

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М. _____
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____
Приказ № 278а
от «31 » августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

3 класс

68 часов, 2 часа в неделю

Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 2-4 класс. –
М.: Просвещение, 2014.

Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./
[В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова];
Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –
3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Составители:

Рудакова Полина Александровна
Пепеляева Ксения Викторовна
учителя английского языка

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Рунина Е.М. _____
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Микова Г.М. _____
Приказ № 278а
от «31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

3 класс

68 часов, 2 часа в неделю

Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 2-4 класс. –
М.: Просвещение, 2014.

Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./
[В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова];

Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –
3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Составитель:

Пепеляева Ксения Викторовна
учитель английского языка

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные результаты.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
 - основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
 - Выпускник получит возможность:
 - понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
 - понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
 - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
 - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
 - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
 - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
 - приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- универсальные учебные действия
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Учебно-тематический план

Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля					
		Лексико-грам. тест	аудирование	говорение	чтение	письмо	Административный контроль
Откуда ты?	8	1		1			
Ваша семья большая?	10	1					
Ты хороший помощник?	5	1				1	
Что вы празднуете?	8	1					1
Я очень хороший.	5	1					
Какое твоё любимое время года?	7	1			1		
У тебя есть домашнее животное?	6	1					
Твои лучшие друзья	19	1					1
			1				
Итого	68	8	1	1	1	1	2

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- аудирование (устный или письменный опрос, тестовая работа по прочитанному или прослушанному тексту, заполнение подстановочных таблиц);
- говорение (диалог, монолог, стихотворения или пересказ текста, описание картинки);
- чтение (чтение вслух, смысловое чтение, выборочное чтение);
- письмо (письменные работы с опорой на образец, заполнение анкеты, письмо-ответ другу по переписке, открытка);
- лексика, грамматика (словарные диктанты, грамматические задания, заполнение подстановочных таблиц, лексико-грамматические тесты);
- административная контрольная работа (лексико-грамматический тест, комплексный тест).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Результаты формирования УУД	Контроль	Форма организации учебной деятельности	дата
Раздел 1 «Откуда ты?» 8 часов						
1	Из какой ты страны?	Чтение: совершенствование произносительных навыки, навыки чтения по транскрипции, читать с целью извлечения конкретной информации. Языковой материал: лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from? What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information(What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)	Л. - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран; - умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе - умение соотносить поступки с нормами поведения	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	04.09
2	Какой твой город?	Языковой материал: лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are.	-формирование мотивов достижения социального признания - осознавать роль иностранного языка в жизни людей;	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в парах	09.09
3	Что тебе нравится в твоей стране?	Чтение: читать с целью извлечения конкретной информации, определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. Языковой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков	- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.	Текущий Грамматическое задание	Индивидуальная работа	11.09
4	Что тебе нравится в твоей	Чтение: читать с целью извлечения конкретной информации, определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль.	Р. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	Текущий Словарь	Индивидуальная работа	16.09

	стране?	Языковой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков	учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному учителем плану.	ый диктант		
5	Мы любим, играть в игры.	Говорение: вести диалог-расспрос с использованием в речи новых слов и грамматического материала. Аудирование: с целью извлечения конкретной информации. Языковой материал: лексический: boring, fun, interesting, potato, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; What do you like doing/ What's your favourite tale?; I like..., My favourite tale is..., It's...	П. -умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью -умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) - находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. -формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами -умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации -формирование умения слушать и вступать в диалог -умение представляться самому при знакомстве		Работа в парах	18.09
6	Я люблю мою страну.	Чтение: чтение с целью извлечения необходимой информации. Письмо: письмо с использованием изученных слов и выражений. Языковой материал. лексический: boring, fun, interesting, potato, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) конкретной информации, развитие навыков письма.	К. -формирование умения слушать и вступать в диалог -умение представляться самому при знакомстве - оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	23.09
7	Добро пожаловать в стану ОЗ!	Говорение: небольшое устное высказывание с использованием изученных слов и фраз; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	25.09
8	Откуда ты?	Контроль языковых умений. Лексико-грамматический тест		Тест	Индивидуальная работа	30.09

			- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им; - учиться работать в паре, выполнять различные роли			
Раздел 2 «Твоя семья большая?» 10 часов						
9	Сколько тебе лет?	Говорение: диалог-расспрос; Аудирование: аудирование с целью извлечения нужной информации; Чтение: чтение с соблюдением основных правил чтения; Языковой материал: лексический: grandparents, How old are you? parents, a picture, relatives; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)	Л. - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. Р. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Текущи й Словарн ый диктант	Работа в парах Индивиду альная работа	02.10
10	Что ты любишь?	Письмо: орфографические нормы письма; Чтение: читать вслух с соблюдением фонетических норм; Аудирование: аудирование с целью полного понимания содержания. Языковой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a cook, to buy, to forget	- проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному учителем плану.	Текущи й Устный опрос	Фронтальн ая работа	07.10
11	Твои увлечения.	Письмо: орфографические навыки; Чтение: читать вслух с соблюдением фонетических норм; Аудирование: аудирование с целью полного понимания содержания; Языковой материал лексический и грамматический материал; предыдущих уроков; a circus, a cook, to buy, to forget	П. - находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Текущи й Устный опрос	Фронтальн ая работа Работа в группах	09.10
12	Что ты обычно	Чтение: читать с целью полного понимания содержания, выбрать правильное значение слова,	К. - оформлять свои мысли в устной речи	Текущи й	Работа в группах	14.10

	делаешь?	работать со словарём, делать выводы из прочитанного. Языковой материал: лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении	(диалогических и монологических высказываниях); - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им; - учиться работать в паре, выполнять различные роли	Устный опрос		
13	Твой день	Аудирование: аудирование с целью полного понимания содержания, выбрать правильное значение слова, работать со словарём, делать выводы из услышанного; Языковой материал: лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	16.10
14	В какие игры ты играешь?	Чтение: читать с целью полного понимания содержания, читать с целью извлечения конкретной информации. Языковой материал: лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в парах	21.10
15	Твоя любимая игра	Аудирование: аудирование с целью полного понимания содержания, Чтение: читать с целью извлечения конкретной информации. Языковой материал: лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple		Текущий Грамматическое задание	Индивидуальная работа	23.10
16.	Я люблю свою	Говорение: монолог с использованием новых слов и выражений, описание фотографии, Аудирование:		Контроль	Индивидуальная	28.10

	семью.	аудирование с целью извлечения конкретной информации, Чтение: читать по правилам. Языковой материал: лексический и грамматический материал раздела		аудирования Заполнение таблиц	работа	
17	Моя семья	Говорение: описание картинки. Стихотворение наизусть. Аудирование: аудирование с целью извлечения конкретной информации, Чтение: читать по правилам. Языковой материал: лексический и грамматический материал раздела		Текущий Грамматическое задание	Работа в парах	07.11
18	Твоя семья большая?	Контроль языковых умений. Лексико-грамматический тест		Тест	Индивидуальная работа	11.11
Раздел 3 «Ты хороший помощник?» 5 часов						
19	Что ты делаешь по дому?	Говорение: высказывание с использованием новых слов и выражений. Языковой материал: <i>лексический:</i> a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений.	Л. - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.	Текущий Тест	Индивидуальная работа Работа в парах	13.11
20	Тебе нравится помогать по дому?	Говорение: высказывание с использованием новых слов и выражений. Аудирование: аудирование с целью извлечения конкретной информации, Чтение: читать по правилам. Языковой материал: <i>лексический:</i> a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений.	Р. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение;	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	18.11

			- учиться работать по предложенному учителем плану.			
21	Я помогал бабушке вчера.	Чтение: совершенствовать навыки чтения по правилам чтения читать по правилам, определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. Письмо: совершенствовать навыки орфографии, Языковой материал: лексический: last week, last year, yesterday; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	П. - находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. - оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);	Текущий Словарный диктант	Работа в парах Индивидуальная работа	20.11
22	В воскресенье был день матери.	Говорение: диалог –расспрос, монологическое высказывание. Языковой материал: лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им;	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в группах	25.11
23	Ты хороший помощник,	Контроль языковых умений. Лексико-грамматический тест	- учиться работать в паре, выполнять различные роли	Тест	Индивидуальная работа	27.11
Раздел 4 «Что вы празднуете?» 8 часов						
24	Как ты отметил праздник?	a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple читать с целью извлечения конкретной информации. развитие навыков письма	Л. - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в парах	02.12
25	Праздники и подарки.	Языковой материал: Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a muffin, a puppy совершенствовать орфографические навыки, чтение по правилам	- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. Р. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	Текущий Грамматическое задание	Индивидуальная работа	04.12

26	У тебя был вечер сюрпризов?	Языковой материал: Лексический материал предыдущих уроков совершенствовать навыки говорения	учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение;	Текущий Словарный диктант	Индивидуальная работа	09.12
27	Как ты отмечал свой день рождения?	Языковой материал: Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple использовать новые ЛЕ и грамматические явления в речи	- учиться работать по предложенному учителем плану. П. - находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Текущий Грамматическое задание	Работа в парах	11.12
28	Праздники и подарки	Языковой материал: лексический: a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы использовать новые ЛЕ и грамматические явления в речи, в письме	- преобразовывать информацию из одной формы в другую. К.	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	16.12
29	Что вы празднуете?	Контроль языковых умений Лексико-грамматический тест	- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	18.12
30	Комплексный тест. Административный контроль.	Контроль языковых и речевых умений.	- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им; - учиться работать в паре, выполнять различные роли	Тест	Индивидуальная работа	
31	Поздравительная открытка для друга	Лексический и грамматический материал раздела использовать ЛЕ в письменной речи использовать новое грамматическое явление в письменной речи		Контроль письмо	Индивидуальная работа	26.12
Раздел 5 «Я очень хороший» 5 часов						
32	Мои любимые игрушки.	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys читать/аудировать с целью извлечения конкретной	Л. - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение			10.01- 13.01

		информации, развитие навыков письма.	к ним; - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.			
33	Какая твоя любимая одежда?	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) использовать новые ЛЕ, читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, читать по правилам	Р. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение;		Контроль чтения Чтение вслух Тест	15.01
34	Мне нравится ходить в парк.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a polo, popcorn совершенствование орфографических, произносительных навыков, развитие навыков письменной речи.	- учиться работать по предложенному учителем плану. П. - находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;			20.01
35	Я могу рассказать о тебе.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие навыков письма и речи.	- преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. - оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);			22.01
36	Лексико-грамматический тест	Контроль языковых умений.	- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им; - учиться работать в паре, выполнять различные роли	Тест	Индивидуальная работа	27.01
Раздел 6 «Какое твое любимое время года?» 7 часов						
37	Когда ты родился?	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November,	Л. - осознавать роль иностранного языка			29.02

		December, an autumn, I was born, a spring использовать новые ЛЕ, аудировать с целью полного понимания услышанного, читать с целью извлечения конкретной информации	в жизни людей; - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;			
38	Какая погода в Великобри тании?	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматический: безличные предложения читать с целью понимания основного содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать по правилам.	- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. Р. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;	Текущи й Устный опрос	Фронтальн ая работа	03.02
39	Какая погода в России?	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; hockey, a snowball, to stay at home читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации, развитие навыков письма и речи.	- учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному учителем плану. П. - находить ответы на вопросы в тексте;	Текущи й Словарн ый диктант	Работа в парах Индивиду альная работа	05.02
40	Тебе следует остаться дома.	лексический: to go skiing, an umbrella; грамматический: модальный глагол should читать с целью полного понимания прочитанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать по правилам	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. К.	Текущи й Устный опрос	Фронтальн ая работа	10.02
41	Мое любимое время года	читать с целью понимания основного содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать по правилам.	- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;	Текущи й Устный опрос	Фронтальн ая работа Работа в группах	12.02
42	Проект по теме: «Времена года»	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения развивать речевые навыки (монологическая и диалогическая формы общения)	- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им; - учиться работать в паре, выполнять различные роли	Текущи й Устный опрос	Фронтальн ая работа	17.02
43	Лексико- грамматиче	Контроль языковых умений.		Тест	Индивиду альная	19.02

	ский тест				работа	
Раздел 7 «У тебя есть домашнее животное?» 6 часов						
44	У тебя есть домашний зоопарк?	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple Использовать новые ЛЕ, аудировать с целью полного понимания услышанного, читать с целью извлечения конкретной информации	Л. - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.	Текущи й Грамматическое задание	Индивидуальная работа	24.02
45	Я должен ухаживать за своим домашним питомцем.	Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may Использовать в речи модальные глаголы, читать, с целью извлечения конкретной информации Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) Использовать в письменной речи модальные глаголы, читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации	Р. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному учителем плану. П. - находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. - оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;	Текущи й Словарный диктант	Индивидуальная работа	26.02
46	Мой питомец.	лексический и грамматический материал раздела аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать по правилам.				03.03
47	Кого из домашних животных ты хотел бы иметь?	лексический и грамматический материал раздела читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации.				05.03
48	Твой питомец				Контроль письма Мини-	10.03

			- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им; - учиться работать в паре, выполнять различные роли		сочинение (по плану)	
49	Лексико-грамматический тест	Контроль языковых умений.		Тест	Индивидуальная работа	12.03
Раздел 8 «Твои лучшие друзья» 18 часов						
50	Какой твой друг?	лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend) читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, использовать в речи ЛЕ и грамматические явления.	Л. - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. Р.			17.03
51	Ты хорошо знаешь своего друга?	Лексический материал предыдущего урока читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, читать по правилам	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение;	Текущий Грамматическое задание	Индивидуальная работа	19.03
52	Мы вместе будем веселиться.	лексический: next, soon, tomorrow; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации лексический: next, soon, tomorrow; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple	- учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному учителем плану. П. - находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Текущий Словарный диктант	Индивидуальная работа	24.04
53	Какой подарок ты	лексический и грамматический материал раздела использовать ЛЕ в письменной речи использовать	К. - оформлять свои мысли в устной речи		Индивидуальная	02.04.

	подаришь другу?	новое грамматическое явление в письменной речи	(диалогических и монологических высказываниях); - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им; - учиться работать в паре, выполнять различные роли		работа	
54	Как ты отпразднуешь День Дружбы?	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship, hugs and- kisses читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие речевых навыков (монологическая и диалогическая формы общения).				07.04
55	Нам понравился праздник алфавита.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации				09.04
56	Мне нравятся летние лагеря.	лексический и грамматический материал раздела читать с целью извлечения конкретной информации, использовать в речи изученные грамматические явления.				14.04
57	Мы будем развлекаться летом.	лексический и грамматический материал раздела использовать в речи изученные лексико-грамматические явления		Текущий Грамматическое задание	Индивидуальная работа	16.04
58	Лексико-грамматический тест	лексический и грамматический материал раздела самостоятельно оценивать учащимися самих себя в разных видах речевой деятельности.		Текущий Словарный диктант	Индивидуальная работа	21.04
59	Проект «Хорошие друзья»	лексический и грамматический материал раздела совершенствовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, в письме		Текущий Творческое задание	Работа в группах	23.04

60	Комплексный тест.	Контроль языковых и речевых умений.		Административный контроль Тест	Индивидуальная работа	28.04
61	Обобщающее повторение	лексический и грамматический материал раздела систематизировать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи				30.04
62	Обобщающее повторение	лексический и грамматический материал раздела систематизировать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи				05.05
63	Обобщающее повторение	лексический и грамматический материал раздела систематизировать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи				07.05
64	Урок чтения	читать / аудировать с целью полного понимания, прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации,				12.05
65	Урок чтения	читать / аудировать с целью полного понимания, прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации,				14.05
66	Английский с удовольствием					19.05
67	Английский с удовольствием					21.05

68	Подводим итоги					30.05
----	-------------------	--	--	--	--	--------------

