

Управление образования администрации
муниципального образования «Пермский муниципальный район»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 11 от 01.09.2015

Утверждаю
Директор школы
 Микова Г.М.
«31» сентября 2015 года
Приказ № 192 от «31.09» 2015 года

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

2015-2016 учебный год

2015 год

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
3.2.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения Гамовская средняя общеобразовательная школа, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;

-Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. N 19993);

-Уставом МОУ Гамовской СОШ;

-Правилами внутреннего распорядка МОУ Гамовской СОШ.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» МОУ Гамовская СОШ реализует три уровня общеобразовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Юридическое обоснование функционирования учреждения

Функционирование Муниципального общеобразовательного учреждения Гамовская средняя общеобразовательная школа обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы; Лицензией №2269 от 26.09.2012г., выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края; Свидетельством об аккредитации № 517 от 17.06.2010г., выданным Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Миссия школы

Воспитание гармонично развитой, культурной, патриотичной личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосохранению, к труду, творчеству и успешной социализации в обществе; осознающей ценность психологического, нравственного, социальной, физического здоровья; несущей ответственность за сделанный выбор.

Настоящая образовательная программа МОУ Гамовская СОШ соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»; создана для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы; является содержательной и организационной основой образовательной деятельности школы.

Образовательная программа рассчитана на 2014 -2015 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является обязательным и общедоступным.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Данный уровень образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Изменения являются ответом на требования современного общества - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цель реализации образовательной программы среднего общего образования:

-формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

-обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи реализации образовательной программы среднего общего образования:

обеспечение соответствия образовательной программы среднего общего образования требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения через реализацию индивидуальных учебных планов, осуществление психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, приобщение к учебно-практической исследовательской и проектной деятельности;

взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы среднего общего образования с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, через систему секций, кружков, дополнительных занятий, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

организация интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований, научно-практической конференции;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебные предметы образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования изучаются на базовом уровне. Базовый уровень образовательной программы ориентирован на формирование общей культуры и связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Образовательная программа среднего общего образования реализует следующие учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Портрет выпускника средней школы

Выпускник - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Осознает:

- себя личностью;
- традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- свою сопричастность судьбе Отечества;
- ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Умеет:

- сотрудничать, вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с окружающими;
- осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Обладает:

- основами научных методов познания окружающего мира.

Способен:

- выполнять правила здорового, безопасного образа жизни;

Уважает:

- свой край и свою Родину, свой народ, его культуру и духовные традиции;
- мнение других людей.

Является:

- социально активным, уважающим закон и правопорядок;
- подготовленным к осознанному продолжению образования и выбору профессии.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны:

обеспечивать связь между требованиями Федерального компонента государственного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы определяется по завершении обучения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (выска-зывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного

русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать¹

¹ Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*² поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

² Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- уметь
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь**
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
 - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
 - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
 - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- уметь**
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
 - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
 - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

Вся система оценивания предметных результатов в 10-11 классах осуществляется по пятибалльной шкале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение среднего уровня достижений, соответствующего оценке «3» как точке отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать среднему

уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения (оценка «4», «5»), так и в сторону недостижения (оценка «2»).

В таблице приведено соотношение уровня обученности обучающихся и используемой оценки.

Уровень	Оценка	Описание
Высокий	«отлично» (или «5»)	-Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. -Уровень овладения учебными знаниями и действиями соответствует планируемым результатам освоения образовательной программы или превышает их. - Обучающийся отличается сформированностью интересов к определенной предметной области. -Обучающийся характеризуется кругозором, широтой и избирательностью интересов.
Выше среднего	«хорошо» (или «4»)	-Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне овладения учебными действиями. -Уровень овладения учебными знаниями и действиями соответствует планируемым результатам освоения образовательной программы. -Обучающийся характеризуется достаточным кругозором, широтой интересов.
Средний	«удовлетворительно» (или «3»)	-Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. -Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. -Усвоение предметного материала на данном уровне является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Низкий	«неудовлетворительно» (или «2»)	-Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки обучающегося, о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету -Обучающимся не освоено больше половины планируемых результатов. -Имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля. Достижение планируемых результатов на среднем уровне свидетельствует об усвоении обучающимся образовательной программы среднего общего образования.

Подробная информация о системе оценки достижения результатов освоения образовательной программы представлена в Положении о промежуточной аттестации обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Среднее общее образование, 2004г..

- Примерные программы, созданные на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

- Учебный план общеобразовательной организации.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования 2014/2015 уч. год;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии содержательным наполнением учебных предметов.

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенной учебной дисциплине.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации требований государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета или курса;

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

• нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

• целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;

• определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

• процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

• оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Требования к оформлению и содержанию рабочей программы изложены в локальном акте МОУ Гамовской средней общеобразовательной школе «Положение о рабочей программе учителя-предметника».

Рабочие программы являются приложением к Образовательной программе среднего общего образования.

Список программ, реализуемых образовательным учреждением в 2014-2015г. на ступени среднего общего образования.

Предмет	Программа	Цель
Русский язык	Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова Н.Г.Гольцова	воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать,

		<p>классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p> <p>применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</p>
Литература	Г.И. Беленький, Л.Б. Воронин, Э.А. Красновский, Ю.И. Лысый	<p>воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p>развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</p> <p>освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</p> <p>совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.</p>
Английский язык	Н.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш.	<p>дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <p>речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p>социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и</p>

		<p>специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p>
Математика	<p>Математика <i>Алгебра</i></p> <p>Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин</p> <p><i>Геометрия</i></p> <p>Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев</p>	<p>формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</p> <p>развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;</p> <p>овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</p>
Информатика и ИКТ	И. Г. Семакин, Е.К.Хеннер	<p>освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</p> <p>овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</p> <p>воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</p> <p>приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</p>
История	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина	воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

		<p>сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
Общественное	Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф.Иванова	<p>развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <p>воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;</p> <p>овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая</p>

		отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
География	О.А. Бахчиева	<p>освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</p> <p>овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</p> <p>воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.</p>
Биология	Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Т.Е.Захарова	<p>освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</p> <p>овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к</p>

		<p>мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.</p>
Физика	Е.М.Гутник, А.В. Перышкин	<p>освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</p> <p>овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
Химия	О.С. Габриелян	<p>освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</p> <p>овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</p> <p>развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</p> <p>воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически</p>

		<p>грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p>применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников</p>	<p>освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</p> <p>воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;</p> <p>развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;</p> <p>овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>В.И. Лях</p>	<p>развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</p> <p>воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</p> <p>освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p> <p>приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Нормативно – правовое обеспечение учебного плана среднего общего образования школы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004г. №1080 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07. 2002г. №278
5. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" С изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 “О федеральном перечне учебников” от 6 июня 2014 г.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20 августа 2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312» письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 и приложений к нему.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 г. № 1312» и информационного письма Минобрнауки России от 09 февраля 2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
13. Постановление от 29 декабря 2010г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных организациях" (зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

МОУ Гамовская средняя школа является общеобразовательным учреждением для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Она ориентирована на личность ребенка и создание в учебном заведении условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество педагогов, детей и родителей, детей друг с другом, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Учебный план составлен с учетом целей, поставленных школой, определенных образовательной программой.

Цель учебного плана старшей школы - создание условий для самоопределения учащихся, для развития интеллектуальных, творческих, физических способностей и ключевых компетенций.

Задачи учебного плана:

1) обеспечить усвоение учащимися школы третьей ступени обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

2) содействовать формированию ключевых компетенций через обеспечение индивидуализации обучения, использование новых продуктивных технологий, способствующих адаптации и саморазвитию учащихся в современных условиях;

3) создавать условия для осознанного выбора профессии и социальной адаптации выпускников;

4) способствовать формированию здорового образа жизни, обеспечить сохранение физического, психического и социального здоровья учащихся,

5) проводить с учащимися учебные практики, направленные на развитие исследовательских, поисковых и проектных навыков.

Вместе с традиционными целями формирования базовых знаний, умений и навыков выдвигается приоритетная цель - формирование ключевых компетентностей учащихся, способствующих их адаптации, саморазвитию в современных условиях, исследовательских, проектных навыков, развитие поисковой культуры.

Организация учебного процесса

Сроки освоения образовательных программ: среднего (полного) общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года:

10 и 11 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней.

Продолжительность учебной недели: 10 и 11 классы – шестидневная учебная неделя.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся: в 10 – 11 классах – 37 часов.

Максимально объем учебной нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов шестидневной недели в 10 и 11 классах в соответствии с требованиями СанПиНа.

Продолжительность уроков и перемен:

1 смена	Номер урока	Время	Продолжительность перемены
	1 урок	8.30 – 9.15	10 минут
	2 урок	9.25 – 10.10	20 минут
	3 урок	10.30 – 11.15	20 минут
	4 урок	11.35 – 12.20	15 минут
	5 урок	12.35 – 13.20	10 минут
	6 урок	13.30 – 14.15	15 минут
	7 урок	14.30– 15.15	

Учебный план состоит из 2-х частей: **обязательной и вариативной.**

В обязательной части учебного плана 10 и 11 классов реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонента в 10 и 11 классах.

В структуре учебного плана можно выделить основные блоки:

- 1) предметы базового уровня;
- 2) элективные курсы по выбору учащихся;
- 4) индивидуально-групповые консультации.

Учебный план для 10 и 11 класса составлен на основе федерального базисного учебного плана, включающего двухуровневые (базовые и профильные) компоненты государственного стандарта, реализуется в полном объеме – по 37 часов в неделю.

Осуществляется обучение:

на базовом уровне по обязательным предметам в объеме 27 часов в неделю: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, физической культуре и ОБЖ для всех учащихся; кроме того, на базовом уровне предлагается обучение по физике, информатике и ИКТ.

Из компонента ОУ в обязательную часть добавлены часы для поддержки учебных предметов:

- на русский язык – по 1 часу к базовому уровню, это связано с подготовкой к ЕГЭ и обновлением требований к уровню подготовки выпускников, реализуется по программе 2х часового обучения для учащихся (программы Гольцовой Н.Г. в 10 кл., Богдановой П.А.- в 11 кл.).

- математика – по 1 часу, на расширение знаний и закрепление практических навыков, способствующих более совершенному усвоению предмета по программе учебника Ш.А.Алимов «Алгебра и начала анализа» (всего по 3 часа в неделю на алгебру и 2 часа в неделю на геометрию).

В 10 классе вводятся ИУП (индивидуальные учебные планы), которые согласуются с учащимися и их родителями.

Образец ИУП, предложенного для определения образовательного маршрута

10 класс на 2014 – 2015 учебный год, 11 класс на 2015-2016 учебный год					
Фамилия, Имя ученика					
	Учебные предметы	Всего часов базовый уровень		Всего часов профильный уровень	
		10	11	10	11
И Н В А Р И А Н Т Н А Я	Обязательные учебные предметы на базовом и профильном уровне				
	Русский язык	1	1	3	3
	Литература	3	3		
	Английский язык	3	3		
	Математика	5	5	6	6
	История	2	2		
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2		
	обществознание			3	3
	Биология	1	1	3	3
	Химия	1	1		
Физика	2	2			

Ч А С Т Ь	География	1	1	3	3
	Физическая культура	3	3		
	ОБЖ	1	1		
		25	25		
В	На выбор ученика				
	Информатика и ИКТ	1	1	4	4
	МХК	1	1		
	Экономика	0,5	0,5	2	2
	Право	0,5	0,5	2	2
		Всего не более 32 час	28	28	
Компонент образовательного учреждения (не менее 3 ч)					
Э Л Е К Т И В Ы	Математика	2	2		
	Русский язык	2	2		
	Литература	2	2		
	Физика	2	2		
	Химия	2	2		
	Биология	2	2		
	Обществознание	2	2		
	Информатика и ИКТ	2	2		
	Английский язык	2	2		
Подготовка к ЕГЭ					
Исследовательские и проектные работы		1	1		
		Итого не более 37 час	37	37	
Подпись директора школы _____ Подпись родителей _____ Подпись ученика _____					

Подготовительная работа для реализации ИУП:

- 1) собрание с родителями и учащимися, желающими поступить в 10 класс;
- 2) индивидуальная работа классного руководителя по дополнительным разъяснениям;
- 3) оформление ИУП (подписи);
- 4) тарификация педагогов;
- 5) составление расписания.

Форма организации ПО	Направленность или предметы	Количество детей	Социальные практики	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Профильный класс	нет				
	русский язык	18			
	математика	15			
ИУП	физика	4			
ИУП	биология	3		2	4
ИУП	химия	4	2	1	2
ИУП	география	2			
ИУП	английский язык	2		2	

ИУП	обществознание	10		3	
ИУП	информатика	5		4	
ИУП	история	5			
18 ИУП	Всего 18 учеников				

Учебный план 11 класса состоит из обязательной (27 часов) и вариативной части (10 часов), что определено выбором учащихся при поступлении в 10 класс и продолжением обучения в 11 классе.

Учебные предметы	Всего часов базовый уровень (обязательный)	
		11
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык		2
Литература		3
Английский язык		3
Математика		5
История		2
Обществознание (включая экон.и право)		2
физика		2
Биология		1
Химия		1
География		1
Физическая культура		3
ОБЖ		1
Информатика и ИКТ		1
всего		27
Математика		2
Русский язык		2
Физика		2
Химия		2
Биология		2
ИТОГО		37

Часы школьного компонента отведены на элективные курсы, которые имеют предметное, организационное и информационное содержание, что способствует более качественной подготовке к дальнейшему обучению.

Элективные курсы	Рус.яз.	Англ.яз.	Матем.	Хим.	Биол.	Физ.	Инф.	Общ.	Ист.
10 кл.	2	2	2	2	2	2	2		2
11 кл.	2		2	2	2	2	1	1	1

Выделены часы для тьюторского сопровождения учебных проектов и учебно – исследовательских работ по разным направлениям: по литературе, информатике, обществознанию, истории, биологии, химии по 0,5 часа.

Также предусмотрены часы на лабораторные практикумы по физике, химии и информатике - для отработки практических умений, на индивидуальные консультации по русскому языку и математике - для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обучение на старшей ступени формирует профессиональную направленность, способствует более качественной подготовке при окончании школы и поможет учащимся стать конкурентоспособными.

Ожидаемые результаты реализации учебного плана

1. Реализация образовательной программы по всем предметам учебного плана составит 100%.
2. 100% обучающихся обеспечена доступность среднего общего образования, в том числе детям-инвалидам, с качеством не менее 50%.
3. Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, составит 100%.
4. Превышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам над аналогичным в предыдущем учебном году не менее, чем на 1б.
5. 100% учеников обеспечено обучение по индивидуальному учебному плану.
6. Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике в текущем году (в расчете на один предмет) к среднему баллу по этим же предметам в предыдущем году составит не менее 1балл.
7. Отношение среднего балла ЕГЭ по предмету, изучаемому на основе индивидуального учебного плана (в расчете на один предмет), к среднему баллу ЕГЭ по школе за 2011-2013г.г. составит не менее, чем 5 баллов (предметы по выбору).
8. Доля выпускников, освоивших курс среднего общего образования на «5», составит не менее 5% от общего количества выпускников.
9. Выбор выпускниками 11кл. профиля обучения в вузах и ссузах будет соответствовать предметам, освоенным в 10-11кл. на основе индивидуального учебного плана, на 100%.
10. Сохранение доли детей, занимающих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях призовые места на уровне района, края, России.
11. Доля учеников, ставших победителями и призерами муниципальных, краевых предметных олимпиад составит не менее 30% от общего количества участников.
12. Доля учеников, ставших победителями и призерами муниципальных, краевых конкурсов исследовательских работ составит не менее 15% от общего количества участников.
13. Школьники и родители на 100% удовлетворены содержанием, организацией и результатами образовательной деятельности.

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения является создание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в МОУ Гамовской СОШ обеспечивают достижение целей и задач образовательной программы среднего общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Укомплектованность педагогическим персоналом составляет 100%.

Кадровый состав школы характеризуется квалифицированными специалистами.

Управление образовательным учреждением осуществляет директор Микова Г.М., заместители директора по УВР Черемных Л.В., Чернякевич Е.З., Бушкова Н.Н., заместитель директора по ВР Пестерева Е.Б. Уровень профессиональной подготовки административного аппарата школы соответствует предъявляемым требованиям к руководителям школы.

Профессиональный уровень педагогического коллектива, осуществляющего образовательную деятельность в средней школе, отражен в таблице.

Показатель	Результат
Всего педагогов	16
В т. ч. специалистов сопровождения	
-педагог-психолог	1
-социальный педагог	1
В т.ч. учебно-вспомогательный персонал	
-педагог-библиотекарь	1
-старшая вожатая	1
Образование	
-высшее	15
-среднее специальное	0
-среднее	1
Прошли курсовую подготовку в объеме 72 и более часов за последние три года	15
Аттестованы	
-высшая квалификационная категория	8
-первая квалификационная категория	4
-вторая квалификационная категория	1
-соответствие занимаемой должности	2
-не аттестованы	1
Награждены	
-Почетный работник общего образования РФ	8
-Грамота Министерства образования РФ	5
-Грамота Министерства образования Пермского края	8
Победители приоритетного национального проекта «Образование»	
-уровень России	1
-уровень края	2
Результаты ЕГЭ	
-2012г.	61, 35б.
-2013г.	2м. в районе 57,9б.
-2014г.	5м. в районе 60,4б. 1м. в районе

Педагоги школы, осуществляющие образовательный процесс в 5-9 классах, владеют современными образовательными технологиями, имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на овладение способов познания окружающего мира, развитие общей культуры личности, формирование самостоятельности, креативности и критичности мышления, коммуникативных умений, способности к проектированию, исследовательской и информационно-познавательной деятельности, подготовку к осознанному продолжению образования и выбору профессии.

Технологии обучения:

- Проблемное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Исследовательские и проектные технологии;
- Индивидуальное и дифференцированное обучение;
- ИКТ-технологии.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия позволяют обеспечить доступность и качество освоения основной образовательной программы среднего общего образования, преемственность форм и методов обучения, включить в деятельность школы всех участников образовательного процесса.

№	Направления	Мероприятия	Ответственный
1	Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию образовательной программы среднего общего образования.	<p>-Посещение педагогами уроков и внеклассных мероприятий, проводимых в старшей школе.</p> <p>-Использование нестандартных приемов и способов организации образовательного процесса в 10 кл. (семинары, дебаты, конференции исследовательских работ и т.д.)</p>	Учителя-предметники
2	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников.	<p>-Семинары-практикумы по проблемам психолого-педагогического сопровождения обучающихся 10-11 классов.</p> <p>-Семинары-практикумы по проблемам индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся 10-11 классов.</p> <p>-Инновационная деятельность педагогов по достижению и оцениванию метапредметных результатов.</p> <p>-Заседания ШМО учителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.</p> <p>-Трансляция опыта через систему открытых уроков, внеклассных занятий, семинаров, участие в конкурсах, публикации в различных сборниках.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
3	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей.	<p>Родительские собрания:</p> <p>- «Адаптация старшего школьника к новым образовательным и социальным условиям. Формы родительской помощи и поддержки».</p> <p>-«Реализация индивидуальных учебных планов ученика старшей школы».</p> <p>-«Итоговое сочинение (изложение) – новая форма аттестации школьников».</p> <p>-Индивидуальные консультации по решению образовательных вопросов и проблем: «Выявление и поддержка способных детей», «Профилизация обучения. Выбор образовательного маршрута выпускника».</p> <p>-Классные тематические родительские собрания с целью просвещения родителей в вопросах психологических знаний, а также создания условий для полноценного личного развития и самоопределения</p>	Зам. директора по УВР, классные руководители

		обучающихся.	
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся		
	Сохранение и укрепление психологического здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> -Создание положительного климата в классных коллективах. -Оптимальный режим учебных нагрузок. -Соблюдение санитарных правил и норм. -Смена видов деятельности во время уроков и внеклассных занятий. -Классные часы по обучению способам саморегуляции и снятия эмоциональной нагрузки. -Классные мероприятия, направленные на формирование умения делать осознанный образовательный и социальный выбор, формирование навыков конструктивного взаимодействия и общения. 	Учителя – предметники Классные руководители Педагог-психолог
	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение общешкольных и классных спортивных и туристических мероприятий. -Проведение классных часов по формированию ЗОЖ и экологической культуры. -Ведение третьего часа физкультуры («Подвижные игры»). -Вовлечение детей в спортивные и туристические секции. 	Учителя физкультуры Классные руководители
	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация индивидуальных учебных планов. -Организация индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике, позволяющих организовать дифференцированную работу с учащимися для ликвидации пробелов в знаниях и выполнения заданий более высокого уровня. -Ведение элективных курсов, расширяющих и углубляющих предметное содержание, необходимое для успешной сдачи ЕГЭ, поддерживающих индивидуальный выбор дальнейшего образовательного маршрута старшеклассников. -Применение проектных, исследовательских технологий. Реализация программ социальных и предметных практик 10кл. (проекты и исследовательские работы). -Вовлечение детей в систему дополнительного образования. -Использование вариативных систем оценивания знаний школьников (пятибалльная, критериальная, 	Учителя – предметники Классные руководители

		рейтинговая системы, формирующее обучение).	
	Поддержка способных детей.	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное сопровождение способных детей. Подготовка к конкурсам и олимпиадам. Участие в приоритетном районном проекте «Олимпийская сборная». -Организация исследовательской деятельности со способными детьми. Участие в краевых, районных конференциях учебно-исследовательских работ. -Включение в активную социальную деятельность (реализация проектов, участие в различных классных и общешкольных мероприятиях). - Поощрение учащихся 10 кл., показавших высокие результаты обучения и воспитания, на общешкольном празднике «За честь школы». -Вовлечение в систему дополнительного образования. 	Учителя-предметники Классные руководители
	Поддержка детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> -Выявление и сопровождение детей, имеющих отставание в развитии. -Обеспечение доступности образования. -Проведение индивидуальных и групповых консультаций по русскому языку и математике. -Обеспечение индивидуального подхода в процессе учебной и воспитательной деятельности. -Реализация индивидуальных профилактических и коррекционных программ. -Вовлечение школьников в систему дополнительного образования. 	Зам. директора по УВР, классный руководитель, психолог, логопед, социальный педагог
5	Формирование коммуникативных навыков и коммуникативной культуры обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> -Применение проектной технологии, нетрадиционных способов организации деятельности школьников. -Включение групповой и парной работы в образовательную деятельность. -Подготовка и проведение различных совместных мероприятий. 	Учителя - предметники
6	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> -Промежуточный контроль знаний школьников 10-11 кл.. -Диагностические работы по русскому языку и математике, по предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ в 10-11 кл.. -Контрольный срез знаний по математике. Проведение районного мониторинга в 11 кл. -Итоговое сочинение (изложение) в 11 кл. 	Зам. директора по УВР

		-Промежуточная итоговая аттестация в 10 кл. -Мониторинг сформированности метапредметных и личностных результатов. - Диагностика индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации.	
--	--	---	--

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений, осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.

Финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований к оснащению образовательного процесса; реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование, осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Бюджет для реализации ООП НОО устанавливается исходя из норматива стоимости образовательной услуги и количества учащихся на ступени среднего общего образования.

Управление образования администрации Пермского муниципального района предоставляет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг из краевого и местного бюджета.

Наименование целевой субсидии	Виды расходов	Комментарий
Местный бюджет Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг по обеспечению государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования	-Оплата транспортных, коммунальных услуг, услуг связи.	
Краевой бюджет Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг по обеспечению государственных гарантий прав на получение общедоступного и	-Оплата труда работников образовательного учреждения с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчислений в пенсионный фонд и фонд соцстрахования. - Расходы, непосредственно связанные с обеспечением	Базовая часть оплаты труда учителей предусматривает механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. Стимулирующая часть оплаты труда формируется на основе Положения о материальном

бесплатного среднего общего образования	образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, оргтехники, расходных материалов, канцелярских товаров, мебели в учебные классы, спортивного инвентаря, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью, программное обеспечение); - повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения.	стимулировании, которое включает пункты, отражающие результаты и достижения профессиональной и образовательной деятельности педагога. Зафиксирована положительная динамика по средней заработной плате учителя, руководящих работников, прочих педагогических работников (не учителей) по отношению к предыдущему году.
---	---	---

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, требованиям к образовательному процессу.

Для организации образовательной деятельности имеется необходимая материальная база: общее количество кабинетов для проведения занятий в средней школе – 22 (из них компьютерный класс -2, кабинет для проведения коррекционных психологических занятий -1, спортивный зал-2, один из которых оборудован туристическим снаряжением), библиотека – 1 (оснащена справочной, художественной литературой, компьютерами – 4, принтер – 1, МФУ-1, мебелью; имеется читальный зал), актовый зал - 1, конференц-зал -1.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляют:

- оснащение учебных помещений (разноуровневые ученические столы, шкафы, настенные стенды для объявлений и т.д.);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, ЛЕГО-конструкторы, объемные модели, спортивное оборудование и снаряжение и т.д.);

- технические средства обучения (компьютеры – 39, мультимедийный проектор -22, принтеры – 20, интерактивная доска -2, цифровой микроскоп – 2, система голосования SMART – 1, видеокамера – 1, фотоаппарат – 2, цифровой лабораторный комплекс -2, многофункциональные устройства - 5, документ-камера – 4; имеется сервер, работает Интернет, проведена локальная сеть.

Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, к санитарно-бытовым условиям (имеется оборудованный гардероб, санузлы, места личной гигиены и т. д.); социально-бытовые условия (имеется учительская). Соблюдены требования охраны труда, пожарной и электробезопасности.

Территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена. Имеется система видеоконтроля и видеонаблюдения, наглядная агитация по безопасности и противодействию терроризму.

В школе выполнен капитальный ремонт, в кабинетах ежегодно проводится текущий ремонт.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения имеется беспрепятственный доступ.

Во всех кабинетах школы установлены АРМ для учителей.

В образовательном учреждении созданы дополнительные условия для укрепления здоровья детей. Имеется столовая на 150 посадочных мест. Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН. Функционирует медицинский кабинет. Имеется оборудованный спортивный стадион.

Учебно-методическое и информационное обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральным перечням учебников на 2014-2015 учебный год.

№	Автор учебника	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год
Филология (предметная область)					
Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет)					
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2-х ч (базовый уровень)	10-11	ООО "Русское слово-учебник"	2014
2	Богданова П.А., Виноградова Е.М.	Русский язык	11	ООО "Русское слово-учебник"	2012
3	Лысый Ю. И., Беленький Г.И., Л.Б.Воронин	Литература	10	Издательство "Мнемозина"	2013
4	Лысый Ю. И., Беленький Г.И., Л.Б.Воронин	Литература	11	Издательство "Мнемозина"	2013
Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)					
1	Биболетова М. З.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство "Титул"	2014
2	Кузовлев А. П.	Английский язык.	11	Издательство «Просвещение»	2009
История (базовый уровень) (учебный предмет)					
1	Алексашкина Л.Н. Данилов А. А. Косулина Л.Г.	Россия и мир	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	2011
2	Данилов А. А. Косулина Л.Г. Брандт М.Ю.	Россия и мир	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	2010
Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)					
1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	2012
2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И.	Обществознание	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	2012
География (базовый уровень) (учебный предмет)					

1	О. А. Бахчиева. Под общ. ред. В.П. Дронова	«География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	10	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2013
Математика (базовый уровень) (учебный предмет)					
1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 10-11 кл.	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"	2014
2	Погорелов А.В.	Геометрия. 10-11.	10-11	ОАО "Издательство" Просвещение"	2012
3	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"	2013
Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)					
1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика (базовый уровень)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2013
2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика (базовый уровень)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2013
Естественные науки (предметная область)					
Физика (базовый уровень) (учебный предмет)					
1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	2009
2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.(под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	2012
Химия (базовый уровень) (учебный предмет)					
1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"	2013
2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"	2013
Биология (базовый уровень) (учебный предмет)					
1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"	2013
2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"	2013
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)					
Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)					

1	Лях В.И.	Физическая культура	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"	2014
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)					
1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельности	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	2013
2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельности	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	2013

Учебники эффективно дополняют словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (электронные приложения к учебникам; DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

Электронные образовательные ресурсы

Класс	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во
Биология		
10 класс	Биология. 10 – 11. Биология. Общие закономерности жизни.	1 1
10-11 класс	Животный мир России. Птицы. Справочник – определитель.	1
Химия		
11 класс	Химия. Видеодемонстрация.	1
Изобразительное искусство		
10 класс	Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура. Дополнительные материалы: иллюстрации и музыкальные фрагменты.	20
11 класс	Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура. Дополнительные материалы: иллюстрации и музыкальные фрагменты.	20
10-11 класс	«История искусства». Электронное средство учебного назначения	1
10-11 класс	Русская галерея. 21 век.	1
Экономика		
9-11 класс	Введение в экономику. 9-11 класс. Автономов В. С.	2
9-11 класс	Экономика 10-11. Липсиц И. В.	2
9-11 класс	Экономика и право. 9-11 класс.	2
Астрономия		
9-11 классы	Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9-11 классы»	1
Классные часы		
10-11 класс	Парламентский урок. Учебно – методический комплекс к проведению Парламентского урока в образовательных учреждениях Пермского края.	