


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
 Рунина Е.М.  
«31» августа 2017 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Г.М. Микова 

Приказ № 275  
от «31» августа 2017 года

**Рабочая программа**

по географии

**70 часов в год, в неделю – 2 часа**

7 класс

География: программы: 5-9 классы

А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня.- М.: Вентана – Граф, 2013.

Душина И.В. География: материки, океаны, народы и страны: страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Составитель: Сухарева Ольга Николаевна,  
учитель географии высшей категории

2017 г.

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

#### *Личностные результаты:*

- 1) формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 4) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 6) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### *Метапредметные результаты*

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

#### Предметные результаты

##### *Ученик научиться:*

- 1) Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.
- 2) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 3) анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- 5) выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- 6) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 7) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- 8) объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.
- 9) Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности. Понимать причины разнообразия природы Земли. Определять географическое положение каждого материка и океана, моря.
- 10) объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 11) приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- 12) создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- 13) объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.

Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

14)Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.

Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.

15)Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.

Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.

Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

16)Объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».

Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.

Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.

Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.

Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы

### *Критерии оценивания итоговых работ обучающихся по учебному предмету*

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Оценка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка «2»** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащимися, обучающимся по адаптированным программам 7 вида:**

**Оценка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ



теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

**Оценка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Содержание учебного материала**

### **Введение. Источники географической информации (2 ч)**

Что изучают в курсе. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Эпоха Великих географических открытий. Современные географические исследования. Международное сотрудничество в изучении Земли. Карты материков и океанов.

### **Современный облик планеты (4 ч)**

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света.

### **Население Земли(5ч)**

Освоение Земли человеком. Численность населения. Размещение людей по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение людей по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции людей. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира.

### **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (17 ч).**

## **Рельеф Земли**

Гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

## **Климаты Земли**

Роль атмосферы в жизни Земли. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Вода на Земле** Мировой океан – главная часть гидросферы. Единство вод Земли. Свойство вод мирового океана. Воздушные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

## **Географическая оболочка**

Строение и свойства. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

## **Океаны**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

## **Раздел 2. Материки и страны - 34ч**

### **Африка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители животного и растительного мира. Почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта.

Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

### **Австралия и Океания**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралийский Союз – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности. Столица и крупные города.

Географическое положение и история исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Южная Америка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка. Особенности природы. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители животного и растительного мира. Почвы природных зон материка. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область.

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Основные виды хозяйственной деятельности человека. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры страны.

### **Антарктида**

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт. Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

### **Северная Америка**

История открытия и исследования материка. Размеры материка, его географическое положение. Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых. Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники. Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменнно-влажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки. Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта. Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

### **Евразия**

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых. Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра. Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменнно-влажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники. Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии. Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

### Природа Земли и человек (8ч)

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Учебно-тематический план

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля		
			Практические работы	тест	Административный контроль
1	Введение. Источники географической информации.	2	1		
2	Современный облик Земли.	4	1		
3	Население Земли.	5		1	
4	Главные особенности природы Земли.	17	2	1	1
5	Материки и страны	34	11	5	
6	Природа Земли и человек	8			1
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания.

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата	Раздел Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УДД	Форма организации учебной деятельности	Контроль
<b>1. Введение. Источники географической информации- 2 часа</b>							
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4-9.09</b>	Введение.	Анализирует учебник,	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную	Комбинирова	

			Страноведение.	повторяет приёмы работы с учебной книгой. Определяет структуру курса по содержанию учебника.	задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	нный	
2	1		Источники географических знаний	Составляет перечень источников географической информации. Группирует карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различает географические описания и характеристики, приводить примеры.	<b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	практикум	ПР1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»
<b>Современный облик планеты Земля -4 часа</b>							
3	1	11-16.09	Происхождение материков и впадин океанов	Определяет географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; устанавливает связь между географическим	<b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи,	Комбинированный	

				положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;	делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.		
4	1		Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Определяет и сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;	<b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <b>Регулятивные:</b> актуализирует и восстанавливает знания о формировании географической среды.	Комбинированный	
5	1	18-23.-09	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Объясняет проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; Определяет географические особенности природы материков, океанов и	<b>Коммуникативные:</b> взаимодействие - владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); кооперация - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация - умеет с помощью вопросов	Практикум	ПР2 «Составление характеристики своей

				отдельных стран; Составляет описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;	получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Регулятивные:</b> актуализирует и восстанавливает знания о природной зональности, географических координатах		ПЗ и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей»	
6	1		Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	Устанавливает связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Определяет географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	Практикум		
<b>Население Земли – 5 часов</b>								
7	1	25-30.09	Расселение людей. Численность населения Земли	Объясняет существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», миграции», «хозяйство». Использует эти понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	Комбинированный		



					самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.		
8	1		Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	Объясняет изменения численности населения Земли; приводит примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимает причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводит примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирает источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.	комбинированный	
9	1	2-7.10	Народы мира и разнообразие стран	Понимает причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводит примеры разнообразия народов и стран; выделяет основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирает источники географической информации с целью	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.	Работа с картами	

				расширения знаний о населении Земли				
10	1		Религии мира и культурно-исторические регионы	Отбирает источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли. Выделяет основные религии мира и историко-культурные регионы.	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Сообщения		
11	1	9-14.10	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	Воспринимает и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; Создаёт письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	Практикум		
<b>Главные особенности природы Земли -17 часов</b>								
12	1		Планетарные формы рельефа	Объясняет существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область»,	<b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> умеет обмениваться	Практикум		

				«климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».	разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса		
13	1	16-12.10	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Использует эти понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводит примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.	<b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	Практикум	
14	1		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	Сравнивает компоненты природы материков и океанов, объясняет причины сходства и различий. Объясняет закономерности размещения крупных форм	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает	Комбинированный	

				<p>рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составляет по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей</p>	<p>и обосновывает свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>		
15	1	23-27.10	Климатообразующие факторы	<p>Находит и анализирует различные источники информации, необходимые для объяснения географических явлений, хозяйственного потенциала и экологических проблем на разных материках и в океанах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.</p>	Комбинированный	
16	1	7-11.11	Климатические пояса	<p>Сравнивает компоненты природы материков и океанов, объясняет причины сходства и различий. Объясняет климатообразующие</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает</p>	Практикум	<b>ПРЗ</b> <b>«Чтение климатических карт при</b>

				факторы, влияющие на рельеф	и обосновывает свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.		<b>характеристике климата»</b>
17	1		Человек и климат	Выделяет, описывает и объясняет по картам признаки климатических явлений на материках, в океанах и различных странах. Выявляет закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Комбинированный	
18	1	13-18.11	Мировой океан - главная часть гидросферы	Составляет по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и	Урок - путешествие	

				<p>деятельности людей</p> <p>Выделяет части Мирового океан, чем они отличаются, приводить примеры</p>	<p>отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>		
19	1		<p>Воды суши.</p> <p>Закономерности их питания и режима</p>	<p>Составляет по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса</p>	Практикум	
20	1	20-25.11	<p>Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности</p>	<p>Объясняет закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.</p> <p>Приводит примеры и объясняет причины неравномерного обеспечения</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-</p>	Комбинированный	

				разных регионов земли водными ресурсами	познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.		
21			Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропических поясов	Сравнивает компоненты природы материков и океанов, объясняет причины сходства и различий Даёт комплексную характеристику природных зон, разных климатических поясов. Находит и объясняет их различия друг от друга	<b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	Комбинированный	
22	1	27.11-2.12	Природные зоны субтропических поясов	Сравнивает компоненты природы материков и океанов, объясняет причины сходства и различий Даёт комплексную характеристику природных зон, разных климатических поясов.	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения	Индивидуальная работа	<b>ПР4</b> <b>«Составление описания ПЗ по типовому плану»</b>

				Находит и объясняет их различия друг от друга	проблем поискового характера.		
23	1		Важнейшие природные зоны умеренных поясов, субполярных и полярных поясов.	Сравнивает компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий Даёт комплексную характеристику природных зон, разных климатических поясов. Находит и объясняет их различия друг от друга	<b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	Комбинированный	
24	1	4-9.12	Особенности природы и населения южных материков	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.	Комбинированный	
25	1		Особенности природы и населения северных материков	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный	<b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить	Комбинированный	



				ландшафт	понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса		
26	1	11-16.12	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Использует географические понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между географическим положением океана, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.	Комбинированный	
27	1		Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Использует географические понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между географическим положением океана, (другими территориями) для предварительных выводов об	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения	Творческий	Административный контроль

				их природе	проблем поискового характера.			
28	1	18-24.12	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	Использует полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	Практикум	тест	
<b>Материки и страны-34 часа</b>								
29	1		Особенности природы Африки	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определяет особенности природы	<b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	Практикум	ПР5 «Определение ГП материка и его влияние на природу»	
30	1	26.12	Население и политическая карта Африки	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний,	Комбинированный	ПР6 «Составление описания и характер	

				материков, регионов и стран.	сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.		истики страны региона »
31	1	10.01	Северная Африка. Египет.	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.	Практикум	
32	1		Западная и Центральная Африка. Нигерия	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	Практикум	
33	1	15-20.01	Восточная Африка. Эфиопия.	Составляет по картам и другим источникам информации географические	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Комбинированный	

				характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.		
34	1		Южная Африка. ЮАР	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.	Практикум	Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки
35	1	22-27.01	Особенности природы Австралии	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.	Практикум	ПР7 «Сравнение компонентов природы Австралии и Африки»

36	1		Австралийский Союз (Австралия)	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.	Практикум	ПР8 «Составление характеристики населения страны»
37	1	29.01-3.02	Океания	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Практикум в группах	тест
38	1		Особенности природы Южной Америки	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы	<b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Практикум	ПР9 «Чтение и анализ климатограмм»
39	1	5-10.02	Население и политическая карта	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики	<b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Комбинированный	

				компонентов природы регионов и стран.	<b>Коммуникативные:</b> умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса		
40	1		Внеандийский Восток. Бразилия.	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.	Презентация	
41	1	12-17.02	Аргентина	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их	Практикум	ПР10 «Сравнение Бразилии и Аргентины»

					выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.		
42	1		Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.</p>	Презентация	тест
43	1	19-24.02	Особенности природы Антарктиды	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы	<p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	Проект	

					или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.		
44	1		Особенности природы Северной Америки.	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.	Комбинированный	
45	1	26.02-3.03	Соединённые Штаты Америки	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.	Комбинированный	
46	1		Канада	Составляет по картам и другим источникам информации географические	<b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.		ПР11 «Составление презентации о



				характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Коммуникативные:</b> умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса		стране»
47	1	5-10.03	Средняя Америка. Мексика	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.	Комбинированный	тест
48	1		Основные черты природы Евразии. Население материка	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы	<b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует	Комбинированный	

					<p>собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>		
49	1	12-17.03	Северная Европа. Швеция и Норвегия	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.</p>	Практикум	ПР12 «Составление характеристики страны»
50	1		Западная Европа. Великобритания. Франция	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-</p>	Практикум	ПР13 «Составление и обсуждение презентации»

					<p>познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>		
51	1	19-24.03	<p>Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария</p>	<p>Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса</p>	Комбинированный	
52	1	2-7.04	<p>Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия</p>	<p>Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует</p>	Практикум	

					<p>собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>		
53	1		Восточная Европа. Белоруссия. Украина	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.</p>	Практикум	ПР14 «Сравнение природы и природных богатств 2-х стран»
54	1	9-14.04	Южная Европа. Италия и Греция	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	Комбинированный	
55	1		Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Составляет по картам и другим источникам информации географические	<p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения</p>	Комбинированный	

				характеристики компонентов природы регионов и стран.	различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса		
56	1	16-21.04	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Практикум	
57	1		Южная Азия. Индия	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.	Практикум	
58	1	30-05.05	Страны Центральной Азии	Составляет по картам и другим источникам информации	<b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует	Практикум	

				географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.		
59	1		Восточная Азия. Китай	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	Комбинированный	
60	1	7-12.05	Япония	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать	Практикум	

					действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса			
61			Юго-Восточная Азия. Индонезия	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.	Практикум	Тест	
62		14-19.05	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	Использует полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме	<b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.			
<b>Природа Земли и человек- 8 часов</b>								
63			Природа — основа жизни людей	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов		ПР15 «Моделирование на карте основных видов	

					учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.		природных богатств материков и океанов»
64	1	21-26.05	Изменение природы человеком	<p>Оценивает степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагает меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Объясняет происхождение источников загрязнения окружающей среды.</p> <p>Оценивает роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.</p>	Работа с текстом	
65	1	28.05	Роль географической науки в	Оценивает степень изменения природы материков и отдельных стран под	<b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа,	Сообщения	



			рациональном использовании природы	влиянием деятельности людей. Предлагает меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений Объясняет происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивает роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы	синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.		
66- 70	1	30.05	<i>Повторение и обобщение знаний по курсу</i>	Использует полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме	<b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Регулятивные:</b> осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу		<b>Административный контроль</b>
	<b>Итого</b>		<b>70 часов</b>				