

Управление образования администрации  
муниципального образования «Пермский муниципальный район»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**Принято**  
на Педагогическом совете  
протокол № 11 от 30.08.2019



**Утверждаю**  
Директор школы  
Микова Г.М.  
Приказ № от 31.08. 2019 года

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

2019-2020 учебный год  
(с изменениями)

2019 год

## Оглавление

Оглавление .....	1
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	2
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ...	4
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	17
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	19
2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	24
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	24
3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	30

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гамовская средняя школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;

-Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. N 19993);

-Уставом МАОУ «Гамовская средняя школа»

-Правилами внутреннего распорядка МАОУ «Гамовская средняя школа»

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ «Гамовская средняя школа» реализует три уровня общеобразовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

#### **Юридическое обоснование функционирования учреждения**

Функционирование МАОУ «Гамовская средняя школа» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы; Лицензией №3929 от 10.04.2015., выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края; Свидетельством об аккредитации № 492 от 15.05.2015г., выданным Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

#### **Миссия школы**

Воспитание гармонично развитой, культурной, патриотичной личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосохранению, к труду, творчеству и успешной социализации в обществе; осознающей ценность психологического, нравственного, социального, физического здоровья; несущей ответственность за сделанный выбор.

Настоящая образовательная программа МАОУ «Гамовская средняя школа» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»; создана для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы; является содержательной и организационной основой образовательной деятельности школы.

Образовательная программа рассчитана на 2018 -2019 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

### **Среднее общее образование**

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является обязательным и общедоступным.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Данный уровень образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Изменения являются ответом на требования современного общества - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

#### **Цель** реализации образовательной программы среднего общего образования:

-формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

-обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

#### **Задачи** реализации образовательной программы среднего общего образования:

обеспечение соответствия образовательной программы среднего общего образования требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения через реализацию индивидуальных учебных планов, осуществление психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, приобщение к учебно-практической исследовательской и проектной деятельности;

взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы среднего общего образования с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, через систему секций, кружков, дополнительных занятий, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

организация интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований, научно-практической конференции;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебные предметы образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования изучаются на базовом уровне. Базовый уровень образовательной программы ориентирован на формирование общей культуры и связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Образовательная программа среднего общего образования реализует следующие учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

### **Портрет выпускника средней школы**

Выпускник - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### ***Осознает:***

- себя личностью;
- традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- свою сопричастность судьбе Отечества;
- ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- значение профессиональной деятельности для человека и общества.

#### ***Умеет:***

- сотрудничать, вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с окружающими;
- осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

#### ***Обладает:***

- основами научных методов познания окружающего мира.

#### ***Способен:***

- выполнять правила здорового, безопасного образа жизни;

#### ***Уважает:***

- свой край и свою Родину, свой народ, его культуру и духовные традиции;
- мнение других людей.

#### ***Является:***

- социально активным, уважающим закон и правопорядок;
- подготовленным к осознанному продолжению образования и выбору профессии.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны:

обеспечивать связь между требованиями Федерального компонента государственного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы определяется по завершении обучения.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### ***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### ***уметь***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного

русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

***уметь***

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.



***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь***

***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать<sup>1</sup>***

---

<sup>1</sup> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## **АЛГЕБРА**

### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*<sup>2</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **уметь**

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

<sup>2</sup> Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

#### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

#### **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

##### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
  - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

#### **ГЕОМЕТРИЯ**

##### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

##### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
  - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
  - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
  - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь***

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
  - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
  - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
  - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
  - биологическую терминологию и символику;
- уметь
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
  - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - описывать особей видов по морфологическому критерию;
  - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
  - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь**
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
  - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
  - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
  - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- уметь**
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
  - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;



- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
  - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
  - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
  - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

***уметь***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### ***1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

Вся система оценивания предметных результатов в 10-11 классах осуществляется по пятибалльной шкале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение среднего уровня достижений, соответствующего оценке «3» как точке отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать среднему

уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения (оценка «4», «5»), так и в сторону недостижения (оценка «2»).

В таблице приведено соотношение уровня обученности обучающихся и используемой оценки.

<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
Высокий	«отлично» (или «5»)	-Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. -Уровень овладения учебными знаниями и действиями соответствует планируемым результатам освоения образовательной программы или превышает их. - Обучающийся отличается сформированностью интересов к определенной предметной области. -Обучающийся характеризуется кругозором, широтой и избирательностью интересов.
Выше среднего	«хорошо» (или «4»)	-Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне овладения учебными действиями. -Уровень овладения учебными знаниями и действиями соответствует планируемым результатам освоения образовательной программы. -Обучающийся характеризуется достаточным кругозором, широтой интересов.
Средний	«удовлетворительно» (или «3»)	-Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. -Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. -Усвоение предметного материала на данном уровне является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Низкий	«неудовлетворительно» (или «2»)	-Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки обучающегося, о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету -Обучающимся не освоено больше половины планируемых результатов. -Имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля. Достижение планируемых результатов на среднем уровне свидетельствует об усвоении обучающимся образовательной программы среднего общего образования.

Подробная информация о системе оценки достижения результатов освоения образовательной программы представлена в Положении о промежуточной аттестации обучающихся.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Среднее общее образование, 2004г..

- Примерные программы, созданные на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

- Учебный план общеобразовательной организации.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования 20187/2019 уч. год;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенной учебной дисциплине.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации требований государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета или курса;

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

• нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

• целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;

• определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

• процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

• оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Требования к оформлению и содержанию рабочей программы изложены в локальном акте МАОУ «Гамовская средняя школа» «Положение о рабочей программе учителя-предметника».

Рабочие программы являются приложением к Образовательной программе среднего общего образования.

Список программ, реализуемых образовательным учреждением в 2018-2019г. на ступени среднего общего образования.

Предмет	Цель
Русский язык	<b>воспитание</b> гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; <b>развитие и совершенствование</b> способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; <b>освоение знаний</b> о русском языке как многофункциональной знаковой системе и

	<p>общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</p> <p><b>овладение умениями</b> опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p> <p><b>применение</b> полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</p>
Литература	<p><b>воспитание</b> духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p><b>развитие</b> представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</p> <p><b>освоение</b> текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</p> <p><b>совершенствование умений</b> анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.</p>
Английский язык	<p><b>дальнейшее развитие</b> иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <p><b>речевая компетенция</b> – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>языковая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p><b>социокультурная компетенция</b> – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p><b>компенсаторная компетенция</b> – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p><b>учебно-познавательная компетенция</b> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p>
Математика	<p><b>формирование представлений</b> о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</p>

	<p><b>развитие</b> логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;</p> <p><b>овладение математическими знаниями и умениями</b>, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p><b>воспитание</b> средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</p>
Информатика и ИКТ	<p><b>освоение системы базовых знаний</b>, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</p> <p><b>овладение умениями</b> применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</p> <p><b>воспитание</b> ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</p> <p><b>приобретение опыта</b> использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</p>
История	<p><b>воспитание</b> гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p><b>развитие</b> способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p><b>освоение</b> систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p><b>овладение</b> умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p><b>формирование</b> исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
Обществознание	<p><b>развитие</b> личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <p><b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и</p>

	<p>демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p><b>освоение системы знаний</b> об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;</p> <p><b>овладение умениями</b> получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p><b>формирование опыта</b> применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>
География	<p><b>освоение системы географических знаний</b> о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</p> <p><b>овладение умениями</b> сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</p> <p><b>воспитание</b> патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;</p> <p><b>использование</b> в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.</p>
Биология	<p><b>освоение знаний</b> о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</p> <p><b>овладение умениями</b> обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p><b>воспитание</b> убежденности в возможности познания живой природы,</p>

	<p>необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <p><b>использование</b> приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.</p>
Физика	<p><b>освоение знаний</b> о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</p> <p><b>овладение умениями</b> проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <p><b>воспитание</b> убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</p> <p><b>использование приобретенных знаний и умений</b> для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
Химия	<p><b>освоение знаний</b> о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</p> <p><b>овладение умениями</b> применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</p> <p><b>воспитание</b> убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p><b>применение полученных знаний и умений</b> для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>освоение знаний</b> о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</p> <p><b>воспитание</b> ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;</p>



	<p><b>развитие</b> черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;</p> <p><b>овладение умениями</b> оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p>
Физическая культура	<p><b>развитие</b> физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</p> <p><b>воспитание</b> бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><b>овладение</b> технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</p> <p><b>освоение</b> системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p> <p><b>приобретение</b> компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Нормативно – правовое обеспечение учебного плана среднего общего образования школы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004г. №1080 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07. 2002г. №278
5. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" С изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 “О федеральном перечне учебников” от 6 июня 2014 г.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями в приложении)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20 августа 2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
12. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994](#) «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312» письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 и приложений к нему.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 г. № 1312» и информационного письма Минобрнауки России от 09 февраля 2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
14. Постановление от 29 декабря 2010г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

## **2. Общая характеристика учебного плана. Цели, задачи, приоритетные направления**

Учебный план для 10, 11 классов составлен с учетом целей, заявленных в Федеральном законе РФ N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Основной образовательной программы школы.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цель учебного плана основной школы - создание условий для достижения целевых установок, обозначенных государственными образовательными стандартами, Основной образовательной программой.

Задачи учебного плана:

- 1) обеспечить усвоение учащимися школы обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- 2) содействовать формированию ключевых компетенций через обеспечение индивидуализации образования, использование новых продуктивных технологий, способствующих самоорганизации, самообразованию, саморазвитию старшеклассников;
- 3) создавать условия для осознанного выбора образовательного маршрута, профессии и социальной адаптации выпускников;
- 4) способствовать формированию здорового образа жизни, обеспечить сохранение физического, психического и социального здоровья учащихся;
- 5) организовать исследовательскую и проектную деятельность, профессиональные пробы, направленные на приобретение конкретных умений и навыков, необходимых для дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности;
- 6) способствовать формированию устойчивого интереса к предмету, успешной сдаче государственной итоговой аттестации, конкурентоспособности учеников.

Учебный план состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана 10 и 11 классов реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

В основу учебного среднего общего образования заложен принцип индивидуализации образования. Началу формирования плана предшествовало изучение запросов, профессиональных интересов, мнения учащихся и родителей. По образовательному запросу учащихся 10 -11 классов был сформирован перечень программ элективных курсов, расширяющих и углубляющих предметное содержание русского языка, литературы, английского языка, математики, истории, обществознания, биологии, химии, физики, информатики. Таким образом, учащиеся 10-11 классов формируют индивидуальный учебный план, выбирая элективные предметные курсы, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение в 10, 11 классах осуществляется на базовом уровне в объеме 27 часов в неделю по обязательным предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, географии, физической культуре и ОБЖ для всех учащихся. Кроме того, на базовом уровне предлагается обучение информатике и ИКТ. Базовый уровень обучения определен выбором учеников 10, 11 классов и их родителей. В основу учебного среднего общего образования заложен принцип индивидуализации образования. Началу формирования плана предшествовало изучение запросов, профессиональных интересов, мнения учащихся и родителей. В 2019-2020 учебном году, согласно выбору учеников 10, 11 класса, обучение будет осуществляться на базовом уровне. По образовательному запросу учащихся 10 -11 классов был сформирован перечень программ элективных курсов, расширяющих и углубляющих предметное содержание русского языка, литературы, английского языка, математики, истории, обществознания, биологии, химии, физики, информатики, географии.

В структуре учебного плана можно выделить основные блоки:

- 1) предметы базового уровня;
- 2) элективные курсы по выбору учащихся;

3) индивидуально-групповые консультации;

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонента в 10 и 11 классах.

### **Вариативная часть учебного плана 10 класса**

Элективные курсы по русскому языку и математике, «Сочинение: от темы к тексту», «Исследовательская деятельность», «Мой образовательный выбор» посещают все ученики 10 класса.

Для обеспечения допуска к государственной итоговой аттестации реализуется программа элективного курса по литературе «Сочинение: от темы к тексту» в объеме 34 часов по 2 часу в неделю во втором полугодии.

Элективные курсы по литературе, английскому языку, истории, обществознанию и экономике, биологии, химии, физике, информатике в 10 классе рассчитаны на 16 часов в 1, 2 четверть по два часа в неделю, на 38 часов в 3-4 четвертях по 2 часа в неделю. Список элективных курсов 10 класса представлен ниже.

Элективные курсы «Мой образовательный выбор» реализуются по 1 часу в течение года. Курс нацелен на укрепление профессиональных намерений учеников 10 класса.

Элективный курс «Исследовательская и проектная практика» проводится в форме изучения теоретических основ проведения исследования и проектирования (1 четверть, 8 ч.) и выполнения проектной или исследовательской работы под руководством разных педагогов. Выбор направления и темы деятельности определяется запросом и образовательным интересом ученика. Выполнение и защита исследовательской или проектной работы по выбранному десятиклассником направлению является основанием для зачета результата деятельности в качестве промежуточной аттестации по соответствующему предмету. В декабре и апреле ученики 10 класса представляют свои работы на школьной учебно-исследовательской конференции.

### **Вариативная часть учебного плана 11 класса**

Элективные курсы по русскому языку (1 час.) и математике (1 час. – базовый уровень, 1,5 час. – профильный уровень на выбор ученика) посещают все ученики 11 класса. Для обеспечения допуска к государственной итоговой аттестации реализуется программа элективного курса по литературе «Тайны словесного мастерства» в объеме 32 часов по 2 часа в неделю в первом полугодии.

Элективные курсы по английскому языку, обществознанию и экономике, биологии, химии, физике, информатике в 11 классе рассчитаны на 16 часов в 1 четверть по 2 часу в неделю, на 50 часов во 2-4 четвертях по 2 часа в неделю. Список элективных курсов 11 класса представлен ниже.

### Учебный план 10 класса

Учебные предметы	Всего часов
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>	
Русский язык	2
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>Всего часов</b>	<b>25</b>
<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>	
География	1
Информатика и ИКТ	1
<b>Всего часов</b>	<b>27</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективный курс «Исследовательская и проектная деятельность»	1
Элективный курс «Мой образовательный выбор»	1
Элективный курс «Основы финансовой математики»	1
Элективный курс «Лексические нормы современного литературного языка»	2
Элективный курс «Сочинение: от темы к тексту»	1
Элективные курсы по выбору	4
<b>ИТОГО</b>	<b>не более 37 часов</b>

#### Перечень элективных курсов по выбору 10 класс

№	Название	Учитель	
1	Древнерусская литература	Рунина Е.М.	0,5
2	Литература 18 века	Рунина Е.М.	0,5
3	«Золотой век» русской литературы	Рунина Е.М.	1
4	Английский язык: практика устной и письменной речи	Мамаева Л.В.	1
7	Практическая социология	Заякина Э.В.	0,5
8	Основы российского права	Заякина Э.В.	0,5
9	Обществознание: от теории к практике	Заякина Э.В.	1
10	Экономика (к ЕГЭ по обществознанию)	Сухарева О.Н.	0,5
11	Законы сохранения в механике	Субботина С.Н.	0,5
12	Графики зависимости кинематических величин	Субботина С.Н.	0,5
13	Решение физических задач	Субботина С.Н.	1
14	Основы цитологии	Поспелова Н.Я.	0,5
15	Метаболизм	Поспелова Н.Я.	0,5
16	Биология в вопросах и ответах	Поспелова Н.Я.	1
17	Решение задач по органической химии	Пестерева Е.Б.	0,5
18	Строение органических веществ	Пестерева Е.Б.	0,5
19	Органические реакции	Пестерева Е.Б.	1
20	Измерение информации	Бушкова Н.Н.	0,5
21	Математические основы информатики	Бушкова Н.Н.	0,5

22	Математические основы информатики. Логика	Бушкова Н.Н.	1
----	---	--------------	---

### Учебный план 11 класса

Учебные предметы	Всего часов
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>	
Русский язык	2
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	2
Астрономия	1
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>Всего часов</b>	<b>26</b>
<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>	
География	1
Информатика и ИКТ	1
<b>Всего часов</b>	<b>28</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективный курс «Мой образовательный выбор»	0,25
Элективный курс «Культура русской речи»	1,25
Элективный курс «Сочинение от темы к тексту»	1
Элективный курс «Решение математических задач повышенной сложности»	2,5
Элективные курсы по выбору	4
<b>ИТОГО</b>	<b>не более 37 часов</b>

#### Перечень элективных курсов по выбору 11 класс

1	Английский язык: практика устной речи	Прохорова Р.В.	0,5
2	Английская грамматика	Прохорова Р.В.	1,5
3	Основы российского права	Сыпачева Е.С.	0,5
4	Человек. Мир. Общество.	Сыпачева Е.С.	1,5
5	Геометрическая оптика	Субботина С.Н.	0,5
6	Решение физических задач повышенной сложности	Субботина С.Н.	1,5
7	Основы эволюционного учения	Поспелова Н.Я.	0,5
8	Решение задач по биологии с использованием ИКТ	Поспелова Н.Я.	1,5
9	Строение веществ	Лекомцева Е.А.	0,5
10	Химия в вопросах и ответах	Лекомцева Е.А.	1,5
11	Алгоритмика	Бушкова Н.Н.	0,5
12	Программирование	Бушкова Н.Н.	1,5

**Формы промежуточной аттестации  
10 -11 классов**

Учебные предметы		Формы промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс
Русский язык		Контрольная работа	Контрольный тест
Литература		Контрольная работа	Творческая работа
Иностранный язык		Тест	Комплексный тест
Математика	Алгебра	Контрольная работа	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа	Контрольная работа
История		Тест	Контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)		Тест	Контрольная работа
Физика		Тест	Контрольная работа
Астрономия		-	Годовая оценка
Химия		Тест	Контрольная работа
Биология		Тест	Тест
Основы безопасности жизнедеятельности		Тест	Тест
Физическая культура		Тест	Тест
География		Контрольная работа	Тест
Информатика и ИКТ		Тест	Тест

**3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения является создание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в МАОУ «Гамовская средняя школа» обеспечивают достижение целей и задач образовательной программы среднего общего образования.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы  
среднего общего образования**

Укомплектованность педагогическим персоналом составляет 100%.

Кадровый состав школы характеризуется квалифицированными специалистами.

Управление образовательным учреждением осуществляет директор Микова Г.М., заместители директора по УВР Бушкова Н.Н., Рунина Е.М., Пирогова Р.В., заместитель директора по ВР Пестерева Е.Б. Уровень профессиональной подготовки административного аппарата школы соответствует предъявляемым требованиям к руководителям школы.

Профессиональный уровень педагогического коллектива, осуществляющего образовательную деятельность, отражен в таблице.

<b>Сведения о педагогических работниках</b>
---

<b>(включая административных и других работников. ведущих педагогическую деятельность)</b>			
Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников		52	100
Укомплектованность штат педагогических работников			100
Из них внешних совместителей		3	6
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	40	77
	Со средним специальным образованием	12	23
	Со средним общим образованием	0	0
Имеют квалификационную категорию	Всего	40	77
	Высшую	12	23
	Первую	10	19
	Соответствие	18	35
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		48	92
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	47	90
	Социальный педагог	2	4
	Учитель -логопед	1	2
	Педагог-психолог	1	2
	Старший вожатый	1	2
	Педагог-библиотекарь	1	2
Имеют государственные почетные и ведомственные награды, почетные звания		15	29

Педагоги школы, осуществляющие образовательный процесс в 10-11 классах, владеют современными образовательными технологиями, имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на овладение способов познания окружающего мира, развитие общей культуры личности, формирование самостоятельности, креативности и критичности мышления, коммуникативных умений, способности к проектированию, исследовательской и информационно-познавательной деятельности, подготовку к осознанному продолжению образования и выбору профессии.

Технологии обучения:

- Проблемное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Исследовательские и проектные технологии;
- Индивидуальное и дифференцированное обучение;
- ИКТ-технологии.

#### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Психолого-педагогические условия позволяют обеспечить доступность и качество освоения основной образовательной программы среднего общего образования, преемственность форм и методов обучения, включить в деятельность школы всех участников образовательного процесса.

№	Направления	Мероприятия	Ответственный
1	Преемственность содержания и форм организации	-Посещение педагогами уроков и внеклассных мероприятий, проводимых в старшей школе.	Учителя-предметники



	образовательного процесса, обеспечивающих реализацию образовательной программы среднего общего образования.	-Использование нестандартных приемов и способов организации образовательного процесса в 10 кл. (семинары, дебаты, конференции исследовательских работ и т.д.)	
2	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников.	-Семинары-практикумы по проблемам психолого-педагогического сопровождения обучающихся 10-11 классов. -Семинары-практикумы по проблемам индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся 10-11 классов. -Инновационная деятельность педагогов по достижению и оцениванию метапредметных результатов. -Заседания ШМО учителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике. -Трансляция опыта через систему открытых уроков, внеклассных занятий, семинаров, участие в конкурсах, публикации в различных сборниках.	Зам. директора по УВР  Руководитель ШМО  Зам. директора по УВР
3	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей.	Родительские собрания: - «Адаптация старшего школьника к новым образовательным и социальным условиям. Формы родительской помощи и поддержки». -«Реализация индивидуальных учебных планов ученика старшей школы». -«Итоговое сочинение (изложение) – новая форма аттестации школьников». -Индивидуальные консультации по решению образовательных вопросов и проблем: «Выявление и поддержка способных детей», «Профилактика обучения. Выбор образовательного маршрута выпускника». -Классные тематические родительские собрания с целью просвещения родителей в вопросах психологических знаний, а также создания условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся.	Зам. директора по УВР, классные руководители
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся		
	Сохранение и укрепление психологического здоровья.	-Создание положительного климата в классных коллективах. -Оптимальный режим учебных нагрузок. -Соблюдение санитарных правил и норм. -Смена видов деятельности во время уроков и внеклассных занятий.	Учителя – предметники Классные руководители Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Классные часы по обучению способам саморегуляции и снятия эмоциональной нагрузки.</li> <li>-Классные мероприятия, направленные на формирование умения делать осознанный образовательный и социальный выбор, формирование навыков конструктивного взаимодействия и общения.</li> </ul>	
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение общешкольных и классных спортивных и туристических мероприятий.</li> <li>-Проведение классных часов по формированию ЗОЖ и экологической культуры.</li> <li>-Ведение третьего часа физкультуры («Подвижные игры»).</li> <li>-Вовлечение детей в спортивные и туристические секции.</li> </ul>	<p>Учителя физкультуры</p> <p>Классные руководители</p>
Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация индивидуальных учебных планов.</li> <li>-Организация индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике, позволяющих организовать дифференцированную работу с учащимися для ликвидации пробелов в знаниях и выполнения заданий более высокого уровня.</li> <li>-Ведение элективных курсов, расширяющих и углубляющих предметное содержание, необходимое для успешной сдачи ЕГЭ, поддерживающих индивидуальный выбор дальнейшего образовательного маршрута старшеклассников.</li> <li>-Применение проектных, исследовательских технологий.</li> <li>Реализация программ социальных и предметных практик 10кл. (проекты и исследовательские работы).</li> <li>-Вовлечение детей в систему дополнительного образования.</li> <li>-Использование вариативных систем оценивания знаний школьников (пятибалльная, критериальная, рейтинговая системы, формирующее обучение).</li> </ul>	<p>Учителя – предметники</p> <p>Классные руководители</p>
Поддержка способных детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальное сопровождение способных детей. Подготовка к конкурсам и олимпиадам. Участие в приоритетном районном проекте «Олимпийская сборная».</li> <li>-Организация исследовательской</li> </ul>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p>

		<p>деятельности со способными детьми. Участие в краевых, районных конференциях учебно-исследовательских работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Включение в активную социальную деятельность (реализация проектов, участие в различных классных и общешкольных мероприятиях).</li> <li>- Поощрение учащихся 10 кл., показавших высокие результаты обучения и воспитания, на общешкольном празднике «За честь школы».</li> <li>-Вовлечение в систему дополнительного образования.</li> </ul>	
	Поддержка детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление и сопровождение детей, имеющих отставание в развитии.</li> <li>-Обеспечение доступности образования.</li> <li>-Проведение индивидуальных и групповых консультаций по русскому языку и математике.</li> <li>-Обеспечение индивидуального подхода в процессе учебной и воспитательной деятельности.</li> <li>-Реализация индивидуальных профилактических и коррекционных программ.</li> <li>-Вовлечение школьников в систему дополнительного образования.</li> </ul>	Зам. директора по УВР, классный руководитель, психолог, логопед, социальный педагог
5	Формирование коммуникативных навыков и коммуникативной культуры обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Применение проектной технологии, нетрадиционных способов организации деятельности школьников.</li> <li>-Включение групповой и парной работы в образовательную деятельность.</li> <li>-Подготовка и проведение различных совместных мероприятий.</li> </ul>	Учителя - предметники
6	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Промежуточный контроль знаний школьников 10-11 кл..</li> <li>-Диагностические работы по русскому языку и математике, по предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ в 10-11 кл..</li> <li>-Контрольный срез знаний по математике. Проведение районного мониторинга в 11 кл.</li> <li>-Итоговое сочинение (изложение) в 11 кл.</li> <li>-Промежуточная итоговая аттестация в 10 кл.</li> <li>-Мониторинг сформированности метапредметных и личностных результатов.</li> <li>- Диагностика индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе</li> </ul>	Зам. директора по УВР

		воспитания и обучения, развития, социальной адаптации.	
--	--	--	--

### **Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений, осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.

Финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований к оснащению образовательного процесса; реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование, осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Бюджет для реализации ООП НОО устанавливается исходя из норматива стоимости образовательной услуги и количества учащихся на ступени среднего общего образования.

Управление образования администрации Пермского муниципального района предоставляет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг из краевого и местного бюджета.

<b>Наименование целевой субсидии</b>	<b>Виды расходов</b>	<b>Комментарий</b>
<b>Местный бюджет</b> Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг по обеспечению государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования	-Оплата транспортных, коммунальных услуг, услуг связи.	
<b>Краевой бюджет</b> Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг по обеспечению государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования	-Оплата труда работников образовательного учреждения с учетом районного коэффициента к заработной плате, а также отчислений в пенсионный фонд и фонд соцстрахования. - Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, оргтехники, расходных материалов, канцелярских товаров, мебели в учебные классы, спортивного инвентаря, оплата услуг связи в части расходов, связанных с	Базовая часть оплаты труда учителей предусматривает механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. Стимулирующая часть оплаты труда формируется на основе Положения о материальном стимулировании, которое включает пункты, отражающие результаты и достижения профессиональной и образовательной деятельности педагога. Зафиксирована

	подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью, программное обеспечение); - повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения.	положительная динамика по средней заработной плате учителя, руководящих работников, прочих педагогических работников (не учителей) по отношению к предыдущему году.
--	--	---

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, требованиям к образовательному процессу.

Для организации образовательной деятельности имеется необходимая материальная база: общее количество кабинетов для проведения занятий в средней школе – 22 (из них компьютерный класс -2, кабинет для проведения коррекционных психологических занятий -1, спортивный зал-2, один из которых оборудован туристическим снаряжением), библиотека – 1 (оснащена справочной, художественной литературой, компьютерами – 4, принтер – 1, МФУ-1, мебелью; имеется читальный зал), актовый зал - 1, конференц-зал -1.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляют:

- оснащение учебных помещений (разноуровневые ученические столы, шкафы, настенные стенды для объявлений и т.д.);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, ЛЕГО-конструкторы, объемные модели, спортивное оборудование и снаряжение и т.д.);

- технические средства обучения (компьютеры – 39, мультимедийный проектор -22, принтеры – 20, интерактивная доска -2, цифровой микроскоп – 2, система голосования SMART – 1, видеокамера – 1, фотоаппарат – 2, цифровой лабораторный комплекс -2, многофункциональные устройства - 5, документ-камера – 4; имеется сервер, работает Интернет, проведена локальная сеть.

Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, к санитарно-бытовым условиям (имеется оборудованный гардероб, санузлы, места личной гигиены и т. д.); социально-бытовые условия (имеется учительская). Соблюдены требования охраны труда, пожарной и электробезопасности.

Территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена. Имеется система видеоконтроля и видеонаблюдения, наглядная агитация по безопасности и противодействию терроризму.

В школе выполнен капитальный ремонт, в кабинетах ежегодно проводится текущий ремонт.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения имеется беспрепятственный доступ.

Во всех кабинетах школы установлены АРМ для учителей.

В образовательном учреждении созданы дополнительные условия для укрепления здоровья детей. Имеется столовая на 150 посадочных мест. Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН. Функционирует медицинский кабинет. Имеется оборудованный спортивный стадион.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования**

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральным перечням учебников на 2018-2019 учебный год.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.),

специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.