала	сложного предложения.	Коммуникативные умения проявлять
15	22.09	Обучающее изложение «Путешественница».	Развития речи	Научить анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение и письменно излагать содержание текста-образца.	Регулятивные умения: план и последовательность действий. Коммуникативные умения: монологическое высказывание
16, 17 (12, 13)	25.09 26.09	Словосочетание.	Урок – изучения нового материала	Научить различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Регулятивные умения: использовать Коммуникативные умения: понятные высказывания
18 (14)	27.09	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок – контрольная работа	Научить оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулятивные умения: уровень усвоения его временных характеристик
Слово в языке и речи (19 часов)					
19(1)	28.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Вводный урок	Научить узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научить распознавать	Познавательные умения: и произвольное сообщение письменно Коммуникативные умения: проявлять взаимодействие коммуникативные познавательные
20 (2)	29.09	Синонимы и антонимы. Омонимы.	Комбинированный урок	многочисленные слова, синонимы и антонимы. Научить распознавать омонимы объяснять их лексическое значение.	
21 (4)	2.10	Слово и словосочетание.	Урок – изучения нового материала	Научить различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Регулятивные умения: действия в поставленных условиях
22 (5)	3.10	<u>Проектный урок</u> Фразеологизмы	Урок – изучения нового материала	Научить находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания.	Коммуникативные умения: понятные высказывания
23 (6)	4.10	Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова (стр.88 учебник)	Развития речи	Научить анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение и письменно излагать содержание текста-образца.	Регулятивные умения: план и последовательность действий. Коммуникативные умения: монологическое высказывание
24 (7)	5.10	Части речи. Имя существительное.	Повторительно-обобщающий урок	Научить узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научить определять грамматические признаки изученных частей речи.	Познавательные умения: выделение информации из источников в формах.
25 (8)	6.10	Имя прилагательное.	Повторительно-обобщающий	Научить узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать	Регулятивные умения: установленные планирование

			й урок	их, приводить примеры. Научить определять грамматические признаки.	решения.
26, 27 (9, 10)	09.10 10.10	Глагол. Проверка знаний.	Повторитель но-обобщающий урок	Научить узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научить определять грамматические признаки.	<u>Познаватель</u> использова решения за <u>Коммуника</u> понятные д высказыва
28 (11)	11.10	Что такое имя числительное?	Урок – изучения нового материала	Научить распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры.	<u>Познаватель</u> построение <u>Коммуника</u> оказывать взаимопом
29 (1 2)	12.10	Однокоренные слова. Словарный диктант.	Повторитель но-обобщающий урок	Научить распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы.	<u>Коммуника</u> слушать со формулиро затруднени
30 (13)	13.10	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Комбинированный урок	Научить определять качественную характеристику гласных звуков. Научить работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов".	<u>Регулятивн</u> способ дей результат с эталоном с обнаружен отличий от
31 (1 4)	16.10	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Комбинированный урок	Научить определять качественную характеристику согласных звуков.	<u>Коммуника</u> вопросы, н организаци деятельнос сотрудниче
32 (15)	17.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Урок – самостоятельная работа	Научить подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<u>Познаватель</u> контролиру процесс и р деятельнос
33 (16)	18.10	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал» по Н. Сладкову.	Развития речи	Научить употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<u>Познаватель</u> использова символиче
34 (17)	19.10	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	Обобщение и систематизация знаний	Научить употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<u>Коммуника</u> слушать со формулиро затруднени
35 (18)	20.10	Проектный урок «Рассказ о слове»	Урок-проект		
36 (19)	23.10	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Урок – контрольная работа	Научить оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<u>Познаватель</u> контролиру процесс и р деятельнос

Состав слова (16 часов)					
37(1)	24.10	Что такое корень слова?	Изучение нового материала	Научить различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научить работать со словарем однокоренных слов.	<u>Познавательн</u> использова символичес <u>Коммуника</u> выполнять в материал гипермедиа громкорече формах.
38 (2)	25.10	Как найти корень в слове?	Изучение нового материала	Научить различать сложные слова, находить в них корни.	
39 (3)	26.10	<u>Проектный урок</u> Сложные слова.	Изучение нового материала		
40, 41 (4,5)	27.10 6.11	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Словарный диктант.	Изучение нового материала	Научить формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<u>Познавательн</u> использова символичес <u>Коммуника</u> адекватно для планир регуляции деятельнос
42 (6)	7.11	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Изучение нового материала	Научить формулировать определение приставки, суффикса, объяснять значение приставки и суффикса в слове, выделять приставки и суффиксы в слове, образовывать новые слова с помощью приставки, суффикса.	<u>Регулятивн</u> действия в поставленн условиями <u>Коммуника</u> адекватно собственно поведение
43 (7)	8.11	Значения приставок.	Комбинированный урок		
44 (8)	9.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	Изучение нового материала		
45 (10)	10.11	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	Развития речи	Научить рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять описательный текст.	<u>Регулятивн</u> эстетическ ценности и
46 (11)	13.11	Что такое основа слова?	Изучение нового материала	Научить выделять в словах основу слова. Научить работать с памяткой "Как разобрать слово по составу".	<u>Познавательн</u> использова символичес
47 (12)	14.11	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Научить проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.	<u>Регулятивн</u> способ дей результат эталонем обнаружен отличий от
48 (13)	15.11	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок – контрольная работа	Научить оценивать имеющиеся знания.	<u>Познавательн</u> контролиру процесс и деятельнос
49 (14)	16.11	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Научить оценивать результаты выполненного задания.	<u>Коммуника</u> слушать со формулиро затруднени
50	17.11	Обучающее	Развитие	Научить составлять текст по	<u>Регулятивн</u>

(15)		изложение по тексту В. Бианки (стр. 99 учебник)	речи	сюжетному рисунку.	эстетическ ценности и
51 (16)	20.11	<u>Проектный урок</u> «Семья слов»	Урок – проект	Научить составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	<u>Коммуника</u> монологич высказыва
Правописание частей слова (29 часов)					
52 (1)	21.11	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Комбинированный урок	Научить определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы.	<u>Познаватель</u> классифика критериям. <u>Регулятивн</u>
53-55 (2-4)	22.11 23.11	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	Комбинированный урок, урок – тест	Научить подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова. Научить подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне.	действия в поставленн условиями <u>Коммуника</u> вопросы, н организац деятельнос сотрудниче
56-58 (5-7)	24.11 1.12	<u>Проектный урок</u> Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Комбинированный урок	Научить проверять слова с парными согласными в корне.	
59 (8)	4.12	Обучающее изложение «Клесты» по В. Вольскому.	Развитие речи	Научить составлять текст по сюжетному рисунку.	<u>Регулятивн</u> план и пос. действий.
60-63 (9-12)	5.12- 6.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	Комбинированный урок	Научить подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов.	<u>Регулятивн</u> действия в поставленн условиями
64-65 (13-14)	7.12 8.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	Комбинированный урок	Научить находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю.	
66 (15)	11.12	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	Развитие речи	Научить составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам.	<u>Регулятивн</u> план и пос. действий.
67 (16)	12.12	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	Урок – контрольная работа	Научить оценивать имеющиеся знания.	<u>Познаватель</u> контролиро процесс и р деятельнос
68-70 (17-19)	13.12 14.12 15.12	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный урок	Научить различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами.	<u>Познаватель</u> наиболее э способы ре <u>Регулятивн</u> действия в
71-	18.12	Правописание	Комбиниров	Научить выделять в словах	

73 (20-22)	19.12 20.12	приставок и предлогов. Словарный диктант.	анный урок	приставки, правильно их записывать в словах. Научить находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Различать предлоги и приставки.	поставленными условиями. <u>Коммуникативный</u> осуществлять контроль.
74-76 (23-25)	21.12 22.12 09.01	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Комбинированный урок	Научить определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
77 (26)	10.01	<u>Проектный урок.</u> Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Комбинированный урок		
78 (27)	11.01	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	Урок – контрольная работа	Научить оценивать имеющиеся знания.	<u>Познавательный</u> контролировать процесс и результат деятельности.
79 (27)	13.01	Обучающее изложение.	Развитие речи	Научить составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	<u>Познавательный</u> и произвольный сообщения письменно
80 (29)	15.01	<u>Проектный урок</u> «Составляем орфографический словарь»	Урок – проект	Научить распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания.	<u>Коммуникативный</u> понятные для высказывания
ЧАСТИ РЕЧИ (76 часов) (Общее представление – 1 ч, Имя существительное – 30 ч, Имя прилагательное – 19 ч, Местоимение – 16 ч, Части речи (1 час))					
81 (1)	16.01	Части речи. Общее представление.	Комбинированный урок	Научить различать части речи.	<u>Коммуникативный</u> адекватно для планирования регуляции деятельности
Имя существительное (30 часов)					
82-83 (1-2)	17.01 19.01	Имя существительное и его роль в речи.	Комбинированный урок	Научить определять лексическое значение имен существительных.	<u>Регулятивный</u> действия в поставленными условиями
84-85 (3-4)	20.01 22.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный урок	Научить выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение.	
86 (5)	23.01	Обучающее изложение «Мал, да удал» по В. Бочарникову.	Развитие речи	Научить письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<u>Регулятивный</u> эстетическую ценности и
87 (6)	24.01	Собственные и нарицательные имена	Комбинированный урок	Научить распознавать собственные и нарицательные имена существительные.	<u>Коммуникативный</u> слушать со формулирование

		существительные.			затруднени
88 (7)	26.01	<u>Проектный урок</u> «Тайна имени».	Урок-проект	Научить наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени.	<u>Коммуника</u> монологич высказыва
89 (8)	27.01	Число имён существительных.	Урок – изучение нового материала	Научить определять число имен существительных. Научить распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	<u>Познавател</u> построение
90-91 (9-10)	29.01 30.01	Род имён существительных. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Научить определять род имен существительных.	<u>Познавател</u> самостояте формулиро познавател
92-93 (11-12)	31.01 2.02	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Урок – изучения нового материала	Научить правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	<u>Регулятивн</u> осуществл пошаговый результату <u>Коммуника</u> осуществл контроль.
94 (13)	3.01	Обучающее изложение по тексту басни Л.Толстого.	Развития речи	Научить подробно письменно излагать содержание текста-образца.	<u>Регулятивн</u> план и посл действий.
95 (14)	5.01	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Контрольная работа	Научить записывать текст под диктовку и проверять его.	<u>Познавател</u> контролиро процесс и р деятельнос
96 (15)	6.01	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	Урок – изучение нового материала	Научить изменять имена существительные по падежам.	<u>Познавател</u> самостояте алгоритмы решении пр различнос
97-98 (16, 17)	7.01 9.01	Падеж имен существительных.	Урок – изучение нового материала	Научить определять падеж имен существительных.	
99 (18)	10.02	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Развитие речи	Научить составлять рассказ по репродукции картины.	<u>Коммуника</u> проявлять з взаимодейс коммуника познавател
100 (19)	12.02	Именительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Научить распознавать именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи имен существительных.	<u>Познавател</u> выделение информаци источников формах, и знаково-си средства. <u>Регулятивн</u> действия в поставленн условиями
101 (20)	13.02	Родительный падеж.	Урок – изучение нового материала		
102 (21)	14.02	Дательный падеж.	Урок – изучение нового		

			материала		Коммуника
103 (22)	16.02	Винительный падеж.	Урок – изучение нового материала		адекватно с собственно поведение оказывать взаимопом
104 (23)	17.02	Творительный падеж.	Урок – изучение нового материала		
105 (24)	19.02	Предложный падеж. Словарный диктант.	Комбиниров анный урок		
106 (25)	20.02	Обучающее изложение по тексту К. Паустовского (стр. 56 учебник)	Развитие речи	Научить восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста.	Познавател и произвол сообщения письменно
107 (26)	21.02	<u>Проектный урок</u> Все падежи.	Урок – обобщения и систематиза ции знаний	Научить составлять сообщение об изученных падежах имен существительных.	Регулятивн способ дей результат с эталонном с обнаружен отличий от
108 (27)	22.02	Обобщение знаний. Тест.	Урок – обобщения и систематиза ции знаний		
109 (28)	24.02	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	Развитие речи	Научить составлять текст- описание картины.	Регулятивн эстетическ ценности и
110 (29)	26.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок – контрольная работа	Научить писать диктант и проверять написанное.	Познавател контролиро процесс и р деятельнос
111 (30)	27.02	<u>Проектный урок</u> «Зимняя страничка»	Урок – проект	Научить подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов.	Коммуника монологич высказыва
Имя прилагательное (19 часов)					
112- 113 (1-2)	28.02 1.03	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Комбиниров анный урок	Научить оценивать результаты работы. Научить распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	Коммуника вопросы, н организац деятельнос
114 (3)	3.03	Роль прилагательных в тексте.	Комбиниров анный урок	Научить распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах.	сотруднич
115 (4)	5.03	Текст-описание.	Комбиниров анный урок	Научить составлять текст- описание о растении в научном стиле.	
116 (5)	6.03	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Развитие речи	Научить находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	Регулятивн эстетическ ценности и
117	7.03	Род имён	Урок –	Научить определять род имен	Регулятивн

(6)		прилагательных.	изучение нового материала	прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам.	действия в поставленных условиях
118, 119 (7-8)	9.03 10.03	Изменение имён прилагательных по родам.	Комбинированный урок	Научить изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	<u>Коммуникация</u> проявлять взаимодействие коммуникативных познавательных
120, 121 (9-10)	12.03 13.03	Число имён прилагательных	Комбинированный урок	Научить определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	<u>Познавательные</u> построение <u>Коммуникация</u> осуществлять контроль.
122, 123 (11-12)	14.03 16.03	Изменение имён прилагательных по падежам	Урок – изучение нового материала	Научить определять начальную форму имени прилагательного.	
124-125 (13-14)	17.03 19.03	<u>Проектный урок</u> Обобщение знаний. Проверка знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить определять падеж имен прилагательных.	<u>Познавательные</u> использовать символические
126 (1)	20.03	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок – контрольная работа	Научить писать диктант и проверять написанное.	<u>Познавательные</u> контролировать процесс и результат деятельности высказывания
127 (15)	21.03	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	Развитие речи	Научить составлять сочинение-отзыв.	<u>Регулятивные</u> эстетическая ценности и
128 (16)	23.03	Обобщение знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить определять падеж имен прилагательных.	<u>Коммуникация</u> слушать со формулировать затруднения
129-130 (18-19)	24.03 3.04	<u>Проектный урок</u> «Имена прилагательные в загадках»	Урок – проект	Научить наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок.	<u>Познавательные</u> называть и объекты и окружающую действительность соответствующих учебных пр
Местоимение (5 часов)					
131 (1)	4.04	Личные местоимения.	Комбинированный урок	Научить распознавать личные местоимения среди других частей речи.	<u>Коммуникация</u> проявлять взаимодействие коммуникативных познавательных
132 (2)	5.04	Изменение местоимений по родам.	Урок – изучение нового материала	Научить определять грамматические признаки личных местоимений.	
133-134 (3-4)	6.04 7.04	<u>Проектный урок</u> Местоимение. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Научить оценивать уместность употребления личных местоимений.	

135 (5)	10.04	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» по В.Бианки.	Развитие речи	Научить составлять рассказ по сюжетным картинкам.	Регулятивные эстетические ценности и
Глагол (21 час)					
136-138 (1-3)	11.04 12.04 13.04	Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный урок	Научить распознавать глаголы среди других частей речи. Научить различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	Познавательные самостоятельное формулирование познавательного поиска и выполнение необходимых различий. Коммуникативные понятные для высказывания
139-140 (4-5)	14.05 17.04	Неопределённая форма глаголов.	Урок – изучение нового материала	Научить определять лексическое значение глагола. Научить узнавать неопределённую форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные слова.	Научить распознавать число глагола, изменять глаголы по числам.
141-142 (6-7)	18.04 19.04	Число глаголов.	Комбинированный урок	Научить распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глагола.	Научить правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Научить изменять глаголы по временам.
143 (8)	20.04	<u>Проектный урок</u> Времена глаголов.	Урок – изучение нового материала	Научить определять род и число глаголов в прошедшем времени.	Познавательные построение Коммуникативные вопросы.
144 (9)	21.04	Времена глаголов. Второе лицо.	Комбинированный урок	Научить отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	Познавательные использована символическом числе
145-146 (10-11)	24.04 25.04	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок	Научить работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	Познавательные самостоятельное алгоритмы решения различного
147 (12)	26.04	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого (стр.120 учебник)	Развитие речи	Научить анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста.	Регулятивные эстетические ценности и
148-149 (13-14)	27.04	Род глаголов в прошедшем времени	Урок – изучение нового материала	Научить работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	Познавательные самостоятельное алгоритмы решения различного
150-151 (15-16)	28.04 2.05	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Комбинированный урок	Научить работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	Познавательные самостоятельное алгоритмы решения различного
152-155 (17-20)	3.05 4.05 5.05 7.05	<u>Проектный урок</u> Обобщение знаний. Тест.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	Познавательные самостоятельное алгоритмы решения различного

156 (21)	8.05	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок – контрольная работа	Научить грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания.	<u>Познавательный</u> контролировать процесс и результат учебной деятельности
Повторение (14 часов)					
157-158 (1, 2)	10.05 11.05	<u>Проектный урок</u> Части речи	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить различать изученные части речи.	<u>Познавательный</u> использовать символические
159 (3)	12.05	Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского (стр. 133 учебник)	Развитие речи	Научить подробно излагать повествовательный текст.	<u>Регулятивный</u> эстетическая ценность и
160 (4)	15.05	Обобщение изученного о слове, предложении.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить различать виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<u>Познавательный</u> наиболее эффективные способы регуляции <u>Регулятивный</u>
161 (5)	16.05	Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить различать окончания имен прилагательных.	действия в поставленных условиях <u>Коммуникативный</u>
162 (6)	17.05	Правописание предлогов и приставок. Тест.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить грамотно писать слова с изученными орфограммами.	осуществлять контроль.
163 (7)	18.05	Правописание безударных гласных.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить грамотно писать слова с изученными орфограммами.	
164 (8)	19.05	Правописание значимых частей слова.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить грамотно писать слова с изученными орфограммами.	
165 (9)	22.05	Итоговый контрольный диктант.	Урок – контрольная работа	Научить писать под диктовку.	<u>Познавательный</u> контролировать процесс и результат учебной деятельности
166 (10)	23.05	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить оценивать результаты своей работы.	
167 (11)	24.05	Обучающее изложение по тексту из газеты «Комсомольская правда» (стр. 141 учебник)	Развитие речи	Научить составлять предложения по рисункам.	<u>Регулятивный</u> эстетическая ценность и
168 (12)	25.05	<u>Проектный урок</u> Текст.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить проводить обобщение изученного материала.	<u>Регулятивный</u> действия в поставленных условиях
169	26.05	Сочинение на тему	Развитие	Научить подробно излагать	<u>Регулятивный</u>

(13)		«Почему я жду летних каникул?»	речи	предложенный текст по самостоятельно составленному плану.	план и пос. действий.
170 (14)	29.05	КВН «Знатоки русского языка»	Урок - игра	Научить проводить обобщение изученного материала.	Коммуника адекватно с собственно поведение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

«10» сентября 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____

Приказ № _____
от «10 » сентября 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

3 а класс

34 часа в год, 1 час в неделю

Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. М.:
Просвещение, 2014 г.

Технология. Учебник для общеобразовательных организаций 3 класс/ Под ред.
Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой. М.: Просвещение, 2014 г.

Составитель:
Вавулина Ю. В.
учитель начальных классов
высшая категория

2017 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Содержание учебного материала

Информационная мастерская (2 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (6 часов)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (11 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (4 часа)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Содержание и контроль

№ раздел а	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля	
			Проект	Административный контроль
1	Информационная мастерская	2 ч.	-	
2	Мастерская скульптора	6 ч.	1	1
3	Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы)	11 ч.	3	
4	Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов	11 ч.	3	
5	Мастерская кукольника	4 ч.	1	1
Итого		34 ч.	8	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (1 полугодие – комплексная работа, 2 полугодие – практикум на компьютере);

- проекты.

Обучающиеся, осваивающие адаптированную программу 7 вида, выполняют в качестве контрольных те же работы, что и обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;

5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Дата	Тема	Планируемые предметные результаты	УУД	Контроль
Информационная мастерская (2 ч.)						
1	1	8.09	Вводный урок. Знакомимся с компьютером	Повторить изученный во втором классе материал.	Познавательные: выделять информацию из текстов заданную в явной форме. Коммуникативные: слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками.	
2	1	15.09	Компьютер – твой помощник.	Показать место и роль человека в мире компьютеров. Дать общее представление о компьютере как техническом устройстве, его составляющих частях и их назначении.		
Мастерская скульптора (6 ч.)						
3	1	22.09	Как работает скульптор?	Познакомить с понятиями «скульптура», «скульптор». Дать общее представление о материалах, инструментах скульптора, приемах его работы. Дать общее представление о способах и приемах, получения рельефных изображений. Учить изготавливать изделия из фольги.	Регулятивные: принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя. Познавательные: осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей. Коммуникативные: приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; оценивать высказывания и действия партнера.	
4	1	29.09	Статуэтки.			
5	1	6.10	Рельеф и его виды			
6	1	13.10	Как придумать поверхности фактуру и объём?			
7-8	2	20.10 27.10	<u>Проектный урок.</u> Конструируем из фольги.			
Мастерская рукодельницы (11 ч.)						

9	1	10.11	Вводный урок по разделу. ТБ	Познакомить с вышиванием как с древним видом рукоделия, видами вышивок, традиционными вышивками разных регионов России. Познакомить со строчкой петельного стежка и приемами ее выполнения.	Регулятивные: следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; высказывать рассуждения. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои.	
10	1	17.11	Вышивка и вышивание. <i>Проектный урок</i>			Проект
11	1	24.11	Вышивка и вышивание.			
12	1	1.12	Вышивка и вышивание			
13	1	8.12	Строчка петельного стежка.			
14	1	15.12	Административный контроль.			Административный контроль.
15	1	22.12	Пришивание пуговицы.			
16	1	12.01	<i>Проектный урок.</i> «Волшебное дерево».			Проект
17	1	19.01	Футляры.			
18	1	26.01	<i>Проектный урок.</i> Футляры.	Проект		
19	1	2.02	Подвеска.			
Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов (11 ч.)						
20	1	9.02	Строительство и украшение дома.	Дать общее представление о разнообразии строений и их назначении	Регулятивные: следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; проводить анализ	
21	1	16.02	<i>Проектный урок</i> Подарочные упаковки.	Учить соотносить коробку с ее разверткой, узнавать коробку по ее развертке.		Проект
22	1	2.03	Декорирование (украшение) готовых форм.	Учить использовать ранее изученные способы отделки, художественные приемы и техники для декорирования подарочных коробок.		
23	1	9.03	Конструирование из	Учить читать сложные		

			сложных развёрток.	чертежи.	изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; высказывать рассуждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника. Коммуникативные: слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками.	
24	1	16.03	Модели и конструкции.	Расширить представления о понятиях «модель», «машина».		
25	1	23.03	<u>Проектный урок</u> «Парад военной техники».	Учиться выстраивать технологию изготовления сложного комбинированного изделия.		Проект
26	1	6.04	Наша родная армия.	Научить делить круг на пять частей, изготавливать пятиконечные звезды		
27	1	13.04	Художник – декоратор.	Познакомить с понятием «декоративно-прикладное искусство», художественными техниками – филигранью и квиллингом, профессией художника-декоратора;		
27	1	20.04	Филигрань и квиллинг.			
28-29	1	27.04	Изонить.	Познакомить с художественной техникой изонить, осваивать приемы изготовления изделий в художественной технике изонить.		
30	1	4.05	<u>Проектный урок.</u> Изонить.		Проект	
Мастерская кукольника (4 ч.)						
31	1	11.05	Что такое игрушка? Театральные куклы. Марионетки.	Учить изготавливать куклы-марионетки простейшей конструкции.	Регулятивные: принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя. Познавательные: осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей.	
32	1	18.05	<u>Проектный урок</u> Игрушка из носка.	Познакомить с возможностями вторичного использования предметов одежды.		Проект
33	1	25.05	Административный контроль.			Административный контроль.
34	1	30.05	Кукла-неваляшка.	Развивать воображение, творческие конструкторско-технологические способности,		

				дизайнерские качества.	Коммуникативные: приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; оценивать высказывания и действия партнера.	
--	--	--	--	------------------------	--	--

