

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

 Рунина Е. М.

«31» августа 2017 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г.М. 

Приказ № 275  
от «31» августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**  
**170 часов, 5 часов в неделю**  
**2 а класс**

В. П Канакина

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.

Авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,  
Москва, «Просвещение», 2011 г.

Учебник Русский язык

Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.  
Москва, «Просвещение», 2105 год

**Составитель:**

Вавулина Юлия Васильевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

2017 год

## Содержание и контроль учебного материала по русскому языку

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Проверочная работа (тестовая форма)	Диктант	Словарный диктант	Контрольное списывание	Административный контроль
1.	Наша речь.	4 часа					
2.	Текст.	5 часов		1	1		
3.	Предложение.	12 часов		1		1	
4.	Состав слова слова.	22 часа	1	2	1		
5.	Звуки и буквы.	34 часа	1	3	1		1
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29 часов		2		1	
7.	Части речи.	47 часов	5	4			
8.	Повторение.	17 часов				1	1
	<b>Итого</b>	<b>170 часов</b>	<b>7 ч.</b>	<b>13 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>2ч.</b>

### Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (контрольные диктанты);
- проверочные работы (тестовые задания по изученной теме);
- диктанты;
- словарные диктанты;
- контрольные списывания.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных звуков как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Морфология.** Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

- Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета). Грамматическое значение слова (род, число). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.
- Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.
- Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.
- Глагол. Значение и употребление в речи. Лексико-грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

- Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.
- **Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую

стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество часов	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Формы организации учебной деятельности	Контроль
1.	4.09		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями Уметь договариваться и приходить к общему решению..		
2.	5.09		Что можно узнать о человеке по его речи?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.		
3	6.09		Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Различать диалог и монолог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
4	7.09		Проверка знаний.	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Использовать знания по теме в новых условиях. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
5	9.09		Что такое текст?	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		

6	11.09		Что такое тема и главная мысль текста?	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.		
7	12.09		Части текста.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		
8	13.09		Диктант.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		<b>Диктант по теме «Слово»</b>
9	14.09		Работа над ошибками.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		
10	16.09		Что такое предложение?	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
11	18.09		Как из слов составить предложение?	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
12	19.09		Контрольное списывание.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		<b>Контрольное списывание</b>
13	20.09		Что такое главные члены предложения?	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		

14	21.09		Что такое второстепенные члены предложения?	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)		
15	23.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)		
16	25.09		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.		
17	26.09		Как установить связь слов в предложении?	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		
18	27.09		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
19	28.09		Анализ сочинений.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других. Делать выводы, сравнивать.		
20	30.09		Контрольный диктант по теме	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>

			«Предложение».		преодолению трудностей.чь других.		
21	2.10		Работа над ошибками.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё пред Оценка результатов работы.положение.		
22 23	3.10 4.10		Что такое лексическое значение слова?	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.		
24	5.10		Что такое однозначные и многозначные слова?	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.		
25	7.10		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
26	9.10		Что такое синонимы?	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе. Целеполагание, как постановка учебной задачи.		
27 28	10.10 11.10		Что такое антонимы?	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		
29	12.10		Контрольный диктант по теме « Слово»	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.		<b>Контрольный диктант по теме « Слово»</b>
30	14.10		Работа над				



			ошибками.				
31	16.10		Что такое родственные слова?	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
32	17.10		Что такое родственные слова?				
33	18.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
34	19.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова				
35	21.10		Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.		
36	23.10		Как определить ударный слог?	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		
37	24.10		Как определить ударный слог?				

38	25.10		Как переносить слова с одной строки на другую?	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
39	26.10		Как переносить слова с одной строки на другую?				
40	28.10		Обучающее сочинение по серии картинок.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
41	7.11		Проверочная работа.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
42	8.11		Контрольный диктант		Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		<b>Контрольный диктант</b>
43	9.11		Работа над ошибками.				
44	11.11		Как различать звуки и буквы	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
45	13.11		Как мы используем алфавит?	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
46	14.11						

			Как мы используем алфавит?				
47	15.11		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
48	16.11		Как определить гласные звуки?	Писать имена собственные с большой буквы.	Писать имена собственные с большой буквы. Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
49	18.11		Контрольный диктант.		Писать имена собственные с большой букв.		<b>Контрольный диктант</b>
50	20.11		Работа над ошибками.				
51	21.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.		
52	22.11						
53	23.11						
54	25.11						
55	27.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне				
56	28.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
57	29.11	безударными					

58	30.11		гласными звуками в корне.				
59	2.12		Развитие речи. Обучающее сочинение.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
60	4.12		Диктант.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		<b>Диктант</b>
61	5.12		Работа над ошибками. Проверочная работа.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		
62	6.12		Как определить согласные звуки?	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе. Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
63	7.12		Согласный звук [Й] и буква И	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
64	7.12		И краткое				
65	9.12		Слова с удвоенными согласными.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
66	11.12		Развитие речи.	Составлять рассказ по	Строить сообщения в устной и		

				картинке.	письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
67	12.12		Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	<b>Проект. «И в шутку и в серьёз»</b>	
68	13.11		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь Осознание роли языка и речи в жизни человека в других.		
69	14.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне				
70	16.12		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
71	18.12		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форм Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.е.		

72	19.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Составлять рассказ по картинке	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
73	20.12		Контрольный диктант.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами			<b>Контрольный диктант</b>
74	21.12		Проверочная работа.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
75	23.12		Работа над ошибками.				
76	25.12		Наши проекты. Пишем письмо.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы	<b>Проект «Пишем письмо»</b>	
77	26.12		Обобщающий урок.				
78	27.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.		
79	10.01		Развитие речи. Обучающее изложение.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Осознание роли языка и речи в жизни человека.		

80	11.01		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»				
81	13.01		Контрольный диктант		Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		<b>Контрольный диктант</b>
92	15.01		Закрепление знаний. Работа над ошибками.				
83	16.01		Наши проекты. Рифма.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<b>Проект «Рифма»</b>	
84	17.01		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.  Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
85	18.01						
86	20.01		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверь себя.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
87	22.01		Как отличить звонкие согласные от	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы,		

88	23.01		глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?		сравнивать.  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
89	24.01		Проверка парных согласных в корне слова.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
90	25.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
91	27.01		Проверка парных согласных Изложение повествовательного текста.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		



92	29.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
93	30.01						
94	31.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова				
95	1.02		Изложение повествовательного текста по вопросам плана				
96	3.02		Проверка знаний.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
97	5.02		Диктант.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		<b>Диктант</b>
98	6.02		Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Применять правила правописания.	Оценка результатов работы.		
99	7.02		Правописание слов с разделительны	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

100 101	8.02 10.02		м мягким знаком.				
102	12.02		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
103	13.02		Контрольное списывание.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами			<b>Контрольное списывание</b>
104	14.02		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Осознание роли языка и речи в жизни человека		
105	15.02		Проверка знаний.	Соотносить произношение и написание слов.	Анализировать, делать выводы, сравнивать		
106	17.02		Обобщение изученного материала	Применять правила правописания.			
107 108	19.02 20.02		Что такое части речи?	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Осознание роли языка и речи в жизни человека		
109	21.02		Что такое имя существительное?	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
110	22.02		Одушевлённые и	Использовать специальную	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

			неодушевлённые имена существительные.	терминологию			
111	24.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
112	26.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
113	27.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в		Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		

			названиях книг, журналов и газет.				
114	28.02		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
115	1.03		Заглавная буква в географических названиях.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Нравственно-этическая ориентация.		
116	3.03		Развитие речи. Обучающее изложение.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Осознание роли языка и речи в жизни человека		
117	5.03		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу		
118	6.03		Диктант	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		<b>Диктант</b>

119	7.03		Работа над ошибками.		Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
120	10.03		Единственное и множественное число имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
121	12.03		Единственное и множественное число имён существительных.				
122	13.03		Единственное и множественное число имён существительных.				
123	14.03		Обучающее изложение.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
124	15.03		Проверка знаний.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать		
125	17.03		Диктант.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		<b>Диктант</b>
126	19.03		Работа над ошибками.	Применять правила правописания.	Оценка результатов работы.		
127	20.03		Что такое	Видеть глаголы в речи,	Умение с достаточной полнотой и		

128	21.03		глагол? Что такое глагол?	составлять словосочетания с глаголами.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Осознание роли языка и речи в жизни человек		
129	22.03		Что такое глагол?				
130	24.03		Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей		
131	2.04						
132	3.04		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Осознание роли языка и речи в жизни человека		
133	4.04		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		
134	5.04		Что такое текст-повествование?	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
135	7.04		Проверка знаний.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

136	9.04		Что такое имя прилагательное ?	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
137	10.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
138	11.04		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
139	12.04		Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
140	14.04		Что такое текст – описание?	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Осознание роли языка и речи в жизни человека		
141	16.04		Проверка знаний.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
142	17.04		Общее понятие о предлоге.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в		

					соответствии с задачами и условиями коммуникации Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей		
143	18.04		Раздельное написание предлогов со словами.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
144	19.04		Развитие речи. Восстановление предложений.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Осознание роли языка и речи в жизни человека		
145	21.04		Проверка знаний.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
146	23.04		Диктант.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других Контроль в форме сличения способа действия и его результата..		<b>Диктант</b>
147	24.04		Работа над ошибками.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Оценка результатов работы.		
148	25.04		Что такое местоимение?	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
149	26.04		Что такое местоимение?	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
150	28.04		Что такое текст – рассуждение? Развитие речи	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме Осознание роли языка и речи в жизни человека.		



151	30.04		Проверка знаний.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
152	2.05		Контрольный диктант.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		<b>Контрольный диктант</b>
153	3.05		Работа над ошибками.				
154	5.05		Повторение по теме «Текст».	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.		
155	7.05		Сочинение по картине.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу		
156	8.05		Повторение по теме «Предложение».	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
157	10.05						
158	12.05		Повторение по теме «Слово и его значение».	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
159	14.05		Повторение по теме «Части речи».	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
160	15.05						
161	16.05		Повторение по теме «Звуки и буквы».	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
162	17.05		Повторение по теме «Правила правописания».	Что мы знаем о правилах правописания? Применять правила	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

				правописания.			
163	19.05		Контрольное списывание.	Как правильно списывать текст без нарушения правил письма?	Контроль в форме сличения способа действия и его результата		<b>Контрольное списывание</b>
164	21.05		Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	Как выявить ошибку? Видеть орфограммы в слове.			
165	22.01		Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	Каково правописание безударных гласных непроверяемых ударением?	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
166	23.05			Применять правила правописания.			
167	24.05		Правописание звонких и глухих согласных.	Каково правописание звонких и глухих согласных?	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.		
168	26.05		Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс		Оценка результатов работы.		
169	28.05		Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками.	Чему научились во 2 классе? Использовать полученные знания.			

170	29.05		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.				
-----	-------	--	--	--	--	--	--

## Критерии оценивания. Русский язык

### Диктант

1.Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

оценка	нормы
5	Нет ошибок (или одна негрубая) и исправлений (или 1 исправление); работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. В 3, 4 классах возможно одно исправление графического характера.
4	орф. 2 – пункт.2 орф. 1 – пункт.1 работа выполнена чисто, но имеются отклонения от каллиграфических норм.
3	В 1-2 кл. – не более 5 ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. оорф. 3/4 – пункт.3/4 орф. 5 – пункт.3 работа написана небрежно.
2	В 1-2 кл. – 6 и более ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. орф. 6 – пункт.2/3 орф. более 6 работа написана неряшливо.

Ошибка	Не считается за ошибку
нарушение правил орфографии при написании слов	ошибки из разделов орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались
замена слов	единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса	единичный случай замены одного слова без искажения смысла
неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)	<b>Негрубые ошибки</b>
отсутствие красной строки	пропуск и искажение буквы в слове
<b>Считать за 1 ошибку</b>	повторение одной и той же буквы в слове
два исправления	недописанное слово
несколько ошибок в одном слове	дважды записанное одно и то же слово в предложении
две ошибки на одно и то же правило в разных словах (за исключением безударных гласных в корне слова)	исключения из правил

### Грамматическое задание

«5» - всё верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» - не выполнено ни одно задание.

### Списывание текста

Оценка	Норма
5	безошибочное аккуратное выполнение работы
4	1 кл. - в работе 1 - 2 орфографические ошибки или 1-2 исправление; 2-4 кл.- 1 ошибка и 1 исправление
3	1 кл.- 3 орфографические ошибки 2-3 кл.- 2 ошибки и одно исправление 4 кл. -1 ошибка и 2 исправления
2	Ошибки превышают нормы «3»
1	Отсутствует текст, предназначенный для списывания, или выполнение его составляет менее ¼ всей работы.

### Словарный диктант

1 кл. – 7 слов, 2 кл. – 10 слов, 3 кл. – 12 слов, 4 кл.- до 20 слов

Оценка	Норма
5	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки
3	3 - 4 ошибки (если 15 - 20 слов)
2	5 - 7 ошибок
1	более 7 ошибок

### Оценка творческих работ

1. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки в одну клетку: содержание, грамматика.

2. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 1 контрольное изложение и 1 контрольное сочинение за год. Оценки за них выставляются в журнал: содержание/грамматика.

3. Нормы оценивания грамматики соотносятся с нормами диктанта.

### Критерии оценивания содержания творческих работ

Оценка	Изложение	Сочинение
5	Передано основное содержание исходного текста (все микротемы, эпизоды сохранены).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, позволяющего раскрыть тему.
	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.
	Сохранение стиля исходного текста.	Выразительность и разнообразие речи.
4	Передано основное содержание исходного текста (опущена или искажена 1 микротема или опущен 1 эпизод).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, не всегда соответствующего заявленной теме. Имеется не более 1 несоответствия. Или имеется 1 незначительное отступление от темы.
	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.
	Имеются не более 1-2 нарушений,	Работа не отличается яркой

	искажающих стиль текста.	выразительностью и разнообразием речи.
3	Частично искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены 2 микротемы или эпизоды).	Заявленная тема раскрыта частично. Привлеченный материал не всегда соответствует заявленной теме. Имеется не более 2-3 несоответствий. Или имеются 2-3 незначительных отступления от темы.
	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.
	Имеется не более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.
2	Значительно искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены все микротемы).	Заявленная тема не раскрыта. Привлеченный материал не соответствует заявленной теме. Имеется более 3 несоответствий.
	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.
	Имеется более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Чрезмерная бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.