

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Рунина Е. М.

«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.

Приказ № 278 а
от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
68 часов год, 2 часа в неделю
4 класс

А.А.Плешаков

Сборник рабочих программ «Школа России». 1- 4 класс.

Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,

Москва, «Просвещение», 2011 г.

Учебник Окружающий мир.

Авторы: А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова,

Москва, «Просвещение», 2017 год

Составители:

учителя начальных классов

Боталова Т.В., Булдакова В.Г.,

Русакова Л.В., Субботина О.А.,

Третьякова И.Н.

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____ Рунина Е. М.

«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____

Приказ № 278 а
от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
68 часов год, 2 часа в неделю
4 класс

А.А.Плешаков

Сборник рабочих программ «Школа России». 1- 4 класс.

Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,
Москва, «Просвещение», 2011 г.

Учебник Окружающий мир.

Авторы: А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова,
Москва, «Просвещение», 2017 год

Составители:

учителя начальных классов
Боталова Т.В., Булдакова В.Г.,
Русакова Л.В., Субботина О.А.,
Третьякова И.Н.

2018 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся (обучающихся)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся должны *знать*:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающиеся должны *уметь*:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и
- международной Красной книги;

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание предмета

Земля и человечество (9 ч.)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч.)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч.)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных

растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. Экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Содержание тем учебного курса

Раздел	Кол-во часов	Административный контроль	Контрольные работы	Проверочные работы	Проект	Практическая работа	Экскурсии
Земля и человечество	9 ч.			1	1	4	
Природа России	10 ч.		1	1	1	5	
Родной край – часть большой страны	15 ч.	1		1	3	2	2
Страницы всемирной истории	5 ч.			1	1		1
Страницы истории России	20 ч.		1	1	2		1
Современная Россия	9 ч.	1			2		
Итого:	68	2	2	5	10	11	4

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся:

- административного контроля (комплексная контрольная работа по изученным разделам);
- контрольных работ (комплексная работа по изученным темам за четверть);
- проверочных работ (тестовая работа, работа по изученному разделу);
- проект;
- практическая работа.

Критерии оценивания. Окружающий мир

Балловая оценка

Устный ответ

Оценка	Норма
5	Осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
4	Ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
3	Усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
2	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критериальная оценка(4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»)

0 баллов – не выражено

0,5 балла – выражено частично

1 балл – выражено в полном объёме

Презентация для выступления

№	Критерии	Комментарии
1.	Наличие темы и соответствие ей демонстрационного материала	Определил тему, отобрал материал, соответствующий ей
2.	Указание источников информации	Указал источники информации (книги, энциклопедии, Интернет и т. д.), используемые для составления презентации
3.	Соответствие оформлению	Оформил в соответствии с требованиями 1. Титульный лист 2. 5-7 слайдов 3. Единый стиль оформления (цветовая гамма, шрифт) 4. Иллюстрации, звук, видео 5. Анимация или переход слайдов
4.	Навык работы с ТСО	Умеет самостоятельно работать с техническими средствами
5.	Демонстрация материала и комментарий к нему	Демонстрирует презентацию и комментирует её. На слайдах располагает только основные тезисы, а остальное докладчик произносит устно, опираясь на план или тезисы (основные фразы) своего выступления

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности	Формы контроля
Земля и человечество (9ч)							
1	1	Сентябрь 1 неделя	Мир глазами астронома.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	Проводить сравнение по заданным критериям.	Фронтальная, индивидуальная	
2	1	Сентябрь 1 неделя	Планеты солнечной системы. <i><u>Практическая работа</u> «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года»</i>	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.	Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника.		Практическая работа
3	1	Сентябрь 2 неделя	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i><u>Практическая работа</u> «Знакомство с картой звёздного неба»</i>	Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.	Строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.		Практическая работа

4	1	Сентябрь 2 неделя	Мир глазами географа. <i>Практическая работа «Работа с глобусом и географической картой»</i>	Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.	Ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		Практическая работа
5	1	Сентябрь 3 неделя	Мир глазами историка. <i>Практическая работа «Знакомство с историческими картами»</i>	Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	Строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.		Практическая работа
6	1	Сентябрь 3 неделя	Когда и где?	Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Фронтальная, индивидуальная	

7	1	Сентябрь 4 неделя	Мир глазами эколога.	Знать понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь. Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.	Сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Фронтальная, индивидуальная	
8	1	Сентябрь 4 неделя	<i>Проектный урок. Сокровища Земли под охраной человечества.</i>	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедии, справочников.	Проект	
9	1	Октябрь 1 неделя	Обобщение и закрепление материала по разделу «Земля и человечество» <u>Проверочная работа.</u>	<i>Знать:</i> основные понятия по изученным темам. <i>Уметь:</i> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Проверочная работа
Природа России (10 ч)							

10	1	Октябрь 1 неделя	Равнины и горы России. <i>Практическая работа</i> «Равнины и горы России на карте»	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	Осознавать себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.		Практическая работа
11	1	Октябрь 2 неделя	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа</i> «Моря, озёра и реки России на карте»	Знать виды водоёмов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	Формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.		Практическая работа
12	1	Октябрь 2 неделя	Природные зоны России. Зона Арктических пустынь. <i>Практическая работа</i> «Знакомство с картой природных зон»	Знать план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность. Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.		Практическая работа
13	1	Октябрь 3 неделя	Тундра. <i>Практическая работа</i> «Зона тундры на карте»	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.		Практическая работа

14	1	Октябрь 3 неделя	Леса России. Лес и человек.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.	Строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Фронтальная, индивидуальная	
15	1	Октябрь 3 неделя	Контрольная работа за 1 четверть по изученным темам.	<i>Знать:</i> основные понятия по изученным темам. <i>Уметь:</i> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		Контрольная работа
16	1	Октябрь 4 неделя	Зона степей. <i>Практическая работа</i> «Зона степей на карте»	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.	Устанавливать причинно – следственные связи.		Практическая работа
17	1	Ноябрь 1 неделя	Пустыня.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.	Проект	

18	1	Ноябрь 1 неделя	У Чёрного моря.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.	Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Фронтальная, индивидуальная	
19	1	Ноябрь 2 неделя	Обобщающий урок. <u>Проверочная работа</u> по теме «Природа России».	<i>Знать:</i> основные понятия по изученным темам. <i>Уметь:</i> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		Проверочная работа
Родной край – часть большой страны (15 ч)							
20	1	Ноябрь 2 неделя	Наш край.	Знать название родного края, города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Фронтальная, индивидуальная	
21-22	2	Ноябрь 3 неделя	Поверхность нашего края.	Знать понятия «овраг», «балка». Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	Обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.	Экскурсия	

23	1	Ноябрь 4 неделя	<i>Проектный урок.</i> Водные богатства нашего края.	Знать понятия «река», «озеро», правила поведения на воде. Уметь показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей.	Проект	
24	1	Ноябрь 4 неделя	Наши подземные богатства. <u>Практическая работа</u> «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает.		Практическая работа
25	1	Декабрь 1 неделя	Земля-кормилица.	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах.	Фронтальная, индивидуальная	

26-27	2	Декабрь 1-2 неделя	Жизнь леса.	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона.</p>	Экскурсия	
28	1	Декабрь 2 неделя	<p>Жизнь луга.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>«Знакомство с макетом луга»</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.</p>		Практическая работа

29	1	Декабрь 3 неделя	Жизнь пресного водоёма.	Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	Принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Викторина	
30	1	Декабрь 3 неделя	Административная контрольная работа за первое полугодие.	<i>Знать:</i> основные понятия по изученным темам. <i>Уметь:</i> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		Административный контроль
31	1	Декабрь 4 неделя	<i>Проектный урок.</i> Растениеводство в нашем крае.	Знать названия отраслей растениеводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.	Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур.	Проект	
32	1	25.12	<i>Проектный урок.</i>	Знать названия отраслей животноводства нашего	Выявлять взаимосвязь развития отраслей	Проект	

			Животноводство в нашем крае.	края. Уметь выполнять правила ухода за животными.	животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы.		
33	1	Декабрь 4 неделя	Обобщающий урок по теме «Родной край – часть большой страны». <u>Проверочная работа.</u>	<i>Знать:</i> основные понятия по изученным темам. <i>Уметь:</i> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Проявлять познавательный интерес к предмету.		Проверочная работа
34	1	Январь 2 неделя	Урок-игра «По родному краю».	Знать правила поведения в общественных местах. Уметь подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города.	Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Викторина	
Страницы Всемирной истории (5ч)							
35	1	Январь 2 неделя	Начало истории человечества.	Знать, что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Уметь использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника.	Фронтальная, индивидуальная	

36	1	Январь 3 неделя	Экскурсия в краеведческий музей. Мир древности: далёкий и близкий.	Знать правила поведения в общественных местах. Уметь подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Экскурсия	
37	1	Январь 3 неделя	Проектный урок. Средние века: время рыцарей и замков.	Знать историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок. Уметь находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья.	Проект	
38	1	Январь 4 неделя	Новое время: встреча Европы и Америки.	Знать достижения науки и техники, объединившие весь мир: паролод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	Фронтальная, индивидуальная	

39	1	Январь 2 неделя	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Знать представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.		Проверочная работа
Страницы истории России (20ч)							
40	1	Февраль 1 неделя	Жизнь древних славян.	<i>Знать:</i> основные понятия по изученным темам. <i>Уметь:</i> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.	Фронтальная, индивидуальная	
41	1	Февраль 1 неделя	<u>Экскурсия</u> в краеведческий музей. Во времена Древней Руси.	Знать понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, Христианство. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.	Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках.	Экскурсия	

42	1	Февраль 1 неделя	Страна городов.	Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Фронтальная, индивидуальная	
43	1	Февраль 2 неделя	<i>Проектный урок.</i> Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Знать историю Древней Руси. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.	Проект	
44	1	Февраль 2 неделя	Трудные времена на русской земле.	Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.	Фронтальная, индивидуальная	

45	1	Февраль 3 неделя	Русь расправляет крылья.	Знать понятия: монастырь Иван Калита. Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	Фронтальная, индивидуальная	
46	1	Февраль 3 неделя	Куликовская битва.	Знать понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.	Фронтальная, индивидуальная	
47	1	Февраль 4 неделя	Иван III.	Знать понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Фронтальная, индивидуальная	

48	1	Март 1 неделя	Мастера печатных дел.	Знать понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники? Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.	Фронтальная, индивидуальная	
49	1	Март 1 неделя	Патриоты России.	Знать понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		Проверочная работа

50	1	Март 2 неделя	Пётр Великий.	Знать понятия: император Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Слушать собеседника, вести диалог.	Фронтальная, индивидуальная	
51	1	Март 2 неделя	Михаил Васильевич Ломоносов.	Знать понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	Фронтальная, индивидуальная	
52	1	Март 3 неделя	Контрольная работа за 3 четверть.	Уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Ориентироваться в своей системе знаний.		Контрольная работа

53	1	Март 3 неделя	Екатерина Великая.	Знать понятия «крепостные дворяне». Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Уметь пересказывать своими словами текст учебника	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты; определять причины, событий.		
54	1	Апрель 1 неделя	Отечественная война 1812 года.	Знать понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Уметь работать с исторической картой.	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Фронтальная, индивидуальная	
55	1	Апрель 1 неделя	Страницы истории XIX века.	Знать понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имело отмена крепостного права? Уметь работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий.	Фронтальная, индивидуальная	
56	1	Апрель 2 неделя	Россия вступает в XX век.	Знать понятия: первая мировая война, революция, гражданская война Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	. Фронтальная, индивидуальная	

57	1	Апрель 2 неделя	Страницы истории 1920-1930 гг.	Знать понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы. Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	. Фронтальная, индивидуальная	
58-59	2	Апрель 3 неделя	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Проект	
Современная Россия (9ч)							
60	1	Апрель 4 неделя	Страна, открывшая путь в космос.	Знать космонавтов, достижения учёных, запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	. Проект	

61	1	Апрель 4 неделя	«Страницы всемирной истории». Основной закон России и права человека.	<i>Знать:</i> основные понятия по изученным темам. <i>Уметь:</i> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях.		Проверочная работа
62	1	Май 1 неделя	Мы - граждане России.	<i>Знать</i> понятия: Президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ. <i>Уметь</i> различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.	Фронтальная, индивидуальная	
63	1	Май 1 неделя	Славные символы России.	<i>Знать</i> символы России. <i>Уметь</i> обсуждать особенности Государственного флага России. <i>Знать</i> текст Государственного гимна России.	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях	Фронтальная, индивидуальная	

64	1	Май 2 неделя	Такие разные праздники.	Знать, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Уметь рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	Фронтальная, индивидуальная	
65 66	2	Май 2-3 неделя	<i>Проектный урок.</i> Путешествие по России.	Знать исторические памятники России. Уметь самостоятельно находить дополнительную информацию из разных источников.	Составлять план решения учебной задачи.	Проект	
67	1	Май 4 неделя	Административная контрольная работа. Итоговая годовая работа.	<i>Знать:</i> основные понятия по изученным темам. <i>Уметь:</i> описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.		Административный контроль.
68	1	Май 4 неделя	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия».	Уметь выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Игра	

