


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е. М. 
«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. 
Приказ № 275
от «31» августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

105 часов в год, 3 часа в неделю

7 класс

Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 5-9
класс. – М.: Просвещение, 2011

Английский язык: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений / [В. П.
Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; 5-е изд. –
М.: Просвещение, 2017

Составитель:

Пирогова Регина Васильевна
учитель английского языка
соответствие занимаемой должности

2017 г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№ п./ п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Формы контроля					
			аудио- вание	чтение	говорен- ие	письмо	Лексико- грамматиче- ский тест	Администрат- ивный контроль
1	А ты счастлив в школе?	11			1		1	
2	В чем ты хорош?	11	1				1	
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	11		1		1	1	
4	Как ты обращаешься с нашей Землей?	9	1		1			1
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	11		1			1	
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10	1			1	1	
7	А у тебя есть образец для подражания?	11		1	1		1	
8	Как ты проводишь свое свободное время?	11	1				1	
9	Что особенного в твоей стране?	11		1		1	1	
10	Мы разные или мы похожи?	9			1	1		1
	Итого	105	4	4	4	4	10	2

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- аудирование (выполнение тестовых заданий, устный опрос, составление диалогов)
- чтение (выполнение тестовых заданий, выразительное чтение; текстов и стихотворений)
- говорение (диалог, составление текстов, устный опрос)
- письмо (словарный диктант, оформление писем)
- самостоятельная работа
- административный контроль (лексико-грамматический тест)
- итоговый контрольный срез (контрольная работа)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **«Ты счастлив в школе?»** Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.
2. **«Что у тебя хорошего получается?»** Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).
3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?»** Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.

4. **«Ты друг планеты?»**Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.
5. **«Ты счастлив со своими друзьями?»**Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.
6. **«Что самое лучшее в твоей стране?»**Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.
7. **«У тебя есть пример для подражания?»**Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.
8. **«Как ты проводишь свое свободное время?»** Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.
9. **«Что наиболее известно о твоей стране?»** Раздел знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России.
10. **«Мы разные или похожие?»**Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности	Контроль
Четверть 1 (24 часа)							
Раздел 1 «Are you happy at school?» «А ты счастлив в школе?»							
1	1	4.09	Lesson 1. How did you spend your holidays? Как ты провёл каникулы?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Фронтальный опрос	Текущий контроль
2	1		Lesson 2. What's your favourite subject? Какой твой любимый предмет?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Работа в парах	Текущий контроль
3	1	9.09	Lesson 3. Are you glad to be back to school? Ты рад вернуться в школу?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Фронтальная работа	Текущий контроль
4	1	11.09.	Lesson 4. I love school. Do you? Я люблю школу. А ты?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Работа в парах	Текущий контроль

				прочитанного/услышанного).			
5	1		Lesson 5. What does it mean? Что это значит?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view(развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Развитие навыка чтения, изучение лексики	Фронтальная работа	Текущий контроль
6	1	16.09	Lesson 6. What is a progressive school like? Какая она прогрессивная школа?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи(раз витие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Фронтальная работа	Текущий контроль
7	1	18.09	Lesson 7. Проект. What school would you like to go to? В какой школе ты бы хотел учиться?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Проект	Работа в группах и парах над проектом
8	1		Проект. What school would you like to go to? В какой школе ты бы хотел учиться?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Проект	Работа в группах и парах над проектом

9	1	23.09	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Повторение изученного материала	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Фронтальный опрос	Текущий контроль
10	1	25.09	Lessons 8. Test yourself. Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль
11	1		Работа над ошибками.			Самостоятельная работа	Текущий контроль
Раздел 2 “What are you good at?” «В чем ты хорош?»							
12	1	30.09	Lesson 1. Have you ever got a prize? Ты когда-нибудь получал приз?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
13	1	2.10	Lesson 2. What kind of things can you do well? Что ты умеешь делать хорошо?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Фронтальный опрос	Текущий контроль
14	1		Lesson 3. Who can do it better? Кто может это делать лучше?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Письменная работа	Текущий контроль

15	1	7.10	Lesson 4. Are you a Jack of All Trades?	Совершенствование речевых навыков.	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.		Текущий контроль
16	1	9.10	Lesson 5. Do you know anything about...? Что ты знаешь о...?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you can/can't do something, asking if someone can do something (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник	Работа в парах	Текущий контроль
17	1		Lesson 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Работа в парах	Текущий контроль
18	1	14.10	Lesson 7. Who is on your Board of Fame? Project 1. The Board of Fame of our class. Project 2. Award scheme in Russia.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Проект	Текущий контроль

19	1	16.10	Lesson 7. Who is on your Board of Fame? Project 1. The Board of Fame of our class. Project 2. Award scheme in Russia.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Проект	Текущий контроль
20	1		Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Повторение изученного материала	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Фронтальный опрос	Текущий контроль
21	1	21.10	Lessons 8. Test yourself. Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль
22	1	23.10	Работа над ошибками			Фронтальный опрос	Текущий контроль
Раздел 3 “Can people do without you?” «Могут ли люди обойтись без тебя?»							
23	1		Lesson 1. Do you do any voluntary work? Ты выполняешь волонтерскую работу?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного, развитие умения писать письмо-запрос).	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Фронтальный опрос	Текущий контроль

24	1	27.10	Lesson 2. What are these celebrations for?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник	Фронтальная работа	Текущий контроль
II четверть (21 час)							
25	1	7.11	Lesson 3. Would you like me to do it for you? Хочешь я это сделаю за тебя?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Самостоятельная работа	Текущий контроль
26	1		Lesson 4. What makes you help other people? Что заставляет тебя помогать другим?	Совершенствование речевых навыков.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Фронтальный опрос	Текущий контроль
27	1	11.11	Lesson 5. What a great idea, isn't it? Какая замечательная идея, не так ли?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing that you are excited/not excited (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера;	Работа в парах	Текущий контроль
28	1	13.11	Lesson 6. Would you like to start your own business? Хотел бы ты начать свое дело?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	Развитие навыка чтения, изучение лексики	Индивидуальное задание	Текущий контроль

29	1		Lesson 7. Проект. Can you make a difference? Project 1. Helping hands. Project 2. Small business.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Проект	Текущий контроль
30	1	18.11	Lesson 7. Проект. Can you make a difference? Project 1. Helping hands. Project 2. Small business.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Проект	Текущий контроль
31	1	20.11	Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	Повторение изученного материала	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Фронтальный опрос	Текущий контроль
32	1		Lessons 8. Лексико- грамматический тест. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Самостоятель ная работа	Промежут очный контроль
33	1	25.11	Работа над ошибками			Фронтальная работа	Текущий контроль

Раздел 4 “How do you treat the Earth?” «Как ты обращаешься с нашей Землёй»

34	1	27.11	Lesson 1. Что обозначают эти знаки? What do these signs mean?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Фронтальная работа	Текущий контроль
35	1		Lesson 2. Что происходит в твоём родном городе? What happens in your hometown?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	Обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник	Письменная работа	Текущий контроль
36	1	2.12	Lesson 3. Что ты можешь сделать, чтобы помочь нашей Земле? What are you asked to do to help the Earth?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Работа в группах	Текущий контроль
37	1	4.12	Lesson 4. Ты заботишься о планете? Are you in charge of the Planet?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Работа в группах	Текущий контроль
38	1		Lesson 5. Ты заботишься о природе? Are you worried about nature?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayingthatyouareworriedorafraid (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Работа в парах	Текущий контроль

39	1	9.12	Lesson 6. Ты когда-нибудь был в Национальном парке? Have you ever been to a National Park?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
40	1	11.12	Lesson 7. Проект. Ты дружишь с планетой? Are you a friend of the Planet? Project 1. Eco problems in my hometown. Project 2. One person's trash is another person's treasure. Project 3. Environmental programme at my school.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Проект	Текущий контроль
41	1		Lesson 7. Проект. Ты дружишь с планетой? Are you a friend of the Planet? Project 1. Eco problems in my hometown. Project 2. One person's trash is another person's treasure. Project 3. Environmental programme at my school.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Проект	Текущий контроль
43	1	16.12	Урок-повторение. Подготовка к административному контролю.	Повторение изученного материала за I полугодие	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Фронтальная работа	Текущий контроль

44	1	18.12	Административный контроль за I полугодие.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Административная контрольная работа	Промежуточный контроль
45	1		Работа над ошибками.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности	Фронтальная работа	Текущий контроль
46	1	23.12	Английский с удовольствием.				

III четверть (32 часа)

Раздел 5 “Do you have any problems with your friends?” «У тебя есть проблемы с друзьями?»

47	1	10.01	Lesson 1. Какие у тебя друзья? What friends have you got?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
48	1		Lesson 2. Кто такой друг? What is a friend? What is friendship?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	Обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник	Письменная работа	Текущий контроль
49	1	13.01	Lesson 3. У тебя есть проблемы с друзьями? Do you have any problems with your friends?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, развитие умения писать личное письмо).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Письменная работа. Индивидуальное задание	Текущий контроль

50	1	15.01	Lesson 4. Ты счастлив с друзьями? Are you happy with your friends?	Совершенствование речевых навыков.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Работа в парах	Текущий контроль
51	1		Lesson 5. Мы можем быть друзьями по переписке? Could we be pen friends?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you are ready to do sth(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Работа в парах	Текущий контроль
52	1	20.01	Lesson 6. Отличается ли дружба людей других национальностей? Do people in different cultures make and keep friends in different ways?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Фронтальный опрос	Текущий контроль
53	1	22.01	Lesson 7. Проект. Какой он идеальный друг? What is an ideal friend? Project: An ideal friend.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Фронтальная работа	Текущий контроль
54	1		Lesson 7. Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль
Раздел 6 “Do you like living in your country?” «Тебе нравится жить в нашей стране?»							

55	1	27.01	Reading lesson.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	Развитие навыка чтения, изучение лексики	Самостоятельная работа	Текущий контроль
56 57	2	29.01	Lesson 1-2. Почему ты думаешь, что они лучшие? Why do you think they are best?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, развитие умения переводить с русского языка на английский).	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Фронтальный опрос	Текущий контроль
58	1		Lesson 3. Кто лучшие What are the best-sellers in your country?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем).	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Письменная работа	Текущий контроль
59	1	3.02	Lesson 4. Что ты думаешь о популярных вещах? What do you think of popular things?	Совершенствование речевых навыков.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Работа в парах	Текущий контроль
60	1	5.02	Lesson 5. Что особенного в улице, на которой ты живёшь? What's special about the street you live in?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you approve (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Работа в парах	Текущий контроль

				основного содержания и с целью поиска конкретной информации).			
61	1		Lesson 6. Тебе нравится жить в твоей стране? Do you like living in your country?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Фронтальный опрос	Текущий контроль
62	1	10.02	Lesson 7. Проект. Тебе нравится жить в России? Are you happy to live in Russia? Project 1. My country's best items. The best items of my hometown. Project 2. Be Russian – buy Russian.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Проект	Текущий контроль
63	1	12.02	Lesson 7. Проект. Тебе нравится жить в России? Are you happy to live in Russia? Project 1. My country's best items. The best items of my hometown. Project 2. Be Russian – buy Russian.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Проект	Текущий контроль

64	1		Lessons 8. Лексико-грамматический тест. Testyourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Фронтальный вопрос	Промежуточный контроль
Раздел 7 “Do you have an example to follow?” «У тебя есть пример для подражания?»							
65	1	17.02	Lesson 1. Кто гордость твоей страны? Who is the pride of your country?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Фронтальный опрос	Текущий контроль
66	1	19.02	Lesson 2. Первый? Последний? The first? The last?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Письменная работа	Текущий контроль
67	1		Lesson 3. Кем ты восхищаешься? Who do you admire?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Фронтальный опрос	Текущий контроль
68	1	24.02	Lesson 4. Кого ты можешь назвать героем? Who can you call a hero?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Работа в парах	Текущий контроль
69	1	26.02	Reading lesson. Who is a real hero?	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения делать выписки на основе прочитанного, развитие умения	Развитие навыка чтения, изучение лексики	Индивидуальное задание	Текущий контроль

				переводить с английского языка на русский).			
70	1		Lesson 5. Быть знаменитым делает тебя счастливым? Does being famous make you happy?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you agree, saying you disagree, saying you partly agree(развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Фронтальный опрос	Текущий контроль
71	1	3.03	Lesson 6. Как стать знаменитым? How to become famous?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Работа в парах	Текущий контроль
72	1	5.03	Lesson 7. Проект. How to honour famous people? Project: People I am proud of.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Проект	Текущий контроль
73	1	10.03	Lesson 7. Проект. How to honour famous people? Project: People I am proud of.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник	Проект	Текущий контроль
74	1	12.03	Lessons 8. Лексико-грамматический тест. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль

				деятельности).			
75	1	17.03	Работа над ошибками			Фронтальный опрос	Текущий контроль
Раздел 8 “How do you spend your free time?” «Как ты проводишь свое свободное время?»							
76	1	19.03	Lesson 1. Что ты делаешь после школы? What do you do after school?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Работа в группах	Текущий контроль
77	1		Lesson 2. Какое у тебя хобби? What’s your hobby.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник	Самостоятельная работа	Текущий контроль
78	1	23.03	Lesson 3. Что ты собираешься делать в выходные? What are you going to do this weekend?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Самостоятельная работа	Текущий контроль
IV четверть (27 часов)							
79	1	3.04	Reading lesson.	Развитие умения читать(развитие умения говорить на основе прочитанного).	Развитие навыка чтения, изучение лексики	Самостоятельная работа	Текущий контроль
80	1		Lesson 4. Что делать, чтобы не тратить время в пустую? What is the best way not to waste time?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Работа в парах	Текущий контроль

81	1	7.04	Lesson 5. Как на счёт того, чтобы посмотреть хороший фильм? How about watching a good film?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции suggesting, refusing and accepting a suggestion(развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Работа в парах	Текущий контроль
82	1	9.04	Lesson 6. Мы отправляемся в путешествие в Лондон! We are going on a trip to London!	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Самостоятельная работа	Текущий контроль
83	1		Lesson 7. Проект. Doing projects is also fun! Project 1. My ideal day out. Project 2. Fact file: Our free time activities. Project 3. A new free time craze for the next year.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Проект	Текущий контроль
84	1	14.04	Lesson 7.Проект. Doing projects is also fun! Project 1. My ideal day out. Project 2. Fact file: Our free time activities. Project 3. A new free time craze for the next year.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Проект	Текущий контроль

85	1	16.04	Lessons 8. Лексико-грамматический тест. Testyourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль
86	1		Работа над ошибками.			Фронтальная работа	Текущий контроль

Раздел 9. «Что особенного в твоей стране?»

87	1	21.04	Lesson 1. Что ты знаешь о столице своей страны? What do you know about the capital of your country?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
88	1	23.04	Lesson 2. Что ты знаешь о родном городе? What can you tell about your hometown?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Фронтальный опрос	Текущий контроль
89	1		Lesson 3. Ты видел шедевр? Have you seen that masterpiece?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Фронтальная работа	Текущий контроль
90	1	28.04	Lesson 4. Что ты возьмешь в 21 век? What would you take to the 21 st century?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Творческая работа	Текущий контроль
91	1	30.04	Lesson 5. Ты ходишь в музей? Do you go to the museum?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking someone to say sth again, finding	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового	Фронтальная работа	Текущий контроль

				out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	характера;		
92	1		Lesson 6. Что ты знаешь о Московском Кремле? What do you know about the Moscow Kremlin?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Работа в группах	Текущий контроль
93	1	5.05	Reading lesson.	Развитие умения читать(развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Развитие навыка чтения, изучение лексики	Работа в группах	Текущий контроль
94	1	7.05	Lesson 7. Проект. What is the Eighth Wonder of the World? Project: The Eighth Wonder of the World	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Проект	Текущий контроль
95	1		Lesson 7. Проект. What is the Eighth Wonder of the World? Project: The Eighth Wonder of the World	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник	Проект	Текущий контроль
96	1	12.05	Lessons 8. Лексико-грамматический тест. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль
97	1	14.05	Работа над ошибками			Фронтальный опрос	Текущий контроль

Раздел 10 “Are we different or alike?” «Мы разные или похожи? »

98	1		Lesson 1. Ты бы хотел принять участие в программе по обмену? Would you like to take part in exchange programmes?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Фронтальный опрос	Текущий контроль
99	1	19.05	Lesson 2. Ты бы хотел вступить в клуб друзей по переписке? Would you join a Pen Friend Club?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Творческая работа	Текущий контроль
100	1	21.05	Lesson 3. Что мы можем сделать, чтобы сделать мир лучше? What can we do to make the world better?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Текущий контроль
101	1		Повторение изученного материала за II полугодие. Подготовка к административному контролю.		Обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник	Фронтальный опрос	Текущий контроль
102	1	26.05	Административный контроль за II полугодие.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во 2 полугодии.	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Административная контрольная работа	Административный контроль
103	1	28.05	Работа над ошибками.		Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Фронтальный опрос	Текущий контроль

104	1		Мои планы на лето.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Творческая работа	Текущий контроль
105	1	30.05	Английский с удовольствием.			Фронтальный опрос	Текущий контроль

