

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М.

«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.

Приказ № 278а
от «31» августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

количество часов в год - 105, в неделю – 3

8 класс

Программа по русскому языку для 5 – 11 классов.

В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин

М.: Просвещение, 2014

М.Д.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций –

4 – е изд. – М.: Просвещение, 2017

Составители:

Зубенина Анна Сергеевна,
Пирожкова Надежда Сергеевна,
Шешина Людмила Алексеевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М.

«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____
Приказ №278а

от «31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

количество часов в год - 105, в неделю – 3

8 класс

Программа по русскому языку для 5 – 11 классов.

В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин

М.: Просвещение, 2014

М.Д.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций –

4 – е изд. – М.: Просвещение, 2017

Составитель:

Шешина Людмила Алексеевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).
4. Федерального перечня учебников на 2018-2019 учебный год.

Цели и задачи обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса русского языка в 8 классе 105 часов (3 часа в неделю)

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

Двусоставные предложения

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение

Понятие об осложненном предложении

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Учебно-тематический план

№ раздел а	Содержани е учебного материала	Кол- во часо в	Формы контроля				промежуточный контроль
			Диктанты, контрольны е работы	к/тес т	к/сочинени я + р.р.	изложения	
1	Русский язык в современном мире	1					
2	Повторение изученного в 5-7 классе	7	1				
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	10	1		1ч.(соч.) +1		
4	Простое предложение	17		1		1	
5	Односоставны е предложения	11		1		1	
6	Простое осложнённое предложение	15	1		2ч.(соч.)	1	
7	Обособленные члены предложения	18	1		1		
8	Обращение	3					
9	Вводные и вставные конструкции	8	1			1	
10	Чужая речь	10	1				
11	Повторение и систематизаци я изученного в 8 классе	5			2ч.(соч.)		Административн ый контроль
	Всего	105		2	5	4	

№ урок	Кол- во часов	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности	Контро ль
-------------------	------------------------------	-------------	-------------------	---	--	---	----------------------

1.	1	4.09	Русский язык в современном обществе	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Публичное выступление. Работа с учебником. Подбор аргументов из художественной литературы	
2.	1	5.09	Повторение изученного в 5-7 классах Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, деления, выделения	Научиться определять функции знаков препинания	<p>Коммуникативные: добывать информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p>	Умение находить информацию из разных источников. Объяснительный диктант. Работа в парах над лексикой и пунктуацией текста	
3.	1	6.09	Знаки препинания в сложном предложении	Научиться применять алгоритм	<p>Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в</p>	Умение сравнивать, анализировать	Пунктуационный разбор

				<p>проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений</p>	<p>форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>	<p>. Составление словосочетаний, их разбор</p>	
4.	1	11.09	<p>Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий</p>	<p>Научиться применять правила написания Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять уровень отношения к себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему</p>	Тест
5.	1	12.09	<p>Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи</p>	<p>Научиться применять алгоритм написания НЕ с различными частями речи</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые</p>	<p>Работа со словарями. Анализ текста. Подбор лексических явлений из произведений художественной литературы</p>	Тест

					в ходе исследования структуры слова.		
6.	1	13.09	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Научиться применять алгоритм написания НЕ с различными частями речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, анализа текста.</p>	Работа со словарями. Групповая работа с дидактическими материалами	
7.	1	13.09	Контрольная работа или контрольный диктант с грамматическим заданием	Выполнять самостоятельную работу по пройденным темам	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Контрольная работа	
8.	1	17.09	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Выполнить самостоятельную работу по пройденным темам	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы в группе.</p>		Тест

					<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p>		
9.	1	18.09	Основные единицы синтаксиса	Научиться определять основные единицы синтаксиса	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Исследование. Составление диалогов	
10.	1	20.09	<i>Р.Р. Текст как единица синтаксиса</i>	Научиться находить признаки текста	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	Работа с текстом. Конструирование текста на лингвистическую тему	

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.</p>		
11.	1	24.09	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Предложение как единица синтаксиса</p>	<p>Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы, навыки речевых действий.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, слова, словосочетания.</p>	<p>Конструирование текста</p>	
12.	1	25.09	<p>Словосочетание как единица синтаксиса</p>	<p>Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования словосочетаний, проектирования индивидуального маршрута</p>	<p>Коллективное выполнение заданий по дидактическим материалам. Составление словосочетаний</p>	

					восполнения проблемных зон в изученных темах.		
13-14.	2	27.09 1.10	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Научиться определять вид связи слов в словосочетаниях	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Построение таблицы «Типы связи словосочетаний». Конструирование словосочетаний. Работа с текстом	
15	1	2.10	Синтаксический разбор словосочетаний	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.</p>	Составление таблицы по материалам учебника. Построение словосочетаний и предложений	Тест
16.	1	4.10	Контрольная работа или к. д.	Научиться проводить	<p>Коммуникативные: формировать навыки</p>	Контрольная работа	

				самодиагностик у результатов изучения темы	самостоятельной работы. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
17.	1	8.10	Р.Р. Сочинение-описание памятника культуры	Научиться составлять план текста, текст-описание памятника культуры публицистического стиля	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе творческого задания.	Составление плана сочинения, текста сочинения	Сочинение-описание
18.	1	9.10	Простое предложение Грамматическая основа предложения.	Научиться по грамматическим признакам определять главные члены	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Конструирование предложений. Самостоятельная работа с	

			Порядок слов в предложении	предложения	<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	учебником	
19	1	11.10	Интонация	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации</p>	Исследование. Объяснительный диктант	
20.	1	15.10	Подлежащее	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>	Работа по алгоритму. Составление текста. Работа с дидактически	

					<p>письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений</p>	ми материалами	
21.	1	16.10	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам; применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Анализ текста. Построение линейных схем	
22.	1	18.10	Составное глагольное сказуемое	Научиться применять алгоритм определения	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия, эффективно сотрудничать в группе, владеть</p>	Исследование текста. Составление алгоритма.	

				составного глагольного сказуемого	<p>монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Комплексное повторение по дидактическим материалам	
23.	1	22.10	Составное именное сказуемое	<p>Научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Составление текста лингвистического описания, Самостоятельная работа с дидактическими материалами	
24-25.	2	23.10 25.10	Тире между подлежащим и сказуемым	<p>Научиться применять алгоритм постановки тире между</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать эффективное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	Исследование. Объяснительный диктант	

				подлежащим и сказуемым	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		
26.	1	8.11	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	Научиться применять алгоритм самопроверки; проектировать индивидуальный маршрут	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Контрольная работа	
27.	1	12.11	Роль второстепенных членов предложения	Научиться определять второстепенные члены предложения по их	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к	Лабораторная работа	

				грамматическим признакам	преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы в ходе исследования структуры предложения.		
28.	1	13.11	Дополнение	Научиться определять дополнения	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления в ходе исследования структуры предложения	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	индивидуальные карточки
29.	1	15.11	Р.Р. Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления в ходе компрессии текста.	Изложение	Сжатое изложение
30.	1	19.11	Определение	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Исследование.	

				находить определения в предложении	использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия партнёра, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления в ходе исследования предложений	Составление таблицы. Работа в парах и группах	
31-32.	2	20.11 22.11	Приложение. Знаки препинания при приложении	Научиться выделять приложения на письме	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления в ходе исследования текста с приложениями.	Составление лингвистического рассуждения, таблицы, Объяснительный диктант	
33.	1	26.11	Обстоятельство	Научиться определять обстоятельства	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять	Работа с текстом, тестом, дидактическими материалами	

					<p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования структуры предложения</p>		
34.	1	27.11	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	<p>Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Синтаксический анализ предложения	
35.	1	29.11	Р.Р. Характеристика человека	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	<p>Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе</p>	Групповая работа, составление текста характеристики человека	

					выполнения творческого задания		
36.	1	3.12	Односоставные предложения	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования структуры состава предложения.</p>	Работа в парах Составление таблицы «Односоставные предложения»	
37.	1	4.12	Назывные предложения	Научиться определять назывные предложения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе конструирования и исследования предложений.</p>	Конструирование текста с назывными предложениями и	
38.	1	6.12	Определённо-личные предложения	Научиться определять определённо-личные предложения	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Работа в парах Конструирование односоставных	

					<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования предложений</p>	предложений	
39.	1	10.12	Обобщённо-личные предложения	Научиться определять обобщённо-личные предложения	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования односоставных предложений</p>	Лабораторная работа	
40.	1	11.12	Неопределённо-личные предложения	Научиться определять неопределённо-личные предложения	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Выборочный диктант (работа в парах) Работа в группах	Тест

					<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>		
41.	1	13.12	Р.Р. Инструкция	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе составления инструкции</p>	<p>Анализ односоставных предложений в тексте инструкции</p>	
42-43.	2	17.12 18.12	Безличные предложения	<p>Научиться определять безличные предложения</p>	<p>Коммуникативные: точно выразить свои мысли в соответствии с задачами, устанавливать рабочие отношения</p> <p>Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; проектировать маршрут преодоления затруднений.</p>	<p>Самостоятельная работа. Синтаксический разбор предложений</p>	Тест

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления в ходе исследования односоставных предложений.		
44.	1	20.12	Р.Р. Рассуждение	Научиться составлять текст-рассуждение	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления в ходе составления текста-рассуждения.</p>	Работа в парах по алгоритму. Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	Творческая работа
45.	1	24.12	Р.Р. Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p>	Составление текста	Сжатое изложение
46.	1	25.12	Неполные	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Работа с	

			предложения	определять неполные предложения	использовать языковые средства в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.	текстом с неполными предложениям и	
47.	1	27.12	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения»	Научиться определять односоставные предложения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления в ходе исследования односоставных предложений.	Групповая и индивидуальная работа по дидактическому материалу	Тест
48.	1	14.01	Контрольное тестирование по	Научиться проектировать	<i>Коммуникативные:</i> использовать языковые	Контрольное тестирование	Административн

			теме «Односоставные предложения»	индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	средства для речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		ый контроль
49.	1	15.01	Понятие о простом осложнённом предложении	Научиться определять осложнённое предложение и формы его осложнения	<i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы в ходе выполнения тестовых заданий, в ходе систематизации материала	Работа с текстом. Составление таблицы «Осложнение простого предложения»	
50.	1	17.01	Понятие об однородных членах	Научиться устанавливать однородность членов предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	

					<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.</p>		
51.	1	21.01	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Научиться определять условия однородности членов предложения	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры осложнённого предложения.</p>	Составление лингвистического высказывания. Объяснительный диктант	Тест
52.	1	22.01	Однородные и неоднородные определения	Научиться определять условия однородности-неоднородности определений	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения	

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе применения правил, исследования предложений с однородными членами.</p>	<p>задания; анализ текста</p>	
53.	1	24.01	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, в ходе исследования текста и конструирования предложений.</p>	<p>Лабораторная работа по дидактическому материалу с взаимопроверкой (по вариантам); анализ художественного текста с однородными членами (работа в парах); составление лингвистического рассуждения</p>	Лабораторная работа
54-55.	2	28.01 29.01	Обобщающие слова при однородных	<p>Научиться определять условия</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	<p>Самостоятельная работа по тексту с</p>	

			<i>членах и знаки препинания при</i>	однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами речи. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами предложения.	последующей самопроверкой; конструирование словосочетаний и предложений с наречиями (работа в парах); объяснительный диктант, работа с орфограммами и	
56-57.	2	31.01 31.01	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Научиться составлять текст-рассуждение	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Составление словарика текста-рассуждения (работа в парах)	Сочинение-рассуждение

					выявляемые в ходе составления текста-рассуждения		
58.	1	4.02	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.</p>	Конструирование предложений с однородными членами, объяснение орфограмм (работа в группах)	Тест
59.	1	5.02	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Составление лингвистического рассуждения по теме урока, составление алгоритма применения правила, самостоятельная работа в группах с	

					сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе пунктуационного разбора.	дидактически м материалом	
60.	1	7.02	Р.Р. Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	Индивидуальная работа с текстом (компрессия текста)	Сжатое изложение
61.	1	11.02	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Научиться применять правила и выполнять тестовые задания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника (работа в парах), Составление текста лингвистического	

					<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.</p>	рассуждения	
62.	1	12.02	<p>Контрольный диктант или контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения заданий.</p>	Контрольная работа	
63.	1	14.02	<p>Обособленные члены предложения. Понятие об обособленности</p>	<p>Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Анализ художественного текста. Самостоятельная работа по алгоритму, Конструирование текста лингвистическ</p>	

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	ого рассуждения по памятке	
64-66.	3	18.02 19.02 21.02	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Научиться определять обособленные определения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	Объяснительный диктант, работа с пунктуацией в тексте, самостоятельная работа по материалам учебника	
67-68.	3	25.02 26.02 28.02	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Анализ предложений с обособленным и приложениям и по	Тест

				<p>в изученных темах, применять правила обособления приложений</p>	<p>самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	<p>алгоритму; выполнение тестовых заданий; самостоятельная работа по дидактическому материалу; групповой анализ текста с обособленным и приложениям и; составление рассказа-повествования по рисункам с использованием предложений с обособленным и приложениям и</p>	
69.	1		Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему	<p>Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к</p>	<p>Анализ текста по алгоритму выполнения задания. Индивидуальная творческая работа по</p>	

					преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.	дидактическому материалу при консультативной помощи учителя	
70-72.	3		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Научиться применять правило обособления обстоятельств	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.	Лабораторная работа по художественному тексту с обособленным и обстоятельствами; самостоятельная работа по дидактическому материалу; групповое конструирование предложений с обособленным и обстоятельствами	Отзыв
73-74.	2		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные	Научиться применять правило обособления уточняющих	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с	

			знаки препинания при уточняющих членах предложения	членов	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, исследования структуры предложения.	последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, конструирование предложений с уточняющими членами	
75.	1		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму	
76.	1		Пунктуационный разбор	Научиться применять	Коммуникативные: формировать навыки работы в	Выполнение пунктуационн	

			предложения с обособленными членами	алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора.	ого разбора по алгоритму выполнения упражнений по учебнике	
77.	1		Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Научиться применять правила и выполнять тестовые задания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе повторения	Работа с материалами учебника, анализ текста с обособленным и членами предложения	
78.	1		Контрольная работа или контрольный диктант по теме «Обособленные	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.	Контрольная работа	Контрольная работа

			члены предложения»	восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>		
79.	1		Обращение. Распространённое обращение	Научиться определять обращения, в том числе распространённые	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p>	Работа с орфограммами. Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. Составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов	Тест
80-81.	2		Выделительные знаки препинания при обращениях	Научиться применять правило выделения обращений на письме	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и</p>	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника; выполнение тестовых заданий	Тест

					<p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе анализа текста, исследования предложений с обращениями.</p>		
82.	1		Вводные конструкции	<p>Научиться применять правило выделения вводных конструкций</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.</p>	<p>Групповая работа с текстом, конструирование предложений с вводными конструкциям и</p>	
83.	1		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	<p>Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p>	<p>Работа с текстами</p>	

					Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов.		
84.	2		Вставные слова, словосочетания и предложения	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе групповой и самостоятельной работы, в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями.</p>	Составление таблицы (групповая работа). Анализ текста с вводными конструкциям и. Объяснительный диктант с самопроверкой	
85.	1		Повторение изученного по теме «Вводные и вставные конструкции»	Уметь применять правила, выделения на письме вставных слов, словосочетаний	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к</p>	Выполнение тестовых заданий (групповая аналитическая работа)	

				и предложений	преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с вводными конструкциями.		
86.	1		Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции» или контрольный диктант	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Контрольное тестирование	Контрольный тест
87.	1		Анализ контрольного теста	Научиться реализовывать корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях	

					в ходе работы над ошибками.		
88.	1		Р.Р. Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p>	Компрессия текста	Сжатое изложение
89.	1		Понятие о чужой речи	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Коллективная работа с использованием алгоритма определения чужой речи	

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.		
90-91.	2		Прямая и косвенная речь	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p>	Конструирование предложений с прямой и косвенной речью. Анализ художественного текста с прямой и косвенной речью	
92.	1		Диалог	Научиться составлять диалог	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста диалога</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	Групповая работа (конструирование диалогов по образцу). Самостоятельная работа с текстами	

					маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
93.	2		Рассказ. Цитата	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений, составления рассказа.</p>	Фронтальная работа с печатными тетрадами, конструирование предложений с цитатами	
94-95.	2		Прямая речь, разрываемая словами автора	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Анализ теоретического материала. Составление предложений с прямой речью	

					сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе выполнения анализа предложений с прямой речью.		
96.	1		Повторение изученного по теме «Чужая речь»	Научиться применять алгоритм определения предложений с чужой речью	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения.	Творческая работа	
97.	1		Контрольная работа или контрольное тестирование по теме «Чужая речь»	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: самостоятельно проектировать траекторию	Контрольное тестирование	Контрольная работа

					развития через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования.		
98.	1		Анализ контрольной работы	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Синтаксический и пунктуационный анализ публицистического текста. Работа в группах с дидактическим материалом	
99.	1		Повторение и систематизация изученного в 8 классе Синтаксис и морфология	Научиться применять и корректировать полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Групповая работа по материалам учебника и дидактическим материалам; выполнение тестовых заданий	

					связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.		
100 101	2		Р.Р. Сочинение-рассуждение	Научиться составлять и редактировать текст сочинения	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения.</p>	Сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение
102	1		Синтаксис и пунктуация	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Творческая работа; комплексный анализ текста	

					сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста.		
103	1		Синтаксис и культура речи	Научиться применять полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Лабораторная работа в парах по упр. Учебника. Анализ публицистического текста. Коллективная работа с дидактическими материалами.	
104	1		Синтаксис и орфография	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Фронтальная работа по учебнику. Индивидуальная работа с дидактическими материалами	

					<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>		
105	1		Итоговый урок	<p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.</p>	<p>Компрессия текста учебника, составление плана с последующей самопроверкой. Работа в парах с дидактическим материалом</p>	

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- .. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И**

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**
- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2015.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2015.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2015.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
8. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

9. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

Формы организации учебного процесса, применяемые технологии в 8 кл :

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие исследовательских навыков;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);
- проектная технология;
- информационно-коммуникационные

Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии

	отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки; 2) или 3 орфографических ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее

приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.: ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009