МАОУ «Гамовская средняя школа»

 **Шешина Людмила Алексеевна,**

  **учитель русского языка и литературы**

**Программа**

**Учебное исследование по литературе**

**для учащихся 10 класса**

*Пояснительная записка*

 В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения. В основе исследовательской деятельности лежат:

-развитие познавательных умений и навыков учащихся;

-умение самостоятельно конструировать свои знания;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;

-умение интегрировать знания из разных областей наук;

-умение критически мыслить;

 Исследовательская деятельность способствует формированию творческого потенциала, развитию познавательной активности, самопознанию. Меняется и роль учителя в обучении: он становится для учащегося не просто передатчиком знаний, а партнером в обучении.

 Данный курс позволит познакомить учащихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе и сформировать познавательную самостоятельность, так как именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не потребителями готовой информации.

**Цель:** формирование и распространение исследовательской компетентности в образовательном пространстве как условие развития творческого мышления и качества образования школьников.

Достижение данной цели предполагает решение школьниками следующих **задач:**

-приобрести знания о содержании и структуре учебно-исследовательской работы, о способах поиска необходимой для исследования информации;

-развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

-владеть операциями анализа и обобщения, способами обработки результатов;

-освоить требования к оформлению реферата исследовательской работы;

-оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.

*Календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Количество часов |
| 1 | Замысел исследовательской работы | Обсуждение темы исследования,Определение проблемы и выдвижения гипотезы , постановка целей и определение задач исследования. | 2 |
| 2 | Поиск и отбор материала для исследовательской работы. Использование ИКТ | Практическое занятие по сбору информации, работа с разными видами источников информации.Консультация: оценка и распределение собранной информации | 7 |
| 3 | Систематизация собранного материала | Требования к разделам текста исследовательской работы».Распределение собранного материала по разделам и главам исследования. Консультации учителя. | 6 |
| 4 | Создание текста исследования | Практические занятия по созданию введения, основной части и заключения учебного исследования.Систематизация и обобщение результатов работы.Создание текста, составление тезисного плана. | 2 |
|  |  | **Всего** | **17 часов** |

*Предполагаемые результаты*

 По окончании изучения курса учащиеся должны

***знать:***

* виды различных исследовательских работ;
* структуру исследовательской работы;
* методы научного исследования;

***уметь:***

* работать с различными источниками информации;
* обосновывать актуальность выбранной темы;
* составлять индивидуальный рабочий план; библиографический список, тезисы к работе и т.д.;
* выступать с сообщением и вести дискуссию по теме;

*Критерии и показатели эффективности:*

*Образовательным результатом*  является защита исследовательской работы по литературе.

*Оценивание* за выполнение образовательного результата осуществляется по следующим критериям: см. приложение (Программа экспертизы продуктов исследовательской деятельности учащихся)

Оценка, полученная обучающимися за выполнение образовательного продукта, выставляется в предмет – литература.

*Список литературы*

1. Арцев М.Н. «Организация методической работы в школе» // Завуч.- 2005.- №6.- С.4-29
2. Демин И.С. «Методика научного исследования» // Школьные технологии.- 2002.- №1.- С.134-135
3. Кузьмина Л. В. « Организация научно-исследовательской работы учащихся в школе- лицее (из опыта работы)» // Завуч.- 1999.- №3.- С.101-103
4. Леонтович А.В. «Тренинг «Самостоятельные исследования школьников», -М.: 2003.
5. Шилова О.Н., Лебедева М.Б. «Как помочь учителю освоить современные технологии обучения» (Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ – ММЦ проекта ИСО)», М.: 2006.

Приложение

**Программа экспертизы продуктов исследовательской деятельности учащихся** (Вихорева О.А. Развитие самостоятельности старших подростков в процессе исследовательской деятельности // Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку: лекции. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006г.)

|  |  |
| --- | --- |
| параметры | Уровень развития самостоятельных исследовательских действий |
| низкий | средний | высокий |
| Анализ литературы по теме исследования | Описательный обзор 1-2 литературных источников | Описательный обзор значительного (4 и более) количества литературных источников с элементами анализа | Аналитический обзор значительного количества (4 и более) литературных источников |
| Освоение и применение приемов исследовательской деятельности | Применение существующих методов и приемов исследовательской деятельности по имеющемуся образцу | Адекватное, но недостаточно полное использование методов и приемов исследовательской деятельности | Адекватный, исчерпывающий задачи исследования арсенал методов и приемов исследовательской деятельности |
| Разработка специальных средств для исследовательской деятельности(компьютерные программы, модели и пр.) | Разработанные средства являются аналогами уже существующих | Разработанные средства пригодны для данного исследования | Разработанные средства пригодны для использования другими авторами в аналогичных исследованиях и приближаются к уровню профессионально разрабатываемых |
| Степень разработки исследовательской проблемы | Описание выполненных исследовательских действий без анализа полученной информации | Частичный анализ и интерпретация полученной информации в ходе исследовательских действий | Наличие анализа информации с адекватными логическими выводами |
| Качество оформления работы | Отсутствие логических переходов между частями работы, несоблюдение стандартов оформления | Наличие отрывочных, недостаточно оправданных сведений, неполное соблюдение стандартов оформления | Связное изложение содержания проведенного исследования с соблюдением принятых стандартов |