
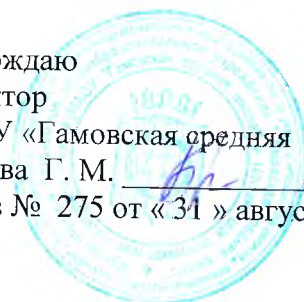


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя
школа» Рунина Е. М. 
31 августа 2017 года

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г. М. 
Приказ № 275 от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии (девочки)
8 класс

- 1.Технология. 5-8 классы. Программа. Сасова И. А., Марченко А. В. – М.: Вентана – Граф, 2008 год.
 2. Технология: программы начального и основного общего образования/
М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Сеницина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.
- Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. В. Леонтьев, В. С. Капустин, и. А. Сасова;
под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана –Граф, 2013г.

Составитель:
Горбань Любовь Владимировна,
учитель технологии
первой квалификационной категории

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства Образования России от 05.03.2004г. № 1089
2. Сасова И. А., Марченко А. В. Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана – Граф, 2008 год.
3. Технология: программы начального и основного образования/ М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Синицина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.

Развитие социально – экономические отношения в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявить инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность.

Значимые возможности для этого имеет школьный курс «Технология», включенный в инвариантную часть федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 1993 году.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности является продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов.
- **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда.
- **развитие** познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного предмета

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиска путей их удовлетворения.
- Формирование обще трудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуг в условиях ограниченности ресурсов с учетом требованиями дизайна и возможностей декоративно – прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладения умениями реализации изготовленной продукции.

- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов. Под методом проектов понимают способ организации познавательной – трудовой деятельности учащихся, предусматривающий определение потребности людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно – практической деятельностью по всей технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модель, изделие, услуге. Интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания.

Программа предусматривает выполнение трех- четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. Каждый проект ориентируется на усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определенных компонентов проекта. В процессе выполнения проекта и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы учащихся.

Опираясь на опыт и учитывая региональные особенности, учитель и учащиеся могут выбрать не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

В соответствии с базисным учебным планом федеральный компонент выделяет на курс «Сельскохозяйственный труд» в 5-7 классах 18 часов и «Технология» в 5-7 классах 52 часов ежегодно (по 2 часа в неделю), в 8 классе – 35 часа (1 час в неделю).

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико – технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающих:

- Выявление потребностей людей и общества;
- Определение конструкторско – технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- Разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкурентную потребность;
- Выдвижение идеи по проектированию и изготовлению изделий;
- Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- Исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуг;
- Изготовление изделий или оказание услуг;
- Проведения испытаний в реальной ситуации;

Оценка процесса проектирования и качества изготовленного изделия;

Форма и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической и самостоятельной работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Критерии оценки сообщения

Критерии оценивания	Конкретизация критериев	Баллы
Соответствие сообщения заданной теме.	- Текст сообщения соответствует заданной теме.	2
	- Текст сообщения частично соответствует заданной теме .	1
	- Текст сообщения не соответствует заданной теме.	0
Раскрытие основных пунктов планов.	- Основные пункты плана раскрыты.	2
	- Основные пункты плана раскрыты частично.	1
	- Основные пункты плана не раскрыты.	0
Логичность текста сообщения.	- Текст сообщения логичен.	1
	- Логика текста сообщения отсутствует.	0
Умение ответить на вопросы по тексту.	- Свободно ориентируется в тексте, даёт развёрнутый ответ на заданный вопрос.	2
	- Частично ориентируется в тексте, не на все вопросы может дать ответ.	
	- Не ориентируется в тексте, на вопросы по тексту ответить не может.	1

		0
		Max 8

Выступление

Критерии оценивания	Конкретизация критериев	Баллы
Свободное владение материалом	- Свободно владеет материалом, представляет сообщение без опоры на конспект.	2
	- Представляет сообщение без опоры на конспект.	1
	- Не владеет текстом сообщения, читает по конспекту.	0
Использование наглядного материала	- Сообщение сопровождается наглядным материалом.	2
	- Сообщение не сопровождается наглядным материалом.	0
		Max 4

Баллы по критериям	Уровень сформированности навыка	Пятибалльная шкала
12 -9 б.	Высокий	5
8-5 б.	Средний	4
4-3 б.	Ниже среднего	3
2-0	Низкий	2

Тематическое планирование 8 класс

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Форма контроля						
			самостоятельные работы	практические работы	лабораторные работы	сообщение	защита проекта	Админ. контроль	тест
	Вводный урок	1							
2	Основы проектирования	2		2					
3	Декоративно – прикладное творчество	9		8			1		1
4	Электротехнические работы	5							1
5	Технология ремонта и отделки помещений	7				1	1		1
6	Сферы современного производства и их составляющих	9					1	1	

7	Пути получения профессионального образования	2	2					1	
Итого		35	2	10	0	1	3	2	3

Содержание учебного предмета

Вводный урок – 1ч

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Основные разделы и темы, по которым учащиеся будут выполнять проекты. Технология ведения домашнего хозяйства, основы предпринимательства. Формы презентации проектов.

Декоративно – прикладное творчество - 9ч

Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы. Инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двухсторонней глади без настила, художественной глади, шов «узелки» и «рококо». Понятие «натюрморт» , «пейзаж». Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа.

Технология ремонта и отделки помещений – 7ч

Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ. Формулировка задачи проекта по ремонтным и отделочным работам в конкретном помещении. Оклейка стен обоями. Количество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенности и размерам. Расчет нужного количества обоев и примерных затрат на их приобретение. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Клей для обойных работ. Подготовка поверхности к оклейки обоями. Возможные дефекты и способы их устранения.

Основы технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды малярных составов. Инструменты для малярных работ, их назначение, приемы шпатлевания, шлифования. Выбор цвета для окраски поверхности в зависимости от назначения, размера, формы и освещения. Техника окраски. Приемы работы. малая механизация малярных работ.

Электротехнические работы – 5ч

Область применения электрической энергии. Правило безопасной работы с электрооборудованием. Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах. Последовательное, параллельное и смешанное соединения потребителей в электрической цепи. Составление электрических схем.

Элементарная база радиоэлектроники. Телеграфия, телефония, радио - и оптическая связь. Экологические проблемы. Защита от излучения. Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами.

Сфера современного производства и их составляющих

Сфера современного производства и их составляющих

Сферы современного производства и их составляющих - 9ч

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателями и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция,

финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль.

Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Коммерческие и некоммерческие организация. Порядок регистрации предприятия. Бизнес – план. Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. налоги. Отчисления на социальные нужды.

Пути получения профессионального образования – 2ч

Ознакомления со сферами профессиональной деятельности человека: «человек – человек», «человек – техника», « человек – природа», « человек – знаковая сила», « человек – художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессий и рынка труда. здоровье и выбор пути профессионального образования.

Основы проектирования – 2ч

Обсуждение основ проектирования. Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн – анализ при выполнении проектирования. Современные понятие дизайна. Дизайн – анализ изделия. Дизайн – качество. Техника изображение объекта

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Ко л-во уроков	Тип урока	Основные элементы содержания программы	Требование к подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
1	Вводное занятие	1	Урок - беседа	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Первичный инструктаж по охране труда	Знать правило безопасной работы в кабинете технологии	Ответы на вопросы	4.09	
2	Дизайн и технология	1	Комбинированный	Дизайн. Связь дизайна и технологии. Современное понятие дизайна. Дизайн анализ изделия. Техника изготовления объекта.	Иметь представление о дизайне. Уметь проводить дизайн - анализ изделия	Ответы на вопросы	11.09	
Технология ремонта и отделки помещений – 7ч								
3-4	Виды ремонтных и отделочных работ в жилом помещении	2(1)	Комбинированный	Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере конкретного помещения. Планирование ремонтно-отделочных работ. Формулировка задачи проекта по ремонтно –отделочным работам.	Иметь представление о видах ремонтно – отделочных работах в жилом помещении. Уметь планировать ремонтно – отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и	Ответы на вопросы	18.09 25.09	

					примерных затратах.			
5	Оклеивание стен обоями	1	Комбинированный	Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и размерами. Расчет нужного количества обоев. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Виды клея для обойных работ. Последовательность работ по оклеиванию помещения обоями. Возможные дефекты и способы их устранения.	Знать правила выбора инструментов и материалов для проведения работ по оклейки стен обоями. Уметь подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещения.	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	2.10	
6	Основные технологии малярных работ	1	Комбинированный	Основные технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки (наружная, внутренняя). Инструменты и приспособления для малярных работ.	Иметь представление о малярных работах Знать -разновидности малярной отделки; -инструменты и приспособления для малярных работ	Ответы на вопросы.	9.10	
7-8	Технология окраски	2	Комбинированный	Виды малярных составов. Выбор цвета для окраски помещения. Приемы работы. Малая механизация малярных работ. Современные материалы для ремонта и отделки помещений. Правила безопасного труда.	Знать -виды малярных составов; -правило безопасности; Уметь -выбирать цвет для окраски помещений с учетом различных факторов.	Контроль за действиями Защита проекта	16.10 23.10	
Сфера современного производства и их составляющие – 9ч								
9	Виды предприятий и их классификация по формам собственности.	1	Урок - объяснения	Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности (государственный, частный или сменный сектор собственности). Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации.	Иметь представление о сферах современного производства; -виды предприятий; -их классификации по формам собственности. Уметь определять формы хозяйственной деятельности предприятия.	Ответы на вопросы.	13.11	

10	Порядок оформления предприятия. Бизнес план.	1	Урок - объяснения	Порядок оформления предприятия. Бизнес – план, основные источники информации для его составления.	Иметь представление о порядке оформления предприятия.	.	20.11	
11	Экономика производства.	1	Урок - объяснения	Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения.	Иметь представление - об организации производства; -разделение труда; - производственном плане; -о правилах расчета производительности труда.	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	27.11	
12	Себестоимость выпускаемой продукции	1	Комбинированной	Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.	Иметь представление - о правилах расчета себестоимости продукции, оплаты труда; - виды налогов прочих затрат.	Ответы на вопросы.	4.12	
13	Современное рыночное хозяйство в России	1	Урок - объяснения	Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Предпринимательство как важнейшая форма деятельности в развитии экономики страны	Иметь представление о роли предпринимательства в рыночной экономике	Ответы на вопросы.	11.12	
14	Сферы предпринимательской деятельности	1	Урок - объяснения	Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция, финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица.	Иметь представление о сферах предпринимательской деятельности	Ответы на вопросы.	18.12	
15	Правовое обеспечение предпринимательства.	1	Урок - объяснения	Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.	Иметь представление - об источниках предпринимательских идей; - основах правового обеспечения и видах государственной поддержки предпринимательства.	Ответы на вопросы. Тест	16.12	
16	Менеджмент и маркетинг в	1	Урок - объяснения	Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и	Понимать суть понятия «менеджмент» и «маркетинг».	Ответы на вопросы.	25.12	

	предпринимател стве		ния	психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве.	Иметь представление об этике и психологии предпринимательства.			
17	Реклама. Имидж и фирменный стиль.	1	Урок - объясне ния	Источники информации в предпринимательстве. Реклама и потребитель. Имидж и фирменный стиль как средство корпоративной деятельности, формирования благоприятного создания и поддержания позитивного имиджа, престижа фирмы, коммуникативной политики и т.д.	Иметь представление о роли рекламы в развитии предпринимательской деятельности.	Ответы на вопросы.	9.01	
18- 19	Работа над проектом	2	Практич е ская работа	Краткая формулировка задачи проекта. Проектирование исследования лучших идей. Проработка лучшей идеи. Экономическая, экологическая оценка проекта. Оценка результатов проектирования.	Знать основные компоненты проекта.	Контроль качества. Защита проекта	15.01 22.01	
Декоративно – прикладное творчество Создание изделий из текстильных и поделочных материалов- 9ч								
20	Художественное творчество. Подготовка к вышивке гладью.	1	Урок - объясне ния			Сообщение	29.01	
21- 24	Техника выполнения глади (атласной, двухсторонней, художественной) .	4	Комбин и- рованны й	История и технология выполнения атласной, художественной и двухсторонней глади. Формирование выпуклой формы узора с помощью укороченных рядов. Прямое, косое и радиальное направление стежков в вышивке.	уметь: выполнять небольшие узоры атласной, двухсторонней и художественной гладью. Подбирать материалы и инструменты для вышивки гладью	Ответы на вопросы. Практическ ая работа	5.02 12.02 19.02 26.02	
25- 28	Вышивка натюрморта или пейзажа	4	Комбин и- рованны й	Понятие «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивания. Технология вышивания. Особенности вышивания листьев и цветов. Первого и дальнего плана, неба, облаков, деревьев. Выполнение творческой работы.	Иметь представление о натюрморте, пейзаже. Уметь : выполнять вышивку гладью. подбирать материалы для вышивки	Контроль за действиями . Практическ ая работа Тест	5.03 12.03 19.03 2.04	
Электрические работы - 5ч								

29	Электрическая энергия – основа современного технического процесса	1	Урок - объяснения	Область применения электрической энергии. Пути экономии электроэнергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами и электронными технологиями. Формулировка проекта.	Знать правило безопасной работы с электрооборудованием.	Ответы на вопросы.	9.04	
30	Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления.	1	Комбинированной	Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления (выключатель, кнопка, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах). Источники тока: гальванический элементы, генератор постоянного тока. Потребитель: лампа накаливания, ее обозначение на электрических схемах	Иметь представление - об источниках, потребителях тока; -элементы управления и их условных обозначения на электрических схемах.	Ответы на вопросы.	16.04	
31	Составление и чтение электрических схем	1	Комбинированной	Последовательное, параллельное, смешанное соединения потребителей в электрической цепи. Составление и чтение электрических схем	Иметь представление о последовательном, параллельном, смешанном соединении потребителей в электрической цепи. Уметь составлять и читать электрические схемы.	Контроль за действиями .	23.04	
32	Электрифицированные инструменты и правила работы с ними.	1	Комбинированной	Электрифицированные инструменты: назначение, принцип действия, правило пользования.	Иметь представление об электрифицированных инструментах. Уметь пользоваться ими.	Контроль за действиями .	30.04	
33	Радиоэлектроника. Виды связи.	1	Комбинированной	Элементарная база радиоэлектроники. Телеграфная, телефонная, радио- и оптическая связь. Экологические проблемы. Защита от излучений. Простейшие аналоговые автоматы в быту и на производстве.	Иметь представление - об элементарной базе радиоэлектроники, виды связи; - о простейших аналоговых автоматах.	Ответы на вопросы. Тест	7.05	

Пути получения профессионального образование – 2ч

34	Сфера профессиональной деятельности человека.	1	Урок – объяснения	Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: « человек- человек», « человек – природа», « человек – знаковая система», « человек – техника», « человек –художественный образ».	Знать - сферы современного производства; - разделение труда на производстве.	Ответы на вопросы. Самостоятельная работа	14.05	
35	Современное производство и профессиональное образование	1	Урок - объяснения	Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования. Понятие о специальности и квалификации работника.	Иметь представление о факторах, влияющих на выбор пути профессионального образования и в дальнейшем на уровень оплаты труда. Уметь - находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования; - сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.	Ответы на вопросы. Самостоятельная работа	21.05	

Требование к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- Сферы современного производства, разделение труда на производстве, понятие о специальностях и квалификации работников, факторы влияющие на уровень оплаты труда
- Что такое учебный проект; основные компоненты проекта; с чего начинается технологический проект;
- Инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно - отделочных работ.
- Материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений.
- Назначение и виды устройств защиты электроустановок от перегрузок, правила безопасной эксплуатации бытовой техники, пути экономии электрической энергии в быту.
- Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.
- Цели и значение семейной экономики
- Цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства.
- Сферы трудовой деятельности.

Учащийся должен уметь:

- Находить информацию о региональных учреждениях профессионального;

- Определять потребности людей и общества; проводить опрос для определения потребностей; осуществлять дизайн – анализ изделия; обосновать выбор изделия для проекта; представлять результаты проектной деятельности; проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия;
- Планировать ремонтно – отделочных работ с указанием материалов, инструментов, оборудование, затрат. Подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещения. Заменять уплотнительные прокладки в кране. Соблюдать правила пользования современной бытовой техники.
- Осуществлять самоанализ развитие своей личности.
- Соотносить требования профессий к человеку и его личным достоинствам.

Должны владеть компетенциями:

- • информационно-коммуникативной;
- • социально-трудовой;
- • познавательной-смысловой;
- • учебно-познавательной;
- • профессионально-трудовым выбором;
- • личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- • использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- • проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и отделочных материалов;
- • ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- • определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- • собирать модели простых электротехнических устройств.

Требование к уровню подготовки выпускников

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности.

Требование к уровню подготовки выпускников по всем разделам программы даны непосредственно в разделах программы

В результате изучения технологии ученик независимо от изучения раздела должен:

знать /понимать

- Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, создание изделий их них, получением продукции.
- Полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищённом грунте.
- Агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

уметь

- Рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления

или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; осуществлять доступными средствами контроль изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку проектов изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико – технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделия из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроль качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечение безопасности труда; оценка затрат, необходимых для создания объектов труда или услуг; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

- Разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке.
- Проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ.
- Выбирать покрывной материал для сооружений защищенного грунта

Перечень учебно – методического обеспечения

1.Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования России от 05.03.2004г. № 1089.

2.Технология: 5-8 классы: Программ. – М.: Вентана – Граф, Сасава И. А., Марченко А. В., 2008г

3. Технология: программа начального и основного общего образования/ М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2010г

Учебники:

1.Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. В. Капустин, И. А. Сасова; под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2013г

2.Технология. Твоя профессиональная карьера учебник 8(9) класс для общеобразовательных учреждений: под редакцией С. Н. Чистяковой / М.: Просвещение – 2012г.

3.Технология: Твоя профессиональная карьера: дидактические материалы. Книга для учителя: под редакцией С.Н. Чистяковой: М.: Просвещение 2008г.

Методическое пособие:

1.Занимательные уроки технологии для девочек 7 класс. Пособие для учителя. М.: «Школьная Пресса»- 2005г. И. П. Арефьев.

2.Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2003г.

3.Метод проектов технологическом образовании школьников : 6 класс: пособие для учителя / под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2004 г.

4.Метод проектов в технологическом образовании школьников: 7 класс: пособие для учителя / И. А. Сасова, М. И, Гуревич, М.Б. Павлова; под редакцией И. А. Сасовой. М.: Вентана – Граф, 2010г.

5.Сборник проектов: пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, И. А. Сасова /под редакцией И. А. Сасовой. – М. : Вентана – Граф, 2004г

6.Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся/ автор – составитель Н. А. Пономарев. - Волгоград: Учитель, 2013г.

7.Тетрадь для оценки качества знаний по технологии 5-8 класс сельскохозяйственный труд: И. П. Арефьев: М.: Дрофа- 2010г.