

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»



/Е.М. Рунина/

31 августа 2017 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г.М.

Приказ

№ 275

31 августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ**

35 часов в год, 1 час в неделю  
5 КЛАСС

География: программа: 5 – 9 классы / [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя].- М.: «Вентана-Граф», 2012 .

География. Начальный курс: 5 класс. А.А. Летагин. – М.: Вентана-Граф, 2015

**Составитель:**  
Лекомцева Е.А.,  
учитель географии  
I категория

2017 год

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

#### Личностные результаты

- 1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

#### Метапредметные результаты

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 10) владение устной и письменной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметные

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*Критерии оценивания итоговых работ обучающихся по учебному предмету*

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в

видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка самостоятельных письменных работ.**

##### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

##### **Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

##### **Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

##### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

##### **1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

##### **2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Оценка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка «2»** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки **"2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащимися, обучающимся по адаптированным программам 7 вида:**

**Оценка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

**Оценка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже вы-  
полнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО материала

### **Введение – 3 ч.**

География – одна из наук о планете Земля. Метод научных наблюдений.

### **Земля – планета Солнечной системы – 5 ч.**

Земля - планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Орбитальное движение. Земли. Вращение Земли вокруг своей оси.

### **Литосфера – 8 ч.**

Внутреннее строение Земли. Образование и строение вулкана. Породы, слагающие земную кору. Строение и движение земной коры. Землетрясения. Рельеф Земли. Человек и литосфера.

### **Атмосфера – 5 ч.**

Атмосфера Земли. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера.

### **Гидросфера – 8 ч.**

Вода на Земле. Мировой океан. Воды суши. Река. Озера. Ледники. Подземные воды. Человек и гидросфера.

### **Биосфера – 6ч.**

Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Охрана природы. Урок обобщения по теме «Биосфера».

## Содержание учебного предмета

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы итогового контроля		Практические работы
			Административный контроль	тест	
1	Введение.	3	-	-	-
2	Земля как планета Солнечной системы	5	-	-	1
3	Литосфера	8	1	1	1
4	Атмосфера	5	-	1	2

5	Гидросфера	8	1	-	1
6	Биосфера	6	-	-	1
		<b>35</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

### **Формы и средства контроля**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

**Календарно-тематическое планирование  
География 5 класс (ФГОС)**

№ уро ка	Ко л- во ча со в	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Форма организации учебной деятельности	Контроль
				Предметные умения	Универсальные учебные действия		
<b>Раздел 1 Введение – 3 ч.</b>							
1	1	04.09 - 09.09	География – одна из наук о планете Земля	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности	Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение понятий	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя	
2	1	11.09- 16.09	Зарождение географии	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы.	Умение работать в группе и индивидуально	Исследование	

3	1	18.09 – 23.09	Наблюдения - метод географической науки.	Называть способы изучения местности, метеоприборы. Описывать состояние погоды	Поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Практикум, викторина	Фронтальный опрос
<b>Раздел 2 Земля – планета Солнечной системы – 5 ч.</b>							
4	1	25.09.- 30.09	Земля среди других планет солнечной системы.	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся, работа в группах	индивидуальный опрос

5-6	2	02.10 – 14.10	Движение Земли по околосолнечной орбите	Определять причинно- следственные связи движения Земли. Называть и показывать географические полюса. Определять причинно- следственные связи движения Земли.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся	ПР №1. Характери- стика видов движения Земли, их географиче- ских следствий.
7	1	16.10- 21.10	Пояса освещённости. Суточное вращение Земли.	Определять причинно- следственные связи движения Земли. Называть и показывать пояса освещённости.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся. Моделирование.	

8	1	23.10 – 28.10	Организация и проведение фенологических осенних наблюдений.	Определять причинно-следственные связи движения Земли. Уметь обобщать материал по теме.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Работа с таблицей	
<b>Раздел 3 Литосфера – 8 ч.</b>							
9	1	07.11 – 11.11	Внутреннее строение Земли.	Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя.	фронтальный опрос

10	1	13.11 – 18.11	Образование и строение вулкана	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.	Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков.	Моделирование. Работа с текстом учебника, слушание ответов на вопросы учащихся	
11	1	20.11 – 25.11	Породы, слагающие земную кору.	Определять и называть виды горных пород. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении образования разных групп горных пород.	Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Работа с коллекцией горных пород. Практикум.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
12	1	27.11- 2.12	Изучение горных пород своей местности.	Определять и называть виды горных пород. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении образования разных групп горных пород.		Работа с коллекцией	ПР№2 Определение горных пород по образцам, выявление способов их использования в хозяйстве.
13	1	4.12- 09.12	Строение и движение земной коры	Называть типы земной коры, и их черты отличия.	Выбор оснований и критериев с целью выделения	Работа с учебником, текстом,	Индивидуальный и фронтальный

			Землетрясения.	<p>Описывать строение земной коры.</p> <p>Приводить примеры: сейсмически опасных районов; борьбы человека со стихийными явлениями природы. Описывать стихийные явления. Объяснять возникновение горячих источников, гейзеров; образование сейсмических районов Земли.</p>	<p>признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p>	атласом, слушание учителя и одноклассников.	ый опрос.
14	1	11.12 – 16.12	Рельеф Земли.	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры.	<p>Моделирование.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p>	Работа с учебником, текстом, атласом. Практикум	фронтальный опрос
15	1	18.12- 23.12	Определение относительной высоты холма.	Определять относительную высоту местности		Практикум	



16	1	25.12 – 27.12	Человек и литосфера	Приводить примеры: использования литосферы в жизни и хозяйственной деятельности людей; разумного, бесхозяйственного использования человеком полез. ископаемых.	Поиск нужной информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с учебником, текстом, атласом, видео материалами. Слушание одноклассников.	Административный контроль
----	---	------------------	---------------------	--	---	---	---------------------------

#### Раздел 4. Атмосфера – 5ч.

17	1	10.01- 14.01	Воздушная оболочка Земли	Называть и показывать атмосферные слои, методы изучения строения атмосферы Земли. Описывать специфические особенности слоев атмосферы. Приводить примеры значения атмосферы для Земли	Выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждений; целеполагание; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с текстом учебника, атласом. Постановка опыта, наблюдение	фронтальный опрос
----	---	-----------------	--------------------------	---	--	--	-------------------

18	1	06.01 – 21.01	Погода и метеорологические наблюдения	Объяснять понятие «погода», изменчивость погоды. Называть метеорологические приборы, объяснять для чего их используют.	Умение формулировать определение понятий. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выразить свои мысли.	Работа с текстом учебника, атласом, дневником наблюдений.	ПР№3 Метеорологические наблюдения за погодой
19	1	23.01- 28.01	Изготовление метеорологической станции.	Называть метеорологические приборы, объяснять для чего их используют		Моделирование метеоприборов.	
20	1	30.01.- 04.02	Человек и атмосфера	Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере	Установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; прогнозирование;	Работа с текстом учебника, дневником наблюдений. Презентация «Различные виды атмосферных явлений»	тест

21	1	06.02.- 11.02	Составление прогноза погоды по народным приметам.	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Работа с тестом	ПРН№4 Составление прогноза погоды по народным приметам
<b>Раздел 5. Гидросфера – 8 ч.</b>							
22	1	13.02- 18.02	Вода на Земле	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы.	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выразить свои мысли.	Работа с текстом учебника, дневником наблюдений. ВидеоГеография	Индивидуальный и фронтальный опрос
23	1	20.02- 25.02	Круговорот воды на Земле.	Описывать процесс круговорота воды		Беседа	
24- 25	1	27.02 – 11.03	Мировой океан-главная часть гидросферы.	Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.	Классификации объектов; подведение под понятия. Выбор оснований и критериев для сравнения.	Работа с текстом учебника, атласом. Составление маршрута морского путешествия	Фронтальный опрос (игра «Знатоки морских названий»)

26	1	13.03 – 18.03	Воды суши. Река.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры: использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Устанавливать причинно-следственные связи между солёностью и сточностью озёр. Объяснять: влияние рельефа и климата на реку	Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с текстом учебника, атласом Практикум	ПР№5 Характеристика реки по типовому плану
27	1	20.03- 24.03	Озёра.				

28	1	02.04-07.04	Ледники. Подземные воды	Объяснять понятия: ледники, подземные воды. Приводить примеры использования ледников и подземных вод в жизни человека. Показывать географическую номенклатуру по теме.	Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями	Индивидуальный опрос
----	---	-------------	----------------------------	--	--	--	----------------------

29	1	9.04-14.04	Человек и гидросфера	Приводить примеры использования изучаемых вод суши человеком. Объяснять причины возникновения изучаемых вод суши.	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями. Решение проблемы	Административный контроль
----	---	------------	----------------------	---	--	--	---------------------------

**Раздел 7. Биосфера – бч.**

30	1	16.04-21.04	Биосфера – оболочка жизни.	Объяснять понятия: биосфера, палеонтология. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; построение логической цепи рассуждений.	Работа с текстом учебника, атласом,	Индивидуальный и фронтальный опрос
----	---	-------------	----------------------------	---	---	-------------------------------------	------------------------------------

31	1	23.04-28.04	Жизнь в тропическом поясе	Описывать растительный и животный мир тропического пояса. Объяснять закономерности размещения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с текстом учебника, атласом, Выступление учащихся с сообщениями.	Индивидуальный и фронтальный опрос
32	1	30.04-05.05	Растительный и животный мир умеренных поясов	Описывать растительный и животный мир умеренного пояса. Объяснять закономерности размещения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с текстом учебника, атласом, Выступление учащихся с сообщениями. Практикум	

33	1	07.05-12.05	Жизнь в полярных поясах и в океане	Описывать растительный и животный мир в океане и полярных поясах. Объяснять закономерности размещения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями	Индивидуальный опрос
34	1	14.05-19.05	Природная среда	Объяснять понятия: окружающая среда, природная среда, заповедник, ООПТ. Определять различия.	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Работа с текстом учебника, тестом, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями, проектирование	ПР№6 Создание агитационного листа на природоохранную тему
35	1	21.05-26.05	Путешествие по экологической тропе в Лапландском заповеднике.	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Выступление учащихся с сообщениями.	Фронтальный опрос. Защита проекта.