

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
 Рунина Е.М.
«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя
школа»
 Микова Г.М.
Приказ № 275
от «31» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

66 часов в год, 1 час в неделю

1 а класс

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс.

Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова.

Москва, «Просвещение», 2011г.

Учебник. Окружающий мир. 1 класс.

А.А.Плешаков.

М.: Просвещение, 2017г.

Составитель:

Булдакова В.Г.

учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2017год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее)
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста) ▪ Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека; называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий. ▪ оценивать правильность поведения в быту (правила общения); ▪ правила ОБЖ, уличного движения:
- знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
- правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья

Критерии оценивания. Окружающий мир

Балловая оценка

Устный ответ

Оценка	Норма
5	Осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
4	Ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
3	Усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
2	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критериальная оценка (4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»)

0 баллов – не выражено

0,5 балла – выражено частично

1 балл – выражено в полном объёме

2 Презентация для выступления

№	Критерии	Комментарии
1.	Наличие темы и соответствие ей демонстрационного материала	Определил тему, отобрал материал, соответствующий ей
2.	Указание источников информации	Указал источники информации (книги, энциклопедии, Интернет и т. д.), используемые для составления презентации
3.	Соответствие оформлению	Оформил в соответствии с требованиями 1. Титульный лист 2. 5-7 слайдов 3. Единый стиль оформления (цветовая гамма, шрифт) 4. Иллюстрации, звук, видео 5. Анимация или переход слайдов
4.	Навык работы с ТСО	Умеет самостоятельно работать с техническими средствами
5.	Демонстрация материала и комментарий к нему	Демонстрирует презентацию и комментирует её. На слайдах располагает только основные тезисы, а

	остальное докладчик произносит устно, опираясь на план или тезисы (основные фразы) своего выступления
--	---

На изучение окружающего мира в первом классе отводится **66 часов, 3 часа в неделю** (33 учебные недели). В связи с сокращением количества часов в 1 четверти (1 часа в неделю) – **58 часов**

Содержание предмета (58 ч)

Человек и природа

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов. Примеры и явления природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц.

Человек и общество

Общество - совокупность людей. Человек – член общества. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье. Хозяйство семьи. Духовно – нравственные ценности семьи.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника. Закаливание. Игры на воздухе. Правила безопасного поведения. Правила пожарной безопасности.

Содержание тем учебного курса

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля			
			Проект	Практическая работа	Проверочная работа (тестовая)	Административный контроль (комплексная)

					форма)	работа)
1.	Введение. Здравствуй, вопросы!	1ч				
2	Что и кто?	16ч	1	6	2	
3	Как, откуда и куда?	10ч	1	4	1	1
4	Где и когда?	10ч	1		1	
5	Почему и зачем?	21ч	1	2	3	1
	Итого	66ч/58ч	4	8	9	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

- административный контроль (комплексная работа)
- проверочная работа (тестовая форма)
- проект
- практическая работа (исследовательский, лабораторный практикум)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности	Контроль
		Введение (1 ч)					
1	1	04.09	Задавайте вопросы!	Знать и понимать условные обозначения учебника.	Первоначальные умения: вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника.	исследование	
Что и кто? (18ч)							
2	1	11.09	Что такое Родина?	Иметь первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	Умение сравнивать, различать и описывать герб и флаг России.		
			Что мы знаем о народах России?	Иметь представления об этническом типе лица и национальном костюме. Знать некоторые национальные праздники народов России.	Умение работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
3	1	18.09	Что мы знаем о Москве?	Узнавать на иллюстрациях достопримечательности Москвы:	Умение извлекать из иллюстраций нужную информацию о Москве;		

				Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д.	работать в паре; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников.		
			«Моя малая Родина»	Знать объекты малой Родины, находить в семейном фотоархиве соответствующий материал.	Умение распределять задания, обсуждать способы и сроки работы; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).	Проект	
4	1	25.09	Что у нас над головой?	Описывать отличия дневного и ночного неба, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца и созвездий.	Умение проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради)	Исследование	
			Что у нас под ногами?	Иметь представление о значении камней в жизни людей. Уметь распознавать камни по признакам (цвет, форма, размер). определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк.	Умение использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.	Практическая работа	
5	1	02.10	Что общего у разных растений?	Различать и находить на иллюстрации части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Иметь представление о соцветиях, различать цветки и	Умение работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на	Практическая работа в группе	

				соцветия.	уроке.		
6	1	09.10	Что растёт на подоконнике?	Знать наиболее распространённые комнатные растения. Определять зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавать комнатные растения в классе.	Умение вести наблюдения за комнатными растениями в школе и узнавать их по рисункам; - работать в паре: - использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений.	Практическая работа	
7	1	16.10	Что растёт на клумбе?	Знать наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Уметь распознавать растения цветника.	Умение наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Практическая работа	
8	1	23.10	Что это за листья?	Знать и различать листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавать деревья по листьям. Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.	Умение наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; сравнивать и группировать листья по различным признакам.	Исследование	
9	1	06.11	Что такое хвоинки?	Знать и распознавать лиственные и хвойные деревья.	Умение описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Практическая работа в группе	
10	1	08.11	Кто такие насекомые?	Знать о насекомых как группе животных.	Умение рассматривать иллюстрации учебника,		

				Выделять главный признак насекомых —шесть ног. Узнавать насекомых на рисунках, определять с помощью атласа-определителя.	извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.		
11	1	10.11	Кто такие рыбы?	Знать о рыбах как водных животных, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Приводить примеры морских и речных рыб. Узнавать рыб на рисунках.	Умение моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану;	Практическая работа в паре	
12	1	13.11	Кто такие птицы?	Знать о птицах как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Иметь первоначальное представление о строении пера птицы.	Умение рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.	Исследование	
13	1	15.11	Кто такие звери?	Иметь представление о внешнем строении и разнообразии зверей. Знать основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	Умение работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.	Исследования	
14	1	17.11	Что такое зоопарк?				
15	1	20.11	Что окружает нас	Иметь системные	Умение характеризовать		

			дома?	представления о предметах домашнего обихода. Уметь группировать предметы по их назначению.	назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку.		
16	1	22.11	Что умеет компьютер?	Знать назначение компьютера и его составных частей, роль компьютера в современной жизни. Знать правила безопасного обращения с компьютером.	Умение характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.		
17	1	24.11	Что может вокруг нас быть опасным?	Знать правила безопасного обращения с компьютером.	определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку.		
18	1	27.11	На что похожа наша планета?	Иметь первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Знать, что глобус — модель Земли.	Умение выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Проверочная работа	
19	1	01.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Уметь представлять результаты проектной деятельности.	Умение осмысливать тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Проверочная работа	

		Как, откуда и куда? (13 ч)					
20	1	04.12	Как живёт семья?	Понимать, что объединяет членов семьи. Знать имена, фамилии, отчества членов семьи, значимые события и традиции своей семьи. Уметь составлять экспозицию выставки.	Умение рассказывать о жизни семьи по рис. учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.	Проект «Моя семья»	
21	1	06.12	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Знать значение воды в доме, путь воды от природных источников до жилища людей. Понимать значимость очистных сооружений, опасность использования загрязнённой воды, способы очистки загрязнённой воды.	Умение проследить по рисунку-схеме путь воды; проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; оценивать свои достижения на уроке	Практическая работа	
22	1	09.12	Откуда в наш дом приходит электричество?	Знать значение электроприборов в жизни современного человека. разнообразие бытовых электроприборов. способы выработки электричества и доставки его потребителям, правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Умение анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь.	Практическая работа	
23	1	11.12	Как путешествует письмо?	Иметь представления о разнообразии почтовых отправлений и средств	Умение наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из	Экскурсия	

				доставки корреспонденции. Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма.		
24	1	13.12	Куда текут реки?	Иметь представление о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Уметь различать пресную и морскую воду.	Умение проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; проводить опыт по «изготовлению» морской воды.		
25	1	15.12	Откуда берутся снег и лёд?	Иметь представление о снеге как об одном из видов осадков. Знать основные отличия снега и льда.	Умение проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.	Исследование	
26	1	18.12	Как живут растения?	Иметь представление о жизненном цикле растения. Знать об условиях, необходимых для жизни растений. Знать способы ухода за комнатными растениями.	Умение формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.		
27	1	20.12	Как живут животные?	Иметь представление о жизни животных. Знать об условиях, необходимых для жизни животных. Знать способы ухода за животными	Умение формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных.		

28	1	22.12	Как зимой помочь птицам?	Иметь представление о зимующих птицах. Знать об условиях, необходимых для жизни птиц. Знать способы изготовления кормушек.	Умение распознавать зимующих птиц, подбирать корм.		
29	1	25.12	Административный контроль Как зимой помочь птицам?	Знать устройство кормушек и виды корма, правила подкормки птиц	Умение изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.	Практическая работа	Административный контроль
30	1	10.01	Откуда берётся и куда девается мусор?	Знать источники мусора в быту и способах его утилизации. Понимать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Иметь представление о раздельном сборе мусора.	Умение сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;	Практическая работа в группе	
31	1	12.01	Откуда в снежках грязь?	Знать источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	Умение исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, формулировать предложения по защите окружающей среды.	Исследование	
32	1	15.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Уметь представлять результаты проектной деятельности.	Умение выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — оценивать свои достижения и	Презентация проекта	Проверочная работа

					достижения других учащихся		
		<i>Где и когда? 10 час</i>					
33	1	17.01	Когда учиться интересно?	Знать условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	Умение анализировать иллюстрации учебника, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения.		
34	1	19.01	Проект «Мой класс и моя школа»	Уметь выделять наиболее интересные события в классе, оформлять фотовыставку.	Умение фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату, коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	Проект	
35	1	22.01	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	Иметь представление о времени и его течении (прошлое, настоящее и будущее). Знать последовательность дней недели.	Умение работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль.		
				Знать последовательность смены времён года и месяцев. Определять зависимость природных явлений от смены времён года.	Умение анализировать схему смены времён года и Месяцев, характеризовать природные явления в разные времена года.		

36	1	24.01	Где живут белые медведи?	Иметь представление о холодных районах Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Знать некоторых представителей животного мира холодных районов.	Умение рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.		
37	1	26.01	Где живут слоны?	Иметь представление о жарких районах Земли, находить на глобусе: экватор, саванна и тропический лес. Знать некоторых представителей животного мира жарких районов.	Умение анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов.		
38	1	31.01	Где зимуют птицы?	Иметь представление о зимующих и перелётных птицах. Знать причины, заставляющие птиц улетать на зиму	Умение группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их..		
39	1	02.02	Когда появилась одежда?	Иметь представление об истории появления одежды и развитии моды. Определять зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая,	Умение работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		

				домашняя, праздничная, военная)			
40	1	05.02	Когда изобрели велосипед?	Иметь представление о истории появления и усовершенствовании велосипеда. Знать устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Знать правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	Умение работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.		
41	1	07.02	Когда мы станем взрослыми?	Понимать отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	Умение сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием.		
42	1	09.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Проверка знаний и умений. Уметь представлять результаты проектной деятельности.	Обсуждение проектов Умение выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.		Проверочная работа
Почему и зачем? 22 час							

43	1	19.02	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Знать, что Солнце — ближайшая к Земле звезда. Иметь представление о форме, цвете, размерах звёзд. Созвездие Льва	Умение работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации.		
44	1	21.02	Почему Луна бывает разной?	Знать, что Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Умение моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку.	Практическая работа	
45	1	23.02	Почему идёт дождь и дует ветер?	Знать причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	Умение работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку.		
46	1	05.03	Почему звенит звонок?	Иметь представление о Разнообразии звуков в окружающем мире. Знать причины возникновения и способ распространения звуков.	Умение анализировать рисунок учебника и передавать голо-сом звуки окружающего мира; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Исследование	

47	1	07.03	Почему радуга разноцветная?	Знать цвета радуги и их последовательность, причины возникновения радуги	Умение описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку.		
48	1	12.03	Почему мы любим кошек и собак?	Объяснять взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Знать предметы ухода за домашними животными, особенности ухода за кошкой и собакой.	Умение описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.	Ролевая игра	
49	1	14.03	Проект «Мои домашние питомцы»	Уметь создавать и презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку.	Умение наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх.	Проект	
50	1	19.03	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Знать о разнообразии цветов и бабочек. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек. Понимать необходимость сохранения природного	Умение работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать		

				окружения человека. Знать правила поведения на лугу	поступки других людей и свои собственные по отношению к природе.		
51	1	21.03	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Узнавать звуки леса, оценивать их разнообразие и красоту. Понимать необходимость соблюдения тишины в лесу.	Умение объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника).		
52	1	02.04	Зачем мы спим ночью?	Понимать значение сна в жизни человека. Знать правила подготовки ко сну.	Умение работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку.		
53	1	04.04	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Иметь представление о разнообразии овощей и фруктов и значении их в питании человека. Знать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	Умение работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.		

54	1	09.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Знать важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоить приёмы чистки зубов и мытья рук.	Умение отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки, формулировать основные правила гигиены.	Практическая работа	
55	1	11.04	Зачем нам телефон и телевизор?	Иметь представления о средствах массовой информации: Интернет, телевидение, пресса.	Умение работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.		
56	1	16.04	Зачем нужны автомобили?	Знать о разнообразии и назначении автомобилей. Уметь классифицировать автомобили.	Умение работать в паре: по рисунку-схеме, знакомиться с устройством автомобиля, использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.		
57	1	18.04	Зачем нужны поезда?	Знать виды поездов в зависимости от назначения. Иметь представление о развитии железнодорожного транспорта.	Умение работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.		

58	1	23.04	Зачем строят корабли?	Знать некоторые виды кораблей. Уметь различать их в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).	Уметь классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле.		
59	1	25.04	Зачем строят самолёты?	Знать виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные).	Умение работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку.		
60	1		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Знать правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Умение обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; участвовать в ролевой игре.	Ролевая игра	
61	1	30.04	Зачем люди осваивают космос?	Систематизировать представления о космосе, полученные в течение года.	Умение участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Ролевая игра	Зачем люди осваивают космос?
62	1	03.05	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Знать правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	Умение участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Ролевая игра	

63	1	07.05	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Иметь первоначальное представление об экологии, взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.		
64	1	14.05	Проект «Мои домашние питомцы»	Умение создавать и защищать проект.	-		
65	1	21.05	Административный контроль				Административный контроль
66	1	Резервный урок					

