

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ Рунина Е. М.

«9 » сентября 2019 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_  
Приказ 313  
от « 9 » сентября 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике  
136 часов в год, 4 часа в неделю  
2 классы

**Составители:**  
Русакова Л.В.  
Седельникова А.Э.  
Селиванова Т.П.  
Тагирова Э.Р.  
Шадрина Н.Н.,  
Учителя математики 2-х  
классов

2019 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты:

- Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Сможет овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретёт начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать данные.

### Содержание и контроль учебного материала по математике

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Проверочная работа (тестовая форма)	Математический диктант	Контрольная работа	Административный контроль
1.	Числа от 1 до 100 Нумерация	15 часов	1	2	1	
2	Сложение и вычитание	71 час	2	3	4	1
3	Умножение и деление	24 часа	1	2	2	
4	Табличное умножение и деление	13 часов	1	1	1	1
5	Повторение	7 часов		1	1	
6	Резерв	6 часов				
	<b>Итого</b>	<b>136 часов</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

#### Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 1 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час).

Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Выражения с одной переменной вида  $a+12$ ,  $b-15$ ,  $48-c$ . Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе

взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше -ниже, слева-справа, за- перед, между, вверху- внизу, ближе- дальше).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая) , отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией.**

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/ неверно, что...», «если...», «то...», «все», «каждый» и другие).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности	Контроль
<b>1 четверть (32 часа)</b>							
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация – 15 ч</b>							
1	1	4.09	Числа от 1 до 20.	Уметь находить значение выражений; решать простые задачи; знать последовательности чисел; решать примеры в пределах 20. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Умение определять тему и основную мысль.		
2	1	5.09	Числа от 1 до 20.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		<b>Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание»</b>
3	1	6.09	Десяток. Счет десятками до 100.	Знать, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия. Пересчитывать предметы; выражать результаты натуральным числом; сравнивать числа.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.		
4	1	7.09	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в		

				из круглых десятков. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	соответствии с содержанием учебного предмета «математика».		
5	1	11.09	Письменная нумерация чисел до 100.	Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Умение готовность слушать собеседника и вести диалог.		
6	1	12.09	Однозначные и двузначные числа.	Уметь записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Умение готовности признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.		
7	1	13.09	<b>Проект.</b> Единицы измерения длины: миллиметр.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	<b>Проект</b> «С точностью до миллиметра»	
8	1	14.09	Входная	Проверить прочность усвоения	Оценивает свое задание по		<b>Входная</b>

			контрольная работа.	материала курса математики первого класса. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		контрольная работа.
9	1	18.09	Работа над ошибками.	Знать нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		Математический диктант №1.
10	1	19.09	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Знать о том, что 1 сотня = 10 десятков; уметь определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, формулируя несложное монологическое высказывание.		
11	1	20.09	Метр. Таблица единиц длины.	Знать единицы измерения длины - метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах.		

				Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;			
12	1	21.09	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Знать нумерации чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».		
13	1	25.09	<b>Проект «Копейка. Рубль».</b> Единицы стоимости: рубль, копейка.	Знать денежных единиц; уметь преобразовывать величины; знать разрядного состава числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость». Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	<b>Проект «Копейка. Рубль»</b>	<b>Математический диктант №2.</b>
14	1	26.09	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Уметь преобразовывать величины; знать разрядного состава числа, уметь решать задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>

				геометрических фигур).			
15	1	27.09	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Знать состава чисел в пределах 20; уметь решать выражения; уметь сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составлять к ним краткую запись. Сбирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		
16	1	28.09	Резерв.				
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)</b>							
17	1	2.10	Обратные задачи.	Уметь решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
18	1	3.10	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Уметь решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		

				арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задач при изменении ее условий.			
19	1	4.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; уметь производить взаимопроверку. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		
20	1	5.10	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Оценивает свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
21	1	9.10	Решение задач. Закрепление изученного.	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления.		
22	1	10.10	<b>Проект.</b> Час. Минута.	Знать единицы измерения времени «час, минута»; умение решать	Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем	<b>Проект</b> «Час. Минута»	

			Определение времени по часам.	обратные и составные задачи; уметь каллиграфически писать цифры. Сравнить и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	плану.		
23	1	11.10	Длина ломаной.	Уметь самостоятельно чертить ломаную и находить ее длину. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.		
24	1		12.10	Закрепление изученного материала.	Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия; отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	
25	1	16.10	Тест №2 по теме «Задача».	Знать разрядный состав чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Определять причины явлений, событий.		<b>Тест №2 по теме «Задача».</b>
26	1	17.10	Порядок действий в выражениях со скобками.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать	Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.		

				геометрические фигуры и измерять их.			
27	1	18.10	Числовые выражения.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражения и решать его; сравнивать именованные числа. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.		
28	1	19.10	Сравнение числовых выражений.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике.		
29	1	23.10	Периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
30	1		Свойства	Умение группировать слагаемые и	Перерабатывать		<b>Математичес</b>

		24.10	сложения. Математический диктант №3.	складывать их; Умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.		<b>кий диктант №3.</b>
31	1	25.10	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		<b>Контрольная работа №2 за 1 четверть.</b>
32	1	26.10	Работа над ошибками.	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		

				правильность выполнения изученными способами.			
<b>2 четверть (33 часа)</b>							
33	1	7.11	Свойства сложения.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
34	1	8.11	Свойства сложения. Закрепление.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. Сравнить разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.		
35	1	9.11	Резерв.				
36	1	13.11	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. Актуализировать свои знания для	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием		

				проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	учебного предмета «Математика».		
37	1	14.11	Приемы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20, 60+18$ .	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.		
38	1	15.11	Приемы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20$ .	Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
39	1	16.11	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ .	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		

				выражениям; умение сравнивать именованные числа. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.			
40	1	20.11	Приемы вычислений для случаев 30-7.	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражением; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.		
41	1	21.11	Приемы вычислений для случаев вида 60-24.	Уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».		
42	1	22.11	Решение задач.	Уметь объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражение и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Моделировать содержащиеся в	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		

				<p>тексте задачи зависимости;          планировать ход решения задачи;          анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.</p>			
43	1	23.11	<p>Проект.          Решение задач.</p>	<p>Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их.          Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.</p>	<p>Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.</p>	<b>Проект</b>	
44	1	27.11	<p>Решение задач.</p>	<p>Умение решать задачи и выражения изученных видов.          Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.</p>	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p>		
45	1	28.11	<p>Прием сложения вида <math>26+7</math>.</p>	<p>Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.          Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять</p>	<p>Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике.</p>		

				правильность выполнения вычислений изученными способами.			
46	1	29.11	Прием вычитания вида 35-7.	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$ , $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
47	1	30.11	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	<b>Проект</b> «Приёмы сложения и вычитания»»	
48	1	04.12	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	Уметь измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные	Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике.		

				определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
49	1	5.12	Закрепление изученного. Математический диктант №4.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать математические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		<b>Математический диктант №4.</b>
50	1	6.12	Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.		<b>Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».</b>
51	1	7.12	Работа над ошибками.	Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		

52	1	11.12	Буквенные выражения.	<p>Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</p>	<p>Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике.</p>		
53	1	12.12	Закрепление изученного.	<p>Уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>		
54	1	13.12	Закрепление изученного.	<p>Уметь находить неизвестное слагаемое; решать математические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение.</p> <p>Актуализировать свои знания для</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего</p>		

				проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	класса.		
55	1	14.12	Уравнение.	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике.		
56	1	18.12	Проект. Уравнение.	Уметь решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	<b>Проект</b>	
57	1	19.12	<b>Администрат</b>	Уметь каллиграфически правильно	Перерабатывать		<b>Контрольная</b>

			<b>ивный контроль</b> Контрольная работа №4 за 1 полугодие.	записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.		<b>работа №4 за 1 полугодие.</b>
58	1	20.12	Работа над ошибками. Тест №3.	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		<b>Тест №3.</b>
59	1	21.12	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	Уметь составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		<b>Математический диктант №5.</b>
60	1		Проверка	Знание, что действие сложение	Сравнивать и обобщать		

		25.12	сложения.	можно проверить вычитанием. Уметь каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. Прогнозировать результат решения.	информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		
61	1	26.12	Проверка вычитания.	Знать, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. Прогнозировать результат решения.	Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике.		
62	1	27.12	Закрепление изученного.	Знать, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
63 - 64	2	28.12. 10.01	Резерв.	Уметь решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.		
65	1	11.01	Письменные приемы сложения вида $45+23$ .	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентировать</i>		

			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	ься в учебнике.		
<b>3 четверть (41 час)</b>						
66	1	15.01	Проект. Письменный прием вычитания вида 57-26.	Знать письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Проект.
67	1	16.01	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	Знать письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	
68	1	17.01	Решение задач.	Уметь записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение	Находить и формулировать решение задачи с помощью	

				преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
69	1	18.01	Проект. Прямой угол.	Знать понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	<b>Проект.</b>	
70	1	22.01	Решение задач.	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
71	1	23.01	Письменный прием сложения вида 38+48.	Уметь записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Контролировать свою деятельность:	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		

				проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			
72	1	24.01	Письменный прием сложения вида $37+53$ .	Знать письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		
73	1	25.01	Прямоугольн ик.	Знать понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.		
74	1		Прямоугольн ик.	Знать понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях		

		29.01		<p>геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.</p> <p>Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).</p>	<p>объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p>		
75	1	30.01	<p>Письменный прием сложения вида <math>87+13</math>.</p>	<p>Уметь записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p>		
76	1	31.01	<p>Повторение письменных приемов сложения и вычитания.</p>	<p>Знать алгоритм решения примеров вида: <math>87+13</math>; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.</p>	<p>Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.</p>		

77	1	01.02	Письменный прием вычитания вида 40-8.	<p>Знать приемы вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.</p>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».		
78	1	05.02	Письменный прием вычитания вида 50-24.	<p>Знать приемы вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.</p>	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		
79	1	06.02	Закрепление приемов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	<p>Знать состав чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа.</p> <p>Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p>	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.		Математический диктант №6.

80	1	07.02	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	Знать состав чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».
81	1	08.02	Работа над ошибками.	Уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		
82	1	12.02	Письменный прием вычитания вида 52-24.	Знать приемы вычитания двузначных чисел вида: 52-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		
83	1	13.02	Повторение письменных приемов	Уметь находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и		

			сложения и вычитания.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	числовыми выражениями, решать текстовые задачи.		
84	1	14.02	Резерв.		Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».		
85	1	15.02	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойство треугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		
86	1	19.02	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.		

87	1	20.02	Квадрат.	<p>Знать понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойств; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.</p> <p>Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).</p>	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p>		
88	1	21.02	Квадрат. Проект.	<p>Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.</p> <p>Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>	Проект	
89	1	22.02	Закрепление пройденного материала. Математический диктант	<p>Уметь правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.</p>	<p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.</p>		Математический диктант №7.

			№7.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.			
90	1	25.02	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Уметь решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счета, внимание, творческое мышление. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		<b>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</b>
91	1	26.02	Работа над ошибками.	Уметь находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)</b>							
92	1	27.02	Конкретный смысл действия умножения.	Знать конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		
93	1	28.02	Конкретный	Знать понятий при действии	Умение выполнять устно и		

			смысл действия умножения.	умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.		
94	1	05.03	Конкретный смысл действия умножения	Знать понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».		
95	1	06.03	Решение задач.	Знать нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
96	1	7.03	Периметр прямоугольника.	Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значения буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. Конструировать составные	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		

				высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.			
97	1	11.03	Умножение на 1 и на 0.	Уметь умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значения буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		
98	1	12.03	Название компонентов умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.		
99	1	13.03	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Знание, что от	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и		<b>Контрольная работа №7 за 3 четверть.</b>

				перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
100	1	14.03	Работа над ошибками. Тест №4.	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		<b>Тест №4.</b>
101	1	19.03	Название компонентов умножения. Математическ ий диктант №8.	Знать понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		<b>Математичес кий диктант №8.</b>
102	1	20.03	Переместител ьное свойство умножения.	Уметь решать задачи действием деления; умение сравнивать значение выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.		

				их истинность.			
103	1	21.03	Закрепление изученного материала.	<p>Знать, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p>		
104	1	22.03	Переместительное свойство умножения.	<p>Знать, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.</p> <p>Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p>		

105	1	02.04	Резерв.	<p>Уметь решать задачи действием деления; умение сравнивать значение выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.</p> <p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.</p>	<p>Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.</p>		
106	1	03.04	Конкретный смысл деления.	<p>Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.</p> <p>Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.</p>	<p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>		
<b>4 четверть ( 30 часов)</b>							
107	1	04.04	Решение задач на деление.	<p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.</p> <p>Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки,</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на</p>		

				логическое мышление, внимание.	основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
108	1	5.04	Решение задач на деление.	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счета; развитие внимания, творческого мышления. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
109	1	9.04	Названия компонентов деления.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
110	1	10.04	Взаимосвязь между компонентам и умножения.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		

111	1	11.04	Взаимосвязь между компонентам и умножения.	. Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
112	1	12.04	Приемы умножения и деления на 10.	Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета; развивать умение логически мыслить. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
113	1	16.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета; развивать умение логически мыслить. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших	Проект «Цена. Количество, Стоимость»	

				планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
114	1	17.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
115	1	18.04	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».</b>
116	1	19.04	Работа над ошибками. Математический диктант №9.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		<b>Математический диктант №9.</b>
<b>Табличное умножение и деление (13часов)</b>							

117	1	23.04	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		
118	1	24.04	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Уметь составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.		
119	1	25.04	Приемы умножения числа 2.	Уметь составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».		
120-121	2	26.04 30.04	Деление на 2.	Уметь составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		

				Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
122	1	2.05	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Тест.	Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; умение решать примеры столбиком с переходом через десяток. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.		<b>Тест №5.</b>
123-124	2	3.05 6.05	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».		
125-126	2	7.05 8.05	Деление на 3.	Уметь составлять таблицу деления числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.		

				характера.			
127	1	10.05	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знания порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в ней арифметических действий.	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		<b>Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>
128	1	14.05	Работа над ошибками.	Знать таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в ней арифметических действий.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		
129	1	15.05	Итоговая контрольная	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений	Умение контролировать и оценивать		<b>Итоговая контрольная</b>

			работа.	удобным способом; знания порядка действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в ней арифметических действий.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		работа.
<b>Повторение (7 часов)</b>							
130	1	16.05	Нумерация чисел от 1 до 100.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобными способами; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Пересчитывать предметы; выражать результаты натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данные множества чисел.	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
131	1	21.05	Решение задач. Математический диктант №10.	Уметь решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность:	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		<b>Математический диктант №10.</b>

				обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
132	1	22.05	<b>Административный контроль</b>  Контрольная работа №10 за год.	Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		<b>Контрольная работа №10 за год.</b>
133	1	23.05	Сложение и вычитание в пределах 100.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		
134	1	24.05	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показывать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
135	1	28.05	Единицы	Знание единиц времени, массы,	Умение		

			времени, массы, длины.	длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
136	1	29.05	Повторение и обобщение.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		

**Критерии оценивания. Математика**  
**Балловая система**  
**Контрольная работа**

Оценка	Примеры	Задачи	Комбинированная
5	без ошибок	без ошибок	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки	1 - 2 негрубые ошибки	1 - 2 ошибки, но не в задаче
3	3 - 4 ошибки	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
2	5 и более	4 и более ошибок	не решена задача или более 4 грубых ошибок

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.*  
*За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.*

**Критериальная система:** 4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»

0 баллов - не выражено

0,5 баллов - выражено частично

1балл - выражено в полном объёме

**Решение примеров**

№	Критерий	Комментарии
1.	Порядок действий	Верно расставил порядок выполнения действий
2.	Запись решения	Записал все решения действий
3.	Верные вычисления решений	Выполнил верно все записанные решения
4.	Оформление работы	Правильно, по порядку выполнил все записи
5.	Ответ	В конце примера записал верный ответ

**Решение уравнения**

№	Критерий	Комментарии
1.	Форма записи уравнения	Сохранил форму записи уравнения (без пропуска клеток, начиная запись с неизвестного компонента)
2.	Оформление в столбик	Оформил решение уравнения в столбик
3.	Правильно определено арифметическое действие	Правильно определил неизвестный компонент и в связи с этим выбрал правильное арифметическое действие для его нахождения
4.	Верное решение	Все вычисления выполнил верно, нашел неизвестный компонент
5.	Проверка уравнения	После решения уравнения провел горизонтальную черту

	и выполнил проверку уравнения
--	-------------------------------

**Задания на нахождение площади, периметра прямоугольника**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Комментарии</b>
1.	Чертеж к задаче	Верно выполнил чертеж (если требуется по условию)
2.	Подписаны все известные данные	Подписал все известные по задаче данные и определил неизвестный компонент
3.	Выбрана верная формула	Определил подходящую формулу для решения задачи
4.	Решение	Выполнил верно вычисления
5.	Ответ	Имеется полный ответ с пояснением

**Задача**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Комментарии</b>
1.	Модель задачи	К задаче выполнен рисунок, таблица, схема или краткая запись
2.	Решение задачи	Правильно составлено решение (без пропуска действий, без лишних действий, правильно выбраны действия)
3.	Вычисления	Выполнил верно вычисления
4.	Указаны наименования, пояснения	Верно записал наименования в скобках и пояснения каждого действия, кроме последнего
5.	Ответ задачи	Правильно сформулировал и записал ответ в конце задачи