

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е. М. _____
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор МАОУ «Гамовская средняя
школа»

Микова Г.М. _____

Приказ № 278а

«31» августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа английскому языку

105 часов в год, 3 часа в неделю

8 класс

Английский язык: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Составители:

Черемисина Екатерина Сергеевна
Мамаева Любовь Васильевна
Пирогова Регина Васильевна
учителя английского языка

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е. М. _____
«31» августа 2018года

Утверждаю

Директор МАОУ «Гамовская средняя
школа»
Микова Г.М. _____
Приказ № 278а
«31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа английскому языку

105 часов в год, 3 часа в неделю

8 класс

Английский язык: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев,
Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; 5-е изд. – М.: Просвещение,
2017

Составитель:

Пирогова Регина Васильевна
учитель английского языка
первая квалификационная категория

2018 г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)
В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен
знать/понимать:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля					
			аудирование	чтение	говорение	письмо	Лексико-грамматический тест	Административный контроль Комплексный тест
1	Моя страна с первого взгляда	12	1	1	1	1	1	
2	Твоя страна – Земля традиций.....7	12	1	1	1	1	1	1
3	Ты любишь путешествовать?	23	1	1	1	1	1	
4	Ты любишь заниматься спортом?	13	1	1	1	1	1	1
5	Здоровы образ жизни	19						
6	Времена меняются, меняются стили	26						
	Итого	105	4	4	4	4	4	2

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- аудирование (выполнение тестовых заданий, устный опрос, составление диалогов)
- чтение (выполнение тестовых заданий, выразительное чтение; текстов и стихотворений)
- говорение (диалог, составление текстов, устный опрос)
- письмо (словарный диктант, оформление писем)
- самостоятельная работа
- административный контроль (лексико-грамматический тест)
- итоговый контрольный срез (контрольная работа)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел I «Моя страна с первого взгляда» (12 ч)

№ урока	Тема	Планируемые результаты		Контроль	Форма организации учебной деятельности	Дата
		Результаты формирования УУД	Предметные результаты			
1-2	Britain is more than London. Британия больше чем Лондон	<p>Л. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p>	<p><i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i>(для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic)</p>	Текущий, устный опрос	Фронтальная работа	03.09-08.09
3	My image of Britain Какой ты представляешь Великобританию	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Донести свою позицию до</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации <i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth</p>	Текущий, устный опрос	Фронтальная работа	10.09

4	<p>What are the British like?</p> <p>Какие Британцы?</p>	<p>других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Л. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p><i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive</p>	Текущий Грамматические задания	Индивидуальная работа	1309
5-6	<p>Discovering England.</p> <p>Путешествуя по Англии</p>	<p>в приобретении и расширении знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; <p>П.</p>	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).</p> <p>Речевой материал</p>	Текущий Написание письма	Индивидуальная работа	1509-16.09

		Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs			
7	What are you impressions? Какие твои впечатления?		Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Речевой материал предыдущих уроков	Контроль аудирования Заполнение таблицы	Индивидуальная работа	18.09
8	Are you Proud of your country? Ты горд за свою страну?	Л. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; no doubt	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	21.09
9	What is your country like? Как выглядит твоя страна?	в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи	Текущий	Работа в парах	23.09

		<p>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>К.</p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и</p>	<p>речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). лексический: especially; речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.).</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		исправлять ошибки с помощью учителя.				
10-11	<p>What is your hometown like? Как выглядит твой родной город</p>	<p>Л. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>К. Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку</p>	<p>Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as</p>	Текущий Написание сочинения	Индивидуальная работа	25.09-27.09

		<p>зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Л. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать 				
--	--	---	--	--	--	--

		полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.				
12	Входной тест				Индивидуальная работа	29.09

Unit 2 “Is your country a land of traditions?”

Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»

13	What do you know about British traditions? Ты знаешь о Британских традициях?	Л. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного) лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely	Текущий Грамматическое задание	Фронтальная работа, индивидуальная работа	02.10
----	--	--	--	-----------------------------------	---	-------

	<p>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</p> <p>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>К. Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Р.</p>				
--	--	--	--	--	--

		Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;				
14	What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Манере?	Л. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at	Текущий, диктант	Фронтальная	05.10
15	We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем об американцах, не так ли?	- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. П.	Формирование речевых навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного	Текущий, грамматическое задание		07.10

		Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	понимания услышанного). грамматический: tag questions			
16	How to keep the British happy? Как сделать англичан счастливыми?	К. Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного Речевой материал предыдущих уроков; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat	Текущий, грамматическое задание	Фронтальная	09.10
17	How long is the British year? Как долго длится английский год?	Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Р. Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного Речевой материал предыдущих уроков; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat	Текущий, аудирование	Фронтальная	12.10

		последовательности действий;				
18	Are celebrations important? Праздновать важно?		Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations	Текущий	Фронтальная	14.10
19	Would you like to write a postcard? Ты бы хотел написать открытку?		Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation	Текущий	Фронтальная	16.10
20	Giving and receiving gifts. Получать и принимать подарки	Л. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is			18.10

		<p>способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</p> <p>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей</p>	<p>sure about smth., Речевой материал предыдущих уроков; admiration, certain;</p> <p>речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)</p>			
21	<p>Лексико – грамматический тест по теме: «Твоя страна Земля традиций»?</p>	<p>Л.</p> <p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность</p>	<p>Знать лексику по теме. Грамматические правила Уметь выполнять типовые задания</p>	Промежуточный контроль Тест	Самостоятельная работа	21.10
22	Работа над	в приобретении и	Уметь применять языковой	Текущий	Работа в группах	23.10

	ошибками	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	материал по изученной теме			
23	Подготовка проекта «Как себя вести. Если ты гость в России?»	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. П. Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку	Знать лексику и грамматику раздела Уметь разрабатывать проект по заданной теме	Текущий	Проект	25.10
24	Защита проекта «Как себя вести,. Если ты гость в Рссии		Знать лексику и грамматику раздела уметь представлять и защищать проект	Работа в группах	Проект	28.10

		<p>зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Р.</p> <p>Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

II четверть

Раздел 3 Тебе нравится путешествовать? (22 ч)

25-26	<p>What are your travel habits? Как вы путешествуете?</p>	<p>Л. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an</p>	Текущий, диктант	фронтальная	7.11-10.11
-------	--	--	--	------------------	-------------	------------

		<p>выполнению заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	<p>excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent</p>			
27	<p>What to know before you go? Что нужно знать перед путешествием?</p>	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).</p>	<p>Текущий. Грамматические упражнения</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>11.11</p>
28-29	<p>Are you an adventurous traveler? А вы любите приключения?</p>	<p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could</p>	<p>Текущий, Грамматические упражнения</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная работа.</p>	<p>13.11- 16.11</p>
30-32	<p>How long does it take to travel round the world? Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?</p>	<p>-владение монологической и диалогической формами речи Р. Целеполагание;</p>	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).</p>	<p>Текущий, Грамматические упражнения</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная работа.</p>	<p>18.11- 23.11</p>

33	Комплексный лексико – грамматический тест за 1 полугодие	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Знать лексику по теме. Грамматические правила Уметь выполнять типовые задания	Административный контроль, тест	Самостоятельная работа	25.11
34	Работа над ошибками		Уметь применять языковой материал по изученной теме	Текущий	Работа в группах	27.11
35	Have you ever travelled to London? Вы когда-нибудь были в Лондоне?		Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Текущий	Фронтальная работа	30.11
36-37	Do you feel like travelling? Вы путешественник?		Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Текущий	Фронтальная работа	1.12-4.12
38-39	Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь, что говорят люди?		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной	Текущий	Работа в парах, фронтальная	7.12-9.12

			<p>информации). Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I' sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...)</p>			
40-41	<p>What is your favourite travelling destination? Какое твое любимое место?</p>	<p>Л. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение</p>	<p>Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p>	Текущий	Сочинение , самостоятельная работа	11.12- 12.12

		<p>анализировать свои действия и управлять ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>К. постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Р. Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;				
42-44	Лексико-грамматический тест на тему «Я люблю путешествовать»		Знать лексику по теме. Грамматические правила Уметь выполнять типовые задания	Текущий (Тест)	Самостоятельная работа	16.12, 18.12, 21.12
45	Работа над ошибками		Уметь применять языковой материал по изученной теме			22.12
46-47	Резервный урок					25.12- 29.12

III четверть

Раздел 4 Тебе нравится спорт?(13 ч)

48	Highlights of sport. То, что в центре спор-та	Л. Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Текущий	Фронтальная	14.01
49	I found myself in running. Я нашел себя в беге	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Текущий	Фронтальная	16.01
50	Sport History. История спорта		Формирование грамматических навыков говорения	Текущий	Работа в парах	18.01

		отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; П.	(совершенствование лексических навыков говорения). лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive			
51	The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Текущий	Фронтальная	19.01
52	Games for everyone Игры для каждого	Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Текущий (аудирование)	Индивидуальная работа	20.01
53	To watch or to take part? Смотреть или участвовать?	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Текущий	Фронтальная	22.01
54-	How many PE		Развитие речевого умения:	Текущий	Работа в парах	24.01

55	lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выразить в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?)			- 27.01
56-57	School Sport Day. День спорта в школе		Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	Текущий	Фронтальная	29.01-2.02
58	Подготовка к		Знать лексику и грамматику	Устный опрос (Работа в парах,	3.02

	проекту « Спортивный клуб»		раздела уметь представлять и защищать проект	творческая работа)	индивидуальная работа	
59	Подготовка к проекту « Спортивный клуб»		Знать лексику и грамматику раздела уметь представлять и защищать проект	Устный опрос (творческая работа)	Работа в парах, индивидуальная работа	05.02
60	Защита проектов			Устный опрос (творческая работа)	Работа в парах, индивидуальная работа	08.02

Раздел 5 « Здоровый образ жизни» (19ч)

61	Good and bad health habits. Здоровые и вредные привычки	- Л. интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе;	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Текущий	Работа в парах, фронтальная работа	10.02
62-63	My tips for staying healthy. Мои полезные советы как стать здоровым	-способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах П. Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию:	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения). лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для	Текущий , грамматические упражнения	Индивидуальная работа	12.02-15.02

		<p>делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения</p>			
64-65	<p>I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем калорийную пищу уже долго</p>	<p>К. Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple</p>	<p>Текущий , грамматические упражнения</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>17.02-19.02</p>
66-67	<p>A day's wait. Выждать день</p>		<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p>Контроль чтения</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>22.02-24.02</p>
68	<p>Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье</p>	<p>Построение логической цепи рассуждения. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативно-речевые</p>	<p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания</p>	<p>Текущий (аудирование)</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>26.02</p>

		УУД. Умение структурировать знание	услышанного и с целью извлечения конкретной информации).			
69-70	Do you care about your health? Ты заботаешься о своем здоровье?	Построение логической цепи рассуждения. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативно-речевые УУД.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия)	Контроль говорения	Фронтальная, работа в парах	28.02-3.03
71	Do you understand the instructions? Ты понимаешь инструкции?		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выразить в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	Текущий	Фронтальная	05.03
72-73	If you are unhealthy who is responsible for it?		<i>лексический:</i> as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since	Текущий	Фронтальная	7.03-10.03

	Если ты не здоров, кто за это ответственный?		Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).			
74-75	Подготовка к проекту защита проекта Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый образ жизни?	Умение структурировать знание	Умение структурировать знание Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report	Текущий	Индивидуальная	12.03-15.03
76-77	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Лексико – грамматический тест	Самостоятельная работа	17.03—19.03
78	Работа над ошибками			Текущий	Работа в парах	21.03
79	Резервный урок (Грамматика)		Повторение грамматики	Текущий	Фронтальный	24.03

IV четверть

Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ”(27 ч)

Раздел 6. «Времена меняются, меняются стили »

80-81	What was in fashion in the past? Что было модно в	Умение действовать по плану и планировать свою	Формирование лексических навыков говорения	Текущий	Фронтальный. Работа в парах	02.04-05.04
-------	--	--	--	---------	--------------------------------	-------------

	прошлом?	<p>деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). Лексический :dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit</p>			
82-83	<p>What do you know about streetwear? Что ты знаешь об одежде улиц?</p>	<p>и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного</p>	Текущий	Фронтальный	07.04-09.04

		<p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Умение осознанно строить речевое</p>	<p>понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка</p> <p>на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).</p>			
84-85	<p>If I went to Britain ...</p> <p>Если я поеду в Британию ...</p>	<p>высказывание устно и письменно.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>Формирование грамматических навыковговорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>лексический: funky, gorgeous, tartan;</p> <p>грамматический: Second Conditional</p>	Текущий	Индивидуальная . фронтальная	11.04-14-04
86-87	<p>I wish I could wear jeans to school!</p> <p>Я хочу одевать джинсы в школу!</p>		<p>Формирование грамматических навыковговорения (развитие умения читать</p>	Текущий	Фронтальная	16.04-18.04

			и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).			
88	Подготовка к административному контролю			Текущий	Фронтальная	21.04
89	Комплексный тест			Административный контроль №2	Самостоятельная работа	23.04
90-91	Reading Lesson Урок домашнего чтения. “Times and Styles” “Времена и стили”		выразительное чтение с извлечением полной информации	Текущий	Работа групповая, фронтальная	25.04-28.04
92-93	“Nobody wears things like these!” Никто так не одевается! !		Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский). лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) Past Passive	Текущий	фронтальная	30.04-3.05

94-95	Who are more interested in fashion- girls or boys? Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки?	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	Текущий	фронтальная	07.03-10.03
96-97	Is fashion important for you? Мода важна для тебя?	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Текущий	фронтальная	12.05-14.05
98-99	“You look fine!” – “Thank you.” «Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи	Текущий	фронтальная	17.05-19.05

		обоснование	речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного /			
100-101	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная?	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	Текущий	фронтальная	21.05-24.05
102-103	Подготовка к проекту защита проекта Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый	Умение структурировать знание	Умение структурировать знание Project 1. How to dress to a school party Project 2. They come	Текущий	Индивидуальная	26.05-28.05

	образ жизни?		fromRussis Project 3. Cool school uniform			
104- 105	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 6 « Времена меняются , меняются стили	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений	Лексико – грамматический тест	Самостоятельная работа	30.05

