

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Утверждаю

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М. _____
«31» августа 2018 года

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____
Приказ №278 а _____
от «31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

количество часов в год - 210, в неделю - 6
6 класс

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016

Составители:
Зубенина Анна Сергеевна,
Кетова Марина Николаевна,
Шешина Людмила Алексеевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Утверждаю

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М. _____
«31» августа 2018 года

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____
Приказ №278 а _____
от «31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

количество часов в год - 210, в неделю - 6

6 класс

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016

Составители:

Зубенина Анна Сергеевна,
Кетова Марина Николаевна,
Шешина Людмила Алексеевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку 6-го класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку 6-го класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных речевых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами диалога и монолога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку 5-го класса являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В нормах оценки устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского

языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объем различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но

1. допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,
2. 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик

1. обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
2. допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
3. беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать

нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для 5 класса – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 15-20 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографических ошибки, для оценки «3» - 5 орфографических ошибок, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

1. Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
2. Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.
3. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
4. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

1. Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
2. Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
3. Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
4. Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы. К указанному объему сочинений нужно относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2. Полнота раскрытия темы;
3. Правильность фактического материала;

4. Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

1. Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
2. Стилиевое единство и выразительность речи;
3. Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилиевое единство и выразительность текста.
6. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.
7. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
6. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.
7. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
7. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилиевое единство текста.

6. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
7. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение (1 ч)

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (13 ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

Текст (6 ч)

Р.Р. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи (16 ч)

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Р.Р. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.

Р.Р. Словари. Составление словарной статьи.

Р.Р. Источники фразеологизмов.

Контрольная работа № 1 по теме: «Лексика. Культура речи»

Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* но в корне *-кас -кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар -гор-*. Буквы *а*, *о* в корне *-зар-зор-*. Чередующиеся гласные, зависящие от согласного. Чередующиеся гласные, зависящие от значения корня. Урок-практикум по теме «Гласные в корнях с чередованием». Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Сочинение-описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Сочинение по

картине.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи (126 ч):

Имя существительное (26 ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *~чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Русские имена. Происхождение личных имен. Сочинение по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте

Имя прилагательное (28 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *щ* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы. Основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Описание игрушки.

К.Р. Сочинение-описание природы.

Контрольная работа № 2 по теме «Имя прилагательное: степени сравнения и разряды».

К.Р. контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте

Имя числительное (17 ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р. Р. Стиль текста. Сжатое изложение. Составление текста объявления.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте

Местоимение (28ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте

Глагол (28 ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р. Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (13 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Контрольное сочинение на свободную тему.

Итоговый тест за курс 6-го класса

Анализ ошибок, допущенных в тесте.

Учебно-тематический план

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля				
			к/диктант	к/сочинение	к/работа	изложение	промежут. контроль
1.	Язык – важнейшее средство общения	1					
2	Повторение изученного в 5 классе	13	1				
3	Текст	6					
4	Лексика и фразеология. Культура речи	16			1	1	
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	34	1	2			
Морфология. Орфография. Культура речи							
6	Имя существительное	26	1	1			1
7	Имя прилагательное	28	1	1	1		
8	Имя числительное	17	1			1	
9	Местоимение	28	1	1		1	
10	Глагол	28	1	1			
11	Повторение и систематизация изученного	13		1			1
Итого		210 часов	7	7	2	3	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

- тест;
- сочинение по картине; сочинение по картине
- контрольная работа по изученной теме;
- контрольный диктант по изученной теме;
- сжатое изложение.

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности	Контроль
1.	1		Русский язык – один из развитых языков мира.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему, научиться составлять рассуждение на лингвистическую тему	Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов для рассуждения на лингвистическую тему	
Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)							
2.	1		Язык, речь, общение.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов, объяснять языковые явления, формировать знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира	Парная работа с дидактическими материалами с последующей самопроверкой.	
3.	1		Р.Р. Ситуация общения.	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Коллективная работа с орфограммами по дидактическому материалу с последующей проверкой, работа в парах	

4.	1		Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Освоить алгоритм фонетического разбора слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структурных единиц слова	Индивидуальная и парная работа с дидактическими материалами для проведения фонетического разбора слов с последующей самопроверкой.	
5.	1		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках слов.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в приставках	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Повторение ранее изученных орфограмм в приставках слов на основе художественного текста, стартовое тестирование, написание диктанта	
6	1.		Проверочная работа по теме «Фонетика», «Морфемика».	Применять орфографические правила, находить и объяснять орфограммы в корнях слов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Повторение ранее изученных орфограмм в корнях слов на основе художественного текста.	
7	1.		Части речи	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Фронтальная работа с орфограммами по дидактическому материалу с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (работа с орфографическим словарем) с последующей самопроверкой.	
8	1.		Орфограммы в окончаниях слов.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в окончаниях слов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Индивидуальная работа (словарный диктант) с последующей проверкой, коллективная работа по дидактическому материалу по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	

9	1.		Словосочетание	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Работа в парах (разбор словосочетаний), групповая работа (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя).	
10	1.		Простое предложение. Знаки препинания	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Работа в парах (синтаксический разбор простого предложения), групповая работа (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя).	
11	1.		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом И	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формировать навыки речевых действий	
12	1.		Прямая речь. Диалог.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	
13	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием на выбор по теме «Повторение».	Научиться определять орфограмму в слове, применять орфографические правила, проектировать и реализовывать	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Написание диктанта с последующей самопроверкой, выполнения г.з. с последующей проверкой	Контрольный диктант

				индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		учителя	
14	1		Анализ контрольного диктанта	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Объяснять языковые процессы, связи и отношения	Работа в парах	
Текст (6 ч.)							
15	1		Р.Р. Текст, его особенности.	Научиться применять алгоритм различения словосочетания от предложения и других конструкций	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Работа в группах и в парах (анализ текста по алгоритму)	
16	1		Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли)	
17	1		Р.Р. Начальные и конечные предложения текста,	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Коллективное составление памяток при консультативной помощи учителя, написание сказки	
18	1		Р.Р. Ключевые слова. Основные признаки текста..	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы	

19	1		Р.Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Работа в парах (составление схемы «Стили речи»), написание объяснительной записки; работа со статьёй учебника	
20	1		Р.Р. Собираание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Составлять алгоритм написания сочинения-описания, проектирование выполнения д.з.	
Лексика и фразеология. Культура речи (16 ч)							
21	1		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова с помощью толкового словаря, прямое и переносное значение слова, делать выводы о многозначности слов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Работа в парах по алгоритму выполнения заданий, лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слова по толковому словарю, установление количества лексических значений слова)	
22	1		Повторение изученного в 5-ом классе: синонимы, антонимы, омонимы.	Научиться подбирать синонимы и антонимы к словам, объяснять значения слов-омонимов с помощью адекватных языковых средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения заданий	

23	1		Общепотребительные слова. Профессионализмы	Научиться различать слова общепотребительные и общепотребительные	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Групповая работа (определение профессионализмов), конструирование текста с использованием профессиональной лексики	
24.	1		Диалектизмы	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов	
25.	1		Р.р. Сжатое изложение о В.И.Дале.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сжатого изложения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму	Составление плана к изложению, компрессия отрывков текста по алгоритму выполнения задачи (при консультативной помощи учителя), индивидуальная творческая работа (написание сжатого изложения-повествования) с последующей проверкой учителем	Изложение
26.	1		Исконно русские и заимствованные слова.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задач	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и лексического состава текста	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики	

27.	1		Неологизмы	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и лексического состава текста	Коллективная работа с дидактическим материалом на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы»	
28.	1		Устаревшие слова: архаизмы и историзмы	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и лексического состава текста	Конспектирование материала урока, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова»	
29.	1		Р.р. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	Научиться определять жаргонизмы и эмоционально окрашенные слов в текстах художественного и публицистического стиля.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельно-му и коллектив-ному исследованию текста	Самостоятельная и групповая работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование дополнительных материалов учителя, составление алгоритма определения жаргонизмов и эмоционально окрашенных слов	
30.	1		Р.р. Словари. Составление словарной статьи.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова, составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), контроль и самоконтроль изученных понятий: написание словарной статьи	

				выполнения задания	инициативность)		
31.	1		Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Коллективная работа по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем.	
32-33	2		Употребление фразеологизмов в речи.	Научиться объяснять лексическое значение фразеологизмов, с помощью дополнительных лингвистических материалов подбирать синонимичные и антонимичные фразеологические конструкции, конструировать монологические высказывания, используя фразеологизмы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Работа в группах, лабораторная работа по определению лексического значения фразеологизмов, индивидуальная работа по конструированию монологических высказываний по алгоритму решения задачи	
34.	1		Р.р. Источники фразеологизмов.	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического	Групповая работа (составления текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом	

					описания		
35.	1		Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Комплексное повторение изученного материала раздела «Лексика» по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
36.	1		Контрольная работа № 1 или осложненное списывание по теме: «Лексика. Культура речи».	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольной работы.	Контрольная работа
Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч)							
37.	1		Морфемика и словообразование	Научиться выделять состав слова и определять способ его образования.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определёнными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом	
38.	1		Р.р. Описание помещения.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Лабораторная работа в группах, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-	

				языковые признаки типа речи описание.	конструирования и исследования текста	описания помещения	
39.	1		Основные способы образования слов в русском языке.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования, научиться определять морфемный способ словообразования	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему	
40.	1		Основные способы образования слов в русском языке.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования, научиться определять морфологический способ словообразования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), работа с дидактическим материалом	
41.	1		Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	Научиться применять алгоритм построения словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, работать со справочным материалом словообразовательных словарей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Индивидуальная работа с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, работа с содержанием параграфа, тезисное конспектирование, лабораторная работа по составлению словообразовательных пар, словообразовательных цепочек и словообразовательных гнёзд с привлечением материалов словообразовательных словарей	

42.	1		Этимология слов. Этимологические словари. Этимология и орфография.	Научиться работать с этимологическим словарем, использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории слова	Групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя	
43.	1		Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Работа в парах (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи	
44-45.	2		Р.р. Подготовка к сочинению-описанию помещения. Написание сочинения-описания помещения (на выбор)	Научиться использовать адекватные языковые средства в ходе создания текста-описания	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания помещения)	Сочинение
46.	1		Буква А и О в корне – кос-, -кас-.	Научиться различать условия написания чередующихся гласных в корнях, зависящих от следующего за корнем суффикса -А-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания гласной в корне	Групповая работа (анализ словосочетаний и предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по ранее изученному материалу, индивидуальные задания	

47.	1		Буквы о и а в корнях -кос- /- кас-	Научиться объяснять правописание гласных в корнях -кос- /- кас-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа с тестами	
48.	1		Буквы о-а в корне – гор-, -гар-.	Научиться применять правила правописания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Групповая работа (анализ словосочетаний и предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по ранее изученному материалу, индивидуальные задания	
49.	1		Буквы о и а в корнях -гор-/- гар-	Научиться объяснять правописание гласных в корнях -гор-/- гар-	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
50.	1		Буквы о и а в корнях -зор-/- зар-	Научиться объяснять правописание гласных в корнях -зор-/- зар-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа с тестами	
51.	1		Буквы о-а в корне - зор-, -зар-.	Научиться применять правила правописания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,	Групповая работа (анализ словосочетаний и предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по ранее изученному материалу,	

				проблемных зон в изученных темах	предложения, текста	индивидуальные задания (работа с дидактическими материалами)	
52.	1		Повторение темы «Чередование корней»	Научиться применять правила правописания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Групповая работа (анализ словосочетаний и предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по ранее изученному материалу, индивидуальные задания	
53.	1		Урок-практикум по теме «Гласные в корнях с чередованием»	Научиться применять правила правописания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Практикум	
54.	1		Буквы Ы и И после приставок.	Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Коллективная работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа с тестами, работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя)	

55.	1		Буква И после иноязычных приставок на согласный	Научиться применять правило написания букв Ы и И после иноязычных приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания	
56.	1		Гласные в приставках ПРЕ - и ПРИ –	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условий написания гласных Е и И в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу	
57.	1		4 значения приставки ПРИ –	Научиться объяснять значения приставки ПРИ- при выборе орфограммы на изучаемое правило, рассуждать на лингвистическую тему	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	работа в парах по конструированию словосочетаний и предложений с приставкой ПРИ- с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя,	
58.	1		2 значения приставки ПРЕ –	Научиться объяснять значения приставки ПРЕ- при выборе орфограммы на изучаемое правило, рассуждать на лингвистическую тему	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования исследования структуры и значения слова	Работа в парах по конструированию словосочетаний и предложений с приставкой ПРЕ- с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	

						учителя	
59-60	2		Правописание слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-, не подчиняющихся правилам	Научиться выявлять в тексте языковые единицы, не подчиняющиеся общему правилу правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова	Индивидуальная и коллективная работа с дидактическими материалами, лабораторная работа с орфограммами, не подчиняющимися общим правилам написания приставок ПРЕ- и ПРИ-	
61	1		Урок-практикум по теме «Правописание приставок ПРЕ и ПРИ в словах»	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Практикум	
62	1		Соединительные О и Е в сложных словах.	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е с вложенных словах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов	Лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания	
63	1		Сложносокращенные слова.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самостоятельная работа с содержанием параграфа учебника, работа в парах	

64	1		Способы сокращения слов в русском языке.	Научиться определять способы сокращения слов, объяснять условия выбора написания сложносокращенных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов	Групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, индивидуальная работа с тестами, анализ отрывка художественного текста	
65	1		Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Яблонской «Утро»	Научиться подбирать необходимые лексические и грамматические средства для написания сочинения-описания, научиться составлять план к сочинению-описанию	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Коллективная работа по составлению плана к сочинению-описанию картины Т. Яблонской «Утро»	
76	1		Р.р. Написание сочинения-описания	Научиться использовать адекватные языковые средства в ходе создания текста-описания	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания картины)	Сочинение
67	1		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
68	1		Повторение и систематизация изученного материала по разделу:	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической	Комплексное повторение изученного материала раздела «Словообразование. Орфография» по	

			«Словообразование. Орфография. Культура речи».	проблемных зон в изученной теме	деятельности	дидактическому материалу учителя, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
69	1		Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием на выбор по разделу: «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	Диктант
70	1		Анализ контрольного диктанта.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Работа в парах, проектирование домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок	
Имя существительное (26 ч)							
71	1		Имя существительное как часть речи	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника	
72	1		Род имён существительных	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое	

				лингвистического рассуждения по теме урока	конструирования текста лингвистического рассуждения	составление алгоритма определения рода имен существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока	
73	1		Правописание падежных окончаний имён существительных	Научиться применять правило правописания окончаний имён существительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Коллективная работа по дидактическому материалу учителя с последующей проверкой, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания	
74	1		Р.р. Письмо другу.	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ	
75	1		Разносклоняемые имена существительные.	Научиться выявлять в тексте разносклоняемые существительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категорий имен существительных	Работа по тексту параграфа, самостоятельная работа по практическому материалу учебника	
76	1		Особенность изменения по падежам разносклоняемых имён существительных.	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему)	

77	1		Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -мя	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе -ЕН- существительных на -мя.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Коллективная работа с материалом параграфа учебника, работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа по дидактическому материалу	
78	1		Р.р. Русские имена. Происхождение личных имен.	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе -ЕН- существительных на -мя.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в парах (составление словарной статьи к словарiku русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму	
79	1		Несклоняемые имена существительные.	Научиться выявлять в тексте несклоняемые имена существительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с несклоняемыми существительными	Работа по тексту параграфа, самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи	
80	1		Род несклоняемых имен существительных.	Научиться определять род несклоняемых существительных, составлять с ними словосочетания и предложения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания и предложений	Работа в парах и группах (составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми существительными), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	
81	1		Имена существительные общего рода.	Научиться выявлять в тексте существительные общего рода.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения	Коллективная работа с материалом параграфа учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с	

					лингвистическо-го задания	существительными общего рода с последующей проверкой при консультативной помощи учителя	
82	1		Употребление глаголов-сказуемых и прилагательных-определений при существительных общего рода	Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений (текста) с существительными общего рода	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над тестами и составлением связного текста с существительными общего рода	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальная творческая работа по конструированию словосочетаний и составлению предложений с существительными общего рода по алгоритму выполнения задания	
83	1		Морфологический разбор имени существительного.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора имени существительного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора имен существительных	Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, индивидуальная работа с тестами	
84	1		Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям	Научиться подбирать необходимые лексические и грамматические средства для написания сочинения-описания, научиться составлять план к сочинению-описанию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коллективная работа по составлению плана к сочинению-описанию по личным впечатлениям при консультативной помощи учителя	

85	1		Р.р. Написание сочинения-описания по личным впечатлениям	Научиться использовать адекватные языковые средства в ходе создания текста-описания	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания картины)	Сочинение
86	1		Слитное написание НЕ с существительными.	Научиться применять правила слитного написания НЕ с существительными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Коллективная работа по изучению материала параграфа учебника с целью составления памятки для определения условий слитного написания НЕ с существительными	
87	1		Раздельное написание НЕ с существительными	Научиться применять правила раздельного написания НЕ с существительными	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коллективная работа по изучению материала параграфа учебника с целью составления памятки для определения условий раздельного написания НЕ с существительными	
88	1		Урок-практикум по теме «Правописание НЕ с существительными»	Научиться применять правила правописания НЕ с существительными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практической и тестовой работ	Практикум	
89	1		Буквы ч и щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК)	Научиться применять правила написания букв ч и щ в суффиксах существительных – ЧИК-/-ЩИК-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры существительного	Индивидуальная работа с материалами параграфа учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя	

90	1		Правописание существительных с суффиксами –ЧИК- (-ЩИК-)	Научиться применять правила написания букв ч и щ в суффиксах существительных – ЧИК-/-ЩИК-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Анализ художественного текста по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя	
91	1		Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-	Научиться применять правила правописания гласных в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и предложений	Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя	
92	1		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Научиться применять правила правописания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа	
93	1		Практикум по теме «Гласные в суффиксах существительных»	Научиться применять правила правописания гласных в суффиксах существительных.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Практикум	
94	1		Повторение изученного материала по теме: «Имя существительное».	Научиться работать с тестами на заданную тему.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Коллективная работа (выполнение тестовых работ), групповая проектная деятельность (анализ текста) с последующей проверкой	

95	1		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием на выбор по теме: «Имя существительное».	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	А.К. Диктант
96	1		Анализ ошибок, допущенных в тексте	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя	
Имя прилагательное (28 ч)							
97	1		Имя прилагательное как часть речи.	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах по конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста)	
98	1		Р.р. Описание природы.	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описания природы	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Индивидуальная работа с текстами, содержащими описания природы, работа с пейзажными зарисовками и работа над проектированием текста-описания	

99	1		Степени сравнения имен прилагательных.	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа, составление алгоритма	
100	1		Сравнительная степень имён прилагательных	Научиться образовывать сравнительную степень имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и предложений с прилагательными в сравнительной степени	Работа с орфограммами с последующей проверкой, групповая работа	
101	1		Превосходная степень сравнения имён прилагательных	Научиться образовывать превосходную степень имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и предложений с прилагательными в превосходной степени	Работа с орфограммами с последующей проверкой, групповая	
102	1		Урок-практикум по теме «Степени сравнения имён прилагательных»	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Практикум	

103	1		Разряды имен прилагательных по значению.	Научиться выявлять лексические и грамматические значения имени прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Работа в парах по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа с орфограммами по дидактическому материалу	
104	1		Качественные имена прилагательные.	Научиться выявлять признаки качественных имен прилагательных, определять качественные имена прилагательные в художественном тексте	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования качественных имен прилагательных	Работа с орфограммами с последующей проверкой	
105	1		Относительные имена прилагательные.	Научиться отличать относительные прилагательные от качественных и притяжательных, анализировать текст художественно литературы по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с относительными прилагательными	Анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	
106	1		Р.р. Работа с прилагательными. Пейзажи на картинах русских художников	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания уголка родной местности, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>)	

107	1		Притяжательные имена прилагательные.	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над тестами	Самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	
108	1		Контрольная работа № 2 или осложненное списывание по теме «Имя прилагательное: степени сравнения и разряды».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольной работы	Контрольная работа
109	1		Морфологический разбор имени прилагательного.	Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имен прилагательных	Конструирование словосочетаний и предложений с прилагательными разных разрядов, работа в парах	
110	1		Р.р. Сжатое изложение.	Научиться использовать адекватные языковые средства в ходе создания текста-описания природы	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания любимого уголка природы)	Изложение

111	1		НЕ с прилагательными.	Научиться применять правила слитного написания НЕ с прилагательными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Составление памятки об условиях слитного написания НЕ с прилагательными, коллективная работа по дидактическому материалу учебника при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	
112	1		НЕ с прилагательными и существительными	Научиться применять правила отдельного написания НЕ с прилагательными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Составление памятки об условиях отдельного написания НЕ с прилагательными, коллективная работа по дидактическому материалу учебника при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	
113	1		НЕ с прилагательными и существительными	Научиться отличать условия написания НЕ с прилагательными от условий написания НЕ с другими частями речи	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Работа в парах по упражнениям учебника и дидактическим материалам учителя с последующей взаимопроверкой, групповая аналитическая работа над типичными ошибками	
114	1		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Научиться применять правила написания буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Групповая работа (изучение и конспектирование параграфа учебника), коллективная работа с упражнениями учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя	

115	1		Р.р. Устное сочинение-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	Научиться использовать адекватные языковые средства в ходе создания текста-описания	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: индивидуальная работа	Сочинение
116	1		Одна буква н в суффиксах прилагательных.	Научиться применять правила написания одной Н в суффиксах прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу учебника	
117	1		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Научиться применять правила написания двух Н в суффиксах прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах	
118	1		Правописание прилагательных, не подчиняющихся правилам Н и НН в суффиксах.	Научиться применять правила правописания одной и двух Н в суффиксах прилагательных, в том числе прилагательных, не подчиняющихся общему правилу.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с дидактическими материалами	Индивидуальная работа с дидактическим материалом с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, конспектирование материала учебника, работа в парах по памятке выполнения задания	
119	1		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по дидактическому материалу учителя	

120	1		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Научиться применять правила дефисного написания сложных прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов и анализа текста	Работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой)	
121	1		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Научиться применять правила слитного написания сложных прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения сложного прилагательного	Фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами по дидактическому материалу	
122	1		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Фронтальная работа с орфограммами по дидактическому материалу учителя, работа в парах	
123	1		Диктант с грамматическим заданием на выбор по теме «Имя прилагательное».	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	Диктант
124	1		Анализ контрольной работы	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов	

				проблемных зон в изученной теме			
Имя числительное (17 ч)							
125	1		Имя числительное как часть речи.	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	Формирование навыков анализа	Работа в парах (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами	
126	1		Простые и составные числительные.	Научиться определять в тексте простые и составные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Конструирование составных числительных, составление текста с числительными с последующей самопроверкой	
127	1		Мягкий знак на конце числительных.	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	Работа в парах: комплексное повторение на основе дидактического материала и материалов учебника	
128	1		Мягкий знак в середине числительных.	Научиться применять правила написания мягкого знака в середине числительных.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова	Групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, самостоятельная творческая работа	

129	1		Порядковые числительные.	Научиться отличать порядковые числительные от других числительных.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Работа в парах по составлению таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, коллективная работа по упражнениям учебника	
130	1		Разряды количественных числительных	Научиться дифференцировать разряды числительных по значению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и исправления ошибок	Группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах (анализ публицистического текста)	
131	1		Разряды количественных числительных.	Научиться дифференцировать разряды числительных по значению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Работа в парах (составление словосочетаний и предложений по теме урока)	
132	1		Числительные обозначающие целые числа.	Научиться конструировать словосочетания с числительными, обозначающими целые числа	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами по дидактическому материалу	
133	1		Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа.	Научиться изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа	Формирование познавательного интереса	Работа по дидактическим материалам при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	

134	1		Р.р. Подготовка к сжатому изложению	Научиться вычленять из текста основную информацию	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление плана изложения, подбор опорных лексических и грамматических единиц	
135	1		Р.р. Сжатое изложение	Научиться конструировать текст сжатого изложения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание изложения-описания человека на основе опорных единиц	Изложение
136	1		Дробные числительные.	Научиться применять правила правописания дробных числительных, склонения дробных числительных	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа в группах по конструированию словосочетаний по теме урока, работа по упражнениям учебника	
137	1		Собирательные числительные.	Научиться определять собирательные числительные, конструировать с ними словосочетания и предложения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с собирательными числительными с последующей проверкой)	
138	1		Морфологический разбор имени числительного.	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа в парах с дидактическим материалом,	

				объяснениях их правописания			
139	1		Повторение изученного по теме «Имя числительное».	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями в учебнике с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с тестами	
140	1		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием на выбор по теме «Имя числительное».	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	Диктант
141	1		Анализ контрольного диктанта	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя	
Местоимение (28 ч)							
142	1		Местоимение как часть речи.	Научиться отличать местоимение от других частей речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	

143-144	2		Личные местоимения.	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, число, падеж и синтаксическую роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами, коллективная лабораторная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя	
145	1		Р.р. Составление текста от первого лица.	Научиться заменять личные местоимения существительными, составлять текст от первого лица	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста от первого лица	Коллективная работа по анализу художественного текста	
146	1		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Научиться отличать возвратное местоимение от личных.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических признаков возвратного местоимения	Фронтальная устная работа по учебнику	
147	1		Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам.	Научиться составлять связный текст с использованием в нем личных и возвратного местоимений на основе данных сюжетных картинок	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Фронтальная работа с орфограммами по дидактическому материалу учителя с последующей проверкой, работа в группах (составление текста по картинкам: по вариантам – при консультативной помощи учителя), конкурс рассказов	
148	1		Вопросительные местоимения.	Научиться определять вопросительные местоимения в тексте, отличать их от личных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Комплексная работа по повторению по дидактическому материалу с последующей самопроверкой,	

				и возвратного местоимений.	анализа вопросительных местоимений	анализ предложений по теме урока, составление плана ответа с привлечением теоретического материала учебника	
149	1		Различение вопросительных местоимений и вопросительных наречий	Научиться различать вопросительные местоимения от вопросительных наречий.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста и конструирования предложений	Анализ художественного текста, выявление вопросительных местоимений и наречий), работа в парах (конструирование предложений по теме урока	
150	1		Относительные местоимения.	Научиться определять в тексте относительные местоимения, отличать вопросительные местоимения от относительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа	Групповая работа по составлению сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя, фронтальная устная работа по учебнику, работа в парах по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	
151	1		Неопределенные местоимения. Образование неопределённых местоимений.	Научиться определять в тексте неопределенные местоимения, определять их род, число, падеж и синтаксическую роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического и лексического значений слова	Конструирование словосочетаний и предложений , работа в парах по дидактическому материалу	
152	1		Неопределённые местоимения.	Научиться применять правила слитного, дефисного и раздельного написания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Коллективная лабораторная работа по дидактическому материалу по алгоритму выполнения лингвистической	

				неопределенных местоимений	выполнения лабораторной работы	задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	
153	1		Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на этическую тему.	Научиться определять структуру и композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Творческая работа (составление плана текста-рассуждения)	
154	1		Р.р. Написание сочинения-рассуждения на этическую тему.	Научиться конструировать текст-рассуждения на этическую тему, формулировать тезис, подбирать аргументы, делать выводы	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-рассуждения)	Сочинение
155	1		Отрицательные местоимения. Образование отрицательных местоимений	Научиться определять в тексте отрицательные местоимения, склонять и определять их синтаксическую функцию в предложениях.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа отрицательных местоимений и их грамматических признаков	Работа по учебнику, работа с лингвистическим конструктором (конструирование отрицательных местоимений, словосочетаний и предложений с отрицательными местоимениями)	
156	1		Правописание отрицательных местоимений	Научиться применять правила слитного и раздельного правописания отрицательных	Формирование познавательного интереса, навыков анализа	Фронтальная устная работа по учебнику	

				местоимений			
157	1		Урок-практикум по теме «Правописание неопределённых и отрицательных местоимений»	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с тестами	Практикум	
158	1		Притяжательные местоимения.	Научиться определять притяжательные местоимения в тексте, склонять притяжательные местоимения и определять их синтаксическую роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков притяжательных местоимений	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, устная фронтальная работа по учебнику, коллективная работа по упражнениям учебника по алгоритму	
159	1		Различение притяжательных и личных местоимений.	Научиться отличать притяжательные местоимения его, ее от личных местоимений его, ее	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	
160	1		Р.р. Подготовка к сжатому изложению.	Научиться конструировать текст сжатого изложения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание изложения-описания человека на основе опорных единиц	

161	1		Р.р. Сжатое изложение	Научиться конструировать текст сжатого изложения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание изложения-описания человека на основе опорных единиц	Изложение
162	1		Указательные местоимения.	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Индивидуальная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	
163	1		Особенности склонения указательных местоимений	Научиться склонять указательные местоимения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с дидактическим материалом	Работа в парах по дидактическому материалу по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	
164	1		Определительные местоимения.	Научиться распознавать определительные местоимения в тексте, определять их грамматические признаки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений	Фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами по дидактическому материалу с последующей проверкой, работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения задания	

165	1		Местоимения и другие части речи	Научиться применять знания о местоимениях при выполнении заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
166	1		Морфологический разбор местоимения.	Научиться использовать знания о местоимениях при проведении морфологического разбора данной части речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Орфограммами с последующей взаимопроверкой	
167	1		Обобщение и повторение изученного по теме «Местоимение»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Индивидуальная работа с тестами	
168	1		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием на выбор по теме «Местоимение».	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	Диктант

169	1		Анализ контрольного диктанта	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя	
Глагол (28 ч)							
170	1		Глагол как часть речи. Повторение. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Не с глаголами.	Научиться применять правила правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, слитного и раздельного написания НЕ с глаголами	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Фронтальная работа по дидактическому материалу с орфограммами и пунктограммами с последующей проверкой	
171	1		Глагол. Повторение. Правописание безударных личных окончаний глагола.	Научиться определять спряжение глаголов, применять правила правописания гласных в безударных личных окончаниях глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с дидактическими материалами и тестами	Работа в парах по дидактическому материалу учителя с последующей проверкой, коллективная работа по упражнениям учебника	
172	1		Р.р. Сочинение по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Научиться конструировать текст сочинения по сюжетным картинкам с включением готового текста	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Творческая работа (устное составление примерного текста сочинения), индивидуальная работа (написание сочинения по сюжетным картинкам)	
173	1		Разноспрягаемые глаголы.	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом	

				признакам	исследования текста с разноспрягаемыми глаголами		
174	1		Р.р. Составление диалога на тему «За завтраком»	Научиться создавать устные реплики диалога на заданную тему по изучаемому материалу	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалога на заданную тему	Работа в парах по алгоритму (составление и запись диалога на заданную тему), самостоятельное редактирование текста	
175-176	2		Глаголы переходные и непереходные	Научиться применять и использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Коллективная работа с теоретическим материалом учебника, составление лингвистического портфолио, комплексный анализ текста, фронтальная устная работа по учебнику и дидактическому материалу	
177	1		Возвратные глаголы	Научиться определять возвратные глаголы в тексте.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами по дидактическому материалу с последующей проверкой, работа с теоретическим материалом параграфа	
178	1		Наклонение глагола.	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений глагола.	Фронтальная устная работа с теоретическим материалом учебника	

179-180	2		Изъявительное наклонение.	Научиться определять изъявительное наклонения глагола по его грамматическим признакам.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Фронтальная работа с орфограммами с последующей самопроверкой, комплексный анализ художественного текста на основе памяток	
181	1		Условное наклонение глагола.	Научиться определять условное наклонение глагола по его грамматическим признакам, конструировать формы условного наклонения глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условного наклонения глаголов и конструирования предложений	Коллективная работа с теоретическим материалом параграфа учебника	
182	1		Особенности изменений глаголов в условном наклонении.	Научиться определять наклонение глаголов по его грамматическим признакам, изменять глаголы в условном наклонении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Фронтальная устная работа по лингвистическому портфолио, коллективная работа с орфограммами по дидактическому материалу по алгоритму	
183	1		Повелительное наклонение глагола.	Научиться определять повелительное наклонение глагола по его грамматическим признакам, конструировать формы повелительного наклонения глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повелительного наклонения глагола.	Работа в группах по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	
184	1		Особенности изменений глаголов в повелительном	Научиться определять повелительное наклонение глагола по его грамматическим	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического	Работа в парах по составлению предложений с глаголами повелительного наклонения с последующей	

			наклонении.	признакам, конструировать формы повелительного наклонения глагола	материала	самопроверкой	
185	1		Употребление ь у глаголов в повелительном наклонении.	Научиться применять правила употребления ь в формах повелительного наклонения глаголов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с дидактическими материалами	Коллективная работа с орфограммами с последующей самопроверкой, работа с теоретическим материалом учебника, работа в парах с дидактическим материалом	
186	1		Употребление наклонений глагола.	Научиться определять наклонение глагола по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Индивидуальная работа с тестами	
187	1		Безличные глаголы.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	Теоретическим материалом учебника, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах при консультативной помощи учителя	
188	1		Употребление личных глаголов в значении безличных.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирований предложений, текста	

189	1		Морфологический разбор глагола.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию и самоконтролю	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глаголов)	
190	1		Р.р. Рассказ на основе услышанного	Научиться составлять тексты различных типов речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах (составление текста-рассуждения)	
191-192	2		Правописание суффиксов –ова-/-ева- и –ыва-/-ива- в глаголах.	Научиться применять правила правописания суффиксов –ова-/-ева- и –ыва-/-ива- в глаголах.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения проверки орфограмм и применения правил	Коллективная работа с орфограммами с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с теоретическим материалом параграфа учебника	
193	1		Практикум по теме «Правописание суффиксов глагола»	Научиться применять правила правописания гласных в суффиксах глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Практикум	
194-195	2		Обобщение и повторение изученного по теме	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	Формирование навыков практико-теоретического	Индивидуальная работа с тестами	

			«Глагол»	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	обобщения		
196	1		Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием на выбор по теме «Глагол».	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	Диктант
197	1		Анализ контрольного диктанта.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (13 ч)							
198	1		Разделы науки о языке.	Научиться составлять текст лингвистического содержания	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Составление рассказа на грамматическую тему	
199-200	2		Орфограммы в корнях слов, приставках и окончаниях слов.	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм в корнях, приставках и окончаниях слов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Коллективная работа по дидактическому материалу, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами	

201-202	2		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с дидактическим материалом.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания	
203	1		Р.р. Сочинение на свободную тему.	Научиться конструировать текст сочинения на самостоятельно выбранную тему.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание сочинения на самостоятельно выбранную тему	Сочинение
204	1		Лексика и фразеология.	Научиться определять лексические и фразеологические единицы в тексте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом	
205-206	2		Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательные разборы.	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и словообразовательные разборы слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом	

					результатов		
207	1		Повторение изученного по разделу «Морфология»	Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слов разных частей речи	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания	
208	1		Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложений	Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой	
209	1		Итоговый тест за курс 6-го класса.	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма выполнения тестовых заданий: выполнение тестовых заданий	А.К. тест
210	1		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Подведение итогов года.	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над комплексным повторением	Комплексное повторение	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.-2-е изд., перераб.-М.: ВАКО, 2015.
2. Новикова Л.И., Грибанская Е.Э., Соловьёва Н.Ю. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении: 6-9 классы. ФГОС.- М.: Экзамен, 2016.
3. Селезнёва Е.В. Зачётные работы по русскому языку. 6 класс. ФГОС.- М.: Экзамен, 2016.
4. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс.- М.: Просвещение, 2014.
5. Чермашенцева О.В. Русский язык. 6 класс: технологические карты уроков.- Волгоград: Учитель, 2015.