

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ

ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по РВДО ПГГПУ

_____ Красноборова Н.А.



_____ Микова Г.М.

Программа семинара

«Формирование умений отбирать и составлять учебные задания, направленные на достижение метапредметных образовательных результатов»

1. Пояснительная записка

Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обуславливает необходимость подготовки учителей-предметников к обеспечению формирования у обучающихся универсальных учебных действий, организации и осуществлению контроля этого процесса и оценки их сформированности.

Актуальность выбранного направления исследования обусловлена:

-Поручениями Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. №15ГС, от 08 февраля 2017 г. № Пр-209Пункт 1: «разработать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учётом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях».

- Отсутствием системы работы педагогических коллективов по достижению метапредметных результатов обучения. Чаще всего описываются предметные подходы освоения отдельных элементов содержания.

-Наличием серьёзных затруднений у учителей школ в обеспечении метапредметных результатов освоения ООП. Программа семинара для педагогов по вопросу формирования умений отбирать и составлять учебные задания, направленные на достижение метапредметных образовательных результатов предполагает активную

практику деятельности педагогов на основе модульного погружения с целью проектирования и создания модели метапредметных заданий для учащихся 8 классов. Содержание ориентировано на повышение профессиональной компетентности и готовности участников семинара к инновационной деятельности, направленной на системное изучение, апробацию и конструирование метапредметного задания по направлениям математического, естественно-научного, гуманитарного цикла.

Основу метапредметного подхода составляют следующие постулаты:

1. метапредметный подход сосредоточен на том, чтобы обучающийся мог применить систематизированные знания, полученные при изучении различных предметов, для решения задач в социальной сфере и профессиональной деятельности;
2. метапредметный подход дает возможность не заучивать, а осмысленно проследить возникновение главных понятий, которые являются определяющими для данной предметной области, что позволит понимать процесс возникновения знания;
3. метапредметный подход, помогая избежать ненадежности узкой специализации, не исключает предметной формы обучения.

Цель: повышение компетентности педагогов в освоении подходов и приемов по формированию метапредметных заданий и формулировок к ним.

Задачи:

- Раскрыть и осмыслить понятие метапредметные результаты
- Познакомиться с приемами, помогающими формировать УУД
- Приобрести практический опыт по отбору заданий с метапредметным содержанием
- Способствовать развитию проектировочных умений по формулированию заданий и упражнений метапредметной направленности.

Категория слушателей: учителя начальных классов, учителя математики, информатики, физики, биологии, географии, русского языка и литературы, английского языка.

Ключевая идея: выбрать, разработать, определить шаблоны метапредметных заданий (по направлениям математического, естественно-научного, гуманитарного цикла) для формирования ряда регулятивных и

познавательных универсальных учебных действий, которые позволяют быстро и качественно создавать задания при подготовке к урокам и для самостоятельной работы обучающихся. Шаблонные метапредметные задания имеют следующие характеристики: универсальность - возможность использования для конструирования задания по различным предметам и темам курса; алгоритмичность – обеспечение возможности быстро и качественно создавать задания; системность - обеспечение целенаправленной деятельности по формированию УУД на основе кодификатора, заложенного в систему методического конструктора; структурированность - наличие простой модели заполнения, которая позволяет создавать учебные задания как опытным, так и начинающим учителям.

2. Учебно-тематический план семинара

№ п.п.	Разделы программы	Количество часов	Форма работы
1.	Особенности проектирования и моделирования метапредметных заданий	1	Онлайн консультация в zoom
2.	Отбор универсальных межпредметных учебных заданий, направленных на формирование метапредметных результатов обучающихся	0,5	Практическое задание в zoom в сессионных залах
3.	Представление и корректировка заданий метапредметной направленности	2	Диалог педагогов с научным руководителем в zoom
4.	Подведение итогов семинара	0,5	Анкета
	Итого:	4 часа	

3. Краткое содержание разделов программы семинара

3.1. Особенности проектирования и моделирования метапредметных заданий

Особенность метапредметного задания. Наличие в содержании задания метапредметного первосмысла, то есть ключевого понятия, явления, объекта, концентрирующего в себе достаточно широкую область познаваемого бытия; выполнение задания предусматривает применение учеником некоего метаспособа, то есть универсального эвристического метода познания

объекта или решения проблемы, например: установление закономерности, образное представление объекта, создание алгоритма и т. д.

Типы метапредметных заданий:

- компетентностно – ориентированное задание (КОЗ)
- контекстная задача
- практико-ориентированная задача
- учебная ситуация
- проектная задача
- эвристические задания

Проектирование метапредметных заданий

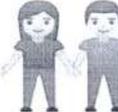
Метапредметные задания - это задания на составления инструкций, алгоритмов, планов, схем, исследовательские задания, задания на систематизацию информации, классификацию и т. д.

3.2.

Отбор универсальных межпредметных учебных заданий, направленных на формирование метапредметных результатов обучающихся.

Пример 1.

- 1) Прочитай примеры в таблице.
- 2) Обрати внимание на глаголы, подумай и скажи, в чем их различие или общее.
- 3) Придумай собственные предложения по предложенной теме

Глагол: Like Тема: цвета			
I	 Tom	 Mary	 Tom and Mary
I like red.	Tom likes green.	Mary likes brown.	Tom and Mary like black.

Проверяется умение учащегося работать с информацией, представленной в виде таблицы, анализировать и систематизировать, делать выводы, активизировать изученную ранее лексику. Используется при изучении временных форм глагола, изучении модальных глаголов (Can, like, have/has и т.д.) по любой тематической направленности.

Пример 2.

1. Дается таблица с двумя столбиками. В одном из них, например, первая часть предложения, во втором – другая. Надо найти соответствия.

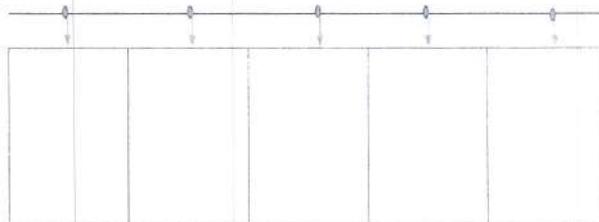
Задание.

Сформулируйте задание к таблице.

Январь	сне...ки, санки, лыжи, коньки
Рождество	символ Нов...го года
Де... Мороз	праз...ничные укр...шения
Зимние забавы	время для ч...дес
Нарядная ель	году начало
Хл...пушки, серпантин	красоч...ное зрелище
Новогодний фейерверк	добрый волшебник с п...дарками

1.

Прочитай текст. На линейке событий отметь последовательность событий.



4. Ожидаемый результат:

- создание педагогами собственного подхода по созданию заданий метапредметной направленности.
- совершенствование компетенции учителей по проектированию метапредметных заданий.
- повышение интереса и мотивации учителей к созданию универсальных межпредметных заданий.

5. Список литературы

- 1.Асмолов А. Г.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: система заданий: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова – М.:Просвещение, 2010. – 178 с.
2. Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию [Электронный ресурс].
<https://www.innove.ee/wp-content/uploads/2019/02/Pisa2009-vene.pdf>
(дата обращения 18.10.2021).
3. Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности: 8-й класс: пособие для учителя / Г.С. Ковалева, В. В. Барабанов, Н.Н. Богданова [идр. под ред. Г. С. Ковалёвой. М.; СПб.: Просвещение, 2018. 176 с. (ФГОС: оценка образовательных достижений).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://fgos.ru/> (дата обращения: 22.10.2021)
5. Федеральный Институт Оценки Качества Образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://fioo.ru/>(дата обращения: 18.10.2021)