

**Аннотации к рабочим программам
начального общего образования**

Русский язык	1-4 классы	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. М.:» ВАКО»,2 015	<p>Рабочая программа по русскому для 1-4 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.</p> <p>Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:</p> <p>познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</p> <p>социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и тексты-повествования небольшого объема;4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-
--------------	---------------	---	---

			<p>ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</p> <p>Содержание программы представлено следующими разделами:</p> <p>пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература.</p> <p>В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 уч. год на изучение данной программы выделено: 165 ч. (1 кл.), 170 ч. (2-4 кл.).</p>
--	--	--	--

Литературное чтение	1-4 классы	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива»». 1-4 классы. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. М.:» ВАКО»,2 015	<p>Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф. Климанова, В.Г.</p> <p>Изучение предмета «Литературное чтение» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:</p> <p>развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;</p> <p>приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;</p> <p>обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру; введение учащихся в мир детской литературы;</p> <p>формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений;</p> <p>овладение первоначальными навыками работы с учебными текстами.</p> <p>Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:</p>
---------------------	------------	---	---

			<p>освоение общеучебных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге; помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой; воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе; воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений. Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература. В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 уч. год на изучение данной программы выделено: 132 ч. (1 кл.), 136 ч. (2-3 кл.), 119 ч. (4 кл.).</p>
Математика	1-4 классы	<p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. М.:»ВАКО»,2</p>	<p>Рабочая программа по математике 1-4 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Г. В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой. Изучение математики начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать</p>

			математические знания в повседневной жизни.
		015	<p>Основные задачи данного курса: обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.); формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике; развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД; формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования. Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература. В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 уч. год на изучение данной программы выделено: 132 ч. (1 кл.), 136 ч. (2-4 кл.).</p>
Окружающий мир	1-4 классы	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы	<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы А.А. Плешакова. Изучение окружающего мира начального общего образования базового уровня</p>

		<p>«Перспектива ». 1-4 классы. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. М.:»ВАКО»,2 015</p>	<p>направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; -духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества <p>Из целей изучения окружающего мира вытекают следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также, к России, её природе и культуре, истории; -понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем; -модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. <p>Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 уч. год на изучение данной программы выделено 270 часов: 66 ч в 1 классе, по 68 ч 2-4 классах.</p>
--	--	---	---

Русский язык	1-4 классы	Рабочие программы. Предметная	Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного
--------------	------------	----------------------------------	--

		<p>линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: «Планета», 2016</p>	<p>воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом, ООП НОО, учебным планом МБОУ и авторскими программами Канакиной В. П., Горецкого В. Г. «Русский язык», Горецкого В. Г., Кирюшкина В. А., Шанько А. Ф. «Обучение грамоте» (УМК «Школа России»), с изменениями на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015»</p> <p>Настоящая рабочая программа по русскому языку разработана и используется для обучения учащихся МК (С) ОУ № 152 по программе четырёхлетней начальной школы учётом особенностей младших школьников с ОВЗ.</p> <p>На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму, 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.</p> <p>Во 2-4 классах на изучение русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели). В рабочей программе выстроена система учебных занятий и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.</p> <p>В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
--	--	--	--

			<p>Задачами курса являются: развитие речи, мышления, воображения школьника, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</p> <p>формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</p> <p>воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</p> <p>Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса русский язык в начальной школе, распределение учебного материала, распределение количества контрольных, диагностических и проверочных работ, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
Литературное чтение	1-4 классы	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: «Планета», 2016	<p>Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение» составлена в соответствии с ФГОС второго поколения на основе Примерной программы начального общего образования по литературному чтению, авторской программы курса «Литературное чтение» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ авторов Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. – Москва.: Просвещение, 2011) и базисного учебного плана ОУ.</p> <p>Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:</p> <p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;</p> <p>совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение</p>

			<p>работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</p> <p>Рабочая программа содержит общую характеристику учебного предмета, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, а также включает в себя содержание тем учебного курса с реферативным описанием каждого раздела, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, планируемые результаты, критерии оценивания, материально-техническое обеспечение учебного процесса.</p> <p>Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.</p> <p>Курс «Литературное чтение» рассчитан на 540 ч.</p>
Математика	1-4 классы	Рабочие программы. Предметная линия учебников	<p>Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта</p>

		<p>системы «Школа России». 1-4 классы. М.: «Планета», 2016</p>	<p>начального образования без изменений.</p> <p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <p>Математическое развитие младших школьников.</p> <p>Формирование системы начальных математических знаний.</p> <p>Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.</p> <p>Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; -сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; -обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; -сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; -сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; -сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер, формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными
--	--	--	---

математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

		<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>
--	--	---

		<p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>
--	--	---

			<p>– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>
Окружающий мир	1-4 классы	<p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: «Планета», 2016</p>	<p>Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</p> <p>духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p> <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в

различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих ведущих идей:

идея многообразия мира;

идея экологической целостности мира; идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

		<p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
--	--	---

Музыка	1-4 классы	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: «Планета», 2016	<p>Рабочая учебная программа по музыке для 1- 4-го класса разработана и составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2011 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011.</p> <p>Цели программы:</p> <p>формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки; воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов; развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).</p> <p>Задачи программы:</p> <p>развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям; понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания; освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);</p>
--------	---------------	---	--

		<p>изучение особенностей музыкального языка; формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей. Результаты освоения учебного предмета «Музыка» Личностные результаты: чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий уважительное отношение к культуре других народов: эстетические потребности, ценности и чувства развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками. развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Метапредметные результаты: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>
--	--	--

			<p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий</p> <p>умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации</p> <p>Предметные результаты</p> <p>В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:</p> <p>основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;</p> <p>начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие</p>
Изобразительное искусство	1-4 классы	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: «Планета», 2016	<p>В основу программы «Изобразительное искусство» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы Б.М. Неменского, Л.А. Неменской и др.. Изобразительное искусство. 1-4 классы.. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно- эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.</p>

		<p>Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника</p> <p>в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.</p> <p>Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: изобразительная художественная деятельность;</p> <p>декоративная художественная деятельность;</p> <p>конструктивная художественная деятельность.</p> <p>Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.</p> <p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:</p> <p>чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;</p> <p>уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого</p>
--	--	---

		<p>отдельного человека;</p> <p>сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</p> <p>сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p>умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:</p> <p>овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</p> <p>умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно- творческих задач;</p>
--	--	---

		<p>умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;</p> <p>осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p>Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:</p> <p>знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);</p> <p>знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;</p> <p>понимание образной природы искусства;</p> <p>эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;</p> <p>применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;</p> <p>способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;</p> <p>умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;</p> <p>усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;</p> <p>умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;</p> <p>способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;</p> <p>способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p>
--	--	---

			<p>умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;</p> <p>овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;</p> <p>умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру; изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;</p> <p>умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;</p> <p>способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;</p> <p>умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;</p> <p>выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;</p> <p>умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.</p>
Технология	1-4 классы	Рабочие программы. Предметная	Рабочая программа по курсу «Технология» для 1 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

		<p>линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: «Планета», 2016</p>	<p>гражданина России. Данная программа будет реализовываться по учебникам «Технология» 1,2,3,4 класс (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. Н.В. Добромыслова).</p> <p>Цели изучения технологии в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями; формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других; формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности; развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации
--	--	--	---

		<p>успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку: умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.); первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места: первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего</p>
--	--	--

развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

		<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном</p>
--	--	--

		<p>значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.</p> <p>4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
--	--	--

			<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>уметь донести свою позицию до собеседника; уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.</p> <p>Учиться согласованно работать в группе:</p> <p>а) учиться планировать работу в группе;</p> <p>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
Русский язык.	3	<p>Программы общеобразовательных учреждений.</p> <p>Программа. 1-4 классы.</p> <p>3класс</p> <p>Соловейчик М.С.,</p> <p>Кузьменко Н.С.</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку в начальных классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы по русскому языку и авторской программы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, Н.М.Бетеньковой, О.Е.Курлыгиной, рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ Москва «Просвещение», 2010 год.</p> <p>Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования обучающихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объеме, необходимом для дальнейшего образования.</p>

		<p>Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012</p>	<p>Цели начального курса русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для осознания ребенком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи; - заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации; - сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся; - средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться; - обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции. <p>Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация системно-деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников в авторском УМК «К тайнам нашего языка».</p> <p>Важнейшей особенностью курса является его коммуникативная направленность. Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан на 23 учебные недели, 207 часов (9 часов в неделю). Общее количество часов на предмет «Русский язык» - 645 часов.</p>
Литературное чтение.	3	Программы общеобразова	Рабочая программа по литературному чтению в начальных классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

		<p>тельных учреждений. Программа 1-4 классы. 3 класс Кубасова О.В. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012</p>	<p>стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы по литературному чтению и авторской программы О.В.Кубасовой, рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ Москва «Просвещение», 2010 год.</p> <p>Речевая деятельность является основным средством познания и коммуникации, поэтому литературное чтение – один из ведущих учебных предметов в системе подготовки младшего школьника, способствующий общему развитию, воспитанию и социализации ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык», во многом определяет успешность обучения по другим предметам начальной школы.</p> <p>Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Владение системой языка, навыка речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.</p> <p>Целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо); - потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания; - читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности; - готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного.
--	--	---	---

			<p>Данная программа ориентирована на реализацию коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению чтению.</p> <p>В связи с этим концептуальной особенностью данного курса является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем. Отсюда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения); - внимание к личности писателя; - бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшему в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной литературной формы; - наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической). <p>Общее количество часов на предмет «Литературное чтение» - 460 часов.</p>
Математик а.	3	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Программа 1-4 классы. 3 класс</p> <p>Истомина Н.Б. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012</p>	<p>Рабочая программа по математике в начальных классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы по математике и авторской программы Н.Б.Истоминой, рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ Москва «Просвещение», 2010 год.</p> <p>В основе начального курса математики лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.</p> <p>Цель начального курса математики – обеспечить предметную подготовку обучающихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными,</p>

регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Задачи:

- формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика»;
 - развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
 - формирование умений строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
 - овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приёмы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.
- Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными,

			<p>регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических.</p> <p>Логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.</p> <p>Общее количество часов на предмет «Математика» - 622 часа.</p>
Окружающий мир	3	<p>Программы общеобразовательных учреждений.. Программа. 1-4 классы. 3 класс Поглазова О.Т. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012</p>	<p>Рабочая программа по окружающему миру в начальных классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы по окружающему миру и авторской программы О.Т.Поглазовой, рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ Москва «Просвещение», 2015 год.</p> <p>Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса интегрированы естественно-научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе.</p> <p>В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и</p>

			<p>внима-тельного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение обучающимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.</p> <p>Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.</p> <p>Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- социализация ребёнка;- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.
--	--	--	---

			<p>Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства.</p> <p>При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе.</p> <p>Общее количество часов на предмет «Окружающий мир» - 276 часов.</p>
Технология	3	<p>Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Гармония». М.: «Планета», 2013г.</p>	<p>Рабочая программа по технологии в начальных классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы по технологии и авторской программы Н.М.Коньшевой, рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ Москва «Просвещение», 2010 год. В качестве концептуальных основ данного учебного предмета использованы системно-деятельностный, здоровьесберегающий, гуманно-личностный, культурологический подходы.</p> <p>В системе общеобразовательной подготовки обучающихся начальной школы курс технологии играет особую роль в силу своей специфики. Особенностью уроков технологии состоит в том, что их основой является предметно-практическая деятельность, в которой понятийные (абстрактные), образные (наглядные), практические (действенные) компоненты процесса познания окружающего мира занимают равноправное положение.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных),</p>

		<p>наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; - формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой; - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, формирование представлений о ценности предшествующих культур и понимания необходимости их сохранения и развития; - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; - формирование практических умений. - развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции; - создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности; - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения и др.); - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера и пр. через формирование практических умений. <p>Содержание курса определяется рядом принципов: гуманитаризации и культуросообразности, интеграции и комплексности содержания, вариативности, концентричности и спиралевидности, целостности развития личности.</p> <p>Программа курса обеспечивает результаты, необходимые для дальнейшего обучения в среднем звене школы, для усвоения социального опыта, нравственно-эстетического развития и творческой деятельности.</p>
		<p>Общее количество часов на предмет «Технология» - 138 часов.</p>

Изобразительное искусство	3	Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Гармония». М.: «Планета», 2013г.	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству в начальных классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы по изобразительному искусству и авторской программы Т.А.Копцевой, В.П.Копцева рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ Москва «Просвещение», 2012 год.</p> <p>Приоритетная цель начального художественного образования – развитие культуры творческой личности школьника – обусловлена уникальностью и значимостью изобразительного искусства как предмета, предполагающего эстетическое развитие ребёнка, воспитание духовно-нравственных ценностных ориентиров, уважения к культуре и искусству народов многонациональной России и других стран мира; формирование ассоциативно-образного мышления и интуиции. По сравнению с другими учебными предметами, развивающими рационально-логическое мышление, изобразительное искусство направлено на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры.</p> <p>В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования будут реализованы следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни: воспитание зрительской культуры (способности «смотреть и видеть» – культуры эстетического восприятия, формирование эмоционально-ценностного, неравнодушного отношения к миру природы, миру животных, миру человека, миру искусства);
---------------------------	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - формирование социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - овладение элементарной художественной грамотой-азбукой изобразительного искусства, совершенствование навыков индивидуальной творческой деятельности, сотрудничать, работать в паре, группе или коллективно, всем классом в процессе изобразительной, декоративной и конструктивной деятельности; - освоение первоначальных знаний о пластических искусствах, их роли в жизни человека и общества, формирование на доступном возрасте уровне представлений о важных темах жизни, нашедших отражение в произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства, приобщение к традициям многонационального народа Российской Федерации, к достижениям мировой художественной культуры; - развитие умения использовать цвет, линию, штрих, пятно, композицию, ритм, объём и как средства художественного выражения в процессе работы с разными изобразительными материалами: карандашом, фломастерами, маркером, ручками, акварелью, гуашью, пластилином, углём, тушью, пастелью, цветной бумагой и др., знакомство с языком изобразительного искусства. <p>В основе реализации программы по изобразительному искусству лежит системно-деятельностный подход, который предполагает реализацию определённых методических принципов: принцип выбора индивидуальной образовательной траектории (лично ориентированное обучение), принцип продуктивности обучения, принцип природосообразности обучения, принцип культуросообразности, принцип диалогичности.</p> <p>Общее количество часов на предмет «Изобразительное искусство» - 138 часов.</p>

Предмет	класс	Рабочая программа	Аннотации к программам основного общего и среднего общего образования
Русский язык	5	<p>Русский язык Рабочая программа по русскому языку к УМК Т.А. Ладыженской, и др. 5 класс. М.: ВАКО, 2014г. Составитель Т.Н. Трунцева</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для основной школы и Программы по русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других Русский язык. Рабочие программы.</p> <p>Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Программа реализована в УМК творческого коллектива М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. 5 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015).</p> <p>Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Содержание предмета «Русский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности</p>

		<p>и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p>Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p> <p>В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.</p> <p>Основные разделы (темы) содержания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Язык – важнейшее средство общения.2. Повторение пройденного в 1 – 4 кл.3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
--	--	---

			<p>4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.</p> <p>5. Лексика. Культура речи.</p> <p>6. Морфемика. Орфография. Культура речи</p> <p>7. Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Глагол.</p> <p>8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе</p>
Русский язык	6	<p>Русский язык</p> <p>Рабочая программа по русскому языку к УМК Т.А. Ладыженской, и др. 6 класс. М.: ВАКО, 2013г.</p> <p>Составитель Т.Н. Трунцева</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам 6 класса Т. А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.</p> <p>Рабочая программа по русскому языку в 6 классе предполагает наличие программно-методических материалов:</p> <p>- Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. /Автор: Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2014</p> <p>ФГОС. Русский язык: 6 класс. Учебник в 2 частях /Авторы: Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2014</p> <p>- Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова - М.: Просвещение, 2014</p> <p>- Комплект с CD ФГОС</p> <p>Основные разделы (темы) содержания:</p> <p>Раздел 1. Общие сведения о языке</p>

		<p>Раздел II. Повторение пройденного в 5 классе</p> <p>Раздел III. Лексикология и фразеология</p> <p>Раздел IV. Словообразование</p> <p>Раздел V. Морфология (122 часа)</p> <p>Раздел VI. Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса</p> <p>Актуальность изучения учебного предмета состоит в обеспечении учащихся функциональной грамотностью, что позволит решить проблемы социальной адаптации учащихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, личностного развития.</p> <p>В рабочей программе определены цели и задачи изучения русского языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта, четко указаны цели, задачи и результаты</p> <p>Количество учебных часов</p> <p>В год в 6-м классе – 204 часа, т. е. 6 часов неделю.</p> <p>Программой предусмотрены итоговые контрольные работы (диктант с грамматическим заданием, тестирование, комплексная контрольная работа). В ходе изучения темы предусмотрен проект (индивидуальная или коллективная работа в зависимости от уровня подготовленности группы).</p> <p>В рабочей программе определены цели и задачи изучения русского языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта, четко указаны цели, задачи и результаты обучения.</p> <p>Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, общая характеристика предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, результаты освоения предмета: личностные, метапредметные и предметные, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально – техническое обеспечение</p>
--	--	--

Русский язык	7	<p>Русский язык Рабочая программа по русскому языку к УМК Т.А. Ладыженской и др. 7 класс. М.: ВАКО, 2014. Составитель Т.Н. Трунцева</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015г., Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011г. и ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015г.</p> <p>Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.</p> <p>Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.</p> <p>В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5—6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.</p> <p>Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные,</p>
--------------	---	---	---

			<p>разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).</p> <p>В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.</p> <p>На изучение курса выделяется 136 часов.</p>
Русский язык	8	<p>Русский язык. Рабочая программа по русскому языку к УМК Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др..8 класс. М.: ВАКО, 2015г.</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 8 класса авторов Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др.</p> <p>Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах » определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведение различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.</p> <p>Разделы учебника «Русский язык 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся,</p>

			<p>формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и д.р.).</p> <p>Форма организации образовательного процесса: классно-урочная тема</p> <p>Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.</p> <p>Основными формами и видами контроля знаний умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями текстов; итоговый – контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. На изучение предмета отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).</p>
Русский язык	9	<p>Русский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и др.. 5-9 классы. М.:</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и базисного учебного плана программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку. 5-9 классы /Авт.-сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2010. Использован учебник «Русский язык. 9 класс» / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>В планировании учитывается государственный стандарт, федеральный компонент. Данные программы конкретизируют содержание стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Задачи обучения русскому языку:</p> <p>- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым</p>
		<p>«Просвещение», 2011г. Авторы: М.Т. Баранов,</p>	<p>чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний;</p>

		<p>Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.</p>	<p>- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями;</p> <p>- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащения активного и потенциального словарного запаса, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;</p> <p>- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, осознание эстетической ценности родного языка;</p> <p>- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</p> <p>На изучение предмета отводится 2 часа в неделю.</p>
Русский язык	10	Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс.	Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику

	<p>Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). К УМК И.В.Гусарова й.М.: Вента-Граф, 2016</p>	<p>для 10 класса общеобразовательной школы автора Гусарова И.В. (М.: Издательский центр «Вента-Граф», 2016).</p> <p>Изучение русского языка в 10 классе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; -развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования; -углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; -овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; в необходимых условиях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности; -применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Рабочая программа по русскому языку для профильного уровня представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, основное содержание курса, краткое изложение курса русского языка, распределение тем курса, требования к уровню подготовки выпускников. Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является углублённо-обобщающее
--	--	--

			<p>изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах.</p> <p>Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи. Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах. Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры. На изучение предмета отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).</p>
Русский язык	11	<p>Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). К УМК И.В.Гусарова й.М.: Вента-Граф, 2016</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 11 класса общеобразовательной школы автора Гусарова И.В. (М.: Издательский центр «Вента-Граф», 2012). Рабочая программа по русскому языку для профильного уровня представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, основное содержание курса, краткое изложение курса русского языка, распределение тем курса, требования к уровню подготовки выпускников. Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе на профильном уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах. Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделим следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование языковой и лингвистической компетенции обучающихся; 2) формирование культуроведческой компетенции обучающихся;

			<p>3) формирование коммуникативной компетенции обучающихся.</p> <p>Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи. Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах. Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.</p> <p>Коммуникативная компетенция предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие определённых теоретических сведений о языке; - наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.); - наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения; - наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения. <p>Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.</p> <p>При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе используется коммуниктивно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение средствам языка; - обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным); - обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности; - обучение умениям и навыкам общения на языке. <p>На изучение предмета отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).</p>
Литература	5	Литература.	Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного
		Рабочая программа по литературе к УМК В.Я.	стандарта общего образования и Программы по литературе для 5-9 классов (авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2012). Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное

		<p>Коровиной и др. 5 класс. М.:ВАКО, 2014г. Составитель Т.Н. Трунцева</p>	<p>содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование.</p> <p>В результате обучения литературе реализуются следующие учебные цели:</p> <p>воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p>развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;</p> <p>освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</p> <p>овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</p> <p>На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год.</p>
Литература	6	Литература. Рабочая программа по литературе к	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Программы по литературе для 5-9 классов (авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н.В. Беляева; под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2011). Программа допущена Министерством образования и науки</p>

	<p>УМК В.Я. Коровиной и др. 6 класс. М.:ВАКО, 2013г. Составитель Т.Н. Трунцева</p>	<p>Российской Федерации. Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.</p> <p>Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.</p> <p>Данные цели и задачи предусматривают формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделение характерных причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома, самостоятельное выполнение различных творческих работ, способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей,
--	--	--

			<p>составление плана, тезиса, конспекта, подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности</p> <p>использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных,</p> <p>самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p> <p>На изучение предмета отводится 2 часа в неделю.</p>
Литература	7	<p>Литература. Рабочая программа по литературе к УМК В.Я. Коровиной и др. 7 класс. М.:ВАКО, 2014.</p> <p>Составитель Т.Н. Трунцева</p>	<p>Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы по литературе для общеобразовательных учреждений 5 - 9 классы под редакцией В. Я. Коровиной (М.: Просвещение, 2011) и учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной (Литература. В 2ч. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование.</p> <p>Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.</p>

			<p>В результате обучения литературе реализуются следующие учебные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; - освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики; - овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком. <p>На изучение предмета отводится 2 часа в неделю.</p>
Литература	8	Литература Рабочая программа по литературе для 8 класса к УМК В.Я. Коровиной М.: «ВАКО»	<p>Курс литературы в 8 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического, проблемного-тематического принципов.</p> <p>На занятиях с учащимися 8 класса следует активно работать над умением анализировать текст, умением оформлять результаты этой работы в письменные и устные высказывания.</p> <p>Содержание курса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы: (добро и зло, жестокость и сострадание, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя итд.)</p>

		2013. Составитель Т.Н. Трунцева	<p>Главная идея программы- изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В 8 классе ведущей проблемой является проблема взаимосвязи литературы и истории. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя. Материалы по истории и теории литературы активно используются при изучении всех разделов. Это необходимая составляющая для изучения произведений. Совершенствование речи учащихся- важная часть работы на уроках литературы.</p> <p>На изучение предмета отводится 2 часа в неделю.</p>
Литература	9	<p>Литература. Рабочая программа по литературе к УМК В.Я.Коровиной и др. 9 класс. М.:ВАКО, 2013г. Составитель Т.Н. Трунцева</p>	<p>Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.</p> <p>Курс литературы в 9 классе опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; выразительное чтение художественного текста; различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов; анализ и интерпретация произведения; составление планов и написание отзывов о произведениях; написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений; целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними. <p>Особенностью содержания школьного литературного образования является</p>

			<p>концентрическое построение. Литература 9 класса входит в первый концентр. В 9 классе подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература.</p> <p>На изучение предмета отводится 3 часа в неделю.</p>
Литература	10	<p>Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (базовый уровень). В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Рабочая программа по литературе для 10 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте.</p> <p>Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.</p> <p>Содержание курса 10 класса построено на литературной основе, предполагает знакомство с вершинными произведениями родной литературы, которое даст представление о судьбах родной литературы и родной культуры. Учитель вместе с учениками проходит путь от наблюдения за частным явлением – художественным произведением – к формированию представления об историко-литературном процессе.</p> <p>Средством достижения целей и задач литературного образования является формирование понятийного аппарата, поэтому особое место при изучении литературы</p>

			<p>в 10 классе отводится теории литературы.</p> <p>Программа строится на основе историко-литературного принципа: главные явления отечественной и мировой литературы представлены согласно этапам развития (от литературы первой половины 19 века до литературы второй половины 19 века). Курс литературы в 10 классе рассчитан на 3 часа в неделю.</p>
Литература	11	<p>Литература. Рабочая программа по литературе к УМК В.П.Журавлёв а. [Сост. Савина Л.Н. – М.: Планета, 2014г.</p>	<p>Рабочая программа по литературе для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.</p> <p>Содержание курса на историко-литературной основе составляет прежде всего чтение и изучение художественных произведений. Соотнесённость общечеловеческого и конкретно-исторического подхода даёт возможность учителю обратиться к «вечным» темам. Это позволяет приблизить произведения прошлого к современности, усилить их нравственно-эстетическое воздействие на учащихся. Курс литературы 11 класса включает в себя монографические и обзорные темы, сочетание которых позволяет не только познакомить учащихся с выдающимися художественными произведениями, но и показать их место в историко-литературном процессе. Монографические темы дают достаточно полную картину жизни и творчества писателя. Одни из них позволяют раскрыть жизнь и творчество писателя более подробно, другие более кратко, однако все они включают текстуальное изучение художественных произведений. Обзорные темы знакомят с особенностями той или иной эпохи, литературных направлений и различных творческих групп писателей. Осваивая художественные произведения, указанные в программе, к концу 11 класса обучающиеся овладевают знаниями:</p> <p>а) историко-литературными – о наиболее существенных литературных направлениях: классицизме, романтизме, символизме, акмеизме, футуризме; о жизни и творчестве писателей;</p> <p>б) теоретико-литературными; об общечеловеческом и конкретно-историческом значении художественных; о родах и жанрах литературы и основных способах выражения в них авторского сознания; о литературном произведении как</p>

			<p>художественном единстве и его компоненты.</p> <p>В области читательской и литературно-творческой деятельности учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать основные проблемы, родожанровые и композиционные особенности изученных произведений; определять и формулировать своё отношение к авторской позиции; характеризовать, сопоставлять главных героев эпического и драматического произведений, изученных текстуально; выявлять особенности поэтической речи изученного стихотворного произведения и давать этому произведению обоснованную оценку; читать выразительно прозу и стихи; пользоваться справочным аппаратом книги, справочниками, словарями; составлять план, тезисы, конспекты своих выступлений на литературные темы; писать сочинения разных жанров; писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение. <p>На изучение предмета отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).</p>
Английский язык	2	Английский язык. Рабочая программа по английскому языку 2 класс к УМК В.П.Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О. В.	<p>Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «English» авторов Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. издательства. Рабочая программа адресована учащимся 2 класса. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.</p> <p>Цели учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие

	<p>Стрельникова. Москва «Просвещение» 2013</p>	<p>личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. Задачи учебного курса.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие языковых способностей; - развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры; - развитие учебных умений; - развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка; - более глубокое понимание родной культуры; - удовлетворение личных познавательных интересов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантности и уважения к другой культуре; - воспитание ответственности перед обществом; - воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим).
--	--	--

		<p>Учебные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком. <p>Концепция программы</p> <p>Концептуальная новизна курса английского языка в начальных классах состоит в том, что на начальном уровне обучения английскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что английский язык – средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Обоснованность: Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала. Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения английского языка в школе. Материал курса английского языка в 2 классе располагается следующим образом: лексика и грамматика, словообразование, морфология и орфография. Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой. Эта цель подразумевает решение следующих задач: - развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; - развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно осознание ими явлений действительности,</p>
--	--	---

			<p>происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; - осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; - понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; - развитие их познавательных способностей, интереса к учению.</p> <p>Место предмета в базисном учебном плане</p> <p>Предмет входит в образовательную область Филология. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели). Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом: 1. тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста, 2. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе Кузовлева В.П. и др. «English», а также в учебно-методических пособиях.</p> <p>Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.</p>
Английский язык	3 класс	Английский язык. Рабочая программа по английскому языку 3 класс к УМК В.П.Кузовлев,	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта «Примерные программы для начальной школы» Английский язык. //Москва. «Дрофа».-2009. УМК “English-3” Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова. М.: Просвещение, 2013. В календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3” авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова внесены незначительные изменения, а именно: - в резервные часы, предусмотренные автором УМК, включены практические занятия по

	<p>Э. Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О. В. Стрельникова. Москва «Просвещение» 2013</p>	<p>закреплению изученного лексико-грамматического материала и совершенствовани речевых умений. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>Цели учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. Задачи учебного курса. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие языковых способностей; - развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры; - развитие учебных умений; - развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка; - более глубокое
--	--	--

			<p>понимание родной культуры; - удовлетворение личных познавательных интересов.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантности и уважения к другой культуре; - воспитание ответственности перед обществом; - воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим). <p>Учебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре; - приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком. <p>Содержание программы</p> <p>Содержание программы соотносится с предметным содержанием Государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку. Темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. Предметное содержание расширяет сведения о сферах жизни сверстников из англоязычных стран, которые затрагивались в классе «Праздники», «Игрушки», «Друзья», «Домашние животные», «Моя страна/город/село», «Свободное время», «Взаимоотношения в семье», «Помощь по дому», «Времена года», «Погода», «Одежда», «Внешность».</p> <p>Материал УМК разбит на восемь тематических циклов, каждый из которых завершается разделом “Testyourself”, позволяющим определить, как усвоен пройденный материал, а также способствующим развитию у учащихся умения самоконтроля.</p>
Английский язык	4 класс	Английский язык. Рабочая программа по	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта «Примерные программы для начальной школы» Английский язык. //Москва. «Дрофа».-2009. УМК “English-4” Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.

	<p>английскому языку 4 класс к УМК В.П.Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О. В. Стрельникова. Москва «Просвещени е» 2013</p>	<p>Костина, Е.В.Кузнецова. М.: Просвещение, 2013. В календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3” авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина,Е.В.Кузнецова внесены незначительные изменения, а именно: - в резервные часы, предусмотренныеавтором УМК, включены практические занятия по закреплению изученного лексико-грамматического материала и совершенствование речевых умений.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>Цели учебного курса</p> <p>формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. Задачи учебного курса.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие языковых способностей; - развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие учебных умений; - развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка; - более глубокое понимание родной культуры; - удовлетворение личных познавательных интересов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантности и уважения к другой культуре; - воспитание ответственности перед обществом; - воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим). <p>Учебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре; - приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком. <p>Содержание программы</p> <p>Содержание программы соотносится с предметным содержанием Государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку. Темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. Предметное содержание расширяет сведения о сферах жизни сверстников из англоязычных стран, которые затрагивались во 2 классе «Праздники», «Игрушки», «Друзья», «Домашние животные», «Моя страна/город/село», «Свободное время», «Взаимоотношения в семье», «Помощь по дому», «Времена года», «Погода», «Одежда», «Внешность». Материал УМК разбит на восемь тематических циклов, каждый из которых завершается разделом “Testyourself”, позволяющим определить,</p>
--	--	---

		как усвоен пройденный материала также способствующим развитию у учащихся умения самоконтроля.
--	--	---

Английский язык	5 класс	Английский язык. Рабочая программа курса английского языка 5-9 к УМК М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Титул, 2014г	<p>Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М. и др. (издательство "Просвещение"). Рабочая программа адресована учащимся 5 класса МОУ СОШ №5 им. 63 Угличского пехотного полка города Углича Ярославской области. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы .</p> <p>В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся. Особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Ученики овладевают рациональными приемами ихучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературы, находить информацию в сети Интернет, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.</p> <p>Обучение межкультурному общению способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию активной жизненной позиции учащихся; - развитию коммуникативной культуры; - общему речевому развитию учащихся; - воспитание внимательного отношения к тексту, формирование вдумчивого чтеца; - расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. <p>Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Обоснованность: В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов</p>
-----------------	---------	---	---

		<p>деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.</p> <p>Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить
--	--	--

		<p>и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования. <p>Описание места предмета в базисном учебном плане</p> <p>Согласно базисному (образовательному) учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в основной школе отводится 3ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 510 часов: в 5, 6, 7, 8 и 9 классах — по 102 ч (34 учебные недели), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования</p>
--	--	---

		<p>Планируемые результаты освоения программы по английскому языку</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Изучение ИЯ внесет свой вклад в:</p> <ol style="list-style-type: none">1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение
--	--	---

		<p>сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах;</p> <p>6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); умение видеть</p>
--	--	---

		<p>красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;</p> <p>7) воспитание уважения к культуре других народов; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.</p> <p>Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:</p> <p>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;</p> <p>2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;</p> <p>3) универсальные учебные действия: регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>
--	--	--

		<p>результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>4) специальные учебные умения: читать на АЯ с целью понимания основного содержания; понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; выполнять тесты в форматах “Multiplechoice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fillin” и др.</p>
--	--	--

Английский язык	6 класс	Английский язык. Рабочая программа курса английского языка 5-9 к УМК М.З. Биолетова, Н.Н. ТрубаневаТит ул, 2014г	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).</p> <p>Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.</p> <p>Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или</p>
-----------------	---------	--	--

		<p>межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.</p> <p>Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.</p> <p>Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот). Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Описание места предмета иностранный язык в учебном плане</p> <p>Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ. Рабочая программа имеет цель развитие</p>
--	--	---

		<p>иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме): языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;</p> <p>освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;</p> <p>ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих</p>
--	--	--

		<p>гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <p>развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Особенности содержания обучения иностранному языку</p> <p>Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).</p> <p>Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных</p>
--	--	--

		<p>работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.</p> <p>Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.</p> <p>Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметные результаты освоения программы по иностранному языку: В русле говорения:<ul style="list-style-type: none">• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;В русле аудирования:<ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных
--	--	---

		<p>аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; В русле чтения:• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В русле письма: <ul style="list-style-type: none">• заполнять анкеты и формуляры;• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):• применение правил написания слов, изученных в основной школе;• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. <p>Социокультурная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none">• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик- клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого
--	--	--

		<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none">• понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. В познавательной сфере:• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);• умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В ценностно-ориентационной сфере:• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,
--	--	---

		<p>самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. В трудовой сфере: • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере: • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). <p>Содержание учебного предмета Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно- тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК. В 6 классе отведено 102 часа. Тема 1. Внешность и характеристики человека. Одежда. (10 часов) Тема 2. Характер. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. (14 часов) Тема 3. Дом. Квартира. (11 часов) Тема 4. Магазин, покупки. Карманные деньги. (13 часов) Тема 5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. (14 часов) Тема 6. Климат, погода. (16 часов) Тема 7. Мир профессий. (24 часа)</p>	
Английски	7	Рабочая	Программа составлена на основе федерального компонента государственного

й язык	класс	программа	<p>стандарта Примерные программы по иностранным языкам. Москва «Дрофа», 2009. УМК “English-7” авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В., Костина И.П., Кобец Ю.Н. Английский язык. //Москва. «Просвещение».- 2012. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).</p> <p>В календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В., Костина И.П., Кобец Ю.Н. внесены незначительные изменения, а именно: в резервные часы, предусмотренные автором УМК, включены практические занятия по закреплению изученного лексико-грамматического материала и совершенствованию всех видов речевых умений. Цели учебного курса.развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных
--------	-------	-----------	---

		<p>учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;- воспитание качеств гражданина, патриота;- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. <p>Задачи учебного курса</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие языковых способностей;- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры;- развитие учебных умений;- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка;- более глубокое понимание родной культуры;- удовлетворение личных познавательных интересов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;- воспитание ответственности перед обществом;- воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим). <p>Учебные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для
--	--	---

		<p>удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре; - приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.</p> <p>Предметное содержание программы</p> <p>Содержание программы, темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку</p> <p>Мои друзья и я.</p> <p>Взаимоотношение в семье, с друзьями.</p> <p>Досуг и увлечения. Школьное образование и школьная жизнь.</p> <p>Изучаемые предметы, отношение у ним.</p> <p>Каникулы и их проведение в различное время года</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Природа и проблемы экологии.</p> <p>В каждом цикле имеется урок, посвященный работе над проектом, который учит, как лучше выполнить творческий проект и осуществить его презентацию.</p> <p>Используемые технологии и методы:</p> <p>Индивидуально — дифференцированный подход осуществляется за счет избыточности материала, что позволяет варьировать материал урока, д/з в связи с уровнем развития умений учащихся, задания повышенной сложности, используются в работе с одаренными детьми.</p> <p>Метод проектов. Работа над проектом развивает творческие умения, способствует систематизации и контролю учебного материала. Работа над проектом завершает изучение определенной темы учебного цикла, может вестись или индивидуально, или в группах.</p>
--	--	--

			<p>Технология обучения через сотрудничество. Обучение через сотрудничество - один из наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся. При таком обучении учащиеся видят важность помощи друг другу (групповая и парная работа).</p> <p>Индивидуализация. Предполагает учет и использование личностных свойств учащихся: личного опыта, контекста деятельности, интересов и склонностей, эмоций и чувств, мировоззрения и статуса в коллективе. Коммуникативные ситуации.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Компьютерные технологии</p> <p>В совокупности данные методы и технологии дают положительные результаты: вовлекают в работу всех учащихся, повышают мотивацию и работоспособность, позволяют эффективно использовать урочное время, проконтролировать всех участников учебного процесса.</p>
Английский язык	8 класс	<p>Английский язык.</p> <p>Рабочие программы.</p> <p>Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5 – 9 классы :пособие для учителей общеобразова</p>	<p>Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта «Примерные программы по иностранным языкам», «Дрофа», Москва, 2007.</p> <p>- УМК “English-8” Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, Ю.Н. Балабардина, О.В.Черных. М.: Просвещение, 2012. - Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).</p> <p>Внесены незначительные изменения, а именно: в резервные часы включены практические занятия по закреплению лексических единиц, грамматики, а также беседы по пройденным темам.</p> <p>Цели учебного курса:</p> <p>- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <p>речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);</p>

	<p>т. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; - компенсаторная компетенция: дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; - учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. <p>Задачи учебного курса</p> <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие языковых способностей; - развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие учебных умений; - развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения). <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка; - более глубокое понимание родной культуры; - удовлетворение личных познавательных интересов. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантности и уважения к другой культуре; - воспитание ответственности перед обществом; - воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим). <p>Учебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре; - приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком. <p>Содержание программы, темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, отражая тем самым деятельностный характер обучения. В течение курса учащиеся работают по темам: «Путешествие. Достопримечательности.», «Мода», «Школьная жизнь, Международный школьный обмен», «Традиции и обычаи», «Здоровье и спорт», используя временные формы глагола: PresentPerfectContinuous, PastPerfect, PastContinuous, страдательный залог PresentSimple и PresentPerfect, сослагательное наклонение, условные предложения нереального характера. Материал разбит на пять тематических циклов, каждый из</p>
--	--	---

		<p>которых имеет своё название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. В конце каждого цикла есть раздел, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Тематика уроков, текстов обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. Учащимся предлагается учиться выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, обеспечивая тем самым овладение навыком иноязычного общения в различных его функциях. Важным принципом обучения является принцип введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст. Знание грамматики не является самоцелью, а служит средством для осуществления успешной коммуникации. В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Перевод рассматривается как пятый вид речевой деятельности, формирование которого также является целью обучения. Развитие этого умения основано на сравнении и сопоставлении родного языка с языком изучаемым, при этом особое внимание уделяется специфическим трудностям перевода, которые испытывают русскоязычные учащиеся.</p> <p>Страноведческий материал рассматривается в учебнике с межкультурной позиции: с помощью определенных заданий на основе текстов, заложенных в учебник, осуществляется межкультурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой родной страны. Обучение на основе данного курса носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии.</p> <p>Используемые технологии и методы: Коммуникативные ситуации. Игровые технологии.</p>
--	--	--

			<p>Тестирование.</p> <p>Компьютерные технологии.</p> <p>Индивидуально — дифференцированный подход осуществляется за счет избыточности материала, что позволяет варьировать материал урока, д/з в связи с уровнем развития умений учащихся, задания повышенной сложности, используются в работе с одаренными детьми.</p> <p>Метод проектов. Работа над проектом развивает творческие умения, способствует систематизации и контролю учебного материала. Работа над проектом завершает изучение определенной темы учебного цикла, может вестись или индивидуально, или в группах.</p> <p>Технология обучения через сотрудничество. Обучение через сотрудничество - один из наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся. При таком обучении учащиеся видят . важность помощи друг другу (групповая и парная работа).</p> <p>Индивидуализация. Предполагает учет и использование личностных свойств учащихся: личного опыта, контекста деятельности, интересов и склонностей, эмоций и чувств, мировоззрения и статуса в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию и интерес к учебной деятельности. В совокупности данные методы и технологии дают положительные результаты: вовлекают в работу всех учащихся, повышают мотивацию и работоспособность, позволяют эффективно использовать урочное время, проконтролировать всех участников учебного процесса.</p>
Английский язык	9 класс	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия	<p>Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта «Примерные программы по иностранным языкам», «Дрофа», Москва, 2011. УМК "English 9" (серия УМК 2-11) Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н., Стрельникова О.В. //Москва. «Просвещение».- 2012.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Внесены</p>

	<p>учебников В.П. Кузовлева. 5 – 9 классы :пособие для учителей общеобразова т. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>незначительные изменения, а именно: - в резервные часы включены практические занятия по закреплению лексических единиц, грамматики, а также беседы по пройденным темам.</p> <p>Цели учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция: дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других
--	--	---

		<p>областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p> <p>Задачи учебного курса.</p> <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие языковых способностей;- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры;- развитие учебных умений;- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения). <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка;- более глубокое понимание родной культуры;- удовлетворение личных познавательных интересов. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;- воспитание ответственности перед обществом;- воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим). <p>Учебные</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком. <p>Программа данного курса соотносится со следующим предметным содержанием Государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку:</p>
--	--	--

		<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение). Средства массовой информации. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Школьное образование. Материалы УМК ориентированы на личность ученика, основываются на опыте учащихся. Содержание программы, темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, отражая тем самым деятельностный характер обучения. Грамматический материал: Для повторения: Новый: Present Simple Reported Speech/Sequence of Tenses Past Simple (reported statements/questions/requests/orders) Present Perfect Present Progressive Passive Voice, V- ing forms Reported Speech (that – clauses) Reply questions Comparative adverbs Методический блок. Учебный курс последовательно реализует коммуниктивно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуниктивной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. Учащимся предлагается учиться выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, обеспечивая тем самым овладение навыком иноязычного общения в различных его функциях. В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Перевод рассматривается как пятый вид речевой деятельности,</p>
--	--	--

			<p>формирование которого также является целью обучения. Развитие этого умения основано на сравнении и сопоставлении родного языка с языком изучаемым, при этом особое внимание уделяется специфическим трудностям перевода, которые испытывают русскоязычные учащиеся. Обучение на основе данного курса носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии.</p>
Английский язык	10 класс	Рабочая программа	<p>Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта «Примерные программы по иностранным языкам», «Дрофа», Москва, 2007. УМК "English-10-11" (серия УМК 5-11) Авторы: В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В Кузнецова, О.В.Дуванова, Ю.Н.Балабардина. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Рабочая программа 10 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). В резервные часы, предусмотренные авторами календарно-тематического поурочного планирование УМК “English 10-11”, включены практические занятия по закреплению лексико-грамматического материала, беседы по изученным темам.</p> <p>Цели учебного курса: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) :</p> <p>речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p>социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений</p>

		<p>выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;</p> <p>развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;</p> <p>способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p> <p>Задачи учебного курса</p> <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие языковых способностей;- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры;- развитие учебных умений;- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения). <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка;- более глубокое понимание родной культуры;- удовлетворение личных познавательных интересов.
--	--	--

		<p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;- воспитание ответственности перед обществом;- воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим). <p>Учебные</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком. <p>Данная программа соотносится со следующим предметным содержанием Государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку:</p> <p>Взаимоотношения в семье, с друзьями.</p> <p>Молодежь в современном обществе.</p> <p>Досуг и увлечения молодежи.</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности.</p> <p>Научно-технический прогресс и проблемы современности.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Материалы УМК ориентированы на личность ученика, основываются на опыте учащихся. Содержание программы, темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, отражая тем самым деятельностный характер обучения.</p> <p>Методический блок Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики</p>
--	--	---

		<p>преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. С помощью специально организованных, носящих разнообразный характер заданий и упражнений, учащимся предлагается учиться выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, обеспечивая тем самым овладение навыком иноязычного общения в различных его функциях. Важным принципом обучения является принцип введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст. Ключевым принципом работы над грамматикой и лексикой является установление неразрывной связи между формой и смыслом. В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Перевод рассматривается как пятый вид речевой деятельности, формирование которого также является целью обучения. Развитие этого умения основано на сравнении и сопоставлении родного языка с языком изучаемым, при этом особое внимание уделяется специфическим трудностям перевода, которые испытывают русскоязычные учащиеся. Страноведческий материал рассматривается в учебнике с межкультурной позиции: с помощью определенных заданий на основе текстов, заложенных в учебник, осуществляется межкультурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой родной страны. Обучение на основе данного курса носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии. Участие учащихся в работе определяется по схеме от подконтрольных заданий и упражнений до самостоятельного выполнения творческих заданий - исследовательский метод (проект). Широко используется на уроках метод проблемного изложения, когда учащиеся вступают в дискуссию по определенным темам. При выполнении</p>
--	--	---

		<p>домашнего задания учащиеся нацеливаются на поиск дополнительной литературы и дополнительной информации - поисковый метод. Учащиеся 10 класса изучают английский язык с 5 класса и имеют сформированную мотивацию к изучению иностранного языка. Темы, тексты и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам данного класса (здоровье и забота о нем, досуг и увлечения, научно-технический прогресс). Коммуникативная компетенция учащихся хорошо развита. Поэтому они легко вступают в различные дискуссии, рассуждения. На уроках активно участвуют в ролевых играх и ситуациях. Учащиеся самостоятельны и творчески развитые личности. В связи с этим они легко справляются с творческими заданиями в виде проектов. Многие учащиеся класса интересуются компьютерными технологиями и являются хорошими пользователями компьютера, поэтому в программу включены подготовка компьютерных презентаций и поиск дополнительной информации через Интернет.</p> <p>Используемые технологии и методы:</p> <p>Коммуникативные ситуации.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Компьютерные технологии.</p> <p>Индивидуально — дифференцированный подход Осуществляется за счет избыточности материала, что позволяет варьировать материал урока, д/з в связи с уровнем развития умений учащихся, задания повышенной сложности, используются в работе с одаренными детьми.</p> <p>Метод проектов. Работа над проектом развивает творческие умения, способствует систематизации и контролю учебного материала. Работа над проектом завершает изучение определенной темы учебного цикла, может вестись или индивидуально, или в группах.</p> <p>Технология обучения через сотрудничество. Обучение через сотрудничество - один из</p>
--	--	--

			<p>наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся. При таком обучении учащиеся видят . важность помощи друг другу (групповая и парная работа).</p> <p>Индивидуализация. Предполагает учет и использование личностных свойств учащихся: личного опыта, контекста деятельности, интересов и склонностей, эмоций и чувств, мировоззрения и статуса в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию и интерес к учебной деятельности.</p>
Английский язык	11 класс	Рабочая программа	<p>Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта «Примерные программы по иностранным языкам», «Дрофа», Москва, 2007. УМК "English-10-11" (серия УМК 5-11) Авторы: В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В Кузнецова, О.В.Дуванова, Ю.Н.Балабардина. М.: Просвещение, 2012. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Внесены незначительные изменения, а именно: - в резервные часы включены практические занятия по закреплению лексических единиц, изучаемого грамматического материала, подготовка к ЕГЭ, а также беседы по пройденным темам.</p> <p>Цели учебного курса: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой , языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) : речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение</p>

		<p>адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p> <p>Задачи учебного курса. Развивающие - развитие языковых способностей; - развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры; - развитие учебных умений; - развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения). Познавательные - приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка; - более глубокое понимание родной культуры; - удовлетворение личных познавательных интересов. Воспитательные - воспитание толерантности и уважения к другой культуре; - воспитание ответственности перед обществом; - воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим). Учебные - развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре; - приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком. Нормативно-методические материалы, на основе которых разработана рабочая учебная программа: Базисный</p>
--	--	---

		<p>учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, №1312. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, №1089; Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам. Москва «Дрофа», 2007.-ISBN 978-5- 358-02236-2. Утверждённый Приказом Минобразования РФ от 19 декабря 2012 г. №1067 федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; - Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник для 10-11класса общеобразовательных учреждений.//Москва. «Просвещение».- 2012. - Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь 10- 11класс.// Москва. «Просвещение».-2012. - Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Книга для чтения 10- 11класс.// М.: «Просвещение».-2012. - Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Методическое пособие для учителя к УМК «English 10-11» В.П.Кузовлева. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта; План работы школы на 2013-14 уч.год; Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения федерального компонента гос. Стандарта общего образования» - ИРО, Ярославль, 2006г. Методическое письмо департамента образования Администрации Ярославской области «О рабочих программах» от 12.01.06. №23/01-100 Методическое письмо “О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 учебном году” (Составители:И.Ф. Безенина, методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО ИРО; Н.В. Урывчикова, методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО</p>
--	--	---

		<p>ИРО) Данная программа соотносится со следующим предметным содержанием Государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку: взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Родная страна и страны изучаемого языка. Их культурные достопримечательности. Научно-технический прогресс и проблемы современности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Материалы УМК ориентированы на личность ученика, основываются на опыте учащихся. Содержание программы, темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, отражая тем самым деятельностный характер обучения. Особое внимание в программе уделено подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Методический блок Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. С помощью специально организованных, носящих разнообразный характер заданий и упражнений, учащимся предлагается учиться выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, обеспечивая тем самым овладение навыком иноязычного общения в различных его функциях. Важным принципом обучения является принцип введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст. Ключевым принципом работы над грамматикой и лексикой является установление неразрывной связи между формой и смыслом. В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как</p>
--	--	--

		<p>средство обучения. Перевод рассматривается как пятый вид речевой деятельности, формирование которого также является целью обучения. Развитие этого умения основано на сравнении и сопоставлении родного языка с языком изучаемым, при этом особое внимание уделяется специфическим трудностям перевода, которые испытывают русскоязычные учащиеся. Страноведческий материал рассматривается в учебнике с межкультурной позиции: с помощью определенных заданий на основе текстов, заложенных в учебник, осуществляется межкультурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой родной страны. Обучение на основе данного курса носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии. Участие учащихся в работе определяется по схеме от подконтрольных заданий и упражнений до самостоятельного выполнения творческих заданий - исследовательский метод (проект). Широко используется на уроках метод проблемного изложения, когда учащиеся вступают в дискуссию по определенным темам. При выполнении домашнего задания учащиеся нацеливаются на поиск дополнительной литературы и дополнительной информации - поисковый метод. Учащиеся 11 класса изучают английский язык с 5 класса и имеют сформированную мотивацию к изучению иностранного языка. Темы, тексты и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам данного класса (здоровье и забота о нем, досуг и увлечения, научно-технический прогресс). Коммуникативная компетенция учащихся хорошо развита. Поэтому они легко вступают в различные дискуссии, рассуждения. На уроках активно участвуют в ролевых играх и ситуациях. Учащиеся самостоятельны и творчески развитые личности. В связи с этим они легко справляются с творческими заданиями в виде проектов. Многие учащиеся класса интересуются компьютерными технологиями и являются хорошими пользователями компьютера, поэтому в программу включены подготовка компьютерных презентаций и поиск дополнительной информации через Интернет. Используемые технологии и</p>
--	--	--

		<p>методы: Коммуникативные ситуации. Игровые технологии. Тестирование. Компьютерные технологии. Индивидуально — дифференцированный подход осуществляется за счет избыточности материала, что позволяет варьировать материал урока, д/з в связи с уровнем развития умений учащихся, задания повышенной сложности, используются в работе с одаренными детьми. Метод проектов. Работа над проектом развивает творческие умения, способствует систематизации и контролю учебного материала. Работа над проектом завершает изучение определенной темы учебного цикла, может вестись или индивидуально, или в группах. Технология обучения через сотрудничество. Обучение через сотрудничество - один из наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся. При таком обучении учащиеся видят . важность помощи друг другу (групповая и парная работа). Индивидуализация. Предполагает учет и использование личностных свойств учащихся: личного опыта, контекста деятельности, интересов и склонностей, эмоций и чувств, мировоззрения и статуса в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию и интерес к учебной деятельности.</p> <p>Требования к уровню подготовки выпускников.</p> <p>В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных</p>
--	--	---

		<p>реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь говорить - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярныe, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>
--	--	---

История	5	<p>История. Рабочая программа по истории 5 класс. Сост. А.А. Вигасина и др. / Изд. ВАКО, 2017</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.</p> <p>Цели обучения:</p> <p>Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p>Задачи обучения:</p> <p>формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —</p>
---------	---	---	--

			<p>многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p>
История	6	<p>История. История Средних веков. 6 класс. Рабочая программа к УМК Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. ФГОС /Изд. ВАКО, 2015</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника История средних веков Е.В. Агибалова, Г.М. Донской</p> <p>Цели обучения:</p> <p>Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение</p>

			<p>этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p>Задачи обучения:</p> <p>формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>В результате освоения курса истории 6 класса обучающиеся достигнуть следующих результатов:</p> <p>Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю, в 6 классе - 34 учебных недели (68 часов).</p>
История	7	История. Рабочая	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы

	<p>программа по истории 7 класс. Издат. «Просвещение», 2014.</p>	<p>основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.</p> <p>Цели:</p> <p>воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p> <p>Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 7 классе по 2</p>
--	--	--

			<p>часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины..</p> <p>Предмет «история» в 7 – ом классе включает два курса: история нового времени и истории России. Предполагается последовательное изучение двух курсов.</p> <p>Результатом изучения истории в 7 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.</p>
Обществознание	5	<p>Обществознание. Рабочая программа по обществознанию 5 класс Иванова, Л. Ф.</p> <p>Обществознание. 6 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова / Издат. ВАКО, 2016</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.</p> <p>Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; -воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; -освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных

			<p>ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;</p> <p>-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p> <p>Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.</p>
Обществознание	6	<p>Обществознание. Рабочая программа по обществознанию 6 класс Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс: поурочные</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.</p> <p>Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:</p>

	<p>разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова / М.: Вентана-Граф, 2015.</p>	<p>-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <p>-воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;</p> <p>-освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;</p> <p>-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p> <p>Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.</p>
--	---	---

Обществознание	7	<p>Обществознание. Рабочая программа по обществознанию 7 класс. Издат.«Просвещение» 2015.</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.</p> <p>Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; -воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; -освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования; -овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы
----------------	---	---	--

			<p>познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p> <p>Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.</p>
Искусство	8	<p>Искусство. Рабочая программа по искусствоведению 8 класс Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Искусство. 8-9 классы». / М.: «Просвещение», 2014.</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.</p> <p>Данная рабочая программа разработана в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство» для 8-9 классов, раскрывает специфику и своеобразие духовного, нравственно-эстетического опыта человечества и обобщает на содержательном уровне имеющиеся у учащихся представления о различных видах искусства в целом.</p> <p>Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к</p>

			<p>искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.</p> <p>Задачи реализации данного курса:</p> <p>актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;</p> <p>культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;</p> <p>формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;</p> <p>углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;</p> <p>воспитание художественного вкуса;</p> <p>приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;</p> <p>формирование умений и навыков художественного самообразования.</p>
Искусство	9	<p>Искусство. Рабочая программа по искусствоведению 9 класс Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Искусство. 8-9 классы». / М.: «Просвещени</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.</p> <p>Данная рабочая программа разработана в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство» для 8-9 классов, раскрывает специфику и своеобразие духовного, нравственно-эстетического опыта человечества и обобщает на содержательном уровне имеющиеся у учащихся представления о различных видах</p>

		е», 2014.	<p>искусства в целом.</p> <p>Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.</p> <p>Задачи реализации данного курса:</p> <p>актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;</p> <p>культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;</p> <p>формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;</p> <p>углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;</p> <p>воспитание художественного вкуса;</p> <p>приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;</p> <p>формирование умений и навыков художественного самообразования.</p>
История	10	Рабочая программа и	Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом

	<p>тематическое планирование курса «История России». А.А. Данилов, О.Н. Журавлев, И.Е. Барыкина. К УМК История России под ред. А.В. Торкунова. / «Просвещение», 2016</p>	<p>уровне, примерной программы по истории для образовательных учреждений. Последовательность изучения тем, включенных в тот или иной блок, распределение часов определяется календарно-тематическим планированием, которое соответствует логике учебников по всеобщей истории и истории России.</p> <p>Выбор примерной программы мотивирован тем, что она</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует стандарту основного общего образования по истории; - построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; - сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для вариативного построения курсов истории. <p>Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.</p> <p>В старших классах общеобразовательной школы предполагается изучение истории на более высоком уровне, чем в основной школе. При этом решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах; развивать у старшеклассников умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним; способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур; создать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях гуманитарного профиля и самообразования.
--	--	---

Обществознание	10	<p>Обществознание Иванова, Л. Ф. Обществознание. 10 класс: рабочие программы к учебнику Л. Н. Боголюбова / М.: Вентана-Граф, 2015.</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы основного общего образования по обществознанию, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.</p> <p>Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Обществознание базовый уровень 10 класс Л. Н. Боголюбова.</p> <p>В результате изучения обществознания ученик должен:</p> <p>Знать / понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных
----------------	----	--	--

		<p>институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;- совершенствования собственной познавательной деятельности;- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения
--	--	---

			<p>личной и гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.
История.	8	<p>История. Рабочая программа по истории 8 класс./Издательство «Просвещение», 2014.</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.</p> <p>Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника истории России 8 класс А.А. Данилов , Л.Г. Косулина.</p> <p>Изучение истории направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование

			<p>ценностного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p> <p>Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.</p> <p>Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана); установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.</p> <p>Наряду с этим используются метода социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д; задания на выявление операционных жизненных ситуации и моделирование жизненных ситуации.</p>
Обществознание	8	Обществознание Рабочая программа по обществознанию 8 класс. / ООО	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы основного общего образования по обществознанию, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего</p>

		<p>«Русское слово-учебник», 2014.</p>	<p>образования.</p> <p>Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника обществознание 8 класс Л.Н. Боголюбова.</p> <p>Цели изучения обществознания в 8 классе.</p> <p>Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">развитие личности в ответственный период социального взросления человека (14-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;развитие информационной культурыразвитие коммуникативной культурыразвитие навыков анализа, синтеза, обобщения, сравнения, выявления причинно-следственных связей <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношенияхоценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, корректировка собственного поведения, выполнение в повседневной
--	--	---------------------------------------	---

			<p>жизни этических и правовых норм, экологических требований</p> <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p> <p>Образовательные:</p> <p>освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.</p>
Обществознание	9	<p>Обществознание</p> <p>Рабочая программа по обществознанию</p> <p>/ ООО «Русское слово-учебник», 2014.</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы основного общего образования по обществознанию, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.</p> <p>Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника обществознание 9 класс Л.Н. Боголюбова.</p> <p>Цель курса – воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;</p>

		<p>развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;</p> <p>профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;</p> <p>формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.</p> <p>Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p> <p>В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none">· сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);· владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;· выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:<ul style="list-style-type: none">- на использование элементов причинно-следственного анализа;- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм,
--	--	--

			<p>экологических требований;</p> <p>- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>
История.	9	<p>История. Рабочая программа по истории России XX-нач. XXI века /Издат. «Просвещени е», 2014.</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.</p> <p>Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника обществознание 9 класс А.А.Данилов, Л.Г. Косулин.</p> <p>Цель курса – воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;</p> <p>развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;</p> <p>профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;</p> <p>формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.</p> <p>Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p> <p>В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> · сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); · владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога; · выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике: <ul style="list-style-type: none"> - на использование элементов причинно-следственного анализа; - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - на объяснение изученных положений на конкретных примерах; - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
История.	11	История. Рабочая программа по истории России и мира./Издат.	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования,

		«Просвещение», 2014.	<p>представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.</p> <p>Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника история России и мира 11 класс Н.В. Загладин, Н.А. Симония.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.</p> <p>Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).</p> <p>Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.</p> <p>Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</p>
Обществознание.	11	Обществознание. Рабочая программа по обществознанию. 11 класс./Издат. «Просвещение» 2014.	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при мерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.</p> <p>Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника обществознание базовый уровень 11 класс Л.Н. Боголюбова.</p> <p>Цели:</p> <p><i>развитие</i> личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения,</p>

			<p>основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <p><i>воспитание</i> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;</p> <p>овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>
География.	5	<p>Рабочая программа (классическая линия) География. 5-9 классы/сост.С.</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии с 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. М.: «Дрофа» 2014 г.</p> <p>Цели и задачи курса.</p> <p>Основная цель курса «География. Начальный курс»- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими</p>

		<p>В.Курчина/- М.:Дрофа, 2014</p>	<p>объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; - развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира; - научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»; - научить устанавливать связи в системе географических знаний. <p>Курс является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.\</p> <p>Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю)</p>
География	8	<p>Рабочая программа (классическая линия) Авторская программа по географии 6-9 классы/ Под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2012</p>	<p>Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.</p> <p>Результаты изучения учебного предмета личностные результаты обучения: Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию

			<p>и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
География	9	Рабочая программа (классическая линия) Авторская	Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12 ФЗ Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под

	<p>программа по географии 6-9 классы/ Под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2015</p>	<p>редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2015 г</p> <p>Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа».</p> <p>Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения</p> <p>Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека</p>
--	--	---

			<p>Цель программы:</p> <p>Изучение географии России направлено на:</p> <p>освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</p> <p>овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;</p> <p>формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>
География	10	Рабочая программа (классическая линия) (учебник В.П.	<p>Данная рабочая программа составлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. - программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2010 г. - примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект М.,

		<p>Максаковского, издательство «Просвещение», 2015</p>	<p>«Просвещение», 2015 г. Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2012. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне). Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.</p>
География	11	<p>Рабочая программа (классическая линия) (учебник В.П. Максаковского, издательство «Просвещение», 2015</p>	<p>Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «География. 10-11 класс. Базовый уровень», автор: В.П. Максаковский, Издательство Просвещение, 2015 год, опубликованной на официальном сайте издательства: Просвещение, 2015. – 418с., который находится в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год. Программа учитывает материалы и требования федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень вопросов и заданий практических работ по каждому разделу. Цели и задачи изучения предмета: Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей</p>

			<p>школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.</p>
Математика	5-6	Математика 5-11 классы. Программа. ФГОС. Мерзляк А.Г.,	<p>Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром « Программы математика 5-11 классы» Москва « Вентана-Граф» 2014 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе</p> <p>Цели и задачи программы: Содержание математического образования в 5-6</p>

	<p>Полонский В.Б., Якир М.С., Буцко Е.В., Номировский Д.А., Москва, «Вентана-Граф», 2017.</p>	<p>классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии». Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел. Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений. Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление. Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.</p>
--	---	---

Алгебра	7	Алгебра. Рабочая программа по алгебре. 7 класс. Г.И. Маслакова, Москва, «ВАКО», 2016.	<p>Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по алгебре Н.Г. Миндюк учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Мнемозина, 2013).</p> <p>В ходе преподавания алгебры в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов; - решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения; - исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач; - ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; - проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования; - поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
---------	---	--	--

		<p>Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>1. В направлении личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. <p>2. В метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. <p>3. В предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
--	--	---

			<p>создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</p> <p>Содержание обучения: Выражения. Тожества. Уравнения. Элементы логики, комбинаторики, статистики. Функции. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращённого умножения. Системы линейных уравнений.</p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению алгебры в 7 классе на этапе основного общего образования отводится не менее 102 часов из расчёта 3 часа в неделю.</p>
Геометрия	7	<p>Геометрия. Рабочая программа по геометрии. 7класс. Г.И. Маслакова, Москва, «ВАКО», 2014.</p>	<p>Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7—9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).</p> <p>Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов; - решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

		<ul style="list-style-type: none">- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии. <p>Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>. В направлении личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. <p>2. В метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания
--	--	--

		<p>действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. <p>2. В предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. <p>На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;- расширение знаний учащихся о треугольниках. <p>Содержание обучения: Начальные понятия и теоремы геометрии. Треугольники.</p>
--	--	--

			<p>Измерение геометрических величин. Построения с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению геометрии в 7 классе на этапе основного общего образования отводится не менее 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.</p>
Алгебра	8	<p>Алгебра. Рабочая программа по алгебре. 8 класс. Г.И. Маслакова, Москва, «ВАКО», 2016.</p>	<p>Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение, 2012) к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Просвещение, 2013).</p> <p>В ходе преподавания алгебры в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов; - решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения; - исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач; - ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; - проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

		<p>- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.</p> <p>Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>1. В направлении личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. <p>2. В метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. <p>3. В предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения
--	--	---

			<p>обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения их в повседневной жизни;</p> <p>- создание фундамента для развития математических способностей, а также механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.</p> <p>Содержание обучения: Рациональные дроби. Квадратные корни. Квадратные уравнения. Неравенства. Степень с целым показателем. Элементы статистики.</p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю.</p>
Геометрия	8	<p>Геометрия. Рабочая программа по геометрии. 8класс. Г.И. Маслакова, Москва, «ВАКО», 2014.</p>	<p>Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7–9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).</p> <p>Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов; - решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

		<ul style="list-style-type: none">- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии. <p>Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>1. В направлении личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. <p>2. В метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. <p>3. В предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;- создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью. <p>При обучении решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что требуется для изучения дальнейшего курса геометрии;- расширение знаний учащихся о треугольниках. <p>Содержание обучения: Четырёхугольники. Площадь. Подобные треугольники. Окружность.</p>
--	--	--

			Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю.
Алгебра	9	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарыче-ва и других. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк, Москва, «Просвещени е»,2016.	<p>Рабочие программы основного общего образования по алгебре составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.</p> <p>Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.</p> <p>Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.</p> <p>Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере</p>

		<p>отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.</p> <p>Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.</p> <p>Изучение алгебры существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.</p> <p>Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.</p> <p>Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических</p>
--	--	---

			<p>построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.</p> <p>Содержание обучения: Квадратичная функция. Уравнения и неравенства с одной переменной. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.</p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению алгебры в 9 классе на этапе основного общего образования отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.</p>
Геометрия	9	<p>Геометрия. Рабочая программа по геометрии. 9 класс. Г.И. Маслакова, Москва, «ВАКО», 2014.</p>	<p>Рабочая программа по геометрии для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7—9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).</p> <p>Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>В ходе преподавания геометрии в 9 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

		<ul style="list-style-type: none">- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии. <p>Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>1. В направлении личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. <p>2. В метапредметном направлении:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. <p>3. В предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;- создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью. <p>В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что
--	--	---

			<p>требуется для изучения дальнейшего курса геометрии; - расширение знаний учащихся о треугольниках. Содержание обучения: Векторы. Метод координат. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Длина окружности и площадь круга. Движения. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению геометрии в 9 классе на этапе основного общего образования отводится не менее 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.</p>
Алгебра и начала математического анализа	10-11	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни. Т.А. Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2016.	<p>Рабочие программы базового и углублённого уровней по алгебре и началам математического анализа для среднего общего образования разработаны на основе Фундаментального ядра общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования. В них соблюдается преемственность с примерной рабочей программой основного общего образования: Примерные рабочие программы являются ориентиром для учителей, составляющих рабочие программы с учётом уровня подготовки классов, в которых ведётся преподавание по соответствующим учебникам.</p> <p>Программа включает в себя:</p> <p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса алгебры и начал математического анализа;</p> <p>2) общую характеристику учебного предмета;</p> <p>3) описание места предмета в учебном плане;</p> <p>4) требования к результатам обучения и освоения содержания курса;</p> <p>5) содержание курса алгебры и начал математического анализа для базового и углублённого уровней;</p>

		<p>) примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Практическая значимость школьного курса алгебры и начал математического анализа обусловлена тем, что его объектами являются фундаментальные структуры и количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.</p> <p>Курс алгебры и начал математического анализа является одним из опорных курсов старшей школы: он обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при изучении алгебры и начал математического анализа способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.</p> <p>Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры и математического анализа в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.</p> <p>Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, математика развивает нравственные черты</p>
--	--	---

			<p>личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.</p> <p>Изучение курса алгебры и начал математического анализа существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.</p> <p>При обучении алгебре и началам математического анализа формируются умения и навыки умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.</p> <p>Важнейшей задачей школьного курса алгебры и начал математического анализа является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым курс алгебры и начал математического анализа занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.</p> <p>Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию математических форм, математика тем самым вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно</p>
--	--	--	--

		<p>обогащает и развивает их пространственные представления.</p> <p>Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех его ступенях. Изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне ставит своей целью повысить общекультурный уровень человека и завершить формирование относительно целостной системы математических знаний как основы любой профессиональной деятельности, не связанной непосредственно с математикой.</p> <p>Общая характеристика учебного предмета.</p> <p>Математическое образование играет важную роль и в практической, и в духовной жизни общества. Практическая сторона связана с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, духовная сторона с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.</p> <p>Без конкретных знаний по алгебре и началам математического анализа затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.</p> <p>Изучение данного курса завершает формирование ценностно-смысловых установок и ориентаций учащихся в отношении математических знаний и проблем их использования в рамках среднего общего образования. Курс способствует формированию умения видеть и понимать их значимость для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь критериев с определённой</p>
--	--	--

			<p>системой ценностей.</p> <p>Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и по алгебре и началам математического анализа.</p> <p>Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Алгебре и началам математического анализа принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму. В ходе решения задач - основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.</p> <p>Обучение алгебре и началам математического анализа даёт возможность развивать у учащихся точную, лаконичную и ин по алгебре и началам математического анализа формативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства, т.е. способствует формированию коммуникативной культуры, в том числе – умению ясно, логично, точно и последовательно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p> <p>Дальнейшее развитие приобретут и познавательные действия. Учащиеся глубже осознают основные особенности математики как формы человеческого познания. Научного метода познания природы, а также возможные сферы и границы её применения.</p> <p>Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры</p>
--	--	--	--

			<p>человека. Необходимыми компонентами общей культуры являются общее знакомство с методами познания действительности, представление о методах математики, их отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения прикладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений.</p> <p>В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, получит дальнейшее развитие способность к информационно – поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать информацию. Изучение курса будет способствовать развитию ИКТ – компетентности учащихся.</p> <p>Получит дальнейшее развитие способность к самоорганизации и саморегуляции. Учащиеся получают опыт успешной целенаправленной и результативной учебно-предпрофессиональной деятельности; освоят на практическом уровне умение планировать свою деятельность и управлять ею во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов.</p> <p>Содержательной основой и главным средством формирования и развития всех указанных способностей служит целенаправленный отбор учебного материала, который ведётся на основе принципов научности и фундаментальности, историзма, доступности и непрерывности, целостности и системности математического образования, его связи с техникой, технологией, жизнью.</p> <p>Содержание по алгебре и началам математического анализа формируется на основе</p>
--	--	--	--

		<p>Фундаментального ядра школьного математического образования. Оно представлено в виде совокупности содержательных линий, раскрывающих наполнение Фундаментального ядра школьного математического образования применительно к старшей школе. Программа регламентирует объём материала, обязательного для изучения и включает следующие разделы: «Алгебра»; «Математический анализ»; «Вероятность и статистика».</p> <p>Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач окружающей реальности. Происходит развитие и завершение базовых знаний о числе.</p> <p>Раздел «Математический анализ» представлен тремя основными темами: «Элементарные функции», «Производная» и «Интеграл». Содержание этого раздела нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей модели описания и исследования разнообразных реальных процессов. Изучение степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций продолжает знакомство учащихся с основными элементарными функциями, начатое в основной школе. Помимо овладения непосредственными умениями решать соответствующие уравнения и неравенства, у учащихся формируется запас геометрических представлений, лежащих в основе объяснения правомерности стандартных и эвристических приёмов решения задач. Темы «Производная» и «Интеграл» содержат традиционно трудные вопросы для школьников. Поэтому их изложение предполагает опору на геометрическую наглядность и на естественную интуицию учащихся, более, чем на строгие определения. Тем не менее знакомство с этим материалом даёт представление учащимся об общих идеях и методах математической науки.</p> <p>При изучении раздела «Вероятность и статистика» рассматриваются различные математические модели, позволяющие измерять и сравнивать вероятности различных событий, делать выводы и прогнозы. Этот материал необходим</p>
--	--	---

		<p>прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности - умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей.</p> <p>одержание курса. Базовый уровень</p> <p>лгебра. Многочлены от одной переменной и их корни. Разложение многочлена с целыми коэффициентами на множители.</p> <p>Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Арифметические действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление. Основная теорема алгебры (без доказательства).</p> <p>Математический анализ. Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, точки максимума и минимума, ограниченность функций, чётность и нечётность, периодичность.</p> <p>Элементарные функции: корень степени n, степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции. Свойства и графики элементарных функций.</p> <p>Тригонометрические формулы приведения, сложения, двойного угла.</p> <p>Простейшие преобразования выражений, содержащих степенные, тригонометрические, логарифмические и показательные функции. Решение соответствующих простейших уравнений. Решение простейших показательных и логарифмических неравенств.</p> <p>Понятие о композиции функций. Понятие об обратной функции.</p> <p>Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат.</p> <p>Понятие о непрерывности функции. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Метод интервалов.</p> <p>Понятие о пределе последовательности. Сумма бесконечно убывающей</p>
--	--	---

		<p>геометрической прогрессии.</p> <p>Понятие о производной функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Производные основных элементарных функций, производная функции вида $y = f(kx + b)$.</p> <p>Использование производной при исследовании функций, построении графиков (простейшие случаи). Использование свойств функций при решении текстовых, физических и геометрических задач. Решение задач на экстремум, нахождение наибольшего и наименьшего значений.</p> <p>Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Первообразная. Приложения определённого интеграла.</p> <p>Вероятность и статистика. Выборки, сочетания. Биномиальные коэффициенты. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля и его свойства.</p> <p>Определение и примеры испытаний Бернулли. Формула для вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли. Математическое ожидание числа успехов в испытании Бернулли.</p> <p>Основные примеры случайных величин. Математическое ожидание случайной величины.</p> <p>Независимость случайных величин и событий.</p> <p>Представление о законе больших чисел для последовательности независимых испытаний. Естественно-научные применения закона больших чисел.</p> <p>Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала для учебно-методических комплектов по алгебре и началам математического анализа, выпускаемых издательством «Просвещение», не носит обязательного характера и не исключает возможностей иного распределения содержания.</p> <p>В примерном тематическом планировании разделы основного содержания по</p>
--	--	--

			<p>алгебре и началам математического анализа разбиты на темы в хронологии их изучения по соответствующим учебникам.</p> <p>Особенностью примерного тематического планирования является то, что в нём содержится описание возможных видов деятельности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения. Это ориентирует учителя на усиление деятельностного подхода в обучении, организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, использование современных технологий.</p> <p>Перечень учебных действий ученика не носит нормативного характера, его не следует рассматривать в качестве требований ни к учителю, ни к ученику.</p> <p>Следует также обратить внимание на то, что характеристика учебных действий ученика в предлагаемом тематическом планировании относится к предметной области. Универсальные учебные действия конкретизированы в «Программе развития и формирования универсальных учебных действий».</p> <p>Планирование по алгебре и началам математического анализа к каждому учебнику представлено в нескольких вариантах в соответствии с базисным учебным планом.</p> <p>Базовый уровень: 2,5 ч. в неделю, всего 85 ч. в год; углублённый уровень: 4 ч или 5 ч. в неделю, всего 136 ч. или 180 ч. в год соответственно.</p>
Геометрия	10-11	Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый	<p>Рабочая программа базового уровня по геометрии для 10 класса разработана на основе Фундаментального ядра общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования. В них соблюдается преемственность с примерной рабочей программой основного общего образования. Примерные рабочие программы являются ориентиром для составления рабочих программ для конкретных классов.</p> <p>Программа содержит:</p>

	<p>уровни. Т.А. Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2016.</p>	<ol style="list-style-type: none">1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета геометрии;2) общую характеристику учебного предмета;3) описание места предмета в учебном плане;4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса геометрии;5) содержание курса геометрии для базового уровня и углублённого уровней;6) примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;7) описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса. <p>Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Геометрия является одним из опорных предметов старшей школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.</p> <p>Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном</p>
--	---	---

			<p>познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.</p> <p>Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.</p> <p>Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.</p> <p>При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.</p> <p>Важнейшей задачей преподавания школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Таким образом геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических</p>
--	--	--	---

		<p>форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.</p> <p>Геометрическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех его ступенях.</p> <p>Обеспечение каждому обучающемуся возможности получения математического образования в соответствии с его целями и потребностями достигается на основе многоуровневого образования в старшей школе.</p> <p>Изучение курса геометрии на базовом уровне ставит своей целью повысить общекультурный уровень человека и завершить формирование относительно целостной системы геометрических знаний как основы любой профессиональной деятельности, не связанной непосредственно с математикой.</p> <p>На углублённом уровне для обеспечения возможности получения необходимого углублённого математического образования, включающего как освоение важнейших теоретических и методологических основ курса, так и достаточный объём практики решения задач и формирующего ключевые математические знания, умения и компетенции, в зависимости от потребностей обучающихся возможно изучение курса геометрии на двух уровнях: для подготовки специалистов инженерно-технического профиля и кадров для нужд науки.</p> <p>Общая характеристика учебного предмета.</p> <p>Геометрическое образование играет важную роль и в практической, и в духовной жизни общества. Практическая сторона связана с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, духовная сторона — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.</p> <p>Без конкретных геометрических знаний затруднены восприятие и интерпретация окружающего мира, малоэффективна повседневная практическая деятельность.</p>
--	--	---

		<p>Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде чертежей, составлять несложные алгоритмы и др.</p> <p>Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Геометрии принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, развитии умений действовать по заданному алгоритму. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках геометрии — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.</p> <p>Обучение геометрии даёт возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.</p> <p>Геометрическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры является знакомство с методами познания действительности, представление о методах математики, их отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения геометрии для решения прикладных задач.</p> <p>Изучение геометрии способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.</p> <p>История развития геометрии даёт возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о геометрии как части общечеловеческой культуры. Представление об основных исторических вехах возникновения и развития этой науки, о судьбах великих открытий, знание имён людей, творивших науку, должно составлять интеллектуальный багаж каждого</p>
--	--	---

			<p>культурного человека.</p> <p>Для курса математики в целом основным является системно – деятельностный подход, согласно которому обучение математике организуется как учебная деятельность школьников на математическом содержании. Системно - деятельностный подход к обучению математике проявляется в том, что:</p> <p>учебные задания ориентированы на развитие мотивации, без которой невозможно включить школьников в деятельность;</p> <p>школьный математический язык рассматривается как система;</p> <p>ученик овладевает предметными и метапредметными знаниями, а также межпредметными понятиями, связанными с математикой, в процессе собственной деятельности;</p> <p>в процессе обучения различным разделам курса математики создаются условия для овладения многими универсальными учебными действиями;</p> <p>учитываются индивидуальные и возрастные особенности учащихся при организации их деятельности, что помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития ученика.</p> <p>Содержание геометрического образования формируется на основе Фундаментального ядра школьного математического образования. Оно представлено в виде совокупности содержательных линий, раскрывающих наполнение Фундаментального ядра школьного математического образования применительно к старшей школе:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Геометрические фигуры в пространстве и их взаимное расположение.2. Измерение геометрических величин.3. Преобразования. Симметрия.4. Координаты и векторы. <p>Место предмета в учебном плане. Учебный план основного общего образования для изучения предмета «Математика»</p>
--	--	--	--

		<p>отводит на базовом уровне 4 учебных часа в неделю и на углублённом уровне от 6 или 8 часов в неделю. Поэтому на геометрию отводится 1,5 учебного часа в неделю в течение каждого года обучения для базового уровня, всего 102 урока, и 2 или 3 учебных часа для углублённого уровня, всего 136 или 204 урока соответственно.</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.</p> <p>Изучение геометрии в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;6) осознанный выбор будущей профессии и возможность реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none">1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
--	--	---

		<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>б) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>7) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>8) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>9) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</p>
--	--	--

		<p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>10) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>И) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>Предметные (базовый уровень):</p> <p>1) сформированность представлений о геометрии как части мировой культуры и о месте геометрии в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о геометрических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;</p> <p>4) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>б) владение навыками использования готовых компьютерных программ при</p>
--	--	---

		<p>решении задач.</p> <p>одержание курса. Базовый уровень</p> <p>Геометрические фигуры в пространстве и их взаимное расположение. Аксиоматика стереометрии. Первые следствия аксиом. •</p> <p>Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.</p> <p>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.</p> <p>Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла.</p> <p>Понятия о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники и многогранные поверхности. Вершины, грани и рёбра многогранников. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Сечения многогранников плоскостями. Развёртки многогранных поверхностей.</p> <p>Пирамида и её элементы. Тетраэдр. Правильная пирамида. Усечённая пирамида.</p> <p>Призма и её элементы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.</p> <p>Параллелепипед. Куб.</p> <p>Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).</p> <p>Конусы и цилиндры. Сечения конуса и цилиндра плоскостью, параллельной основанию. Конус и цилиндр вращения. Сфера и шар. Пересечение шара и плоскости. Касание сферы и плоскости.</p> <p>Измерение геометрических величин.</p> <p>Расстояние между двумя точками. Равенство и подобие фигур. Расстояние от точки до фигуры (в частности, от точки до прямой, от точки до плоскости). Расстояние между фигурами (в частности, между прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями).</p> <p>Углы: угол между плоскостями, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью.</p> <p>Понятие объёма тела. Объёмы цилиндра и призмы, конуса и пирамиды, шара.</p>
--	--	--

		<p>Объёмы подобных фигур.</p> <p>Понятие площади поверхности. Площади поверхностей многогранников, цилиндров, конусов. Площадь сферы.</p> <p>Преобразования. Симметрия. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование.</p> <p>Движения. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, симметрии относительно точки, прямой и плоскости, поворот.</p> <p>Общее понятие о симметрии фигур. Элементы симметрии правильных пирамид и правильных призм, правильных многогранников, сферы и шара, цилиндров и конусов вращения.</p> <p>Примерное тематическое планирование.</p> <p>Наряду с Федеральным государственным образовательным стандартом и Концепцией развития математического образования в Российской Федерации примерная рабочая программа по геометрии для старшей школы является основным ориентиром для разработки учителем рабочих программ по геометрии с учётом уровней обучения.</p> <p>Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала по учебно-методическим комплектам по геометрии, выпускаемым издательством «Просвещение», не носит обязательного характера и не исключает возможностей иного распределения содержания.</p> <p>В примерном тематическом планировании разделы основного содержания по геометрии разбиты на темы в хронологии их изучения по соответствующим учебникам.</p> <p>Особенностью примерного тематического планирования является то, что в нём содержится описание возможных видов деятельности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения. Это ориентирует учителя на усиление деятельностного подхода в</p>
--	--	---

			<p>обучении, организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, использование современных технологий.</p> <p>Перечень учебных действий ученика не носит нормативного характера, его не следует рассматривать в качестве требований ни к учителю, ни к ученику.</p> <p>Следует также обратить внимание на то, что характеристика учебных действий ученика в предлагаемом тематическом планировании относится к предметной области. Универсальные учебные действия конкретизированы в «Программе развития и формирования универсальных учебных действий».</p> <p>Планирование по геометрии к каждому учебнику представлено в нескольких вариантах, в соответствии с базисным учебным планом.</p> <p>Базовый уровень: 1,5 ч. в неделю, всего 51 ч. в год;</p> <p>Углублённый уровень: 2 ч. в неделю, всего 68 ч. в год и 3ч. в неделю, всего 102 ч. в год.</p>
Физика	7-9	<p>Физика. Рабочая программа по физике 7-11 классы. М.Л.Корневич , Москва, «ИЛЕКСА», 2012г</p>	<p>Программа по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.</p> <p>Общая характеристика учебного предмета Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве</p>

			<p>учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».</p> <p>Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.</p> <p>Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.</p> <p>Цели изучения физики</p> <p>Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <p>освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;</p>
--	--	--	---

		<p>величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формировании на этой основе представлений о физической картине мира;</p> <p>овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Место предмета в учебном плане</p> <p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII и IX классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.</p> <p>Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений</p>
--	--	---

			<p>и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:</p> <p>Познавательная деятельность: использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.</p> <p>Информационно-коммуникативная деятельность: владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</p> <p>Рефлексивная деятельность: владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>
Физика	10-11	Физика. Рабочая программа по физике 7-11 классы.	<p>Программа по физике составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.</p> <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с</p>

		<p>М.Л.Корневич , Москва, «ИЛЕКСА», 2012г</p>	<p>учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания».</p> <p>Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.</p> <p>Курс физики в программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механики, молекулярной физики, электродинамики, электромагнитных колебаний и волн, квантовой физики.</p> <p>Особенностью предмета «физика» в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами</p>
--	--	---	---

			<p>на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.</p> <p>Цели изучения физики</p> <p>Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - <i>воспитание</i> убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; в необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; чувства ответственности за защиту окружающей среды; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального
--	--	--	--

			<p>природопользования и охраны окружающей среды. Место предмета в учебном плане Федерального базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования, в том числе в 10—11 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В примерных программах предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.</p> <p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p> <p>Примерная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования; - формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; - овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; - приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и для экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. <p>Информационно-коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
--	--	--	---

			<p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i></p> <p>- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий:</p> <p>- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>
Химия	8	<p>Химия. Рабочая программа по химии по учебникам О.С. Габриеляна 8-11 классы. Г.И. Маслакова, Н.В. Сафронов – Волгоград: Учитель, 2013</p>	<p>Рабочая программа химия, соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.12) по предмету «химия». Исходными документами для составления рабочей программы явились: 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. ФГОС основного общего образования (приказ № 413 от 17.05.12) 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [Е.С. Савинов], - М.: Просвещение, 2011. -342 с., - (Стандарты второго поколения). 3. Рабочие программы. Химия 7-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Т.Д. Гамбурцева, -2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013. – 159, с. 4. Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы. Авторы О.С. Габриелян, А.В. Купцова. 5. Обучение ведётся по учебникам: Химия. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 286 [2] с.: ил. Химия. 9 класс: учебник / О.С. Габриелян. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 319 с.: ил. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: УМК О.С. Габриелян. В основе УМК лежат принципы развивающего и воспитывающего обучения. Последовательность изучения материала: (строение атома → состав вещества → свойства). Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса химии</p>

			<p>рассматривается на первом году обучения, что позволяет более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений. Программа предполагает использование следующих методических подходов: использование обобщающих схем, проведение обобщения разного уровня; использование в системе различных типов урока и различных форм его организации (индивидуальной, парной, групповой и коллективной); использование современных технологий (ИКТ, технологии проектов и др.).</p> <p>Ведущими идеями предлагаемого курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Материальное единство веществ природы, их генетическая связь.2. Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ.3. Познаваемость состава веществ и закономерностей протекания химических реакций.4. Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов.5. Представление о том, что любое химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и в химической эволюции.6. Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.7. Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки.8. Развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности. <p>Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально полученные знания на богатом практическом уровне.</p> <p>Учебники О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс.» изд. «Дрофа», 2013 и «Химия. 9 класс»</p>
--	--	--	--

		<p>изд. «Дрофа» 2014. Входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.</p> <p>Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятий, законов и теорий; - овладение ключевыми компетенциями и УУД; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; - воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - проектирование и реализация умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. <p>Освоить вид деятельности</p> <p><i>Называть:</i> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре.</p> <p><i>Определять:</i> валентность и степень окисления, принадлежность веществ к различным классам.</p> <p><i>Характеризовать:</i> основные классы соединений.</p> <p><i>Объяснять:</i> зависимость свойств веществ от их состава и строения.</p> <p><i>Выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент</i> по распознаванию важнейших веществ.</p> <p><i>Проводить:</i> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников, обработку и передачу информации, представление ее в</p>
--	--	--

			<p>различных формах.</p> <p><i>Использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни.</p> <p>Логика изложения и содержание курса соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования.</p> <p>Межпредметная интеграция осуществляется с: математикой (расчетные задачи), биологией, физикой.</p> <p><u>Контроль</u> осуществляется в разнформе (контрольных, проверочных, самостоятельных работ, тестов, лабораторных работ по дидактическим материалам) с учетом нормативов образовательной программы школы.</p>
Химия	9	<p>Химия. Рабочая программа по химии по учебникам О.С. Габриеляна 8-11 классы. Г.И. Маслакова, Н.В. Сафронов – Волгоград:Учитель,2013</p>	<p>Рабочая программа химия соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от17.05.12) по предмету «химия».</p> <p>Исходными документами для составления рабочей программы явились:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от29декабря2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2.ФГОС основного общего образования (приказ № 413 от 17.05.12) 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ . [Е.С. Савинов], - М.: Просвещение, 2011. -342 с., - (Стандарты второго поколения). 3. Рабочие программы. Химия 7-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост.Т.Д.Гамбурцева,-2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013. – 159, [1] с. 4. Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы. Авторы О.С. Габриелян, А.В. Купцова. <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: УМК О.С.Габриелян. В основе УМК лежат принципы развивающего и воспитывающего обучения. Последовательность изучения материала: (строение атома</p>

		<p>→ состав вещества → свойства). Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса химии рассматривается на первом году обучения, что позволяет более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений.</p> <p>Программа предполагает использование следующих методических подходов:</p> <ul style="list-style-type: none">- использование обобщающих схем, проведение обобщения разного уровня;- использование в системе различных типов урока и различных форм его организации (индивидуальной, парной, групповой и коллективной);- использование современных технологий (ИКТ, технологии проектов и др.). <p>Ведущими идеями предлагаемого курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Материальное единство веществ природы, их генетическая связь.2. Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ.3. Познаваемость состава веществ и закономерностей протекания химических реакций.4. Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов.5. Представление о том, что любое химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и в химической эволюции.6. Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.7. Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки.8. Развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны
--	--	--

		<p>способствовать решению глобальных проблем современности.</p> <p>Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.</p> <p>соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, такими как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.</p> <p>Основное содержание курса химии 9 класса сводится к изучению отдельных, наиболее практически ценных веществ, закономерностях протекания химических реакций.</p> <p>Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в программе по химии нашли отражение основные содержательные линии предмета - вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии; химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, о способах управления химическими процессами; применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко</p>
--	--	--

			<p>используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте; язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, которые их обозначают, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.</p> <p>Велика роль учебного предмета химии в воспитании общей культуры, научного мировоззрения, нравственности, воли и других черт личности, а также в формировании химической и экологической культуры, поскольку экологические проблемы имеют в своей основе преимущественно химическую природу, а в решении многих из них используются химические средства и методы. Это подчеркивает значимость учебного предмета химии, необходимость усиления химической компоненты в содержании экологического образования.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане.</p> <p>В соответствии с учебным планом МАОУ «Кондратовская основная школа» на изучение химии в 9 классе на базовом уровне отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год; из них на практические работы - 6 часов, на контрольные работы – 4 часа, итоговый тест – 1 час.</p> <p>Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.</p> <p>В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разно уровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.</p>
Химия	10	Химия. Рабочая программа по химии 10	Рабочая программа курса химии 10 класса разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), Программы курса химии для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень), автор О.С. Gabrielyan, 2008, и государственного образовательного

		<p>класс к УМК О.С. Габриеляна- М.:Вако,2017</p>	<p>стандарта. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), в том числе для проведения контрольных работ - 3 часа, практических работ - 3 часа. Цели и задачи рабочей программы: Освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших понятиях, законах, теориях. овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>
Химия	11	<p>Химия. Рабочая программа по химии 11 класс к УМК О.С. Габриеляна- М.:Вако,2017</p>	<p>Рабочая программа по химии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы О.С.Габриеляна. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.</p>

		<p>Рассчитана программа на 34 часа в год, 1 час в неделю.</p> <p>Цели:</p> <p>освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</p> <p>овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ;</p> <p>развитие познавательных интересов;</p> <p>воспитание необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p>применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. формирование знаний основ науки2. развитие умений наблюдать и объяснять химические явления3. соблюдать правила техники безопасности4. развивать интерес к химии как возможной области практической деятельности5. развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности <p>Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в гимназии используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание оптимальных условий обучения;-исключение психотравмирующих факторов;- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;- развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы;- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.
--	--	---

Биология	5-9	<p>Биология.5-9 классы. Рабочая программа к УМК Н.И.Сонины, составитель Г.М. Пальдяева, Москва, Дрофа ,2014</p>	<p>Рабочая программа по биологии в 5- 9классах реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонины, а также в учебниках навигаторах, созданных под руководством В. И. Сивоглазова.</p> <p>Учебное содержание курса биологии включает</p> <p>Биология. Введение в биологию. 5 класс. 35 ч, 1 ч в неделю;</p> <p>Биология. Живой организм. 6 класс. 35 ч, 1 ч в неделю;</p> <p>Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 1 ч, в неделю;</p> <p>Биология. Человек. 8 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;</p> <p>Биология. Общие закономерности. 9 класс. 70 ч, 2 ч в неделю.</p> <p>Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 280—350 ч.</p> <p>В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии,распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.</p>
----------	-----	---	--

		<p>Результаты изучения биологии в 5 классе.</p> <p>Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:</p> <p>знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;</p> <p>реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.</p> <p>Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:</p> <p>овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.</p> <p>умение работать с разными источниками биологической информации(в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.</p> <p>способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.</p> <p>умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:</p> <p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <p>выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания,</p>
--	--	--

		<p>дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).</p> <p>приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;</p> <p>объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;</p> <p>различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;</p> <p>сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;</p> <p>выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;</p> <p>овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</p> <p>В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Изучение курса «Живой организм» рекомендуется осуществлять на примере живых организмов и экосистем конкретного региона.</p> <p>В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и</p>
--	--	---

		<p>многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их Классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.</p> <p>В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни.</p> <p>В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.</p> <p>В 9 классе учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики, селекции, теория эволюции.</p> <p>Основными целями изучения курса «Биология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none">-научные знания,- научные методы познания,- практические умения и навыки,-позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу,создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-
--	--	--

			<p>правовых, коммуникационных и информационных областях.</p> <p>Курс предполагает проведение демонстраций ,наблюдений, лабораторных и практических работ. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени. Работы, отмеченные знаком *, рекомендуются для обязательного выполнения. Курсивом в данных программах выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников (изучается по усмотрению учителя).</p>
Биология	10-11	<p>Биология.10-11классы. Рабочая программа составители И.Б. Морзунова, Г.М. Пальдяева, Москва, Дрофа ,2015</p>	<p>Данная программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образованияна базовом уровне и предназначена для изучениябиологии в общеобразовательных учреждениях. Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научногмировоззрения учащихся. Знания, полученные науроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, нои обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни. Программа рассчитана на 1 час классных занятийв неделю при изучении предмета в течение двух лет(10 и 11 классы)</p> <p>Изучение курса «Биология» в 10—11 классах набазовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено наформирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образажизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоениемобщебиологических теорий, изучением строениябиологических систем разного ранга и сущностиосновных биологических процессов, в программеуделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизнидля решения прикладных задач.</p>

		<p>Профилактика СПИДа; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственные болезни человека, их причины и профилактика; медико-генетическое консультирование — эти и другие темы помогут сегодняшним школьникам корректно адаптироваться в современном обществе и использовать приобретенные знания и умения в собственной жизни.</p> <p>Основными целями изучения курса «Биология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные знания, - научные методы познания, - практические умения и навыки, - позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, <p>создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.</p> <p>Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.</p> <p>Заявленное в программе разнообразие работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени. Работы, отмеченные знаком *, обязательны для выполнения.</p> <p>В программе дается распределение материала по разделам и темам. В основу структурирования курса положена уровневая организация живой природы. К каждой теме приведены основные понятия и перечень демонстраций, допускающих использование различных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения и его материальной базы.</p>	
Информатика	7–9	Информатика и ИКТ.	<p>Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ» (утверждена приказом Минобрнауки России от 26.01.2012 № 12/гп).</p>

	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p> <p>Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В./ Составитель М. Н. Бородин.</p>	<p>России от 09.03.04. № 1312) и на основе авторской программы Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русакова С.В., Шестаковой Л.В. опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н.Бородин. – 2-е изд. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012».</p> <p>На изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 7-9 классов отводится 102 часа (в том числе в VII, VIII, IX классе – по 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю).</p> <p>Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ, Лаборатория знаний 2012). Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения</p>
--	--	---

		<p>эффективности освоения других учебных предметов. Большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая мета- предметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ- компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом. Рабочая программа базового курса информатики ориентирована на использование учебно-методического комплекса авторов Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., который включает в себя учебники завершённой предметной линии для 7-9 классов. Учебники являются ядром целостного УМК. Помимо учебников в УМК входят: программа по информатике, методическое пособие для учителя, практикум для учащихся, учебные пособия для подготовки к итоговой аттестации. Консультации, видеолекции и другая полезная для учителя информация доступны в авторской мастерской на сайте методической службы издательства: (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/); Поскольку курс информатики для основной школы носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей</p>
--	--	--

		<p>ступени общего образования. В соответствии с авторской концепцией в содержании предмета должны быть сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика. Поэтому, авторский курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии: - информация и информационные процессы; - представление информации; - компьютер: устройство и ПО; - формализация и моделирование; - системная линия; - логическая линия; - алгоритмизация и программирование; - информационные технологии; - компьютерные телекоммуникации; - историческая и социальная линия. Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр. В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования. Описание места предмета в учебном плане: на изучение курса отводится 105 часов по одному часу в неделю в 7, 8, 9 классах, 35(34) часа в год.</p>
--	--	--

Информатика	10	<p>Информатика и ИКТ. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В./ Составитель М. Н. Бородин.</p>	<p>Данная рабочая программа изучения курса информатики в 10 классе составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по информатике в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФГОС). Курс обеспечивает преподавание информатики в 10 классах на базовом уровне. Программа курса ориентирована на вариант учебного плана, объемом 35 учебных часов (1 час в неделю). Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения курса «Информатика» в основной школе (в 7-9 классах).</p> <p>Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим в себя:</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. (с практикумом в приложении). Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 10 класс / Сост. А. Х. Шелепаева.–М.: ВАКО, 2012.</p> <p>В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (http://fcior.edu.ru)</p> <p>Курс обеспечивает преподавание информатики в 10 классе на базовом уровне. В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи. Курс осваивается учащимися после изучения курса «Информатика» в основной школе (в 8-9 классах).</p> <p>В программе реализован авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования</p>
-------------	----	---	---

			<p>системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.</p> <p>Программа использует учебно-методический комплект по информатике для средней школы авторов Семакина И.Г., Хеннер Е.К., Шеиной Т.Ю. (издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»).</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.</p> <p>Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.</p> <p>Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.</p> <p>Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность</p>
--	--	--	---

			<p>его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.</p> <p>В содержании курса информатики средней школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.</p> <p>Курс информатики средней школы является частью непрерывного курса информатики, которому предшествует обучение информатике в основной школе. Поэтому онопирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>В учебном плане информатика базовый курс в X – XI классах (X класс – 1 час в неделю, всего 35 часов, и XI класс – 1 час в неделю, всего 34 часа). Таким образом, на изучение информатики в средней школе отводится всего 69 часов.</p>
Информатика	11	Информатика и ИКТ. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы Москва, БИНОМ.	<p>Учебный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФГОС). Курс обеспечивает преподавание информатики в 11 классах на базовом уровне. Программа курса ориентирована на вариант учебного плана, объемом 34 учебных часа (1 час в неделю). Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения курса «Информатика» в основной школе (в 7-9 классах).</p> <p>Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим в себя:</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. (с практикумом в приложении).</p>

		<p>Лаборатория знаний, 2012</p> <p>Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В./</p> <p>Составитель М. Н. Бородин.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 11 класс / Сост. А. Х. Шелепаева.–М.: ВАКО, 2012.</p> <p>В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (http://fcior.edu.ru)</p> <p>Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения.</p> <p>Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.</p> <p>В меньшей степени такая независимость присутствует в практикуме. Задания практикума размещены в виде приложения к каждому из учебников. Структура практикума соответствует структуре глав теоретической части учебника.</p> <p>Основной целью изучения учебного курса, как по минимальному, так и по расширенному учебному плану остается выполнение требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>В учебном плане информатика базовый курс в X – XI классах (X класс – 1 час в неделю, всего 35 часов, и XI класс – 1 час в неделю, всего 34 часа). Таким образом, на изучение информатики в средней школе отводится всего 69 часов.</p>
Астрономия	11	Учебная программа по астрономии для общеобразова	<p>Общая характеристика учебного предмета.</p> <p>Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время</p>

		<p>тельных учреждений «Астрономия 11 класс» (Е. К. Страут, 2010 г.)</p>	<p>важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.</p> <p>Цели и задачи изучения астрономии.</p> <p>При изучении основ современной астрономической науки перед учащимися ставятся следующие цели:</p> <p>понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;</p> <p>познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;</p> <p>получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;</p> <p>осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;</p> <p>ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;</p> <p>выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.</p> <p>Главная задача курса — дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане.</p> <p>Изучение курса рассчитано на 34 часа. Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности, планет, необходимо учитывать условия их</p>
			<p>видимости.</p>

Физическая культура	1	<p>Рабочая программа по физкультуре. 1 класс /Сост. А.Ю. Патрикеев.– М.:ВАКО, 2013</p>	<p>Программа учебного предмета «Физическая культура» для 1 класса на 2017/2018 учебный год составлена на основе Закона «Об образовании» и разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она составлена на основе авторской программы «Физическая культура» А.П. Матвеева, учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации - 3-е изд. М.: «Просвещение» 2013. Цель и задачи учебной дисциплины.</p> <p>Цель: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Задачи: укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играм, формам активного отдыха и досуга; обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;</p> <p>Количество часов- 87 часов за учебный год из расчета 3 часа в неделю.. Основные разделы дисциплины Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое</p>
---------------------	---	--	---

		<p>совершенствование». Освоение учебного материала практических разделов программы сочетается с усвоением основ знаний и способов двигательной деятельности.</p> <p>Программный материал, касающийся способов двигательной деятельности, предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельного контроля за своим физическим развитием и физической подготовленностью, оказания доврачебной помощи при легких травмах. Эти умения соотносятся в программе с соответствующими темами практического раздела и раздела учебных знаний. Знания о физической культуре Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена. Способы физкультурной деятельности Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.</p> <p>Физическое совершенствование: Гимнастика с основами акробатики Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.</p> <p>Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.</p>
--	--	---

		<p>Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).</p> <p>Легкая атлетика. Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук. Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы. Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.</p> <p>Лыжные гонки. Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами. Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом. Повороты переступанием на месте. Спуски в основной стойке. Подъемы ступающим и скользящим шагом. Торможение падением.</p> <p>Подвижные игры На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки- догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей». Игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест». На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам»,</p>
--	--	--

			<p>«К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний». На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дальше прокатится», «На буксире». На материале раздела «Спортивные игры»: Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного- двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача». Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».</p> <p>Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 1 класса должны: иметь представление: - о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности; - о способах изменения направления и скорости движения; - о режиме дня и личной гигиене; - о правилах составления комплексов утренней зарядки; уметь: - выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; - выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток; - играть в подвижные игры; - выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами; - выполнять строевые упражнения; продемонстрировать уровень физической подготовленности. Контрольные упражнения ГТО. Форма текущего контроля и промежуточной аттестации. В первом классе оценки не ставятся.</p>
Физическая культура	2	Рабочая программа по физкультуре. 2 класс /Сост. А.Ю.	Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной авторской программой по физической культуре для учащихся 1-4 классов (под редакцией А. П. Матвеева). Программа обеспечена учебно-методическим комплексом: - А.П. Матвеев Физическая культура 2

	Патрикеев. – М.:ВАКО, 2013	класс. – М, Просвещение 2013; рекомендованным Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Цель: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой; Задачи: – укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; – совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; – Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации – Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность. – обучение простейшим способам контроля, за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. В соответствии с учебным планом и Основной образовательной программой начального общего образования предмет физическая культура во 2 классе изучается 3 часа в неделю (102 часа) в год, и включает следующие разделы: «Знания о физической культуре»; «Способы физкультурной деятельности»; «Физическое совершенствование»; «Лёгкая атлетика»; «Гимнастика с элементами акробатики»; «Подвижные игры на основе футбола и баскетбола». Во 2 классе акцент в содержании обучения смещается на освоение школьниками новых двигательных действий, применяемых в гимнастике, лёгкой атлетике и спортивных играх. В процессе
--	----------------------------	---

			<p>овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Для повышения двигательной активности и привития мотивации учащихся 2 класса к занятиям физическими упражнениями, на каждом уроке физической культуры применяется игровой и соревновательный метод. Вместе с тем сохраняется в большом объеме обучение комплексам общеразвивающих физических упражнений разной функциональной направленности, подвижным играм, ориентированным на совершенствование жизненно важных навыков и умений. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании 2 класса, учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Нормативы» что соответствует обязательному минимуму содержания образования. Таблица с нормативами в низу документа!</p>
Физическая культура	3	<p>Физическая культура. 3 класс: рабочая программа по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2013</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной авторской программой по физической культуре для учащихся 3 классов (под редакцией А. П. Матвеева). Программа обеспечена учебно-методическим комплексом: - А.П. Матвеев Физическая культура 3класс. – М, Просвещение 2013.; рекомендованным Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Цель: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой; Задачи: –</p>

		<p>укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; – Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований. – формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; – развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; – обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. - Выполнение технических действий из базовых видов спорта; применение их в игровой и соревновательной деятельности. В соответствии с учебным планом и Основной образовательной программой начального общего образования предмет физическая культура в 3 классе изучается 3 часа в неделю (102 часа) в год, и включает следующие разделы: «Знания о физической культуре»; «Способы физкультурной деятельности»; «Физическое совершенствование»; «Лёгкая атлетика»; «Кроссовая подготовка»; «Гимнастика с элементами акробатики»; «Спортивные игры: Футбол и Баскетбол». В 3 классе на завершающем этапе начального образования, содержание обучения усложняется. Это проявляется прежде всего в том, что школьники должны теперь осваивать не отдельные упражнения и движения, а элементы и фрагменты двигательной деятельности. Так, по разделу «Гимнастика с основами акробатики»- это освоение целостных (соревновательных) комбинаций; В разделе «Спортивные игры» вводится «Мини-Футбол» и «Мини-Баскетбол». В содержании других разделов программы вводятся новые упражнения, требующие относительно высокого уровня технического исполнения. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончанию раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончанию 3 класса, учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Нормативы» что соответствует обязательному минимуму</p>
--	--	---

		содержания образования. Таблица с нормативами в низу документа!
--	--	---

Физическая культура	4	<p>Рабочая программа по физической культуре 4 класс/Сост. А.Ю. Патрикеев - М.:ВАКО, 2013.</p>	<p>Программа учебного предмета «Физическая культура» для 4 класса составлена на основе Закона «Об образовании» и разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она составлена на основе авторской программы «Физическая культура» А.П. Матвеева (для четырехлетней начальной школы), и ориентирована на работу по учебно- методическому комплексу: 1. Матвеев, А. П. Физическая культура. 3-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации - 3-е изд. М.: «Просвещение» 2013. – 159 (Академический школьный учебник). Основные цели программы:</p> <p>Цель: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Задачи: укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно- силовых, выносливости и гибкости) способностей; формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей; выработка представлений об основных видах и безопасности во время занятий; совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством</p>
---------------------	---	---	--

		<p>обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениям</p> <p>использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам деятельности; обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности; воспитание дисциплинированности, доброжелательного</p> <p>физических упражнений; содействие развитию психических процессов</p> <p>Количество часов- 102 часа за учебный год из расчета 3 часа в неделю. 34 учебных недели.</p> <p>Акробатические и гимнастические комбинации, составленные из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях. Физическое совершенствование Гимнастика с основами акробатики Акробатические упражнения: акробатические комбинации типа: “мост” из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, с опорой на руки прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед. Прикладно-гимнастические упражнения: опорный прыжок через гимнастического “козла” - с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях; переход в упор присев и соскок вперед; из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис согнувшись сзади, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом “вперед ноги”.</p>
--	--	---

		<p>Легкая атлетика. Прыжки: в высоту с разбега способом «перешагивание» Низкий старт. Стартовое ускорение. Финиширование.</p> <p>Лыжные гонки. Передвижения на лыжах: «одновременный двухшажный», «одновременный одношажный» ходы.</p> <p>Подвижные игры, элементы спортивных игр На материале гимнастики с основами акробатики: задания на координацию движений типа: “Веселые задачи”, “Запрещенное движение“ (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).</p> <p>На материале легкой атлетики: “Пятнашки в парах (тройках)”, “Подвижная цель”, “Не давай мяча водящему”. На материале лыжной подготовки: “Куда укатиться за два шага”, “Круговая лапта”.</p> <p>На материале спортивных игр: Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру «гонка мяча по кругу», «Свободное место», игра в футбол по упрощенным правилам. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; «Борьба за мяч», защита стойкой, эстафеты с ведением мяча и броска в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам. Волейбол: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «пионербол».</p> <p>Требования к уровню подготовки учащегося В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 4 класса должны: Знать и иметь представления: - О роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии. - О физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения. - О физической нагрузке и способах ее регулирования (дозирования). - О причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактики травматизма. Уметь: - Вести дневник самонаблюдения; - Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации; Определять величину нагрузки в соответствии со</p>
--	--	---

			<p>стандартными режимами ее выполнения (по частоте сердечных сокращений). - Выполнять технические действия игры в футбол, баскетбол и волейбол, играть по упрощенным правилам;</p> <p>Оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) -(4 класс).</p>
Физическая культура	5	<p>Рабочая программа по физкультуре 5 класс /Сост. А.Ю. Патрикеев. – М.:ВАКО, 2013</p>	<p>Программа по предмету «Физическая культура» для V классов общеобразовательных учреждений разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерными программами основного общего образования. При создании программ учитывались потребности современного российского общества в физически крепком дееспособном подрастающем поколении способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации. В программе нашли свое отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных учреждений, требования учителей и методистов о необходимости обновления содержания образования, внедрение новых методик и технологий в образовательно-воспитательном процессе.</p> <p>Целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать физическую культуру для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рамках реализации этой цели образовательный процесс по физической культуре в основной школе ориентируется на решение следующих задач:</p> <p>Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма:</p> <p>Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими</p>

		<p>упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;</p> <p>Формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;</p> <p>Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;</p> <p>Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.</p> <p>Ориентируясь на решение задач образования школьников по физической культуре, настоящая программа в своём предметном содержании направлена на:</p> <p>Реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса(спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);</p> <p>Реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала и конструкции основных компонентов двигательной(физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;</p> <p>Соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;</p> <p>Расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала по целостное формирование мировоззрения учащихся в области</p>
--	--	--

		<p>физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся сдает дифференцированный зачет.</p> <p>Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.</p> <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.</p> <p>Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их</p>
--	--	--

			<p>применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.</p>
Физическая культура	6	Рабочая программа по физкультуре 6 класс /Сост. А.Ю. Патрикеев – М.:ВАКО, 2016.	<p>Программа по предмету «Физическая культура» для 6 классов общеобразовательных учреждений разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования и примерными программами основного общего образования. При создании программ учитывались потребности современного российского общества в физически крепком дееспособном подрастающем поколении способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации. В программе нашли свое отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных учреждений, требования учителей и методистов о необходимости обновления содержания образования, внедрение новых методик и технологий в образовательно-воспитательном процессе.</p> <p>Целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать физическую культуру для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рамках реализации этой цели образовательный процесс по физической культуре в</p>

		<p>основной школе ориентируется на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">-Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма:-Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;-Формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;-Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;-Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.-Ориентируясь на решение задач образования школьников по физической культуре, настоящая программа в своём предметном содержании направлена на:-Реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса(спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы); <p>Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся сдает дифференцированный зачет.</p>
--	--	--

			<p>Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.</p> <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.</p> <p>Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.</p>
Физическая культура	7	Рабочая программа по	Рабочая программа по физической культуре для 7 классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта образования,

		физкультуре 7 класс /Сост.	примерной программы по физической культуре, программы общеобразовательных учреждений по физической культуре А.П.Матвеева. В соответствии с учебным
--	--	----------------------------	--

		<p>А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2016.</p>	<p>планом, учебная программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю. Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. Задачи: Расширение двигательного опыта Совершенствование функциональных возможностей организма Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии Обучение основам знаний педагогики, психологии, физиологии, гигиены, профилактики травматизма, коррекции осанки. Формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.</p>
Физическая культура	8	<p>Рабочая программа по физкультуре 8 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. – М.:ВАКО,</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре для 8 классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта образования, примерной программы по физической культуре, программы общеобразовательных учреждений по физической культуре А.П.Матвеева. В соответствии с учебным планом, учебная программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю. Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: развитие основных физических качеств</p>

		2016.	и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. Задачи: Расширение двигательного опыта Совершенствование функциональных возможностей организма Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии Обучение основам знаний педагогики, психологии, физиологии, гигиены, профилактики травматизма, коррекции осанки. Формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.
Физическая культура	9	Рабочая программа по физкультуре 9 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. – М.:ВАКО, 2016.	Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования, примерной авторской программой по физической культуре для учащихся 9 классов (под редакцией А. П. Матвеева). Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне. Программа обеспечена учебно-методическим комплексом: Физическая культура 8-9 классов. Цель: Освоение основ физической деятельности с общефизической и спортивно-оздоровительной направленностью. Задачи: Оздоровительные: Укрепление здоровья; Содействие нормальному физическому развитию;

		<p>Расширение функциональных возможностей организма. Образовательные:</p> <p>Развитие двигательных (координационных) способностей;</p> <p>Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;</p> <p>Обучение технике двигательных действий базовых видов спорта и элементам тактического взаимодействия во время соревнований;</p> <p>Функциональных возможностей организма, основных физических качеств - скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей с учетом возрастной динамики полового созревания, состояния здоровья и индивидуальных темпов психофизического развития школьников;</p> <p>Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта</p> <p>Формирование знаний и способностей развития физических качеств. Организация и проведение самостоятельных занятий общефизической и спортивной подготовкой.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;</p> <p>Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.</p> <p>В соответствии с учебным планом и Основной образовательной программой основного общего и среднего (полного) образования, предмет физическая культура в 9 классе изучается 3 часа в неделю (105 часов) в год, и включает следующие разделы: «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности (Основы знаний) для 9 класса»; «Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладной ориентированной направленностью»; «Лёгкая атлетика»; «Кроссовая подготовка»; «Гимнастика с элементами акробатики (ритмическая гимнастика)»; «Спортивные игры: Футбол, Баскетбол и Волейбол»; «Способы спортивно-оздоровительной деятельности». Программа делится на две части базовую и</p>
--	--	--

			<p>вариативную. Базовая часть – выполняет обязательный минимум по предмету. Вариативная часть: включает в себя программный материал по волейболу и баскетболу. Программный материал усложняется по отношению к предыдущим классам, за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденного. Особенности учебной рабочей программы 9 класса являются: Направленность на реализацию принципа вариативности; Объемность и многообразие знаний, средств и форм физкультурной деятельности. Учебное содержание каждого из разделов программы излагаются в логике от общего к частному, и от частного к конкретному. За время обучения в 9 классе школьники должны освоить жизненно важные двигательные умения и навыки; Совершенствовать функциональные возможности организма; Развить двигательные способности; Обучиться основам знаний педагогики, психологии, физиологии, гигиены, профилактики травматизма, коррекции осанки; Сформировать практические умения в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой. Совершенствовать физические качества и укрепить здоровье, освоить физические упражнения и двигательные действия, развивать нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончанию раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончанию 9 класса, учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Нормативы» что соответствует обязательному минимуму содержания образования. Таблица с нормативами в низу документа!</p>
Физическая культура	10	Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа	<p>Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования. Рабочий план разработан на основе примерной программы «Комплексная программа физического воспитания, 1 – 11 классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М: «Просвещение», 2013 г.» Содержание</p>

	<p>физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича/ авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. Изд.2-е.- Волгоград: Учитель,2013.</p>	<p>программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне. Программа обеспечена учебно-методическим комплексом: Физическая культура. 10–11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / под общ. ред. В. И. Ляха. М.: – ВАКО, 2016.соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Цель программы: обеспечение современного образования учащихся в контексте требований ФГОС Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; 2. обучение основам базовых видов двигательных действий; 3. дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно- силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости); 4. формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; 5. выработку представлений о физической культуре личности и приёмах
--	--	---

		<p>самоконтроля;</p> <p>6. углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;</p> <p>7. воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;</p> <p>8. выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;</p> <p>9. формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;</p> <p>10. содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.</p> <p>В 10 классе продолжается изучение и совершенствование элементов по разделу «Спортивные игры». В программе для учащихся 10 классов двигательная деятельность как учебный предмет представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивная деятельность. Первая содержательная линия «Физкультурно-оздоровительная деятельность» характеризуется направленностью на укрепление здоровья школьников и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. Вторая содержательная линия «Спортивная деятельность» соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности.. Особенностью урочных занятий в 10 классе является совершенствование базовых двигательных действий, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, народные и</p>
--	--	--

			спортивные(баскетбол, волейбол) игры. Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов при трёх учебных занятиях в неделю и это в первую очередь направлено на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, ориентировано, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.
Физическая культура	11	Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича/ авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. Изд.2-е.- Волгоград: Учитель,2013.	Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования. Рабочий план разработан на основе примерной программы «Комплексная программа физического воспитания, 1 – 11 классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. – Волгоград: Учитель,2013. Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне. Цель программы: обеспечение современного образования учащихся в контексте требований ФГОС Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач: 1. содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; 2. обучение основам базовых видов двигательных действий; 3. дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей

		<p>(скоростно- силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);</p> <p>4. формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;</p> <p>5. выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;</p> <p>6. углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; 7. воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;</p> <p>8. выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;</p> <p>9. формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;</p> <p>10. содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.</p> <p>В 11 классе продолжается изучение и совершенствование элементов по разделу «Спортивные игры». Также в 11 классе школьники должны освоить различные упражнения из лёгкой атлетики, в том числе, метание различных по массе и форме снарядов (гранаты, утяжелённые малые мячи и др.). В гимнастических и акробатических упражнениях: должны выполнять комбинацию из 5 элементов на брусках или перекладине, выполнять опорный прыжок ноги врозь через коня в длину, выполнять комбинации из отдельных элементов со скакалкой, обручем. В спортивных играх: демонстрировать и применять упражнения основных технико – технических действий одной из спортивных игр. Участвовать в соревнованиях по программе. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончанию раздела, так и по мере</p>
--	--	--

			<p>освоения умений и навыков. По окончании 11 класса, учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Нормативы» что соответствует обязательному минимуму содержания образования.</p> <p>Таблица с нормативами в низу документа</p>
Музыка	1-4	Музыка Рабочая программа по музыке 1-4 класс М: Просвещение, 2014	<p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по музыке и на основе авторской программы Критской Е.Д, Сергеевой Г.П., Шмагиной Т. С. «Музыка» (УМК «Школа России»). Предмет «Музыка» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов в соответствии с базисным учебным планом Программа по предмету «Музыка» построена с учётом основных положений художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования. Так же включен в уроки национально-региональный компонент , где рассматриваются музыкальные традиции казаков.</p> <p>Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.</p> <p>Задачи музыкального образования младших школьников: воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории,</p>

			<p>традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров; воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;</p> <p>развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;</p> <p>накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.</p> <p>Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.</p>
Музыка.	5-7	Музыка Рабочая программа по музыке 5-7класс М: Просвещение 2014	<p>Рабочая учебная программа по музыке для 5- 7 классов составлена на основе примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.), М.: "Просвещение", 2011г., авторской программой «Музыка» 5-7 классы, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г., рабочей программой «Музыка» 5-7 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Программа направлена на достижение следующих <i>целей</i>:</p>

			<p>формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры;</p> <p>воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально- ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;</p> <p>развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;</p> <p>освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;</p> <p>овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Курс «Музыка» в основной школе предполагает обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и инновации».</p> <p>Согласно Базисного учебного плана МБОУ-Хотимль-Кузменковской СОШ предмет «Музыка» изучается в 5 – 7 классах в объеме не менее 105 часов (по 35 часов в</p>
--	--	--	---

			каждом классе).
--	--	--	-----------------

Технология	6	<p>Рабочая программа по технологии 6 класс. М.:ВАКО, 2016.</p>	<p>Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы общего образования по технологии (технология ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования. Данная программа ориентирована на использование учебника: Сеница Н.В. технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко.М.:Вентана-Граф. 2013.</p> <p>Цели обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений и составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях; - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; - овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации. Проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
------------	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; - получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение технологических знаний, основ, культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; - освоение компетенций (учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно – технологической, ценностно – смысловой, проектно – исследовательской).
Технология	7	Технология. Технологии ведения дома. Рабочая программа по технологии 7 класс. М.:ВАКО, 2016.	<p>Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы общего образования по технологии (технология ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.</p> <p>Цели обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений и составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях; - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей

			<p>и созидательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации. Проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; - получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение технологических знаний, основ, культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; - освоение компетенций (учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно – технологической, ценностно – смысловой, проектно – исследовательской).
Технология	11	Технология. Волгоград: Учитель, 2015	<p>Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной</p>

		<p>суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение знаний об отраслевом делении современного производства, ведущих отраслях региона, о распространенных видах работ на региональном рынке труда, о планировании профессиональной карьеры и путях приобретения профессии;- овладение умениями применять методы индивидуальной, коллективной и творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и качества личности с требованиями, предъявляемыми к специалисту соответствующей профессии;- развитие способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг;- воспитание ответственного отношения, инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;- подготовка к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования. <p>На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно – тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приемах ручной и машинной обработки конструкционных материалов, о дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;- овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах
--	--	--

			<p>изготовления одежды и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;</p> <p>- освоение учебно – исследовательских, информационно – коммуникативной, социально – трудовой, эмоционально – ценностной компетенций.</p>
ИЗО	1-4	<p>«Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, В.Г. Горяевой, А.С. Питерских Г.Е . Издательство Москва «Просвещение», 2013г.</p>	<p>Рабочие программы учебного предмета «Изобразительное искусство» составлены в соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, В.Г. Горяевой, А.С. Питерских Г.Е. Издательство Москва «Просвещение», 2013г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.</p> <p>Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира; - формирование эстетического отношения к природе; - формирование представлений о трех видах художественной деятельности: изображении, украшении, постройке. <p>Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления</p>

			<p>интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.</p> <p>Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.</p> <p>Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.</p>
ИЗО	5 – 7	<p>«Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, В.Г. Горяевой, А.С. Питерских Г.Е. . Издательство Москва «Просвещение», 2013г.</p>	<p>Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);</p> <p>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских).- М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Реализуемый УМК</p> <p>Учебник «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». Н.А. Горяева, О.В. Островская, Москва «Просвещение» 2015г</p> <p>Цели и задачи предмета</p> <p>Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения</p>

		<p>и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки;овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.
--	--	---