

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
 Рунина Е.М.
«31» августа 2017 год

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Г.М. Микова 

Приказ № 275
от «31» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

70 часов в год, 2 часа в неделю

8 класс

География: программы: 5-9 классы, А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя
М.: Вентана – Граф, 2013.

Пятунин В.Б. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/
В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под общ. ред. В.П. Дронова. М.: Вентана – Граф, 2013.

Составитель:

Сухарева Ольга Николаевна,
учитель географии высшей
квалификационной категории

2017 г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- географические районы, их территориальный состав;

Описывать:

- природные ресурсы;

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№ раздела	Содержание учебного материала	Всего часов	Практические работы (оценочные)	Проверочные работы	Административный контроль
1.	Географическое положение и формирование государственной территории России:	14	2		
	Тема 1. Географическое положение и его виды	10	2		
	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	4			
2.	Природа России	38	6		
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	1		1
	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	6	3		
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1	
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	5		1	
	Тема 5. Растительный и животный мир	4			
	Тема 6. Природные различия на территории России	11	1		
3.	Население России	11	2	1	
4.	Природный фактор в развитии России	7			1
	ИТОГО	70 ЧАСОВ	10	3	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

- практическая работа;
- тест;
- сообщение;
- зачёт по карте.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России (14 часов)

Тема 1. Географическое положение России (10 часов). Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико – административного деления страны

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 часов). Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России (38 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов). Виды вод ушей на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории

и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (5 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел III. Население России (11 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Свообразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (7часов)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол -во часов	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Форма организации учебной деятельности	контроль
Географическое положение РФ - 10 часов						
1	1	4.09	Географическое положение и его виды.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», использовать понятие при решении учебных задач. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйство и жизнь людей	Работа с учебником	
2	1	9.09	Размеры территории и природно - географическое положение России	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», использовать понятие при решении учебных задач. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйство и жизнь людей	Индивидуальная беседа, практикум	ПР1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран».
3	1	11.09	Экономико - географическое и транспортно- географическое положение России.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», использовать понятие при решении учебных задач. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйство и жизнь людей	Работа с картами	
4	1	16.09	Геополитическое, этнокультурное и эколого - географическое положение России.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», использовать понятие при решении учебных задач. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйство и жизнь людей	Семинар	
5	1	18.09	Государственная территория России. Типы российских границ.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «государственная территория». Знать общую протяжённость границ РФ, их соотношение. Называть типы границ	Групповая работа	
6	1	23.09	Сухопутные и морские границы России.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «государственная территория». Знать	Беседа	зачёт по карте

				общую протяжённость границ РФ, их соотношение. Называть типы границ.		
7	1	25.09	Различия во времени на территории России.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «Поясное и местное время».	Практикум	ПР2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».
8,9	2	30.09 2.10	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	Понимать специфику политико-административного устройства РФ	Практикум	
10	1	7.10	Обобщение и повторение по теме «Географическое положение России»	Приводить примеры событий, влияющих на изменение ГП		
История заселения, освоения и исследования территории России -4 часа						
11	1	9.10	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.	Знать отечественных землепроходцев первооткрывателей. Характеризовать с помощью карт и других источников информации маршруты и результаты великих открытий.	сообщения	
12	1	14.10	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.	Знать отечественных землепроходцев первооткрывателей. Характеризовать с помощью карт и других источников информации маршруты и результаты великих открытий.	презентация	
13	1	16.10	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	Знать отечественных землепроходцев первооткрывателей. Характеризовать с помощью карт и других источников информации маршруты и результаты великих открытий.	Сообщения	
14	1	21.10	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Знать отечественных землепроходцев первооткрывателей. Характеризовать с помощью карт и других источников информации маршруты и результаты великих открытий.	Сообщения	
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы -6 часов						
15	1	23.10	Геологическая история	Называть геологические эры и периоды	Работа с таблицей	

16	1	28.10	Развитие земной коры.	Определять по тектонической карте элементы земной коры	Индивидуальная работа	
17	1	7.11	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику форм рельефа	Работа с картами	ПР3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»
18	1	11.11	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	Приводить примеры изменения рельефа под действием внешних и внутренних факторов	Поисковый	
19	1	13.11	Литосфера. Рельеф. Человек.	Приводить примеры влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность	Семинар	
20	1	18.11	Повторение и обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	Индивидуальная работа	Административный контроль
Климат и агроклиматические ресурсы - 6 часов						
21	1	20.11	Условия формирования климата	Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация».	Практикум	ПР4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, рационального баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории

						страны».
22	1	25.11	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «фронт, циклон и антициклон, испаряемость, коэффициент увлажнения».	Лекция	
23	1	27.11	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	Понимать и объяснять главные особенности климата РФ	Групповая и индивидуальная работа	ПР5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»,
24	1	2.12	Климатические пояса и типы климатов	Знать и показывать по карте КП и районы распространения различных типов климата	Презентация	
25	1	4.12	Климат и человек.	Представлять значение терминов: «засуха», «ураган». Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность людей	Сообщения	ПР6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».
26	1	9.12	Повторение и обобщение по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы».	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни		
Внутренние воды и водные ресурсы -6 часов						
27	1	11.12	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	Знать и понимать существенные признаки понятий: « речные системы, водоразделы, океанские бассейны, падение и уклон рек».	Групповая работа	
28	1	16.12	Зависимость речной системы от климата.	Определять по картам падение и уклон, особенности питания и режим	практикум	ПР7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение

						возможностей ее хозяйственного использования»
29	1	18.12	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.	Знать главные особенности, их зависимость от рельефа и климата	Самостоятельная работа	
30	1	23.12	Многолетняя мерзлота.	Объяснить образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.	Сообщения	
31	1	25.12	Воды и человек. Водные ресурсы.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	презентация	
32	1	27.12	Повторение и обобщение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы».	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	Игра	Проверочная работа
Почва и почвенные ресурсы – 5 часов						
33	1	13.01	Почва как особое природное образование.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Знать факторы почвообразования.	Индивидуальная работа	
34	1	15.01	Главные типы почв и их размещение по территории России.	Объяснять главные свойства зональных типов почв	Семинар	
35	1	20.01	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека	Групповая работа	
36, 37	2	22.01, 27.01	Повторение и обобщение по теме: «Почва и почвенные ресурсы».	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	практикум	Проверочная работа
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы -4 часа						
38,39	2	29.01, 3.02	Растительный и животный мир.	Знать состав органического мира	Самостоятельная работа	
40	1	5.02	Биологические ресурсы.	Знать состав биологических ресурсов	Сообщения	
41	1	10.02	Повторение и обобщение по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	практикум	Сообщение - презентация
Природные различия на территории России -11 часов						
42	1	12.02	Природные комплексы.	Знать и понимать существенные признаки	Работа с учебником	

				понятий: «ПТК»		
43	1	17.02	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	Объяснять географические явления и процессы в геосфере.	Групповая работа	
44	1	19.02	Северные безлесные природные зоны.	Приводить примеры между компонентами природной зоны (моря). Уметь определять по картам особенности размещения ПЗ, крупные заповедники	Сообщения	
45	1	24.02	Лесные зоны. Тайга.	Приводить примеры между компонентами природной зоны (моря). Уметь определять по картам особенности размещения ПЗ, крупные заповедники	презентации	
46	1	26.02	Смешанные и широколиственные леса.	Приводить примеры между компонентами природной зоны (моря). Уметь определять по картам особенности размещения ПЗ, крупные заповедники	поисковый	
47	1	3.03	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	Приводить примеры между компонентами природной зоны (моря). Уметь определять по картам особенности размещения ПЗ, крупные заповедники	поисковый	
48	1	5.03	Высотная поясность.	Приводить примеры между компонентами природной зоны (моря). Уметь определять по картам особенности размещения ПЗ, крупные заповедники	практикум	ПР8 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт».
49	1	10.03	Моря как крупные природные комплексы.	Приводить примеры между компонентами природной зоны (моря). Уметь определять по картам особенности размещения ПЗ, крупные заповедники	беседа	
50	1	12.03	Природно - хозяйственные отличия российских морей.	Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий	Групповая работа	

51	1	17.03	Особо охраняемые природные территории России.	Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий	Работа в парах	
52	1	19.03	Повторение и обобщение по теме: «Природные различия на территории России»	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни		
Население России -11 часов						
53	1	24.03	Численность и воспроизводство населения России.	Сравнивать особенности типов воспроизводства	Исследование	
54	1	2.04	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	Знать основные показатели, характеризующие население	Групповая работа	
55	1	7.04	Этнический и языковой состав населения России.	Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями		ПР9 «Определение по картам и статическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ».
56	1	9.04	Культурно - исторические особенности народов России. География основных религий.	Составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий	Дискуссия	
57,58	2	16.04	Особенности урбанизации в России. Городское население.	Называть виды и функции городов, показывать по карте города - миллионники	Самостоятельная работа	
59	1	21.04	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	Показывать по карте основную зону расселения и зону Севера	поисковый	

60	1	28.04	Миграции населения в России.	Называть виды внешних и внутренних миграций	беседа	
61	1	30.04	Размещение населения России.	Объяснять закономерности в размещении населения России	Работа с картами	
62	1	05.05	Занятость населения.	Оценивать человеческий капитал России		ПР10 «Определение по статическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».
63	1	7.05	Повторение и обобщение по разделу «Население России».	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни		Проверочная работа
Природный фактор в развитии России – 7 часов						
64	1	12.05	Влияние природы на развитие общества.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	беседа	
65	1	14.05	Природные ресурсы.	Называть особенности природных ресурсов РФ	Работа с дополнительными источниками информации	
66	1	19.05	Природно - ресурсный потенциал России.	Знать показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире	Групповая работа	
67	1	21.05	Оценка природных ресурсов России.	Определять по картам размещение природных ресурсов	поисковый	
68	1	26.05	Повторение и обобщение по разделу «Природный фактор в развитии России».	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни		
69,70	2	28.05-30.05	Обобщающее повторение по всему курсу «География Росси. Природа. Население» за 8 класс.		тест	Административный контроль