**СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ**

**повышения качества образования**

**по содержательному направлению «Формирование метапредметных результатов средствами предметного обучения»**

**в рамках научно-методического сопровождения региональной модели сетевого партнерства (или взаимодействия) общеобразовательных организаций**

**Пилотная площадка**: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "МАОУ «Гамовская средняя школа" Пермского района.

**Сетевая площадка**: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Кондратовская средняя школа".

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Култаевская средняя школа".

2021

1*. Обоснование разработки проекта* (актуальность темы, анализ исходной ситуации).

 Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне, таких как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

 Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

 С целью повышения качества образования в Пермском крае утверждена концепция управления Качеством образования до 2024года.

 С целью создания социально-развивающей среды, ориентированной на повышение качества образования, на реализацию моделей личностно-ориентированного и интегрированного образования, осуществления непрерывной переподготовки кадров реализуется инновационный проект «Университетский округ инновационных образовательных организаций Пермского края».

Сетевое взаимодействие образовательных организаций Университетского округа выстраивается на основе партнерства: пилотной площадки, имеющей опыт инновационной деятельности и сетевых площадок, имеющих высокий потенциал повышения качества образования, но в то же время, характеризующихся определенными дефицитами в аспекте обеспечения достаточного уровня качества образования.

Пилотной площадкой в настоящем сетевом проекте выступает Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ "Гамовская средняя школа».

Сетевой площадкой выступает Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Кондратовская средняя школа" и Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Култаевская средняя школа" Пермского района.

Потенциал повышения качества образования в деятельности сетевой площадки обусловлен проведенной работой в рамках регулирования форм, периодичности и порядка текущего контроля и промежуточной аттестации.

В качестве позитивных аспектов деятельности образовательной организации (сетевой площадки) можно отметить следующее:

- руководство и педагогический коллектив образовательной организации приступили к работе, направленной на достижение метапредметных результатов обучения;

- педагогический коллектив мотивирован на повышение качества образования;

- в образовательной организации проводится работа в рамках внутренней системы оценки качества образования: планирование результатов освоения ООП («Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП), оценочные мероприятия и процедуры в рамках урочной и внеурочной деятельности (метапредметные мероприятия, социальные и учебные проекты, проектные уроки).

Актуальность реализации проекта обусловлена необходимостью развития потенциала обеспечения высокого качества образования в деятельности сетевой площадки. Экспертная оценка деятельности сетевых площадок МАОУ “Кондратовская средняя школа», МАОУ «Култаевская средняя школа» проведенная экспертами ПГГПУ и пилотной площадки, а также самооценка педагогов и администрации сетевой площадки, позволили выявить следующие дефициты:

- необходимость в построении внутренних мониторингов качества образования в образовательной организации;

- актуальность в освоении современных образовательных практик, направленных на повышение качества образования.

В результате экспертизы даны следующие рекомендации для сетевой площадки:

**руководителю образовательной организации**:

- разработать и реализовать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с современными требованиями;

- проводить мониторинг профессиональных компетенций педагогических работников в овладении современными образовательными практиками (в аспекте разработки учебных заданий метапредметной направленности);

- предусмотреть формы взаимообучения и обмена опытом педагогов пилотной и сетевых школ;

**педагогическим работникам образовательной организации**:

- освоить подходы к проектированию и созданию метапредметных заданий межпредметной направленности;

- осмыслить изменения, происходящие в системе государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации;

-принять участие в работе обучающих семинаров, творческих коллективов по разработке и апробации метапредметных заданий в 8 классах.

**другие рекомендации**:

- активизировать вовлечение учащихся основной школы в исследовательскую и проектную деятельность на предметном и метапредметном материале;

- стимулировать повышение профессионального мастерства педагогов путем участия в олимпиадах для педагогов Университетского округа ПГГПУ;

- совместно с ПГГПУ разработать и внедрить в практику систему метапредметных заданий для учащихся основной школы.

Выявленные дефициты и предложения по их компенсации положены в основу настоящего сетевого проекта.

3*. Цель проекта*: повышение компетентности педагогов в освоении подходов и приемов по формированию метапредметных заданий для обучающихся основной школы

*Задачи*:

1) провести диагностику профессиональных дефицитов и осмыслить их влияние на качество образования;

2) разработать и апробировать в своей деятельности метапредметные задания межпредметной направленности в аспекте формирования УУД; создать банк метапредметных заданий;

3) внедрить в практику деятельности педагогов инструменты, помогающие проектировать метапредметные задания, оценить эффективность их использования;

4) представить результаты реализации проекта и механизмы его реализации в сетевом сообществе;

5) повысить экспертные компетенции педагогов пилотной площадки.

*Ключевая идея проекта*: повышение качества общего образования за счет системного включения в предметное обучение метапредметных заданий, в том числе межпредметного характера, с целью развития универсальных учебных действий обучающихся.

4*. Ожидаемые результаты проекта*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ожидаемые результаты 2021-2023  | % |
| 1 | Процент профессиональных дефицитов учителей сетевых площадок по итогам проведения комплексной диагностики (в аспекте разработки учебных заданий метапредметной направленности )  | - 5  |
| 2 | Процент самооценки профессиональных компетенций педагогов и администрации сетевых  площадок  по итогам проведения мониторинга (в аспекте создания заданий, направленных на формирование метапредметных умений обучающихся) на основе чек-листа (карты само- и взаимооценки деятельности педагога в аспекте разработки учебных заданий метапредметной направленности) | + 10  |
| 3 | Доля учителей, применяющих на практике современные технологии и методики, освоенные в рамках сетевого взаимодействия (подходы и приемы по формированию метапредметных умений у обучающихся основной школы)  | + 30  |

*4.1 Продукты проектной деятельности* 2021-2023*:*

- банк метапредметных заданий;

 - методические рекомендации для школ и учителей;

- статьи в научных и методических журналах;

- выступления на конференциях на уровне района, города, региона, международных конференциях;

- видеоролик с представлением лучших практик.

5. *Ресурсное обеспечение проекта:*

- действующая в ПГГПУ с 2009 года внутренняя система менеджмента качества;

- имеющиеся разработки сотрудников ПГГПУ в области оценки и мониторинга

качества общего образования;

- готовность специалистов ПГГПУ оказывать экспертные услуги в сфере качества

образования;

-разработанные в ПГГПУ подходы и приемы по формированию метапредметных умений у обучающихся основной школы;

2. Готовность пилотной и сетевых площадок к совершенствованию своей деятельности в аспекте управления качеством образования:

* реализация проектов по внедрению практик в аспекте проектирования метапредметных заданий на базе пилотной площадки;
* запуск проекта по использованию метапредметных заданий на базе сетевых площадок.

3. Использование сетевого взаимодействия в практике работы «Университетского округа», объединяющего вокруг ПГГПУ общеобразовательные учреждения – Центры инновационного опыт и сетевые площадки.

4. Расширение ресурсного обеспечения проекта за счет повышения экспертных компетенций педагогов и административной команды пилотной площадки.

6. *Перечень мероприятий по повышению качества образования на 2021-2022 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Описание мероприятия | Результат | *Дата (период) выполнения в формате ММ.ГОД или ДД.ММ.ГОД* | Организатор мероприятия (ПП или ПГГПУ) | Категория участников | Ответственный от ПП |
|  |
|  ***Направление 2. Научно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия*** |
| 1. | Обсуждение текущих проблем функционирования ЦИО | Участие в совещаниях для решения вопросов текущей деятельности, уточнение форм, видов работ. |  | Октябрь | ЦИОНаучный руководитель | Руководитель ЦИО | Рунина Е.М. |
| 2 | Организация сетевого взаимодействия | Открытые встречи с сетевыми партнерами. Представление и согласование мероприятий в рамках деятельности ЦИО | Разработка плана совместной деятельности с сетевыми партнерами в рамках деятельности ЦИО  | Сентябрь-октябрь | МАОУ «Гамовская средняя школа»Научный руководитель | Педагоги МАОУ «Гамовская средняя школа», МАОУ «Кондратовская СШ», МАОУ «Култаевская СШ» | Рунина Е.М. |
| 3 | Форсайт-сессия | Участие педагогов ЦИО в форсайт-сессии | Список участников форсайт-сессии | октябрь | ПГГПУНаучный рководитель | Педагоги МАОУ «Гамовская средняя школа», сетевые школы | Рунина Е.М. |
| 4 | Установочный семинар рабочих групп ЦИО | Открытое обсуждение по вопросам анкеты «Формирование и диагностика метапредметного результата»  | Мотивация на дальнейшее сотрудничество с сетевыми партнерами | в течение отчетного периода | МАОУ «Гамовская средняя школа»Научный руководитель | Педагоги МАОУ «Кондратовская средняя школа»МАОУ «Култаевская средняя школа» | Рунина Е.М.Бушкова Н.Н. |
| 5 | Экспертный семинар «Опыт создания внутришкольной системы достижения и формирующего оценивания метапредметных результатов» рабочих групп ЦИО | Выявление в ОУ дефицитов по достижению метапредметных результатов школьников | Обмен опытом по формированию метапредметных результатов в ОУ |  октябрь | МАОУ «Гамовская средняя школа»Научный руководитель | Педагоги МАОУ «Гамовская средняя школа», МАОУ «Кондратовская СШ», МАОУ «Култаевская СШ» | Рунина Е.М., руководители сетевых площадок |
| 6 | Проектный семинар по определению условий формирования метапредметного результата по направлениям математического, естественно-научного, гуманитарного цикла для учащихся 8 класса  | Отбор и корректировка метапредметных заданий по направлениям | Системная работа педагогов-предметников в данном направлении, отбор специальных заданий для обучающихся 8 класса | ноябрь | МАОУ «Гамовская средняя школа»Научный руководитель | Педагоги МАОУ «Гамовская средняя школа», МАОУ «Кондратовская СШ», МАОУ «Култаевская СШ» | Рунина Е.М., руководители сетевых площадок |
| 7 | Рефлексивный семинар по формированию умений отбирать и составлять учебные задания, направленные на достижение метапредметных образовательных результатов  | Работа над формулировками метапредметных заданий  | Корректировка формулировок к учебным метапредметным заданиям  | ноябрь | МАОУ «Гамовская средняя школа»Научный руководитель | Педагоги МАОУ «Гамовская средняя школа», МАОУ «Кондратовская СШ», МАОУ «Култаевская СШ» | Рунина Е.М., руководители сетевых площадок |
| 8 | Экспертный семинар по технологиям и подходам, направленным на формирование метапредметных результатов | Обмен опытом по реализации современных технологий обучения | Возможности технологий обучения для достижения метапредметных результатов | февраль | МАОУ «Гамовская средняя школа»Научный руководитель | Педагоги МАОУ «Гамовская средняя школа», МАОУ «Кондратовская СШ», МАОУ «Култаевская СШ» | Рунина Е.М., руководители сетевых площадок |
| **3. Общесетевые мероприятия проекта, направленные на повышение экспертной и исследовательской компетенции педагогов и обучающихся** |
|  | Конкурс идей исследовательских проектов | Создание обучающимися презентационных роликов  | Зачисление работы в Лабораторию «Физиологии человека» | ноябрь | ПГГПУ | Учащиеся МАОУ «Гамовская средняя школа» | Лискова М.Н. |
|  | Обучающий семинар по подготовке к конкурсу исследовательских работ | методической поддержки педагогов в рамках подготовки к конкурсам посредством работы творческих групп и обмен опытом |  | Декабрьянварь | МАОУ «Гамовская средняя школа»» | педагоги МАОУ «Гамовская средняя школа» совместно с педагогами сетевых школ | Рунина Е.М. |
|  | Открытый межсетевой конкурс исследовательских работ «Старт в науку» | Выявление и поддержка одаренных детей |  | февраль | Руководители ЦИО | Обучающиеся и педагоги МАОУ «Гамовская средняя школа» и сетевых школ | Руководители ЦИО |
|  |  Открытый семинар по заполнению портфолио педагога на первую квалификационную категорию | Развитие информационной открытости преподавателей (создание электронных портфолио)  |  | декабрь | Руководитель ЦИО МАОУ «Култаевская средняя школа | ПедагогиМАОУ «Гамовская средняя школа»И сетевых школ | Руководители ЦИО |
|  ***Направление 4. Подведение итогов работы ПП за 2021г.*** |
| 1. | Формирование итогового отчёта по реализации инновационного проекта ЦИО | Анализ выполнения плана работы. Формирование пакета отчетных документов на основе аналитических материалов деятельности  | Своевременная сдача отчетных документов | до 20.11. 2021 г. | МАОУ «Гамовская средняя школа» | Руководитель ЦИО | Рунина Е.М, |
|  | Выявление учителей образовательных организаций Пермского края, демонстрирующих достижение высоких профессиональных компетенций | Участие педагогов в олимпиадах, конкурсах методических материалов Округа | Результативное участие педагогов в олимпиадах, конкурсах методических материалов не менее 4-х педагогов | По графику проведения олимпиад, конкурсов | ПГГПУ | педагоги МАОУ «Гамовская средняя школа»» | Рунина Е.М. |
|  | Участие педагогов в V Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» | Оказание методической помощи педагогам в обновлении содержания методов обучения детей с ОВЗ |  | По особому графику | ПГГПУ | МАОУ «Гамовская средняя школа»» | Рунина Е.М. |
|  | Участие обучающихся в дидактической игре «Математический калейдоскоп» для учащихся 7-8, 9 классов школ Пермского района | Развитие познавательной активности и математической грамотности обучающихся |  | По особому графику | ПГГПУ | МАОУ «Гамовская средняя школа»» | Лискова М.Н. |

7*. Средства решения.*

В рамках деятельности рабочей группы по содержательному направлению в качестве средства решения проблемы повышения качества образования рассматриваются подходы и приемы по формированию метапредметных умений у обучающихся основной школы.

Возможности формирования метапредметных умений заложены в ряде методик, подходов и технологий:

 • развивающее обучение Эльконина-Давыдова;

• мыследеятельностная педагогика;

• коммуникативная дидактика;

• эвристическое обучение;

• логико-смыслового моделирования;

• технология развития критического мышления и др.

По мнению специалистов (М.Е. Бершадский, М.В. Кларин, П.И. Третьяков, А.В. Хуторской и др.), общей основой разнообразных инновационных моделей обучения, имеющей поисковую направленность, является интегративная надпредметная поисковая учебная деятельность. Это специальная деятельность по построению учебного познания – исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая. Суть деятельности заключается в том, что усвоение любого материала (понятия, способа действия и т.п.) происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации. При этом, чем сложнее ситуацию вы подберете, тем выше будет личностный развивающий потенциал занятия. «Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим» (Б.Паскаль). Механизмом развития метадеятельности может стать система инновационных творческих проектов. При их создании у учеников формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развивается способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется привычка мыслить и действовать в соответствии с принципами метапредметности, то есть происходит интеграция знаний, приобретается опыт творческой деятельности. Принцип «метапредметности» состоит также в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом (Ю.Громыко). Это составление деревьев понятий, кластеров, схем «фишбоун», приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема). В практике образования учащихся используются метапредметные технологии, включенные в предметное преподавание, что преобразует сами учебные предметы и педагогический стиль. Это позволяет демонстрировать учащимся процессы становления научных и практических знаний, переорганизовывать учебные курсы, включая в них современные вопросы, задачи и проблемы, в том числе значимые для молодежи.

Технологии и подходы, способствующие достижению метапредметных результатов:

Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков. В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Интерактивное обучение – это обучение через опыт, которое включает: переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, изучение определенной ситуации); осмысление полученного опыта; обобщение (рефлексия); применение на практике. Использование в практике преподавания интерактивных технологий позволяет решить как минимум две проблемы: улучшить качество усвоения материала и развить у детей навыки взаимодействия с другими людьми.

Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, при котором учащиеся являются субъектами обучения и собственного развития. Оно ориентировано на приобретение учащимися того опыта, который ими осознается как необходимый в повседневной жизни (опыт решения проблем, общения и т.д.), то есть опыт жизнедеятельности. Цель данного обучения является создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей.

Интегративная технология как путь к формированию метапредметных знаний. При остром дефиците гуманитарной составляющей в социальном поле нашей культуры огромное значение имеет синтез разных учебных предметов и прежде всего предметов гуманитарного цикла в парадигме культуры, разработка интегрированных курсов, взаимосвязью и взаимопроникновение всех школьных дисциплин. Поскольку человек – самое сложное существо на земле, соединяющее в себе природные и культурные начала, которые в свою очередь являются синтетическим продуктом деятельности предшествующих поколений, постольку идеи интеграции максимально адекватны феномену человеческого сознания.