

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

 Рунина Е. М.

«31» августа 2017 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г.М.



Приказ № 275  
от «31» августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**  
**68 часов год, 2 часа в неделю**  
**2 а класс**

**А.А.Плешаков**

Сборник рабочих программ «Школа России». 1- 4 класс.

Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,  
Москва, «Просвещение», 2011 г.

Учебник Окружающий мир.

Авторы: А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова,  
Москва, «Просвещение», 2017 год

**Составитель:**

Вавулина Юлия Васильевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

2017 год

## Содержание учебного материала по окружающему миру

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Проверочная работа	Диагностическая работа	Практическая работа	Административный контроль
1	Где мы живем?	3 часа	-	1	-	-
2	Природа.	21 час	1	-	3	-
3	Жизнь города и села.	10 часов	-	1	-	1
4	Здоровье и безопасность.	9 часов	1	-	1	-
5	Обобщение	7 часов	1	-	-	-
6	Путешествие	18 часов	-	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- Проверочная работа (тестовая форма)
- Диагностическая работа (комплексная работа по изученным темам)
- Практическая работа (исследовательский и лабораторный практикум)
- Административный контроль (тестовая форма, практическая работа)

### Содержание предмета

#### Где мы живем? (3 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.

Экскурсия: Что нас окружает?

#### Природа (21 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение людей к труду.

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).  
Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Кол -во часо в	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности	Контроль
<b>Раздел 1. Где мы живем? (3 часа)</b>							
1	1	5.09	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живем.	Знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где проживаем. Знать свой адрес.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, текста, рассуждать и проверять свои доводы.	Фронтальная	
2	1	7.09	<b>Стартовая диагностика №1.</b> Россия - священная наша держава.	Уметь различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.	Умение анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Индивидуальная	<b>Стартовая диагностика №1</b>
3	1	12.09	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему миру.	Знать, что нас окружают предметы живой и неживой природы; уметь различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Фронтальная	
<b>Раздел 2. Природа (21 час)</b>							
4	1	14.09	Проект. Живая и неживая природа.	Знать название времен года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Уметь различать объекты живой и неживой природы. Классифицировать объекты по существенным признакам.	Умение строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Умение строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Групповая	Проект. Живая и неживая природа.
5	1	19.09	Явления природы.	Знать понятие « Явления природы», основных свойств воздуха и воды. Уметь различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты, учитывать различные мнения и стремиться	Фронтальная	

				характерным явлениям природы.	к координации различных позиций в сотрудничестве.		
6	1	21.09	Как измеряют температуру?	<p>Знать понятие « Температура», правил измерения температуры. Уметь определять температуру воздуха, человека, воды.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах</p>	Умение учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Групповая (в парах)	<b>Практическая работа №1</b> «Измерение температуры».
7	1	26.09	Что такое погода?	<p>Знать понятие « Погода», название времен года, название осенних месяцев. Уметь отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.</p> <p>Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Дневник наблюдений за погодой.</p>	Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Фронтальная	
8	1	28.09	Урок – экскурсия №1 В гостях к осени.	<p>Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p> <p>Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p>	Умение строить понятные для партнёра высказывания.	Групповая	Урок –экскурсия №1 В гостях к осени.
9	1	3.10	Неживая природа	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы.	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать	Фронтальная	

			осенью.	Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой. Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		
10	1	5.10	Живая природа осенью. Перелетные птицы.	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений. Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Индивидуальная	
11	1	10.10	Проект. Звездное небо.	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулировать выводы. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Групповая	Проект. Звездное небо
12	1	12.10	Заглянем в кладовые Земли.	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы.	Умение осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Групповая	<b>Практическая работа № 2</b> «Знакомство с горными породами и минералами».
13	1	17.10	Про воздух.	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	Умение осознавать значение воздуха и воды для растений, животных и человека	Групповая	Опыт.
14	1	19.10	Вода в жизни человека.	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.	Умение осознавать значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать	Групповая	Опыт

					вопросы.		
15	1	24.10	Какие бывают растения?	Знать, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знать 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Уметь определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края	Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Фронтальная	
16	1	26.10	Какие бывают животные?	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Уметь раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера. Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	Умение осознавать произвольное построение речевого высказывания. Аргументировать своего мнение и позиции в коммуникации.	Фронтальная	
17	1	31.10	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Знание понятия «невидимые нити в природе».	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Фронтальная	
18	1	7.11	Дикорастущие и культурные растения.	Сравнить и различить дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Умение оценить воздействие человека на природу.	Умение проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Групповая	<b>Практическая работа № 3</b> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».
19	1	9.11	Дикие и домашние животные.	Сравнивать и различать диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека. Знание общих условий для жизни	Умение работы с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Индивидуальная	

				животных и растений, особенности внешнего вида животных и растений. Особенности ухода за домашними животными.			
20	1	14.11	Комнатные растения.	Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку. Знание особенностей выращивания комнатных растений.	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Фронтальная	
21	1	16.11	Животные живого уголка.	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	Умение осознавать и произвольно строить речевое высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Фронтальная	
22	1	21.11	Урок – проект Красная книга.	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране. Знать историю создания красной книги, знать животных и растений, занесенных в красную книгу.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Групповая	Урок – проект Красная книга.
23	1	23.11	Будь природе другом.	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Уметь объяснять экологические знаки. Уметь декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.	Умение анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.	Групповая	
24	1	28.11	Обобщающий урок по теме «Природа».	Выполнять текстовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Умение объяснять экологические знаки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Индивидуальная	<b>Проверочная работа №1 (тест)</b>

			<b>Раздел 3. Жизнь города и села(10 часов)</b>				
25	1	30.11	Проект. Город и село. Наш дом.	Сравнить с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формировать вывод из изученного материала. Знание понятия «город» и «село», название строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Групповая	Проект. Город и село. Наш дом
26	1	5.12	Что такое экономика?	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы. Знание понятия «экономика». Названий строительных машин, составных частей экономики, название товаров.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Фронтальная	
27	1	7.12	Что из чего сделано? За покупками.	Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ. Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, название товаров, профессий.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Групповая	
28	1	12.12	Строительство и транспорт. Виды транспорта	Рассказывать о строительстве городских и сельских домов. Знание понятий «транспорт», видов транспорта, название профессий.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Фронтальная	
29	1	14.12	Промежуточная диагностическая работа.	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных товаров и продуктов. Знание понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Индивидуальная	<b>Промежуточная диагностическая работа № 2</b>

30	1	19.12	<b>Административный контроль</b> Культура и образование. Все профессии важны.	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Знание понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Индивидуальная	<b>Тестовая форма (администрат. контроль)</b>
31	1	21.12	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.	Наблюдать над зимними природными явлениями. Знать признаки сезонных изменений природы зимой, название зимующих птиц. Установление причинно-следственных связей.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Групповая	Экскурсия №2
32	1	26.12	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями. Знать признаки сезонных изменений природы зимой, название зимующих птиц. Установление причинно-следственных связей.	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Фронтальная	
33	1	11.01	Невидимые нити в лесу.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выделять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Знание понятия невидимые нити в лесу.	Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели.	Групповая	
34	1	16.01	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	Знать понятия «город» и «село», название строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Индивидуальная	Тест
<b>Раздел 4. Здоровье и безопасность (10 часов)</b>							
35	1	11.01	Строение тела человека.	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов. Знание основных систем органов человека, их роль в организме, правил сохранения и укрепления здоровья, понятия «здоровый	Умение трансформировать иллюстрированную информацию в вербальную, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Групповая	<b>Практическая работа № 4 (тест)</b>

				образ жизни».			
36	1	16.01	Если хочешь быть здоровым.	Рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Знание основных систем органов человека, их роль в организме, правил сохранения и укрепления здоровья, понятия «здоровый образ жизни».	Умение строить рассуждения; обобщать и делать вывод.	Индивидуальная	
37	1	18.01	Проект. Поговорим о болезнях.	Выяснить значение понятия «здоровья». Знание понятия болезнь, правил сохранения и укрепления здоровья. Установление причинно-следственных связей.	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Групповая	Проект. Поговорим о болезнях.
38	1	23.01	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	Формулировать правила безопасности на основе, прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Знание правил поведения на дороге, в транспорте, дорожных знаков, ПДД. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Умение использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание..	Групповая	
39	1	25.01	Домашние опасности.	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. Знание правил общения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.	Умение трансформировать иллюстрированную информацию в вербальную, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос	Групповая	
40	1	30.01	Пожар.	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны, по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома, правил	Умение трансформировать иллюстрированную информацию в вербальную, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос	Групповая	

				противопожарной безопасности, правил поведения в социальной сфере. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.			
41	1	1.02	Лесные опасности.	Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности.	Умение трансформировать иллюстрированную информацию в вербальную, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос	Групповая	
42	1	6.02	Как нужно купаться?	Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.	Индивидуальная	
43	1	8.02	Очень подозрительный тип.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать правила поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в МЧС и милицию. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Умение строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Групповая	
44	1	13.02	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге.	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Индивидуальная	<b>Проверочная работа № 2 (тест)</b>
<b>Раздел 5. Обобщение (6 часов)</b>							
45	1	15.02	Наша дружная	Формировать понятие «культура	Строить рассуждения в форме	Фронтальная	

			семья.	общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. Знание понятий «культура общения», «семья».	связи простых суждений.		
46	1	20.02	Урок – проект В школе.	Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в школе, семье. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материал. Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Контролировать себя и своего партнёра.	Групповая	Урок – проект. В школе.
47	1	22.02	Проект. Правила вежливости.	Обсуждать какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в школе, семье.	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Групповая	Проект. Правила вежливости.
48	1	27.02	День рождения.	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в школе, семье.	Умение давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Фронтальная	.
49	1	1.03	Мы - зрители и пассажиры.	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций в учебнике. Знать понятия «зрители», «пассажиры», «культуры общения».	Умение трансформировать иллюстрированную информацию в вербальную, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос..	Фронтальная	
50	1	6.03	Обобщающий урок по теме «Обобщение».	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Уметь структурировать знания.	Умение контролировать себя и своего партнёра.	Индивидуальная	<b>Проверочная работа № 3 ( тест)</b>

**Раздел 6. Путешествие (15 часов)**

51	1	13.03	Посмотрите вокруг.	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. Научить различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	Умение осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средств.	Фронтальная	
52	1	15.03	Для чего нужен компас?	Научить ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам	Умение использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.	Индивидуальная	<b>Практическая работа № 5 ( тест)</b>
53	1	20.03	Формы земной поверхности.	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор. Научить различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.	Умение использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.	Фронтальная	
54	1	22.03	Водоемы.	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки. Научить называть части реки.	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Фронтальная	
55	1	3.04	Экскурсия № 3 В гости к весне.	Научить наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме	Групповая	Экскурсия № 3
56	1	5.04	Путешествие по родной стране.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно, показывать объекты на настенной карте.	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Фронтальная	
57	1	10.04	Что такое карта и как ее читать?	Умение сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение	Умение формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальная	<b>Практическая работа «Освоение основных приемов чтения карты».</b> ( админ. контр.)

				сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно, показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).			
58	1	12.04	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	Научить находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	Умение осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.	Групповая	
59	1	17.04	Город на Неве.	Научить находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.	Умение осуществлять поиск необходимой информации.	Групповая	
60	1	19.04	Путешествие по Оке.	Знать правила работы с картой, достопримечательности городов на Оке, уметь показывать города, расположенные на берегу Оки.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Фронтальная	
61	1	24.04	Путешествие по планете.	Научить находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Сравнивать глобус и карту мира	Умение осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы., находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	Индивидуальная	<b>Практическая работа ( админ. контр.)</b>
62	1	26.04	Страны мира.	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках..	Умение выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	Индивидуальная	
63	1	8.05	<b>Административная контроль</b>  Путешествие в космос.	Знать фамилии первых космонавтов, 2-3 созвездия. Уметь работать с картой звездного неба, уметь ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте моря, океаны, равнины, горы, реки, города. задания..		Индивидуальная	<b>Практическая работа ( админ. контр.)</b>
64	1	10.05	Обобщающий урок по теме «Путешествие»	Работать с готовыми моделями - глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах,	Умение структурировать знания и контролировать себя и своего партнёра.	Индивидуальная	<b>Итоговая диагностическая работа №3</b>

			.	планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые	Умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
65	1	15.05	Экскурсия №4 Вперед лето.	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы . Научить работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.	Умение осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать	Групповая	Экскурсия №4
66-68	3	17.05 22.05 24.05	Путешествие по материкам.	Научить находить материки на карте мира; осознавать масштабность нашей планеты. Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях материков. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из материков.	Умение строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению	Групповая	

## Критерии оценивания. Окружающий мир

### Балловая оценка

### Устный ответ

Оценка	Норма
5	Осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
4	Ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
3	Усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
2	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Критериальная оценка

0 баллов – не выражено

0,5 балла – выражено частично

1 балл – выражено в полном объёме

### Презентация для выступления

№	Критерии	Комментарии
1.	Наличие темы и соответствие ей демонстрационного материала	Определил тему, отобрал материал, соответствующий ей
2.	Указание источников информации	Указал источники информации (книги, энциклопедии, Интернет и т. д.), используемые для составления презентации
3.	Соответствие оформлению	Оформил в соответствии с требованиями 1. Титульный лист 2. 5-7 слайдов 3. Единый стиль оформления (цветовая гамма, шрифт) 4. Иллюстрации, звук, видео 5. Анимация или переход слайдов
4.	Навык работы с ТСО	Умеет самостоятельно работать с техническими средствами
5.	Демонстрация материала и комментариев к нему	Демонстрирует презентацию и комментирует её. На слайдах располагает только основные тезисы, а остальное докладчик произносит устно, опираясь на план или тезисы (основные фразы) своего выступления