

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____ Рунина Е.М.
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____
Приказ № 278 а
«31» августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этики
модуль «Основы мировых религиозных культур»
4 класс

34 часа в год, 1 час в неделю

«Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс». Рабочая программа Н.Ф. Виноградовой. М., «Вентана-Граф», 2016.

Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власаенко, А.В. Поляков. - 4-е изд., испр. – М., «Вентана-Граф», 2017.

Составитель:

Вавулина Юлия Васильевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____ Рунина Е.М.
« 31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____
Приказ № __278 а__
«31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этики
модуль «Основы мировых религиозных культур»
4 класс

34 часа в год, 1 час в неделю

«Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс». Рабочая программа
Н.Ф. Виноградовой. М., «Вентана-Граф», 2016.

Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных организаций: в 2 частях/ Н.Ф.Виноградова, В.И. Власаенко,
А.В. Поляков. - 4-е изд., испр. – М., «Вентана-Граф», 2017.

Составитель:

Вавулина Юлия Васильевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2018 год

Результаты изучения учебного предмета

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметными результатами изучения ОРКСЭ являются:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси.

Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики в 4 -х классах

№ п/п	Дата план	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Планируемые результаты		
				предметные результаты	метапредметные	личностные
1.	5.09	Россия – страна, объединившая народы. Россия-многонациональная держава	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; вспоминает, кто такие славяне. Учителя показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	формирование гражданской идентичности - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества
2	12.09	Как всё начиналось. Древняя Русь	Знакомится с народами России, их духовно-нравственной культурой. Вспоминает понятие Древняя Русь, происхождение названий <i>Русь, русские</i> . её географическое	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение

			положение, природа, население. Различает <i>национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры			истории и культуры каждого народа
3	19.09	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Поволжья по географическому положению на карте Составляет таблицу, делает вывод о сходствах и различиях в культуре народов Поволжья	Отбирать необходимые для решения учебной задачи – источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию	– восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
4	26.09	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа	Ведёт учебный диалог: Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Северного Кавказа	Отбирать необходимые для решения учебной задачи – источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	– восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
5	3.10	Как всё начиналось. Народы Сибири	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы,	Преобразовывать информацию из одной формы	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному	– восприятие мира как единого и целостного

			по чему мы страну в другую: составлять простой называем Отечеством, план учебно-научного текста, почему гражданин должен делать выводы в результате государства должен совместной работы класса и знать культуру своей учителя Родины Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Сибири		учителем плану.	при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
6	10.10	Культура каждого народа неповторима	Получает понятие об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
7	17.10	Традиционные религии народов России	Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов	<i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа

				материалов.		
8	24.10	Традиционные религии народов России	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
9	7.11	Народные и религиозные праздники. Встреча весны	Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
10	14.11	Народные и религиозные праздники. Новый год и Рождество	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	<i>Регулятивные:</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа

11	21.11	Народные и религиозные праздники. Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
12	28.11	Народные и религиозные праздники. Шаббат. Пурим. Праздник Весак	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	<i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	<i>Регулятивные:</i> оценка нравственных норм <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
13	5.12	Что помогает жить в мире и согласии. Как возникли правила	Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
14	12.12	Почитай родителей.	. Вести учебный диалог:	Отбирать необходимые для	<i>Регулятивные:</i>	принятие и уважение

		Будь щедрым	обсуждение проблемы	решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.	<i>корректирование</i> своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им
15	19.12	Не завидуй. Не предавай. Будь терпим и честен	Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
16	26.12	Административная контрольная работа	Проверка знаний			
17	16.01	Человек – член общества	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

			обществе;			
18	23.01	Важные слова-этика, мораль, нравственность	знакомится основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи, и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им
19	30.01	Об этике светской и религиозной	Знакомится основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
20	6.02	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство	Знакомится основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи	<i>Регулятивные:</i> <i>корректирование</i> своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
21	13.02	Семья – первая любовь человека	Рассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося	<i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное,	<i>Регулятивные:</i> понимать значение добра и зла. <i>Коммуникативные:</i> умение и	принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и

			Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	просмотровое, поисковое; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	стремления следовать им
22	20.02	Дом согревает не печь, а любовь и согласие	Объяснять, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций, Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремления следовать им
23	27.02	Труд на благо Родины	Выполнять задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое благо Родины» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Приводить примеры выполнения морально го долга из жизни, фильмов, литературы.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
24	6.03	Защита Родины – долг гражданина	Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем,	. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на

			даже жизнью Рассказать о герое	информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> <i>постановка</i> вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
25	13.03	Герои - патриоты	Объяснять выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек на благо своей Родины. Объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
26	20.03	Праздничные дни России	презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>постановка</i> вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
27	3.04	Любовь к природе – что это значит?	Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

			том, как ребёнок заботится о нём.			справедливости и свободе;
28	10.04	Делать добро!	Вести диалог . Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
29	17.04	О сострадании и равнодушии	Участвовать в учебном диалоге: «О сострадании и равнодушии». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
30	24.04	Щедрость и милосердие	Объяснять, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального

					сборе информации	поведения
31	9.05	Справедливость	Уясняет признаки, по которым можно судить о справедливости. Ведёт учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работает в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформляет вывод «Кого называют справедливым».	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> корректирование своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
32	15.05	О честности, правдивости и лживости	Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника <i>Регулятивные:</i> корректирование своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
33	22.05	Совесть – наших дел свидетель и судья	Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника <i>Регулятивные:</i> корректирование своей деятельности: учиться	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей,

			животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» «каменное сердце»		работать по предложенному учителем плану.	развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
34	29.05	Административная контрольная работа.	Проверка знаний			

