Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гамовская средняя школа»

 **Заякина Э. В.,**

учитель истории и обществознания

**Программа «Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории России. XX век»**

**элективный курс для учащихся 10 класса**

**Пояснительная записка**

Программа курса «Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории России. XX век»предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна быть направлена на формирование целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке. Трудные вопросы обозначены в Историко-культурном стандарте и в Концепции преподавания истории Отечества. В изучении трудных вопросов выделяется три важнейших периода – Российская империя, Советское государство, Российская Федерация. Кроме того, рассматриваются основные проблемы развития общества (к примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и др.). Для данного курса был выбран период Советского государства, так как, во-первых, он изучался в 9 классе и знания учащихся достаточно свежи, во-вторых, в КИМах ЕГЭ встречается много заданий по данному периоду.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, рассмотрение альтернативных подходов к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, изучение неоднозначных оценок хода событий**.**

**Цель курса**: актуализация знаний учащихся о важнейших этапах развития истории России ХХ века через анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач:**

– обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в ХХ веке;

– повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

– научить анализировать исторические тексты и сопоставлять альтернативные точки зрения и подходы к оценке проблем прошлого;

– воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Элективный курс рассчитан на **8 часов**.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  **Тема** | **Содержание темы** | **Формы проведения занятий** |
|  1 | Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала ХХ века. | Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. | Дискуссия (1 час) |
| 23 | Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? | 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков. | Лекция (1 час)Практикум  Работа с документами (1час) |
| 4 | Тема 3. Гражданская война: новые подходы  | Гражданская война – трагедия русского народа. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины поражения «белых» и победы «красных». Две армии одного народа. Альтернативные сценарии развития военных действий. | Пресс-конференция (1 ч)  |
| 5 | Тема 4. Индустриализация и командно-административная система | Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие в годы первых пятилеток. Главные итоги индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Г.А.Фельдманом. проблемы стахановского движения. «Незначительные» жертвы индустриализации. | Урок-«киностудия» (деловая игра-обсуждение) (1 ч)  |
| 6 | Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? | Начало коллективизации. Этапы проведения. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 г.г. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В.Чаянова. | Урок-судебное разбирательство (1 ч) |
| 7 | Тема 6. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии | Официальная историография о внезапности нападения Германии на СССР. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара Бунича: «Операция «Гроза». Анализ вероятности подобных сценариев. | Практикум (1 ч) |
| 8 | Итоговое занятие, зачет | Представление работ учащихся | Написание эссе |
|  | **Всего: 8 часов** |  |  |

**Предполагаемый результат:**

 **Учащийся должен знать:**

-  системную периодизацию истории России и основные явления периодов ее развития;

-  основные события истории России ХХ века;

- трудные вопросы в изучении событий истории России ХХ века;

- основные понятия и термины по истории России ХХ века;

- основные подходы к изучению трудных вопросов истории России ХХ века;

          **Учащийся должен уметь:**

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;

- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;

- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

 **Образовательным результатом** является написание **эссе** на выбранную тему.

***Темы эссе для учащихся:***

1. Гражданская война глазами современников и их потомков.

2. Цена промышленного рывка в годы индустриализации.

3. Трагедия человеческих судеб в годы Гражданской войны.

4. Лозунги, цели и методы коллективизации.

5. Возможные альтернативы исторического развития России в начале ХХ века.

6. «Отношение к трагедии гражданской войны – это мера истинной интеллигенции человека». А. Ципко.

Оценивание эссе осуществляется по следующим *критериям:*

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) - 4 балла.

2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления – 4 балла.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 4 балла.

4. Логичность и доказательность основных положений работ – 4 балла.

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу – 4 балла.

Условия выставления оценки следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| Отметка | «0-8» | «9-12» | «13-16» | «17-20» |

По представленным результатам учащиеся получают *оценку*, которая выставляется в предмет «История»

**Список литературы**

1. Анти-«Ледокол». Беседа Л. Безыменского с Ф. Городецким // Новое время. – 1995. – № 11. – С. 34.

2. Буллок, А. Гитлер и Сталин. Жизнь и власть / пер. с англ. – Смоленск, 1994.

3. Волобуев, П. В., Булдаков, В. П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. – 1996. – № 5–6. – С. 29.

4. Грант, Н. Конфликты ХХ века. Иллюстрированная история. – М., 1995. – С. 204.

5. Головатенко, А. История России: спорные проблемы. – М., 1994.

6. Деникин, А. И. Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917 г. – апрель 1918 г. – М., 1991.

7. Деникин, А. И. Путь русского офицера. – М.: Прометей, 1990.

8. Милюков, П. Н. История второй русской революции. – Т. 1. – Вып. 1. – София.

9. Плоткин, Г. М. Материалы и познавательные задачи по отеческой истории. – М.: Просвещение, «Учебная литература», 1996.

10. Лельчук, Л. В. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. – М., 1984.