

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
 Рунина Е.М.
«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.
Приказ № 275
от «31 » августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

количество часов в год - 140, в неделю – 4
7 класс

Программа по русскому языку для 5 – 9 классов.
Т. А. Ладыженской, М. Д. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.
М.: Просвещение, 2011

М.Д.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова
Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций –
4 – е изд. – М.: Просвещение, 2017

Составитель:

Зубенина Анна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Пояснительная записка.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке⁴ понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
7. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного предмета

- **РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
- **Раздел II.**
- **Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.
- Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
- **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**
- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.
- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

- **Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.
- Описание действий как вид текста.
- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.
- Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.
- **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**
- **Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.
- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.
- **Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.
- Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.
- **Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.
- Рассказ по данному сюжету.
- **Междометие. Звукоподражательные слова.**
- Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
- **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**
- Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Требования к уровню подготовки учащихся

I. Учащиеся должны **з н а т ь** определения основных изучаемых в VII классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны **о в л а д е т ь** следующими **у м е н и я м и** и **н а в ы к а м и** :

— производить морфологический разбор изученных в VII классе частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

П о о р ф о г р а ф и и . Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе.

П о п у н к т у а ц и и . Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительных), деепричастные обороты.

П о с в я з н о й речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека. Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения на основе жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

Учебно-тематический план

№ разд ела	Содер жание учебн ого матер иала	Ко л- во час ов	Формы контроля				
			Диктан ты, контрол ьные работы	к/т ест	к/сочин ения	изложения	промежуточ ный контроль
1	Русский язык как развиваю щееся явление	1					
2	Повторен ие изученно го в 5-6 классе	10	1	1			
3	Текст и стили речи	3					
4	Причасти е	30		1	2	1	
5	Дееприча стие	12		1	1	1	
6	Наречие	27	1		1	1	Администра тивный контроль
7	Учебно- научная речь	3			1		
8	Кategori я состояни я	3		1			
9	Предлог	13		1		1	
10	Союз	13	1	1	1		
11	Частица	15	1	2	1		
12	Междоме тие	3					Администра тивный контроль
13	Повторен ие изученно го в 5-7 классах	7	1				
	Итого	140	4 9		7	4	2

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности
4.09	Русский язык как развивающееся явление	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Публичное выступление. Работа с учебником. Подбор аргументов и художественной литературы
5.09	Синтаксис. Синтаксический разбор	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Коммуникативные: добывать информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Умение находить информацию из разных источников. Объяснительный диктант
6.09	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения	Умение сравнивать, анализировать. Составление словосочетаний, их разбор

				лингвистических задач.	
7.09	Лексика и фразеология	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять уровень отношения к себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.	Работа с учебной литературой, справочной литературой, словарями	
12.09	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать сотрудничество с учителем и учащимися. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Работа со словарями. Анализ текста. Подбор лексических явлений из произведения художественной литературы	
13.09	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Научиться производить словообразовательный и морфемный разбор	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.	Работа со словарями. Групповая работа с дидактическими материалами	
14.09 15.09	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Производить морфологический анализ слова по алгоритму и полученные результаты использовать при объяснении	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, навыки работы в группе: использование языковых средств для устных и письменных высказываний. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции,	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем.	

			орфограмм	умение сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа текста, слова, предложения.	
18.09	Входная диагностическая работа	Выполнить самостоятельную работу по пройденным темам	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Диагностическая работа	
19.09	Р.Р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	Определять и выделять композиционные языковые признаки текста, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Исследования Составление диалогов	
21.09 22.09	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль Урок-проект	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования и	Работа с текстом. Составление памяток. Написание статьи в школьную газету	

				конструирования текста публицистического стиля.	
25.09	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Выполнить работу по пройденным темам	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Контрольный диктант	
26.09	Анализ контрольного диктанта	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Работа над ошибками. Коллективное выполнение заданий по дидактическим материалам	
27.09	Причастие как часть речи	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования причастий.	Исследования Составление схемы основных признаков причастия. Объяснительный диктант	
28.09	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий Урок-проект	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Составление таблиц по материалам учебника. Построение словосочетаний и предложений	

				новые виды деятельности, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования причастий.	
3.10 4.10 5.10	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Составление плана лингвистического описания предложений причастными оборотами. Исследования	
6.10 6.10	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе творческого задания.	Составление плана сочинения, текста сочинения	
9.10	Действительные и страдательные причастия	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Конструирование предложений Самостоятельная работа с учебником	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	
10.10	Краткие и полные страдательные причастия	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	Исследования Объяснитель ый диктант	
11.10 13.10	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом.	Работа по алгоритму. Составление текста с причастиями Работа с дидактическими материалами	
16.10 17.10	Действительные причастия прошедшего времени Сжатое изложение	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Исследования Лабораторна работа в пара	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.	
18.10 20.10	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия, эффективно сотрудничать в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования теста с причастиями.	Исследование текста. Составление алгоритма. Комплексное повторение по дидактическим материалам	
23.10	Страдательные причастия прошедшего времени	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	Составление текста лингвистического описания. Самостоятельная работа с дидактическими материалами	
24.10	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать эффективное сотрудничество. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	Исследование. Объяснение орфограмм по образцу по упражнениям учебника	

25.10 26.10 7.11	Одна и две буквы Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, эффективно сотрудничать. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования состава слова, текста, выполнения тестовых заданий.	Составление алгоритма, таблицы, исследования Работа с материалами учебника. Работа с текстом, тестом
8.11	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать языковые средства в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	Диктант
9.11	Морфологически й разбор причастия	Научиться производить морфологически й разбор причастия	Коммуникативные: эффективно сотрудничать в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе выполнения лингвистического описания.	Анализ теоретическо о материала. Тренировочн е упражнени диалог с учителем
13.11	Р.Р. Сжатое изложение	Научиться применять	Коммуникативные: использовать адекватные	Изложение

			способы сжатия текста Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе компрессии текста.	
14.11 15.11	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Научиться применять правило написания НЕ с причастиями	Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия партнёра, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования данного правила.	Исследования Составление таблицы. Работа в парах и группах
16.11 20.11	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования структуры слова, написания текста.	Составление лингвистического рассуждения таблицы, Объяснительный диктант
21.11 22.11	Обобщение изученного по теме «Причастие»	Уметь применять правила, связанные с написанием причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Работа с текстом, тестом, дидактическими материалами

				деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе редактирования текста.	
23.11	Контрольное тестирование по теме «Причастие»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и диагностики.	Контрольный тест	
27.11	Деепричастие как часть речи	Научиться различать деепричастия, глаголы, наречия	Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе определения деепричастий.	Групповая работа, составление плана лингвистического описания деепричастия	
28.11	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования структуры осложнённого предложения.	Работа в парах. Составление лингвистического рассуждения	
29.11	Раздельное написание НЕ с	Научиться применять	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль,	Анализ текста с	

		деепричастиями	правила написания НЕ с деепричастиями	коррекция, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе конструирования предложений.	деепричастными оборотами по алгоритму
30.11	Деепричастия несовершенного вида	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования деепричастий.	Работа в парах Конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памяти	
4.12	Деепричастия совершенного вида	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования деепричастий.	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями	
5.12	Морфологический разбор деепричастия	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Выборочный диктант (работа в парах) Работа в группах	

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	
6.12	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	Научиться применять правила, связанные с написанием деепричастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе редактирования текста.	Работа с текстом в группе	
7.12	Контрольное тестирование или контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: точно выражать свои мысли в соответствии с задачами. Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе написания контрольного диктанта или выполнения теста	Работа с текстом	
11.12	Анализ контрольного диктанта или теста	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе конструирования предложений.	Работа в парах по алгоритму	
12.12	Р.Р. Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия	Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в	Составление текста	

			текста форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	
13.12 14.12	Р.Р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Коммуникативные: использовать языковые средства в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста.	Составление текста по картине
18.12	Наречие как часть речи	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования наречий.	Лингвистическое описание по алгоритму
19.12	Смысловые группы наречий	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать языковые средства для речевых высказываний.	Лабораторная работа в группах

				Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наречий.	
20.12	Административный контроль	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать языковые средства в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы в ходе выполнения тестовых заданий.	Работа с текстом, тестом	
21.12 25.12	Степени сравнения наречий	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	
26.12	Морфологический разбор наречий	Научиться производить морфологический разбор наречий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыка правильного морфологического разбора наречия	

				препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	
27.12	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	Научиться применять правила написания НЕ с наречиями на -о и -е	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе применения правил.	Самостоятел ная работа п дидактическ му материал с последующе взаимопрове кой по памятке выполнения задания; анализ текст	
	Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий		<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.	Лабораторна работа по дидактическ му материалу с взаимопрове кой (по вариантам); анализ художествен ого текста с наречиями (работа в парах); составление лингвистичес ого рассуждения	
	Одна и две	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Самостоятел	

		буквы Н в наречиях на –о и –е	применять правило написания одной или двух букв Н в суффиксах наречий на -о и -е	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами речи. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	ная работа по тексту с последующей самопроверкой; конструирование словосочетаний и предложений с наречиями (работа в парах); объяснительный диктант, работа с орфограммами
		Р.Р. Описание действий	Научиться применять алгоритм описания действий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления текста.	Составление словарика описания действий (работа в парах)
		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материала учебника. Конструирование предложений с наречиями, объяснение орфограмм

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.	(работа в группах)
		Буквы о и а на конце наречий	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Составление лингвистического рассуждения по теме урока составление алгоритма применения правила, самостоятельная работа в группах с дидактическим материалом
		Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	Индивидуальная работа с текстом (компрессия текста)
		Дефис между частями слова в наречиях	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника (работа в парах), Составление

				решений. Регулятивные: Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	текста лингвистического рассуждения
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Научиться применять правило написания наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наречий.	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему). Объяснительный диктант, работа с орфограммами и
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова, конструирования текста	Анализ художественного текста. Самостоятельная работа по алгоритму, Конструирование текста лингвистического рассуждения по памятке

				лингвистического описания.	
		Обобщение изученного по теме «Наречие»	Уметь применять правила, связанные с написанием наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Объяснительный диктант, работа с орфограммами и в группе
		Контрольная работа по теме «Наречие»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Контрольная работа
		Р.Р. Учебно-научная речь	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Анализ текста по алгоритму выполнения задания. Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя

				учебно-научного стиля.	
		Р.Р. Отзыв	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном.	Анализ текста-образца по памятке написания отзыва (работа в парах). Составление текста отзыва по алгоритму
		Р.Р. Учебный доклад	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя
		Категория состояния	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,

				деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	выполнение тестовых заданий по алгоритму
		Морфологический разбор категории состояния	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.	Выполнение морфологического разбора по алгоритму
		Предлог как часть речи	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Работа с материалами учебника, анализ текста
		Употребление предлогов	Научиться применять правила написания предлогов	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Работа с учебником. Групповая работа (составление алгоритма написания предлогов)

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.	
		Производные и непроизводные предлоги	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи: наречий и существительных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи.	Работа с орфограммами и. Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. Составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов
		Простые и составные предлоги	Научиться различать простые и составные предлоги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе анализа текста.	Наблюдение. Составление аналитической таблицы
		Морфологический разбор предлога	Научиться применять алгоритм морфологического разбора	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Составление словосочетаний с производными и непроизводными предлогами, фронтальная работа с орфограммами. Групповая работа с

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога.	текстом
		Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.	Работа с текстом, содержащим впечатление от увиденного
		Слитное и раздельное написание производных предлогов	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе групповой и самостоятельной работы.	Составление таблицы (групповая работа). Анализ текста. Объяснительный диктант с самопроверкой
		Повторение изученного по теме «Предлог»	Уметь применять правила, связанные с написанием предлогов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе написания предлогов.	Выполнение тестовых заданий (групповая аналитическая работа)

		Контрольное тестирование по теме «Предлог»	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Контрольное тестирование
		Анализ контрольного теста	Научиться реализовывать корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях
		Р.Р. Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	Компрессия текста
		Союз как часть речи	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Коллективная работа с использованием алгоритма определения

			роль в предложении	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	части речи по её морфологическим признакам
		Простые и составные союзы	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Составление сравнительной таблицы. Анализ художественного текста
		Союзы сочинительные и подчинительные	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Групповая работа (конструирование предложений с союзами по образцу). Самостоятельная работа с тестами

				деятельности и формы сотрудничества.	
		Сочинительные союзы	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.	Фронтальная работа с печатными тетрадями, конструирование предложений с союзами
		Подчинительные союзы	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе выполнения анализа предложений.	Анализ теоретического материала. Составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы»
		Морфологический разбор союза	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Творческая работа

				сотрудничества. Познавательные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	
		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Самостоятельная и парная работа с орфограммами и по дидактическому материалу учебника
		Повторение сведений о союзах	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Синтаксический и пунктуационный анализ публицистического текста. Работа в группах с дидактическим материалом
		Контрольная работа по теме «Союз»	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Контрольная работа

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
		Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга-наш друг и советчик»	Научиться составлять и редактировать текст сочинения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения.	Сочинение-рассуждение
		Частица как часть речи	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.	Составление таблицы. Творческая работа
		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Научиться определять формообразующие частицы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Лабораторная работа в парах по упр. Учебника. Анализ публицистич

				Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.	ского текста. Коллективная работа с дидактическими материалами
		Смыслоразличительные частицы	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц.	Фронтальная работа по учебнику. Индивидуальная работа с дидактическими материалами
		Раздельное и дефисное написание частиц	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Коммуникативные: планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Компрессия текста учебника, составление плана с последующей самопроверкой. Работа в парах с дидактическими материалами
		Морфологически	Научиться	Коммуникативные:	Конструиров

		й разбор частицы	применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора частиц.	ние текста-рассуждения. Коллективная работа с тестом.
		Отрицательные частицы НЕ и НИ	Научиться различать написание отрицательных частиц НЕ и НИ	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного разбора.	Работа с таблицей. Распределительный диктант
		Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки НЕ- и частицы НЕ	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Командная эстафета. Работа с дидактическими материалами

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.	
		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц НИ, приставки НИ-, союза НИ...НИ	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания). Практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму).
		Обобщение изученного по теме «Частица»	Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Лабораторная работа в парах
		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Контрольный диктант с грамматическим заданием

			темах	затруднений в обучении. Познавательные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	
		Р.Р. Сочинение-рассуждение	Научиться составлять текст сочинения-рассуждения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста сочинения-рассуждения.	Сочинение-рассуждение
		Междометие как часть речи	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.	Работа в паре по материалам учебника при консультативной помощи учителя, Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Научиться применять правила дефисного написания наречий,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Групповое конструирование предложений с междометиями

		Административный контроль. Контрольная работа	постановки знаков препинания при междометиях Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	и. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Самостоятельная работа с дидактическими материалами Контрольная работа
		Повторение изученного в 5-7 классах. Разделы науки о языке	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Фронтальная устная парная работа с учебником. Комплексный анализ текста

		Текст. Стили речи	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, алгоритмы определения стиля речи текста	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Комплексный анализ текстов
		Н и НН в различных частях речи	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	Работа с дидактическим материалом. Индивидуальная работа с тестом
		Правописание НЕ с различными частями речи	Научиться применять правила написания НЕ с различными частями речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Работа в паре с дидактическим материалом текстом

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	
		Итоговое тестирование	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и самодиагностики.	Итоговый те
		Анализ итогового тестирования	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции.	Групповая работа над типичными ошибками
		Итоговый урок		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Объяснительный диктант

				затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения заданий.	
--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.: ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009