

Согласовано
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования «Пермский муниципальный район»



Соснива Н.А.

2022г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.



2022г.

Программа развития «Школа – территория выбора»
муниципального автономного образовательного учреждения
«Гамовская средняя школа»
на 2022-2025гг.

Содержание

Паспорт программы.....	3
1. Целевой блок.....	8
1.1 Проблемно-аналитический анализ.....	8
1.2 Концепция Программы развития.....	21
1.3. Цель, задачи, результат.....	22
2. Содержательный блок.....	24
Механизмы реализации Программы.....	24
2.1 Подпрограмма «Профессиональные пробы и практики как способ формирования профессионального самоопределения старшеклассников».....	24
ПРОЕКТ «Точка входа в профессиональную среду».....	26
2.2. Подпрограмма «Образовательный выбор».....	28
Проект «Формирование метапредметных результатов средствами предметного обучения».....	31
2.3 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».....	32
Проект «Школа цифрового века».....	32
2.4 Целевые программы процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года.....	33
Проект «Ступеньки успеха».....	33
Проект «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».....	35
3. Блок обеспечения.....	38
Приложение.....	41

Паспорт программы

Название Программы	Программа развития «Школа – территория выбора» МАОУ «Гамовская средняя школа» на 2022-2025гг.
Разработчики Программы	Административный коллектив школы, Управляющий совет школы и представители педагогического коллектива.
Срок реализации Программы	2022-2025гг.
Основная идея Программы	<p>Современное общество ждет от школы выпускника, который способен легко ориентироваться и адаптироваться в условиях модернизации всех сфер жизни общества. Социальный заказ, выраженный в целях образования, делает приоритетным не просто формирование высокого уровня знаний выпускников, но развитие их компетенций. Современный мир все больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира. Цифровая образовательная среда открывает новые преимущества в части доступности качественного образования, позволит формировать персональную траекторию развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Овладевая в школе цифровыми, коммуникативными способностями, а также способностями к самоорганизации и самообразованию, ученик будет готов осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.</p> <p>Для Гамовской средней школы это означает создание условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. А также создание условий для качественного образования выпускников, их личностного роста, расширение возможности выбора обучающимся индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования, формирование компетенций, связанных с самоопределением.</p>
Цель Программы	Совершенствование информационно-образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Задачи Программы	<p>1. Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися, начиная с раннего школьного возраста, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации.</p> <p>2. Расширить спектр профессиональных проб обучающихся 8-9 кл. и профессиональных практик для обучающихся 10 классов на предприятиях города и Пермского муниципального района соответственно выбранному профилю.</p> <p>3. Выстроить совместную деятельность школы с социальными партнерами и учреждениями профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4. Развивать уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, планировать деятельность, проектировать своё будущее через применение исследовательских и проектных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Обеспечить развитие единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся.</p> <p>6. Тьюторское сопровождение учащихся: создание вариативной среды во внеурочной деятельности</p> <p>7. Создать условия для выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования и дальнейшего осуществления собственной образовательной траектории.</p> <p>8. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения.</p> <p>9. Повышение ИКТ-компетенции педагогических кадров, обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения.</p> <p>10. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты - образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p>
------------------	---

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (январь-июль 2022г.) - подготовительный. Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных направлений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий</p> <p>Второй этап (август 2022г. – март 2025 г.) - основной. Поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта</p> <p>Третий этап (апрель – август 2025 г.) - итоговый. подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2029 года</p>
Законодательная база Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»), утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновленной материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения деловой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

	<p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>Конвенция о правах ребенка; Локальные акты школы; Устав МАОУ "Гамовская средняя школа"; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного</p>
--	--

	государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189.
Основные механизмы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроена система профессиональных проб и практик для обучающихся 8-11 классов в соответствии с выявленными профессиональными запросами и интересами. 2. Выстраивание ИОМ как средства формирования готовности обучающихся к жизненному самоопределению. 3. Организация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами. 4. Создание условий для развития профкомпетентности педагогов по проблеме проектирования и реализации ИОМ. 4. Тьюторское сопровождение учащихся: создание вариативной среды во внеурочной деятельности 5. Обновление содержания предметной области «Технология» 6. Организация внеурочной деятельности «Школьные проекты с применением информационно-цифровых технологий»
Основные проекты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные события «Проектный день» 2. Педагогический проект «Образовательный выбор» 3. Проект «Точка входа в профессиональную среду» 4. Проект «Школа цифрового века» 5. Проект «Ступенька успеха» 6. Проект «Ресурсная школа – территория успеха для каждого» <p>Деятельность в режиме региональной экспериментальной площадки по теме «Формирование метапредметных результатов средствами предметного обучения»</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализованы программы технической направленности (прототипирование, прикладная математика, прикладная химия; робототехника и микроэлектроника, прикладная физика) 2. 100% обучающихся 8-9 кл. прошли профессиональные пробы, 100% обучающихся 10 классов прошли профессиональные практики. 3. Доля учеников, новобранцев образовательные результаты через успешную реализацию ИОМ, составит 15% 4. 100% учителей-тьюторов обеспечивают вариативное построение образовательного процесса, учет индивидуальных образовательных способностей и потребностей обучающихся.

	<p>5.100% учащихся охвачены разными формами внеклассной и внеурочной деятельности, в том числе и дополнительным образованием.</p> <p>6.75% выпускников 9, 11 кл. подтвердили выбор образовательной траектории поступлением в учебное заведение.</p> <p>7. 80% педагогов используют ИКТ и технологии дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>8. Внедрены современные цифровые технологии в основные общеобразовательные программы (95% программ).</p> <p>9. Разработаны и реализованы программы дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках Школьных проектов с применением информационно-цифровых технологий (не менее 10 программ).</p> <p>10. Успешная реализация инклюзивного образования в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов; - не менее 70% детей с ОВЗ вовлечены в проектную деятельность, участвуют в социальных проектах и социально-значимой деятельности, в творческих конкурсах.
Структура Программы	<p>Паспорт Программы</p> <p>Анализ</p> <p>Концепция Программы развития (Цель, задачи, планируемый результат, механизмы реализации)</p> <p>Этапы реализации</p> <p>Обеспечение реализации Программы развития</p> <p>Приложения</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Нормативное обеспечение</p> <p>Система управления реализацией Программы</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Финансовое обеспечение</p>
Организация и контроль за исполнением Программы	<p>Управляющий Совет, администрация образовательного учреждения</p>

1. Целевой блок

1.1 Проблемно-аналитический анализ

Анализ деятельности МАОУ "Гамовская средняя школа" в период с 2018 по 2021 гг. позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей Программой развития школы.

С 2010 г. школа реализует новые государственные стандарты, которые на сегодняшний день успешно внедрены. Это основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов

компетенций, деятельности. Стандарт обязывает учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивать рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности в разных формах.

За последние пять лет школа – одна из самых сильных школ района. В 2014 году МАОУ «Гамовская средняя школа» - лучшая школа России среди сельских образовательных учреждений. В 2015г. школа стала победителем ежегодной премии Пермского муниципального района в номинации «Школа года». По результатам образовательной деятельности основная и старшая школа являются победителями краевого проекта «Ступени». Высокие показатели работы позволили школе в 2018г., 2019г., 2020г. занять 1 место, в 2021г. - 3 место в рейтинге образовательных учреждений Пермского района.

В школе созданы условия для профессионально-личностного развития педагогических кадров. Учителя школы ежегодно побеждают в конкурсе лучших учителей РФ в рамках ПНПО «Образование», участвуют и побеждают в краевом конкурсе «Учитель-года», активные участники и призеры районного конкурса профессионального мастерства «Золотое яблоко» и школьных конкурсов «Педагогический дебют», «Мониторинг как средство управления образовательного процесса», «Я реализую ФГОС ОО».

Обучающиеся школы успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ.

Средний балл ОГЭ

2018-2019г. ОГЭ 23,1 (район 22,3)

2020-2021г. ОГЭ 57 (район 52,6)

Средний балл ЕГЭ

2018-2019г. ЕГЭ 57,7 (район 55,2)

2019-2020г. ЕГЭ 64

2020-2021г. ЕГЭ 66,6 (район 61,9)

Поддержка и развитие знаний и умений способных обучающихся обеспечивается через систему дополнительной работы с учениками: организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности, подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам. За последние годы зафиксирована положительная динамика победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и учащихся (2016г. – 20ч., 2017г. – 21ч., 2018г.-20ч., 2019г.-17 ч., 2020 -25ч.), увеличение количества детей, занимающихся исследовательской деятельностью (2017г.: -7-11кл. -5 призовых мест, 1-4кл. – 2 призовых места; 2018г. – 7-11 кл. -3 призовых места, 1-4 классы -3 призовых места. 2019г. – 5-11 кл. -6 призовых места, 1-4 классы -2 призовых места, 2020г. – 5-11 кл. - 5 призовых места, 1-4 классы -2 призовых места).

Данные результаты также определяют высокое место в рейтинге образовательных учреждений Пермского района.

Воспитательная работа в школе выстроена в соответствии со Стратегией воспитания и программой воспитания и социализации обучающихся, целью

которой является формирование личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Основными направлениями работы были: гражданско-патриотическое (проекты, фестивали); спортивно-оздоровительное (занятия в кружках, секциях, мероприятия профилактической направленности); общекультурное, общепознавательное (творческие объединения, курсы по выбору, факультативы, творческие конкурсы).

Ежегодно обучающиеся школы являются призерами и победителями всероссийских, межрегиональных, краевых, районных конкурсов «Школа безопасности», «Школа выживания», «Оказание первой помощи в ЧС»; неизменными победителями районного конкурса «Безопасное колесо», «Близи-турнира ЮИД».

Школьная команда по спортивному туризму как пешеходных и лыжных дистанциях является победителем краевых, районных соревнований, призерами всероссийских соревнований.

Ученики интеллектуального клуба «Умники и умницы» ежегодно являются победителями районного интеллектуального турнира. Порадовали финалисты интеллектуального турнира «Белая сова».

Участники творческого объединения «Юный биолог» постоянные призерами и победителями краевых и районных научно-исследовательских конференций, предметных олимпиад по биологии, экологии, медицине и лесоведению.

Являются призерами и победителями районных конкурсов детского патриотического творчества, участники творческого объединения «Блеск».

Школьная команда КВН - победителя краевой и районной лиги КВП.

С целью индивидуализации и дифференциации обучения для обучающихся 1-4кл. осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Название кружка
<i>спортивно-оздоровительное</i>	Спортивно-оздоровительное	ГТО «Полезные игры» «Фолбол»
<i>духовно-нравственное</i>	Познавательная деятельность	«В мире книг» «Я и другие»
<i>общепознавательное</i>	Познавательная деятельность проектно-познавательная	«Логика», «Конструирование», «В мире животных», «Занимательная математика», «Легоконструирование», «Эрудит», «Веселая грамматика», «Электронный конструктор»
<i>общекультурное</i>	Проектная деятельность	«Чарующие звуки», «Игроград», «Мир подарков», «Информационная культура»

Формирование профессиональных интересов, обучающихся обеспечивается реализацией предпрофильной подготовки, которая проводится в разных формах: профпросвещение, профинформация, профконсультация. В процессе освоения практико-ориентированных курсов (5-7кл), краткосрочных курсов (8-9 кл.), элективных курсов (10-11 кл.) происходит осознание учеником собственных задатков и интересов, воплощение личностного потенциала в каком-либо виде деятельности, что формирует его готовность к осознанному выбору. Выбирая те или иные курсы обучения, специфику учебных программ, уровень сложности с учетом индивидуальных возможностей, ученик проектирует собственное будущее.

Осуществляется интеграция учебной и воспитательной систем, расширяются учебные и социальные контакты с другими образовательными и общественными организациями г. Перми и края, вузами, спортивными центрами. Обучающиеся посещают УДО и курсы (кружки) в школе и за ее пределами: языковой центр "Greenlandia", ПГНИУ, ПГТТУ, ПГМА имени Е. А. Вагнера, Пермский агропромышленный техникум, Пермский педагогический колледж №1, ДЮЦ «Импульс», МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь», ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муровский», РДМОО «Пермский скаутский центр», Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания, Центр гражданского образования и прав человека, ДК, ДШИ с. Гамово.

Осуществляются проекты, направленные на успешную социализацию обучающихся и развитие творческого потенциала детей с ОВЗ: «Перезвон талантов», «Дорога к спорту». К объединяющим формам работы можно отнести созданные в организации детско-взрослые объединения (Школьная служба примирения, Совет старшеклассников, Клуб общения, интеллектуальный клуб «Умники и умницы»). Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами массовых школьных событий, акций, конкурсов.

В школе имеется оборудование для автогородка, для оказания первой помощи, туристическое снаряжение для организованных походов. Команда «ЮИД» в 2018 г. представляла Пермский край на всероссийском конкурсе «Безопасное колесо» и заняла 37 место из 106 субъектов Федерации, а в октябре 2018 г. в межгосударственном слете отрядов «ЮИД» в г. Анапа команде заняла 4 место. В 2019 г. команда «ЮИД» заняла 1 место в краевом конкурсе слета-отрядов «ЮИД» Пермского края, в сентябре 2019 г. на всероссийском конкурсе «Дороги безопасности» в г. Владивостоке ВДЦ «Океан» 2 место; в сентябре 2019 г. младший состав отряда заняла 3 место на краевом конкурсе «Безопасное колесо», в сентябре 2020 г. старший состав отрядов «ЮИД» заняла 3 место на краевом конкурсе отрядов «ЮИД», а младший состав 2 место; в апреле 2021 г. команда «ЮИД» заняла 2 место в краевом конкурсе агитбригад «Отряд ЮИД, действуй!».

В 2019 г. на базе школы проведен краевой скаутский слет, в котором приняли участие 8 территорий Пермского края, более 100 учащихся 1-11 классов.

Скаутский отряд «Чайка» выступил организатором этого мероприятия: проведено 5 мастер-классов, акции «Добрые дела», построены снежные фигуры на территории села Гамово, оказана помощь храму Преображения Господия в подготовке к Рождественским праздникам. В 2019 году обучающиеся школы вошли в тройку лучших в XI Всероссийском елете-конкурсе юных диспеттеров движения. На протяжении 5 лет ученики награждаются знаком «Гордость Пермского края»: в 2018 г., 2019 г., 2020 г. в номинации «Творчество» -2/3/1; в номинации «Спорт» -1/3/1; в номинации «Интеллект 1/2/1 учеников. Кроме того, в 2020 г. на торжественной церемонии награждения лучших учеников Пермского района «Открытые года» победителями стали в номинации «Творчество» -4 ученика, в номинации «Туризм» -3 ученика, в номинации «Интеллект» -3 ученика; в номинации «Спорт» -3 ученика.

В школе действует Служба примирения, деятельность которой также ежегодно отмечена призовыми местами районного конкурса «Перезагрузка». Так, обучающиеся в составе 7 человек в 2018 г. заняли 2 место, в 2019 г.- 3 место, в 2020 г.- 3 место.

Активно используются формы массовой работы: традиционные общешкольные мероприятия и события "День знаний", турслёт обучающихся и педагогов, "День Самоуправления", конкурсы чтецов «Вечная память», митинг, спортивная легкоатлетическая, посвященные Дню Победы, Конкурс «Патриотическая песня России», КВН, военизированная эстафета, «Папа, мама, я - спортивная семья», Большая Георгиевская игра, конференция учебно - исследовательских работ, предметные недели.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 32, площадь – 1637 м2;
- компьютерный класс, площадь – 47,5 м2;
- спортивный зал, площадь – 143,9 м2/ 275 м2
- актовый зал, площадь – 77,6 м2;
- библиотека, площадь – 51,4 м2;
- столовая -144, 9 м2
- архив, площадь – 1, 33 м2;
- медицинский кабинет, площадь – 31 м2;
- кабинет психолога, площадь – 16,1 м2;
- учительская, площадь – 20,8 м2;
- методический кабинет, площадь – 9,1 м2.

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1031	1091	1180
	– начальная школа	534	571	596
	– основная школа	439	480	557
	– средняя школа	40	40	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–		
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом о отличием:			
	– в основной школе	3	1	–
	– средней школе	1	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 75 человек. Из них 50 – учителя, 3 – иные педагогические работники, 16 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников
Высшее – 41 чел. Среднее специальное – 19 чел. Обучаются в ВУЗах – 3 чел.	Высшая – 18 чел. Первая – 12 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 6 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 человека;
- Отличник Просвещения – 2 человека;
- Почетная грамота ПМР – 1 человек;
- Книга Почета ПМР – 3 человека.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (40 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада
Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

<p>Согласованная преемственность образовательных программ НОО и ООУ на основе соблюдения требований ФГОС. Система внеклассной работы, сформированная на основе традиций школы и района, активно использующая достижения педагогики в психологии, позволяет удовлетворять потребности личности современного школьника, способствует обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся</p>
<p>Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей. Мотивированность выбора обучающимися и их родителями.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная неформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p>
<p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно развиты система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности.</p>

SWOT-анализ условий формирования социальной компетентности учащихся

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
-Патриотическое, духовно-нравственное воспитание; -участие в школьных, районных, краевых мероприятиях профориентационной направленности;	Низкое желание школьников работать в самоуправлении	Привлечение родителей к проведению и участию в различных мероприятиях;	Бездуховность, пропагандируемая СМИ Недостаток семейного воспитания
SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни			
-Работа сырьевой столовой, буфета -Проведение дней здоровья -использование здоровьесберегающих технологий во время уроков -наличие мед.кабинета с медицинским работником, систематически проводящим все необходимые процедуры и осмотры учащихся.	Загруженность двух спортзалов 100% Двухсменное обучение	Организация игр во время перемен Проведение и посещение спортивных праздников 100% задействование спортивных залов Проведение бесед и мероприятий мед.работниками района к специализированными организациями	Сформированная у многих учащихся зависимость от гаджетов;

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие школы, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам школы относятся:

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Многолетняя системная работа по организации исследовательской деятельности обучающихся.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства.
4. Обеспеченность современными техническими средствами обучения.
5. Положительный имидж школы в Пермском районе.
6. Востребованность предоставляемых образовательных услуг.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

МАОУ «Гамовская средняя школа» имеет необходимые ресурсы, сложившуюся систему традиций и успешный опыт реализации программ, направленных на самоопределение обучающихся. В конце 2021 году заканчивается реализация предыдущей Программы развития школы, которая представляла собой набор из 3 проектов: «Профессиональные пробы и практики как способ формирования профессионального самоопределения старшеклассников», «Образовательный выбор», «Тьюторские компетенции современного педагога». Ориентация на государственные приоритетные направления в сфере образования, достижение ожидаемых результатов по ключевым показателям в рамках Программы развития до 2021 года позволило школе успешно выйти на решение новых задач для качественного рывка вперед в рамках Программы развития «Школа-территория выбора» (до 2025 года).

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2022 с 01.09.2022 г.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2022. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2022. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2022.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
-

Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

К проблемам школы относятся:

Несмотря на то, что в образовательной среде происходит осознание учеником собственных задатков и интересов, создаваемые условия не являются достаточными для формирования его готовности к осознанному выбору. Для проектирования индивидуального образовательного маршрута учащиеся должны уметь оценивать собственные возможности и способности, уметь делать выбор в соответствии с целями и желаниями. Поэтому необходимо создать условия для выбора индивидуального образовательного маршрута на

всех уровнях образования, а также наполнить образовательный процесс формами, способами и приёмами, предусматривающими вариативность деятельности.

Учитывая, что современному человеку для успешной деятельности необходимо уметь взаимодействовать с сообществом, образовательный процесс должен обеспечивать возможности развития умений ребенка работать в команде, ставить цель, определять средства её достижения, отстаивать свое мнение, планировать, проектировать, оценивать и рефлексировать результат.

Не все программы вариативной части программы направлены на достижение конкретного практико-ориентированного и лично значимого для ученика результата. В большинстве своем они носят несистемный характер и направлены на развитие общей осведомленности учеников, так как учебный план формируется исходя из учебной нагрузки педагогов.

Содержание школьного образования ориентировано на воспроизведение готовых знаний, а не на реальные жизненные ситуации, требующие принятия самостоятельных решений, самоопределения.

Исследовательской деятельностью охвачены в основном учащиеся начальной и старшей школы. Отсутствует преемственность в формировании навыков исследовательской работы у учащихся основной школы. Именно поэтому необходимо расширить механизмы управления по обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Обозначенные проблемы указывают на то, что необходимо создать условия для выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования и дальнейшего осуществления собственной образовательной траектории обучающихся. Кроме того, необходима совместная системная деятельность школы с социальными партнерами (включая родителей). Только в этом случае возможно достижение новых образовательных результатов.

1.2 Концепция Программы развития

Приоритеты развития системы общего образования определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития Гамовской школы формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Современное общество ждет от школы выпускника, который способен легко ориентироваться и адаптироваться в условиях модернизации всех сфер жизни общества.

Соднальный заказ, выраженный в целях образования, делает приоритетным не просто формирование высокого уровня знаний выпускников, но развитие их компетенций.

Овладение в школе информационными, коммуникативными компетенциями, а также способностями к самоорганизации и самообразованию, ученик будет готов осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Именно конкурентоспособность открывает личности путь к успеху и предполагает наличие у человека образовательной компетенции; креативного мышления и поведения; способности к ценностному и профессиональному самоопределению; готовности к профессиональной мобильности; навыков эффективного лидерства, эмоциональной гибкости и мобильности.

Для Гамовской средней школы это означает создание условий для качественного образования выпускников, их личностного роста, расширение возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования, формирование компетенций, связанных с самоопределением.

Миссия школы:

Миссия развития образовательной организации

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса. Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей со-взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

1.3. Цель, задачи, результат

Цель Программы развития - совершенствование информационно-образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Задачи Программы развития:

1. Создать новые возможности для профориентации и освоения обучающимися, начиная с раннего школьного возраста, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации.

2. Расширить спектр профессиональных проб, обучающихся 8-9 кл. и профессиональных практик для обучающихся 10 классов на предприятиях города и Пермского муниципального района соответственно выбранному профилю.

3. Выстроить совместную деятельность школы с социальными партнерами и учреждениями профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

4. Развивать уровень знаний и умений, обучающихся и сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, планировать деятельность, проектировать своё будущее через применение исследовательских и проектных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

5. Обеспечить развитие единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся.

6. Тьюторское сопровождение учащихся: создание вариативной среды во внеурочной деятельности

7. Создать условия для выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования и дальнейшего осуществления собственной образовательной траектории.

8. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения.

9. Организовать семинары-практикумы по повышению ИКТ-компетенции педагогических кадров, обеспечению развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения.

10. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты - образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты

- Разработаны и реализованы программы технической направленности (прототипирование, прикладная математика, прикладная химия; робототехника и микроэлектроника, прикладная физика)
- 100% обучающихся 8- 9кл. прошли профессиональные пробы, 100% обучающихся 10 классов прошли профессиональные практики.
- Доля учеников, повысивших образовательные результаты через успешную реализацию ИОМ, составит 15%
- 100% учителей-тьюторов обеспечивают вариативное построение образовательного процесса, учет индивидуальных образовательных способностей и потребностей обучающихся.
- 100% учеников охвачены разными формами внеклассной и внеурочной деятельности, в том числе и дополнительным образованием.
- 75% выпускников 9, 11 кл. подтвердили выбор образовательной траектории поступлением в учебное заведение.
- 80% педагогов используют ИКТ и технологии дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности
- Внедрены современные цифровые технологии в основные общеобразовательные программы.
- Разработаны и реализованы программы дополнительного образования и внеурочной в рамках Школьных проектов с применением информационно- цифровых технологий
- Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

2. Содержательный блок

Механизмы реализации Программы

Для достижения ожидаемых результатов необходимо определить конкретные направления реализации Программы развития школы (подпрограммы).

Подпрограммы представляют собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Программой развития цели и задач, достижение ожидаемых результатов, предполагающих деятельность по 3 основным направлениям и соответствии с Образовательной программой школы.

2.1 Подпрограмма «Профессиональные пробы и практики как способ формирования профессионального самоопределения старшеклассников»

Актуальность профориентационной помощи школьникам на сегодняшний день очевидна. Формирование полноценных граждан страны напрямую зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Поэтому для Гамовской школы возникла необходимость внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, которые помогут обучающимся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует их интересам, способностям и возможностям в социуме.

Профессиональные пробы и практики – профессиональные испытания или профессиональная проверка; моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, являющаяся завершённым видом, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс, и принципиальное значение в этой связи имеет профессиональная ориентация, которая приобретает новое качество и становится не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью. В связи с этим программа «Профессиональные пробы и практики» разработана с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Профессиональные пробы и практики помогают "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы и практики также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб и практик обучающиеся знакомятся с интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Профессиональные пробы и практики являются составной частью предпрофильной подготовки обучающихся 8-9-х классов и профессиональной ориентации обучающихся 10-11 классов.

Участие в профессиональных пробах и практиках способствует проявлению внутренней активности личности в самоопределении и помогает достичь значительных успехов в практической деятельности. Профессиональные пробы и практики носят строго практико-ориентированный характер и имеют профориентационную направленность. Основная цель профессиональных проб и практик – формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в профессию.

Задачи подпрограммы «Профессиональные пробы и практики»:

- познакомить учащихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов посредством реализации курсов «В мире профессий» (9 кл), «Профессиональная ориентация учащихся» (10 кл), тематических классных часов, экскурсий на предприятия г.Перми в Пермского края, мастер-классов;
- провести диагностику и анкетирование «Моя будущая профессия»;
- организовать профессиональные пробы и практики на предприятиях г. Перми и Пермского края;
- научить анализировать, рефлексировать, принимать решения посредством ведения дневника профессионального самоопределения (10-11 кл.), дневника профессионального самонаблюдения (8-9 кл.);
- проанализировать профессиональный выбор обучающихся.

Этапы реализации подпрограммы:

I. Ознакомительно-ориентировочный

Цель: подготовить условия для профориентационной работы с обучающимися в классе.

С помощью различных форм профориентационной деятельности (роденые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Происходит осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

II. Проектный, коррекционный

Цель: апробация системы профориентационной работы с обучающимися.

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, уме-

ние адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

III. Основной, развивающий

Цель: организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

В системе профориентационной работы этот этап является самым ответственным и направлен на содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Продолжается работа по созданию профессиограмм, расширяется база данных об учебных заведениях, о редких профессиях.

Профессиональные пробы в течение года проходят обучающиеся 8-9 классов, 1 проба в год; профессиональные практики проходят обучающиеся 10-11 кл. 2-3 раза в год (Приложение 2).

В результате профессиональных проб и практик обучающиеся будут готовы к профессиональному самоопределению, к составлению профессионального плана, к выбору профессии, получат представление о профессиях и профессиональной деятельности.

ПРОЕКТ «Точка входа в профессиональную среду»

В контексте Федерального проекта «Молодые профессионалы» (Национальный проект «Образование»). Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: согласно прогнозу Агентства стратегических инициатив, через 10-15 лет 57 профессий исчезнут, а на смену им придёт 186 высокотехнологичных «профессий будущего». Готова ли российская система образования к вызовам XXI века? В коп-

тексте данной проблемы на передний план выходит новая роль школы как интегратора ресурсов района и города для формирования умений и навыков обучающихся, необходимых ему для получения будущей профессии и жизни в высокотехнологической среде.

Актуальная цель: формирование современной предпрофессиональной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами и высокотехнологичными предприятиями.

Проект включает в себя:

- расширение практического содержания образовательных программ (прототипирование, прикладная математика, прикладная химия; робототехника, прикладная физика);
- разработку и апробацию новых образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям предпрофессиональной подготовки (решение междисциплинарных задач, компьютерное черчение, объектно-ориентированное программирование и другие);
- организацию исследовательской и проектной работы межпредметного содержания, формирующую метапредметные компетенции школьников;
- использование новых сетевых форм обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты) с участием предприятий, колледжей и вузов для организации междисциплинарных практикумов учащихся, обеспечения индивидуальных образовательных траекторий развития;
- привлечение к работе учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных паставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии;
- развитие предметно-пространственной среды школы;
- совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся;
- повышение квалификации учителей по инженерно-технологическим направлениям (ИТ и средовые компетенции; цифровая дидактика; робототехника; приборостроение и др.).

Ресурсы:

- программы профессионального ориентирования, реализуемые в школе для обучающихся 8-11-х классов;
- наличие договора о сотрудничестве с профессиональными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- высокая мотивация обучающихся на инженерные профессии;
- кадровое и материально-техническое обеспечение.

	Основные мероприятия	Результат
1	Расширение практического содержания образовательных программ	Разработка и реализация программ технической направленности: прототипирование, прикладная математика, прикладная химия; робототехника и

		микроэлектроника, прикладная физика
2	Разработка и апробация новых образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям предпрофессиональной подготовки.	Расширение спектра образовательных услуг по индустриальному и профильному обучению (решение междисциплинарных задач, компьютерное черчение, объектно-ориентированное программирование и другие)
3	Организация исследовательской и проектной работы межпредметного содержания, формирующую метапредметные компетенции школьников.	Рост доли обучающихся, участвующих в реализации проектов технической направленности. Рост конкурентоспособности обучающихся (доля призовых мест в конкурсах), в предметных и профильных олимпиадах участвует 30% школьников основной школы, 45% школьников старшей школы. Рост числа младших школьников с развитыми «навыками 21 века»
4	Использование новых сетевых форм обучения с участием предприятий, колледжей и вузов	Разнообразие проектов, реализуемых обучающимися и их представление на районных, городских и всероссийских соревнованиях. Рост числа программ, реализуемых в форме сетевого обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты, предпрофессиональные экзамены) Организация междисциплинарных практиков учащихся.
5	Разработка и реализация программы ранней профориентации: -«Профессии моей семьи» 1-4 кл. -«Профессии вокруг меня» 5-7 кл.	Увеличение количества мероприятий, проектов по ранней профориентации
6	Совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся	Увеличение контингента обучающихся старшей школы. Повышение уровня образованности обучающихся и удовлетворенности субъектов образования

2.2. Подпрограмма «Образовательный выбор»

Государственный образовательный стандарт определяет наличие образовательного выбора как актуальную задачу. В связи с этим встает вопрос, как помочь ученику приобрести умение осуществлять выбор.

Выбор, осуществляемый личностью, - это процесс и результат ценностного выбора человеком социального, профессионального, личностного статуса в жизни, то есть самоопределения. Выбор развивает у обучающихся способность к самостоятельному принятию решений, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на личностное и профессиональное самовпределение.

Подпрограмма «Образовательный выбор» разработана с целью формирования у обучающихся умения самостоятельно делать свой выбор и отвечать за него.

Задачи подпрограммы:

- разработать и реализовать на всех ступенях обучения программы краткосрочных курсов, направленных на формирование умения осуществлять выбор;
- провести коррекцию рабочих программ учителя, обеспечивая вариативность форм контрольных и практических работ;
- обеспечить планирование уроков, создавая для обучающихся пространство выбора.

Обучающимся будут предложены следующие программы факультативов в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочные занятия «Познай себя» для обучающихся 1-4 классов.

- 1-2 классы. Программа О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», направлена на получение младшим школьником возможности взглянуть в свой внешний облик, задуматься о своем характере и выполняемых социальных ролях, осознать свои эмоции и выработать умение управлять ими, понять свою значимость для других людей и ее причины – то есть понять самого себя.

- 3 класс. Программа Л.Семиной, В. Максакковой «Учимся договариваться» приводит к осознанию ребенком взаимозависимости и взаимозависимости людей, исследованию социальных групп, объединений, в которые он включен, которые для него значимы. Выработывается потребность договариваться в сложных коллизиях школьной жизни, осознается необходимость и важность выработки правил совместной жизни, происходит освоение простейших способов разрешения конфликтов.

- 4 классы. Программа Л.Семиной, В. Максакковой «Учимся принимать решения» направлена на выработку умения принимать индивидуальное решение, которое значимо не только для принимающего решение и зависит не только от него, учитывает интересы и возможности окружающих, является самостоятельным и ответственным выбором конкретной личности.

В рамках краткосрочных курсов (5-9 классы) обучающимся будут предложены практико-ориентированные курсы «Я учусь делать выбор» в течение 1 четверти.

- 5-6 классы. Программа «Воспитание самостоятельности» (по материалам книги В.И.Максакковой «Организация воспитания младших школьников»/Методическое пособие для учителя) направлена на воспитание

самостоятельности, выработку умения принимать самостоятельное решение и оценивать его.

- 7-9 классы. Программа «Пять шагов к правильному решению» (по материалам книги М.Нельке «Учимся принимать решение») направлена на последовательное продвижение обучающихся вперед с целью найти правильное решение.
- 10-11 классы. Проекты «Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся», «Методология проектно-исследовательской деятельности», предусматривающие профильное обучение, углубленное изучение профильных предметов, широкий спектр элективных курсов. Работа в таком направлении позволит обучающимся определить свои профессиональные предпочтения и выбрать индивидуальную траекторию развития в соответствии с гуманитарным, естественнонаучным или технологическими профилями.

Кроме того, предусмотрена коррекция рабочих программ учителя, обеспечивая вариативность форм контрольных и практических работ. Также предполагается создание ситуации выбора в урочной деятельности учителя (выбор при выполнении домашнего задания, разноуровневые упражнения, устный или письменная форма ответа).

Проект «Формирование метапредметных результатов средствами предметного обучения»

Цель проекта: повышение компетентности педагогов в освоении подходов и приемов по формированию метапредметных заданий для обучающихся основной школы

Задачи:

- 1) провести диагностику профессиональных дефицитов и осмыслить их влияние на качество образования;
- 2) разработать и апробировать в своей деятельности метапредметные задания межпредметной направленности в аспекте формирования УУД; создать банки метапредметных заданий;
- 3) апробировать в практику деятельности педагогов инструменты, помогающие проектировать метапредметные задания, оценить эффективность их использования;
- 4) представить результаты реализации проекта и механизмы его реализации в сетевом сообществе;
- 5) повысить экспертные компетенции педагогов илотовой площадки.

Планируемые результаты образования:

результат	показатель
Достижение планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы	положительная динамика индивидуального результата внешних мониторинговых работ
умение отбирать и составлять учебные задания, направленные на достижение метапредметных образовательных результатов	Качество составленных заданий
Способность к сотрудничеству	Умение работать в команде
Умение проектировать	Завершенность (реализация) проектного замысла

Описание ожидаемых результатов проекта

1. Родители: положительная удовлетворенность родителей от подходов к обучению ребенка, от результатов обучения.

Критерии: постоянная связь родителя и классного руководителя, информирование родителей о любых изменениях ОП, наличие позитивных высказываний в адрес ребенка со стороны классного руководителя, подчеркивание развивающего потенциала отметки.

2. Дети: индивидуальная мотивация к изучению предметов и образовательные результаты.

Критерии: успех каждого ученика, наличие поощрений, позитивные высказывания в адрес ученика, рост качества по предметам каждого ученика.

3. Педагоги: высокая мотивация к профессиональному росту, овладение современными общепедагогическими компетенциями, результативность профессиональных достижений.

Критерии: наличие перспективы карьерного роста, материальное и нематериальное стимулирование, публичное одобрение достижений, наличие группы единомышленников по профессиональному интересу, поощрение индивидуальной инициативы, наличие эксклюзивных профессиональных и личностных возможностей.

4. Учредители: удовлетворенность позициями школы в общем рейтинге и соответствие системе требований.

Критерии: позиция в рейтинге, уникальная образовательная среда с возможностью трансляция лучших практик.

5. Социум: доступность уникальных образовательных услуг, открытость школы

Критерии: доступность услуг, благоприятная адаптация потенциальных и актуальных потребителей к новому уровню образования.

2.3 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Проект «Школа цифрового века»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ.

Задачи проекта:

- Внедрить в образовательную деятельность школы технологии электронного обучения;

- Обеспечить обновление содержания предметных областей «Технология», «Информатика»;

- Перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат;

- Сформировать профили «цифровых компетенций» участников образовательных отношений;

- Разработать структуру электронных кейсов (кейс классного руководителя, руководителя МО, заместителя директора, службы сопровождения, инновационной деятельности)

Направления реализации проекта	Продукты проекта
1. Цифровая образовательная среда	1. Эффективно функционирующая цифровая образовательная среда
2. Обновление содержания предметных областей «Технология», «Информатика»	2. Образовательные программы предметных областей «Технология», «Информатика» («3D моделирование», «Программирование объектов и процессов»).

<p>3. Сетевое партнерство с Кванториумом, Точкой роста, Академией первых</p> <p>4. Цифровые компетенции обучающихся и педагогов</p> <p>5. Интеграция электронных курсов, видеороликов в электронное приложение</p> <p>6. Развитие структурных элементов ЦОС школы: электронной учительской, каталога исследовательских работ; виртуального педагогического совета.</p>	<p>3. Программа совершенствования цифровых компетенций педагогов и администрации.</p> <p>4. Кейсы классного руководителя, руководителя МО, заместителя директора, службы сопровождения, инновационной деятельности.</p>
--	---

2.4 Целевые программы процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года

Проект «Ступеньки успеха»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог.

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
2. расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения.
3. развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долгосрочных проектах.
4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Идея программы - Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и самореализоваться.

№	Содержание деятельности	сроки
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022-2025
2	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана 10-11 классов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	2022-2025
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.	2022-2025
4	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2025
5	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2022-2025
6	Участие в открытых онлайн-уроках «Просктория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2025
7	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2025
8	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2025
9	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2025

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Результативность ГИА	Стабильность результатов, положительная динамика.
2	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов	Ед.
3	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Стабильность и положительная динамика
4	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	Ед.
5	Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.	Число мероприятий

6	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования
7	Количество конкурсных мероприятий районного, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Ед. по каждому уровню Количество побед и призовых мест по каждому уровню
8	Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.	Ед.

Проект «Ресурсная школа – территория успеха для каждого»

Актуальность развития направления

Процесс социальной интеграции детей с ОВЗ и детей – инвалидов имеет огромное значение для нашего государства. Поэтому организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Вот почему так важна вовремя начатая реализация обучения и воспитания детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях, заданных характером нарушения их развития. Только при создании системы специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может реализоваться их потенциал. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками.

В настоящее время в школе реализуется проект «Доступная среда» для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Также реализуется инклюзивное образование на уровне начального и основного общего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и

социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Участники проекта: администрация, педагоги школы, обучающиеся и их родители (законные представители).

Социальные партнеры: муниципальная психолого-медико-педагогическая служба.

Основные задачи:

1. Совершенствование условий для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Непрерывное совершенствование условия повышения профессиональной компетентности педагогов школы для усной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Активизация вовлечения детей с ОВЗ, обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.

4. Применение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

5. Создание условий для социализации детей с ОВЗ в обществе, организации внеурочных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.

6. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.

№	Мероприятия	Ответственный
1	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Создание в школе консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	Педагог-психолог, логопед
3	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в школе	Зам. директора по ВР, Социальный педагог

4	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	Зам. директора по УВР
5	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе)	Зам. директора по УВР
6	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	Зам. директора по УВР
7	Совершенствование работы школьного сайта	Зам. директора по УВР
8	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию отчета по самообследованию, размещения информации на официальном сайте школ	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Функционирование консультационного центра;
2. На базе школы стабильно функционирует школьный спортивный клуб, кружки, секции, объединения, популяризирующие здоровый образ жизни. Не менее 70% обучающихся ОБЗ вовлечены в Проектную деятельность, участвуют в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участвуют в творческих конкурсах;
3. Не менее 30 % родителей детей - инвалидов и детей с ОБЗ будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.п.);
4. Положительная динамика мониторинга комфортности образовательной среды;
5. Систематическое обновление информации на школьном сайте; наличие в библиотеке социальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий;

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

3. Блок обеспечения

Структура управления реализацией Программы

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется на основании Закона «Об образовании РФ», Устава школы, нормативных документов и локальных актов.

Коллективными органами управления школой являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, собрание трудового коллектива, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет.

Управление качеством образовательного процесса ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель Образовательного учреждения – директор, прошедший соответствующую аттестацию. Коллегиальными органами управления ОУ являются: Педагогический совет Образовательного учреждения, совет обучающихся. Коллегиальными органами управления, реализующими принцип общественно-государственного управления, решаются следующие задачи.

Общешкольный родительский комитет: содействует объединению усилий семьи и Образовательного учреждения в обучении и воспитании обучающихся; рассматривает вопросы о защите прав обучающегося; рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся; проводит разъяснительную и консультативную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; оказывает помощь администрации Образовательного учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний; содействует в привлечении средств от приносящей доход деятельности; взаимодействует с общественными организациями по вопросам, вытекающим из целей и задач деятельности Образовательного учреждения.

Совет обучающихся: оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в Образовательном учреждении; рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; координирует работу Совета обучающихся в классах.

Обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями к информационной открытости сайтов школ РФ; разработка администрацией школы внутришкольного мониторинга.

Вывод: в школе сформированы действенные органы коллегиального управления. Однако, в период до 2025 года необходимо повысить уровень во-

влеченности родителей, обучающихся и работодателей в управление ОУ с целью построения конструктивного диалога всех участников образовательных отношений, а также эффективного взаимодействия школы и работодателей.

Кадровое обеспечение

Число педагогов, прошедших обучение по ФГОС ОВЗ и ФГОС НОО, составляет 100%. Систематически проводится плановое обучение педагогических кадров по ФГОС ООО и ФГОС ОО. В коллективе наблюдается устойчивый рост числа педагогов, стремящихся повысить уровень образования: в ПГПУ обучаются: 2 - магистратуре, 2 - по направлению бакалавриата.

Планируется поиск и привлечение к образовательной деятельности опытных специалистов для реализации профессиональных проб и практик (возможно из числа родителей, работающих на предприятиях или в соответствующих организациях)

Профессиональный уровень педагогического коллектива школы достаточно высок: высшее образование имеют 75 % педагогов, а средне профессиональное педагогическое образование – 26,5 %.

Аттестовано на высшую квалификационную категорию -18 человек (34%), на первую квалификационную категорию -12 человек (23%).

В коллективе работают молодые специалисты -13 человек (25%).

Материально-техническое обеспечение

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафом. Во всех кабинетах установлены автоматизированные рабочие места, обеспечено подключение к локальной и глобальной сетям. Оборудован конференц-зал, оснащенный 24 компьютерами с возможностью выхода в Интернет, проведения видеоконференций в режиме онлайн и голосования с помощью SMART-комплекса. Оборудованы 2 компьютерных класса, все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерной техникой, 3 кабинета оснащены интерактивными досками. В образовательной организации действует библиотечно-информационный центр, читальный зал которого оснащен 4 компьютерами с выходом в Интернет, принтером, сканером, телевизором. Постоянно пополняется фонд медиатеки.

Оборудование лабораторий кабинетов физики и химии приборами, химическими реактивами достаточное. Для кабинета биологии приобретены микроскопы, документ-камера, планируется приобретение бинокля и микропрепаратов для лабораторных, практических и исследовательских работ. В кабинете физики имеются комплекты оборудования для проведения государственной итоговой аттестации, соответствующие спецификации контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по физике.

Для современного обучения английскому языку в школе имеется лингвфонный кабинет, оборудованный лингвфонными системами (аудио, видео и

мультимедийными средствами). Планируется установка 15 автоматизированных рабочих мест в 3-х кабинетах начальной школы. В кабинете психолога будет установлен проектор и экран.

Финансовое обеспечение

Разработана система поощрения и стимулирования педагогической деятельности, которая способствует формированию стабильных результатов обучения и воспитания школьников, положительной мотивации педагогического коллектива к овладению современными способами организации образовательно-педагогического процесса, освоению и трансляции опыта работы. Введена новая штатная единица-тьютор. Планируется поощрять педагогических работников за осуществление инновационной деятельности.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Приложение

Приложение 1

Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гамовская средняя школа»
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Гамовская средняя школа»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614512 Пермский район, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, 14
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614512 Пермский район, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, 14
Телефон/факс	(342)299-93-58/ (342)299-93-59
Сайт/e-mail	gamschool.ru gamovskaya.sch@muopr.ru
Дата основания	1973
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Серия 59ЛЮ1 № 0001758 Дата выдачи 10 апреля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Серия 59А01 №0000645 Дата выдачи 15 мая 2015 года
ФИО руководителя учреждения	Микова Галина Михайловна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Бупкова Наталья Николаевна – УВР Рунина Елена Михайловна – УВР Пирогова Регина Васильевна Пестерева Елена Борисовна – ВР Шмаков Валентина Сергеевна – управление персоналом Пастухова Александра Анатольевна - АХЧ

Приложение 2

Подпрограмма «Профессиональные пробы и практики как способ формирования профессионального самоопределения старшеклассников»

План реализации

Теоретическая часть. Человек и профессия.		
№	Темы занятий	Количество часов
1	Классификация и типы профессий.	1
2	Интересы, склонности, способности.	1
3	Здоровье и профессия	1
4	Самовоспитание и выбор профессии.	1
5	Характеристика профессии - профессиона- грамма.	1
6	Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии.	1
Практическая часть. Профессиональное самоопределение.		
7	Диагностика самооценки личности.	1
8	Диагностика по карте интересов.	1
9	Опросник профессиональной готовности	1
10	Диагностика по теплинг-тесту.	1
11	Диагностика по опроснику Айзенка.	1
12	Ориентировочная анкета.	1
13	Опросник "Волевая организация личности".	1
14	Изучение профессий по психологическим характеристикам-требованиям.	1
15	Профессиональные пробы.	20
Всего		35