МАОУ «Гамовская средняя школа»

**Шешина Людмила Алексеевна,**

**учитель русского языка и литературы**

**Программа**

**факультатива (курса по выбору)**

**«Подготовка к сочинению по ключевому слову»**

**для учащихся 9 классов**

Пояснительная записка

Практический  курс разработан с целью подготовки учащихся 9 класса к экзамену по русскому языку в новой форме. Выполняя задания, выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, которые охватывают тестовую часть, но и уровень компетентности.

Одно из главных направлений программы – проникновение в текст, сосредоточение внимания на его содержании. Практическая направленность курса проявляется в том, что материал постигается через мини-разминки, тестовые задания, аналитические беседы по содержанию исходных текстов. В ходе занятий происходит развитие устной и письменной монологической речи обучающихся.

На занятиях обеспечивается системный подход в обучении написания сочинения 9.3. Актуальность программы обеспечивается тем, что полученные знания формируют умение грамотно выражать мысли и создавать собственное суждение. Представленный курс поможет выпускникам подготовиться к написанию сочинения 9.3, предусмотренным новой формой сдачи экзамена по русскому языку в 9 классе.

Научить и научиться писать сочинение-рассуждение – одна из актуальных проблем современной школы: умение письменно излагать свои мысли необходимо каждому человеку, который мечтает найти свое место в этом мире. Работа над сочинением учит развивать мысли на заданную тему, приобщает учеников к творчеству, позволяет выразить свой взгляд на заданную проблему.

Факультатив «Сочинение-рассуждение по ключевому слову» позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сочинением-рассуждением, обучающиеся получают возможность попрактиковаться в его написании, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

***Цель*** – осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к созданию устного и письменного высказывания в форме рассуждения на основе прочитанного текста.

***Задачи:***

1. Формировать навыки адекватно понимать информацию из прочитанного текста, его основную мысль.
2. Формировать умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста по заданным параметрам.
3. Учить устанавливать авторскую позицию в тексте, формировать ее.
4. Развивать умение выражать личностно-эмоциональное отношение к теме текста и формировать свою позицию по данной теме.
5. Развивать умение логически последовательно излагать свою точку зрения.

***Количество часов: 8 часов***

*Календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| 1. | Введение | Значение факультатива, его задачи. Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме. | Ознакомление с программой факультатива. ОГЭ по русскому языку в новой форме в официальных документах. Интернет-ресурсы в подготовке к ОГЭ. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов для проведения государственной (итоговой) аттестации по русскому языку. | 1 |
| 2. | Сочинение по ключевому слову | Структура и композиция сочинения, этапы работы над сочинением | Познакомиться с критериями оценивания и структурой сочинения 15.3., используя демонстрационный вариант КИМ для проведения государственной аттестации по русскому языку. | 1 |
| 3. | Учимся формулировать тезис. Вступление. | Понятие тезиса. Варианты вступления в сочинении. Алгоритмы работы над сочинением. | 1 |
| 4. | Учимся аргументировать. | Понятие аргументов. Виды аргументов. Знать, что при написании сочинения-рассуждения необходимо привести два аргумента. | 1 |
| 5. | Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. | Оформлять вывод в сочинении по ключевому слову. Варианты выводов. | 1 |
| 6. | Практическая работа. Создание сочинения-рассуждения по ключевому слову. | Тренировочные упражнения. Работа над сочинением | 1 |
| 7-8 | Заключение. Итоговый контроль. | Контрольная работа. Сочинение-рассуждение по ключевому слову. | Написать сочинение | 2 |
|  | Анализ контрольной работы и ошибок, допущенных в ней | Проверка знаний, умений и навыков учащихся в создании сочинения-рассуждения. Уметь анализировать свою работу, используя критерии оценивания сочинения. | 1 |
| Итого | | | | 8 |

*Предполагаемые результаты*

В ходе занятий учащиеся должны *знать*:

- содержание используемых в задании экзаменационной работы понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прочитанного текста»;

-лексические и грамматические явления в языке.

Учащиеся должные *уметь*:

-четко следовать инструкциям, сопровождающим задания;

-создавать собственное связное высказывание на заданную тему;

-последовательно излагать материал, оформлять текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.

*Образовательным результатом является успешное написание* сочинения- рассуждения по ключевому слову.

Оценивание за выполнение образовательного продукта осуществляется по *следующим критериям:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания сочинения 15.3 | баллы | |
| С3К1 | Толкование значения слова | | |
|  | Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей  сочинения) дал определение и прокомментировал его | | 2 |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей  сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | | 1 |
| Экзаменуемый дал неверное определение,  или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | | 0 |
| С3К2 | Наличие примеров-аргументов | | |
|  | Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один  пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а  второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | | 3 |
| Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из  прочитанного текста | | 2 |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из  жизненного опыта | | 1 |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | | 0 |
| С3К3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | | |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой  цельностью, речевой связностью и последовательностью  изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность  изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста | | 2 |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой  цельностью, связностью и последовательностью  изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения  текста | | 1 |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный  замысел, но допущено более одной логической ошибки,  и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | | 0 |
| С3К4 | Композиционная стройность | | |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью и  завершённостью, ошибок в построении текста нет | | 2 |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и  завершённостью,  но допущена одна ошибка в построении текста | | 1 |
| В работе допущено две и более ошибки в построении текста | | 0 |
| Максимальное количество баллов за сочинение по критериям  С3К1–С3К4 | | | 9 |

9 баллов - оценка «5»

8-7 баллов - оценка «4»

6-5 баллов – оценка «3»

Менее 5 баллов – оценка «2»

Оценка, полученная обучающимся за выполнение образовательного продукта, выставляется по желанию обучающегося в предмет – русский язык.

*Список литературы*

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2015. Тренировочные варианты по новой демоверсии на 2015 год: учебно-методическое пособие/Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014.
2. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: «Первое сентября», 2002.
3. <http://opengia.ru/subjects/russian-9/topics/1>