


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
 Рунина Е. М.
«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. 
Приказ № 275
от «31» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

количество часов в год 70 (в неделю 2 часа)

Класс 8

Планирование составлено на основе примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.

В. И. Уколова, В.А. Ведюшкин. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников под редакцией А.О. Чубарьяна 5-9 классы, М., «Просвещение», 2012 г.

А.А. Данилов. Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников «Сферы». 6-9 классы. М., «Просвещение», 2014 г.

Составитель: Заякина Элла Викторовна
учитель истории и обществознания
высшей категории

2017 год

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса **новой истории** учащиеся 8 класса должны получить следующие знания

- периодизация Нового времени;
- особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
- бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;
- дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;
- международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости;
- важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны **овладеть умениями**:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;

В результате изучения истории по итогам **истории России** ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.);

характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);

развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;

В результате изучения истории по итогам данного курса ученик должен **уметь**:

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры;

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция;

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов;

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Формы и средства контроля

- Административный контроль (тест); опрос; зачёт; тест; практическая работа с картой

Критерии оценивания:

Условия выставления оценки за устный или письменный ответ обучающегося:

- 1) «5» - ставится за точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
- 2) «4» - ставится при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
- 3) «3» - ставится за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
- 4) «2» - ставится за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, при полном незнании темы или при отказе от ответа

Оценивание тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 15 вопросов:

- 15 правильных ответов — оценка «5»;
- 12 правильных ответов — оценка «4»;
- 10 правильных ответов — оценка «3»;
- 5 и меньше правильных ответов — оценка «2».

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащимися 7 вида:

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Основное содержание обучения по истории Нового времени

Модуль 1. Страны Западной Европы в XIX веке

Цель изучения: изучение особенностей промышленного и аграрного развития стран Западной Европы в XIX в.; изучение особенностей становления индустриального общества; знание процессов промышленной революции, процессов политического и экономического развития ведущих стран Европы в условиях подъема революционного движения и либеральных революций.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.

Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого

германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.

Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства.

Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс.

Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков.

Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Модуль 2. Традиционные общества в XIX в.

Цель изучения: изучение основных этапов развития традиционных обществ Востока, процессов колониализма на Востоке, подъема местного освободительного движения, процессов реформирования всех сфер жизни традиционных обществ в странах Востока.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг.

«Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.

Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Основное содержание обучения по истории России XIX в.

Модуль 1. Россия в первой половине XIX в.

Цель изучения: изучение особенностей промышленного и аграрного развития России в первой половине XIX в.; знание основ политического, культурного, социально-экономического развития России в указанный хронологический период; знание реформ Николая I, их последствий и значения для России.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля.

Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М.

Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы.

Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х.Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».

Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамил. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Модуль 2. Россия во второй половине XIX в.

Цель изучения: изучение основных этапов развития Российского государства в 1856-1901 гг.; знание эпохи правления Александра II; знание эпохи правления Александра III; знание причин, этапов и последствий либеральных реформ 60-70 гг. и контрреформ 80 гг. Знание основных направлений внешней политики России при Александре II и Александре III. Изучение и знание крестьянской реформы, ее этапов, последствий и значения для Российского государства.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление.

Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы.

Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».

Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник».

Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота.

Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы.
 Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.
 Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые
 Рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».
 Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров».
 Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Учебно-тематический план

История: Всеобщая история (Новое время 19 век)

№ п/п	Наименование разделов, глав.	Кол-во часов	Формы контроля		
			Практическая работа	к/работ	администрат. контроль
	Введение	1			
	Начало индустриальной эпохи	6	1		
	Французская революция и Наполеон.	4	1		
	Страны Европы и США до последней трети 19 века.	7		1	
	Азия, Африка и Латинская Америка в 19 веке.	5			
	Страны Европы и США в последние десятилетия 19 века.	7			1
	Итого:	30	2	1	1

История: «История России» (Россия в 19 веке)

№ п/п	Наименование разделов, глав.	Кол-во часов	Формы контроля		
			Практическая работа	к/работ	Административн ый контроль
	Введение	1			

	Россия при Александре 1	9	1		
	Россия при Николае 1	9	1		
	Россия при Александре 2	10		1	
	Россия при Александре 3	10	1		
	Итоговое повторение	1			1
	Итого:	40	3	1	1
	Итого	70	5	4	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ, 8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: НОВОЕ ВРЕМЯ

№ урока	Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые предметные результаты изучения темы	Форма организации	Система контроля
1.	Введение	4.09	1	Научатся определять термины. Получают возможность научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами	фронтальная	Подготовить сообщение
Глава 1. «Начало индустриальной эпохи» (6 часов)						
2	Экономика делает решающий рывок *	7.09	1	Научатся определять термины: индустриализация, биржа, капитал, акции. Получают возможность научиться:	Фронтальная, групповая, индивидуальная	схема, сообщения, понятия
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	11.09	1	Научатся определять термины: аграрное общество, индустриальное общество. Получают возможность научиться:	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Устный опрос
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	14.09	1	Научатся определять термины: монархия, партия, бюрократизация. Получают возможность научиться:	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать понятия
5	Наука: создание научной картины мира	18.09	1	Научатся определять термины: либерализм, консерватизм, демократизм. Получают возможность научиться:	Фронтальная, групповая, индивидуальная	сообщения, составление таблицы
6	Век художественных исканий	21.09	1	Научатся определять термины: демократизация, секуляризация, классицизм. Получают возможность научиться: анализировать исторический источник, заполнять сравнительную таблицу	Фронтальная, групповая, индивидуальная	сообщения, понятия
7	Образование и наука в 19 веке *	25.09	1	Научатся определять термины: секуляризации чтения, дифференциация. Получают возможность научиться: характеризовать образование и науку 19 века	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Контрольное тестирование
Глава 2. Французская революция и Наполеон (4 часа)						

8	Конец Старого порядка	28.09	1	Научатся определять термины: Учредительное собрание, нации. Получают возможность научиться: характеризовать конец Старого порядка	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Устный опрос
9	Французская революция	2.10	1	Научатся определять термины: Декларация прав человека и гражданина. Получают возможность научиться: на основании исторического источника характеризовать Французскую революцию	Фронтальная, групповая, индивидуальная	сообщения, практическая работа с текстом
10	Консульство и Империя	5.10	1	Научатся определять термины: префекты, Битва народов. Получают возможность научиться: составлять логическую цепочку	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Устный опрос
11	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	9.10	1	Научатся определять термины: реставрация, легитимизм, конгресс. Получают возможность научиться: давать характеристику Венскому конгрессу	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Задания по карте

Глава 3. Страны Европы и США до последней трети 19 века (7 часов)

12	Англия: экономическое лидерство и политические реформы *	12.10	1	Научатся определять термины: «мастерская мира», рабочая аристократия, Либеральная партия. Получают возможность научиться: анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Устный опрос
13	Франция до последней трети 19 века.: Реставрация, революции, Империя	16.10	1	Научатся определять термины: французское общество, радикализм. Получают возможность научиться: анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях	Фронтальная, групповая, индивидуальная	схема, сообщения, понятия
14	Италия на пути к объединению	19.10	1	Научатся определять термины: организация карбонариев. Получают возможность научиться: анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Устный опрос
15	Объединение Германии	23.10	1	Научатся определять термины: юнкеры, бурши,	Фронтальная,	Практическая

				Фракнфуртское национальное общество. Получают возможность научиться: анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях	групповая, индивидуальная	работа с текстом
16	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй	26.10	1	Научатся определять термины: интеграция, модернизация. Получают возможность научиться: анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях	Фронтальная, групповая, индивидуальная	схема, сообщения, понятия
17	США до последней трети 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост	9.11	1	Научатся определять термины: социальная и пространственная мобильность. Получают возможность научиться: анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Устный опрос
18	Международные отношения в середине 19 века	13.11	1	Научатся определять термины: международные отношения, «европейский концерт». Получают возможность научиться: анализировать политическое устройство	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Контрольная работа
Глава 4. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 веке (5 часов)						
19	Индия и Центральная Азия	16.11	1	Научатся определять термины: касты, буддизм, ислам. Получают возможность научиться: ориентироваться в политических особенностях стран	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Устный опрос
20	Китай: от великой страны к полукolonии	20.11	1	Научатся определять термины: династия, тайпины. Получают возможность научиться: на основе анализа исторического источника составлять схему	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Устный опрос
21	Япония: удачный опыт модернизации	23.11	1	Научатся определять термины: сегунат, дайме. Получают возможность научиться: ориентироваться в политических особенностях стран	Фронтальная, групповая, индивидуальная	схема, сообщения, понятия
22	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	27.11	1	Научатся определять термины: креолы, мулаты, латифундии, пеоны. Получают возможность научиться: причины Войны за независимость	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Устный опрос, задания по карте
23	Африка в 19 веке	30.11	1	Научатся определять термины: негус, партия Ватан. Получают возможность научиться: основе анализа исторического источника составлять схему	Фронтальная, групповая, индивидуальная	сообщения, понятия

Глава 5. Страны Европы и США в последние десятилетия 19 века(7 часов)

24	Англия в трети 19 века	4.12	1	Научатся определять термины: гомруль, Лейбористская партия. Получают возможность научиться: анализировать политическое устройство	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Устный опрос
25	Третья республика во Франции	7.12	1	Научатся определять термины: Коммуна, многопартийность, анархия. Получают возможность научиться: анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Практическая работа с текстом
26	Германия на пути к европейскому лидерству	11.12	1	Научатся определять термины: канцлер, рейхстаг. Получают возможность научиться: составлять логическую цепочку	Фронтальная, групповая, индивидуальная	сообщения, понятия
27	Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети 19 века	14.12	1	Научатся определять термины: младотурки. Получают возможность научиться: анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Устный опрос
28	Италия: тяжелое наследие раздробленности	18.12	1	Научатся определять термины: итальянские эмигранты. Получают возможность научиться: анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Устный опрос, работа с документом
29	США в эпоху «позолоченного века»	21.12	1	Научатся определять термины: Реконструкция, боссы, резервация. Получают возможность научиться: составлять логическую цепочку	Фронтальная, групповая, индивидуальная	схема, сообщения, понятия
30	Международные отношения на исходе 19 века	25.12	1	Научатся определять термины: реальная политика, антагонизм. Получают возможность научиться: анализировать исторический документ, рассказать об основных событиях	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Административный контроль

ИСТОРИЯ РОССИИ: РОССИЯ В 19 ВЕКЕ

№ урока	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма организации УПД	Система контроля
---------	------------	------	--------------	------------------------	-----------------------	------------------

31.	Введение	11.01	1	Научатся определять термины, изученные в курсе «История России». Получают возможность научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами	фронтальная	Записи в тетради
Глава 1. «Россия при Александре I» (9 часов)						
32.	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	15.01	1	Научатся определять термины: амнистия, либерализм, маневр, манифест. Получают возможность: охарактеризовать внутреннюю политику Александра I в 1801-1806 г.г. определить её итоги и последствия (схема)	Фронтальная, групповая	Устный опрос
33.	Россия в международных отношениях начала 19 века	18.01	1	Научатся определять термины: коалиция, континентальная блокада. Получат возможность научиться: анализировать исторический источник с целью извлечения полезной информации	Фронтальная, индивидуальная	Устный опрос
34.	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	22.01	1	Научатся определять термины: идеолог, инстанция, консерватизм. Получат возможность: охарактеризовать содержание проекта М.М. Сперанского (схема), выяснят причины, цели его разработки, итоги реализации	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практическая работа с документом
35.	Отечественная война 1812 года	25.01	1	Научатся определять термины: адъютант, бюджет, инфантерия, ополчение, флешы, фураж. Получат возможность: на основе карты давать общую характеристику экономического развития России в рассматриваемый период	Фронтальная, индивидуальная	Практическая работа по карте
36.	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	29.01	1	Научатся определять термины: Священный союз. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника	Фронтальная, групповая	Устный опрос
37.	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1.02	1	Научатся определять термины: иезуиты, мистицизм, ценз. Получат возможность: охарактеризовать внутреннюю политику Александра I в 1801-1806 гг. определить её итоги и последствия (таблица), сравнить её с внутренней политикой Александра I в 1801-1806 гг.	Фронтальная, индивидуальная	Устный опрос

38.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года	5.02	1	Научатся определять термины: легкая промышленность, пенька, полигон, полуфабрикат, ситец, сукно, тариф, устав, экономический кризис. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника	Фронтальная, групповая	Зачет по датам и понятиям
39.	Общественное движение при Александре I	8.02	1	Научатся определять термины: лейб, Масоны. Получат возможность: охарактеризовать внутреннюю политику Александра I в 1801-1806 гг. определить её итоги и последствия (таблица), сравнить её с внутренней политикой Александра I в 1801-1806 гг.	Фронтальная, индивидуальная	Прочитать, заполнить таблицу
40.	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов Контрольное тестирование	12.02	1	Научатся определять термины: цензура, тиснение. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход итоги и последствия династического кризиса, выступления декабристов, составят исторический портрет Александра I	Фронтальная, Групповая	даты и понятия

Глава 2. «Россия при Николае I» (9 часов)

41.	Внутренняя политика Николая I	15.02	1	Научатся определять термины: жандармерия, Канцелярия. Получат возможность: охарактеризовать внутреннюю политику Николая I, определить её итоги и последствия (схема), сравнить её с политикой Александра I, сравнить развитие России со странами Запада в н. XIXв	Фронтальная, индивидуальная	Устный опрос
42.	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	19.02	1	Научатся определять термины: ассигнации, веретено, интендант, классы, ростовщичество, уклад экономический. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход итоги и последствия социально-экономического развития	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Устный опрос
43.	Общественное движение в годы правления Николая I	22.02	1	Научатся определять термины: альманах, социалистические учения. Получат возможность: назвать основные направления общественно-политической мысли, дать характеристику их содержания (сравнительная таблица), назвать крупнейших представителей данных направлений,	Фронтальная, индивидуальная	таблица

				составив их исторические портреты		
44.	Внешняя политика во второй четверти 19 века	26.02	1	Научатся определять термины: навигация, контрибуция. Получат возможность научиться: характеризовать внешнюю Николая I, определить её итоги и последствия (схема), сравнить развитие России со странами Запада в н. XIX в., сопоставить и сравнить внешние политики Александра I, Николая I	Фронтальная, групповая	понятия и даты
45.	Крымская война 1853-1856 гг.	1.03	1	Научатся определять термины: Синопское сражение. Получат возможность: называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях	Фронтальная, индивидуальная	заполнить таблицу
46.	Образование и наука	5.03	1	Научиться определять термины: эволюция. Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу	Фронтальная, групповая	Анализ документа
47.	Русские первооткрыватели и путешественники	12.03	1	Научатся определять термины: эволюция. Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу	Фронтальная, индивидуальная,	выучить понятия и даты
48.	Художественная культура	15.03	1	Научатся определять термины: ампир, Национальное самосознание, художественная культура, художественный стиль. Получат возможность: рассказать о культурных достижениях России в н. XIX в	Фронтальная, групповая	Сообщения
49.	Быт и обычаи Контрольное тестирование	19.03	1	Научатся определять термины: шорничество. Получат возможность: характеризовать развитие основных направлений культуры, жизнь и быт сословий российского общества	Фронтальная, индивидуальная	сообщения
Глава 3. «Россия при Александре 2» (10 часов)						
50.	Отмена крепостного права в России	22.03	1	Научатся определять термины: недоимки, политический режим. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход (схема), итоги и последствия крестьянской реформы, сопоставить и сравнить внутреннюю политику Александра I, Николая I,	Фронтальная, групповая	Устный опрос

				Александра II		
51.	Реформы местного самоуправления и суда	2.04	1	Научатся определять термины: рескрипт. Получат возможность: сопоставить и сравнить внутреннюю политику Александра I, Николая I, Александра II	Фронтальная, индивидуальная,	заполнить таблицу
52.	Реформы в области образования и военного дела	5.04	1	Научатся определять термины: апелляция, нигилизм, конституционное правление, правовое государство, присяжный, поверенный. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход (схема), итоги и последствия реформы	Фронтальная, индивидуальная, групповая	заполнить таблицу
53.	Претворение реформ в жизнь	9.04	1	Научатся определять термины: отработочная система, капитализм. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход (схема), итоги и последствия реформы	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Исторически й диктант
54.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	12.04	1	Научатся определять термины: аренда, гражданские права, концессия. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход и итоги и последствия социально-экономического развития, сопоставят и сравнят социально-экономическое развитие при Александре I, Николае I, Александре II	Фронтальная, индивидуальная	таблица
55.	Общественное движение: либералы и консерваторы	16.04	1	Научатся определять термины: народное представительство, национализм, публичность, радикальный, устой, революционный путь. Получат возможность научиться: называть существенные отличия либерального народничества от консервативного	Фронтальная, групповая	схема
56.	Зарождение революционного народничества	19.04	1	Научатся определять термины: революция. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход (схема), итоги и последствия реформ	Фронтальная, индивидуальная	конспект
57.	Революционное народничество	23.04	1	Научатся определять термины: политические требования. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход (схема), итоги и последствия реформ	Фронтальная, индивидуальная	сообщения

58.	Внешняя политика Александра 2	26.04	1	Получат возможность: назвать основные направления общественно-политической мысли, дать характеристику их содержания(сравнительная таблица), назвать крупнейших представителей данных направлений, составив их исторические портреты	Фронтальная, групповая	Контурная карта
59.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	30.04	1	Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход (таблица), итоги и последствия войны (схема) для России и стран Запада (Сан-Стефанский мир)	Фронтальная, групповая	Контрольная работа
Глава 5. «Россия при Александре 3» (11 часов)						
60.	Начало царствования Александра 3	3.05	1	Научатся определять термины: контрреформы. Получат возможность: охарактеризовать внутреннюю политику Александра III, определить её итоги и последствия (схема), сопоставить и сравнить её с внутренней политикой Александра I, Николая I, Александра II сравнить развитие России со странами Запада в н. XIX в.	Фронтальная, групповая	Устный ответы на вопросы
61.	Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования	7.05	1	Научатся определять термины: марксизм. Получат возможность: сопоставить и сравнить её с внутренней политикой Александра I, Николая I, Александра II сравнить развитие России со странами Запада в н. XIX в	Фронтальная, индивидуальная	таблица
62.	Экономическое развитие в годы правления Александра 3	10.05	1	Научатся определять термины: акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход (таблица), итоги и последствия экономического развития, охарактеризовать, сопоставить, сравнить деятельность Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского	Фронтальная, групповая	Письменные ответы на вопросы
63.	Положение основных слоев общества	14.05	1	Научатся определять термины: меценатство, станица, требник. Получат возможность научиться: давать характеристику социальной структуры российского общества, сравнят её с социальной структурой западного общества	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы на вопросы
64.	Общественное движение в 1880-	17.05	1	Научатся определять термины: марксизм, подоходный налог.	Фронтальная, групповая	конспект

	1890-е гг.			Получат возможность научиться: назвать основные направления общественно-политической мысли, дать характеристику их содержания (сравнительная таблица), назвать крупнейших представителей данных направлений, составив их исторические портреты		
65.	Внешняя политика Александра 3	21.05	1	Научатся определять термины: мобилизация, Сепаратный мир. Получат возможность: охарактеризовать внешнюю Александра III, определить её итоги и последствия (схема), сравнить развитие России со странами Запада в н. XIX в., сопоставить и сравнить внешние политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III	Фронтальная, индивидуальная	Контурная карта
66.	Просвещение и наука во второй половине 19 века	24.05	1	Научатся определять термины: гуманитарные науки, естественные науки, рецидив. Получат возможность: рассказать о развитии образования и науки, литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, народного творчества России 2/2 XIX в	Фронтальная, групповая	Защита проектных работ
67.	Литература и изобразительное искусство	28.05	1	Научатся определять термины: литература, живопись, скульптура. Получат возможность: рассказать о развитии образования и науки, литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, народного творчества России 2/2 XIX в	Фронтальная, индивидуальная	Защита проектных работ
68.	Архитектура, музыка, театр, народное творчество		1	Научатся определять термины: архитектура, музыка, театр, художественные Промыслы. Получат возможность: охарактеризовать содержание основных культурных направлений, назвать крупнейших деятелей культуры данного периода, описать условия жизни и быта жителей России, сопоставить и сравнить культурное развитие России с культурой стран Запада	Фронтальная, групповая	Защита проектных работ
69.	Быт: новые черты в жизни города и деревни		1	Научатся определять термины: армяк, коммунальное хозяйство, поддевка, сюртук, урбанизация, фрак, чуйка. Получат возможность: охарактеризовать содержание основных культурных направлений, назвать крупнейших	Фронтальная, индивидуальная	Защита проектных работ

				деятели культуры, описать условия жизни и быта жителей России, сопоставить и сравнить культурное развитие России с культурой стран Запада		
70.	Итоговое повторение по курсу		1	Получат возможность: систематизировать исторический материал, изученный по курсу, охарактеризуют место и роль России в европейской и мировой истории XIX в., раскроют значение культурных достижений России в XIX в	Фронтальная, групповая	Административный контроль

Перечень учебно-методического обеспечения

1. История России, XIX в. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.: Просвещение, 2011
2. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2010.
3. Сорокина М.Ю. Разработка поурочных планов «История России» 8 класс. М.: Просвещение, 2013.
4. Стандарт основного общего образования по истории. (www.edu.ru:Российское образование)
5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом министерством Образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089.

Курс «Новая история, 1800-1900 гг

1. Атласы по Новой истории.
2. Всеобщая история в таблицах и схемах, С.К. Алиева, М.: ЛИСТ, 2010.
3. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс – М.: ВАКО, 2012
4. Поурочные разработки по Всеобщей истории, К.А. Соловьев, М.: ВАКО, 2014
5. Сорокина М.Ю. Разработка поурочных планов «Новейшая История» 8 класс. М.Просвещение, 2014

Курс «История России. XIX век (1800-1900 гг.)».

1. Атласы по истории России XIX века 2009.
2. Схемы по Всеобщей истории, 8 класс, М.: «Русское слово», 2009.
3. Тестовые задания по истории России, О.В. Аросланова, М.: ВАКО, 2010.