

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»



Рунина Е. М.

«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.



Приказ № 278а
от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
170 часов, 5 часов в неделю
4 класс

В. П Канакина

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.

Авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,

Москва, «Просвещение», 2011 г.

Учебник Русский язык

Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

Москва, «Просвещение», 2017 год

Составители:

учителя начальных классов

Третьякова И.Н, Субботина О.А.,

Булдакова В.Г., Боталова Т.В.,

Русакова Л.В.

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____ Рунина Е. М.

«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____

Приказ № 278а
от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
170 часов, 5 часов в неделю
4 класс

В. П Канакина
Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.
Авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,
Москва, «Просвещение», 2011 г.
Учебник Русский язык
Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.
Москва, «Просвещение», 2017 год

Составители:
учителя начальных классов
Третьякова И.Н, Субботина О.А.,
Булдакова В.Г., Боталова Т.В.,
Русакова Л.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Содержание предмета

Повторение (11 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (19 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (113ч)

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (18ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо,

оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Содержание тем учебного курса

Раздел	Кол-во часов	Административный контроль	Контрольные работы	Практическая работа	Проекты
Повторение	11ч		1	1-изложение	
Предложение	9 ч		1	1-сочинение, 1-изложение	1
Слово в языке и речи	19ч		1	1-сочинение, 1-изложение	
Имя существительное	41ч	1	1+ пров. работа	2-сочинение, 2-изложение	1
Имя прилагательное	31		1	3-сочинение, 3-изложение	1
Местоимение	9ч		1	1-изложение	
Глагол	32ч		1+ тест	1-сочинение, 3-изложение	1
Повторение	18	1		1-сочинение, 1-изложение	
Всего	170ч	2ч	6ч	21ч	4ч

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся:

- административного контроля (комплексная контрольная работа по изученным разделам);
- контрольных работ (комплексная работа по изученным темам за четверть);
- практическая работа.
- проект

Критерии оценивания контрольных работ по русскому языку

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий
 «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
 «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

КЛАССЫ	1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
КОЛИЧЕСТВО СЛОВ	6-8 СЛОВ	8-10 СЛОВ	10-12 СЛОВ	12-15 СЛОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	«4» - 1 ОШИБКА И 1 ИСПРАВЛЕНИЕ «3» - 2 ОШИБКИ И 1 ИСПРАВЛЕНИЕ «2» - 3-5 ОШИБОК			

Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку. **Изложение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС
КАНАКИНА В.П. «ШКОЛА РОССИИ» - 170 ЧАСОВ

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деят-ти	Контроль
1 четверть							
Повторение (11 часов)							
1	1	1 неделя	Наша речь и наш язык.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Писать</i> правильно слово: «человек».	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.		
2	1		Текст и его план.	<i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слово: «пожалуйста»	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога		
3	1		Уточнение представления об особенностях текста.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.		

				<p>текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>	<p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>		
4	1		Изложение повествовательного текста «Первая вахта»	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>	Изложение	
5	1		Текст. Типы текста.	<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p>	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p>		
6	1	2 неделя	Предложение как единица речи.	<i>Составлять</i> из слов предложения	Составлять из каждой группы слов предложение.		
7	1		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование		

				<i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения		
8	1		Диалог. Обращение.	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме		
9	1		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения		
10	1		Входной контрольный диктант.	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		Контрольный диктант
11	1	3 неделя	Словосочетание.	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.		

				«горизонт»	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения		
Предложение (9часов)							
12	1		Однородные члены предложения (общее понятие)	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами		
13	1		Связь однородных членов предложения.	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение		
14	1		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами		

15	1		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Сочинение	
16	1	4 неделя	Наши проекты.	Определять цель проекта собирать дополнительный материал.	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	Проект	
17	1		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы		
18	1		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного		
19	1		Изложение повествовательного текста.	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Изложение	

20	1		Контрольный диктант по теме «Предложение»	<i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		Диктант
Слово в языке и речи (19 часов)							
21	1	5 неделя	Слово и его лексическое значение.	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи		
22	1		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и		

					<p>переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>		
23	1		<p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p>	<p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ещё»</p>	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>		

24	1		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно- выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму		
25	1		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями		
26	1	6 неделя	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок		
27	1		Состав слова. Распознавание значимых частей	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему		

			слова.	составу	слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова		
28	1		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		
29	1		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов		
30	1		Правописание приставок и суффиксов.	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		
31	1	7 неделя	Разделительные твердый и мягкий знаки.	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить		

					неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление		
32	1		Изложение повествовательного текста.	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Изложение	
33	1		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи		
34	1		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки		

				речи	частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи		
35	1		Имя числительное. Глагол.	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи		
36	1	8 неделя	Наречие как часть речи.	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте		
37	1		Правописание наречий.	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных		
38	1		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	Сочинение	
39	1		Контрольный диктант по теме «Части речи»	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		Диктант
2 четверть							
Имя существительное (41 час)							

40	1		Распознавание падежей имен существительных.	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам		
41	1	9 неделя	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи		
42	1		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах		
43	1		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах		
44	1		Повторение	<i>Определять</i> падеж, в котором	Определять падеж имени		

			сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	употреблено имя существительное. <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон», «аллея».	существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных		
45	1		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения		
46	1	10 неделя	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения		
47	1		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Сочинение	
48	1		2-е склонение имён существительных	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му		

			Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.	склонения: находить сходство и различие	склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям		
49	1		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения		
50	1		3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям		
51	1	11 неделя	Упражнение в распознавании имен	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го		

			существительных 3-го склонения.	<i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения		
52	1		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова		
53	1		Изложение повествовательного текста.	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Изложение	
54	1		Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова		
55	1		Именительный и винительный	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени	Называть признаки, по которым можно определить		

			падежи.	существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах		
56	1	12 неделя	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.		
57	1		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения		
58	1		Правописание	<i>Определять</i> дательный падеж	Сопоставлять формы имён		

			окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
59	1		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно		
60	1		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно		
61	1	13 неделя	Правописание	<i>Определять</i> творительный	Называть признаки, по		

			окончаний имен существительных в творительном падеже.	падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц		
62	1		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц		
63	1		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и		
64	1		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		
65	1		Правописание	<i>Определять</i> падеж имён	Писать правильно буквы е и и в		

			безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	существительных в единственном числе	окончаниях имён существительных единственного числа		
66	1	14 неделя	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Указывать падеж и склонение имён существительных		
67	1		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Указывать падеж и склонение имён существительных		
68	1		Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Сочинение	
69	1		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		Диктант
70	1		Анализ контрольного	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во	Доказывать, что имена существительные употреблены		

			диктанта. Повторение.	множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	во множественном числе. Определять склонение имён существительных		
71	1	15 неделя	Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений		
72	1		Именительный падеж имен существительных множественного числа.	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений		

73	1		Родительный падеж множественного числа.	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
74	1		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
75	1		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		

76	1	16 неделя	Изложение повествовательного текста.	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Изложение	
77	1		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	<i>Определять</i> падеж и правильно писать окончания имён существительных в единственном и множественном числе	Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.		
78	1		Контрольный диктант за первое полугодие	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		Административ. контроль
79	1		Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты	Проверочная работа	

					выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу		
3 четверть							
80	1		Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Проект	
Имя прилагательное (31 час)							
81	1	17 неделя	Имя прилагательное как часть речи.	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов		
82	1		Род и число имён прилагательных.	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»		

83	1		Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	Проект	
84	1		Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения		
85	1		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Сочинение	
86	1	18 неделя	Склонение имён прилагательных	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени	Сравнивать падежные окончания имён		

			мужского и среднего рода в единственном числе.	прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	прилагательных мужского и среднего рода по таблице		
87	1		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного		
88	1		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного		
89	1		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного		
90	1		Именительный, винительный, родительный падежи.	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять		

					правильность написанного		
91	1	19 неделя	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		
92	1		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Наши проекты.	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»		
93	1		Выборочное изложение описательного текста.	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	Находить имена прилагательные и определять их роль	Изложение	
94	1		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»		
95	1		Склонение имен прилагательных женского рода.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода		

				имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	по таблице		
96	1	20 неделя	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного		
97	1		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		
98	1		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного		
99	1		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода.		
100	1		Изложение описательного	<i>Писать</i> правильно слово «командир».	Анализировать и излагать письменно содержание	Изложение	

			текста.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	описательной части текста-образца		
101	1	21 неделя	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?»		
102	1		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.		
103	1		Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Сочинение	
104	1		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в		

			числа .	прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		
105	1		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		
106	1	22 неделя	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.		
107	1		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять		

				<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		
108			Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Сочинение	
109	1		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		
110	1		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		Диктант

111	1	23 неделя	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		
Местоимение (9 часов)							
112	1		Местоимение как часть речи.	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений		
113	1		Личные местоимения.	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений		
114	1		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные		

					соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.		
115	1		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.		
116	1	24 неделя	Изменение личных местоимений по падежам.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.		
117	1		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Изложение	
118	1		Анализ изложения. Обобщение по теме	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».		

			«Местоимение». Закрепление изученного.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
119	1		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		Диктант
120	1		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
Глагол (32 часа)							
121	1	25 неделя	Роль глаголов в языке.	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Различать глаголы среди других слов в тексте		
122	1		Изменение глаголов по временам.	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)		

123	1		Неопределённая форма глагола.	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)		
124	1		Неопределённая форма глагола.	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)		
125	1		Изменение глаголов по временам.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола		
126	1	26 неделя	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Изложение	
127	1		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.		

					<p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)</p>		
4 четверть							
128	1		Спряжение глаголов.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)</p>		
129	1		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		

			числе.	вопросу	(-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		
130	1		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Сочинение	
131	1	27 неделя	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		
132	1		I и II спряжение глаголов в будущего времени.	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		

133	1		Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	Определять цель проекта собирать дополнительный материал.	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	Проект	
134	1		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		
135	1		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола		
136	1	28 неделя	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола		
137	1		Правописание безударных личных окончаний	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола		

			глаголов в настоящем и в будущем времени.	<i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок			
138	1		Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени		
139	1		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени		
140	1		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени		
141	1	29 неделя	Закрепление изученного. Составление	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части		

			рассказа по серии картинок.	письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)		
142	1		Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов		
143	1		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы		
144	1		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.		
145	1		Изложение повествовательного текста по вопросам.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность	Изложение	

					содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		
146	1	30 неделя	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		Диктант
147	1		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос		
148	1		Обобщение по теме «Глагол».	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос		
149	1		Обобщение по теме «Глагол».	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос		
150	1		Изложение повествовательного	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного	Изложение	

			текста.	на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		
151	1	31 неделя	Проверка знаний по теме «Глагол»	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Тест
152	1		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
Повторение (18 часов)							
153	1		Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
154	1		Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать		

					предложения по цели высказывания и по интонации		
155	1		Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации		
156	1	32 неделя	Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации		
157	1		Лексическое значение слова.	Объяснять значения слов	Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.		
158	1		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Составлять под руководством учителя отзыв по картине Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Сочинение	
159	1		Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе		
160	1		Состав слова.	<i>Находить</i> и отмечать в словах	Находить ошибки; выяснять,		

			Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	что явилось причиной ошибочного написания		
161	1	33 неделя	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания		
162	1	1	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания		
163	1		Части речи. Повторение признаков частей речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Применять свои знания для выполнения заданий		
164	1		Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Применять свои знания для выполнения заданий		
165	1		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры	Изложение	

					написанного текста и использования в нём языковых средств		
166	1	34 неделя	Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Применить свои знания для выполнения заданий		
167	1		Итоговый контрольный диктант	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		Административ. контроль
168	1		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Применить свои знания для выполнения заданий		
169	1		Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	Различать звуки и буквы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах		
170	1		Игра «По галактике Части Речи».	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Применять свои знания для выполнения заданий		